



República de Honduras  
Secretaría de Educación

Cuaderno de Trabajo

# Ciencias Naturales 3

Tercer grado



I Ciclo

**El Cuaderno de Trabajo, Ciencias Naturales, Tercer Grado de Educación Básica**, ha sido elaborado por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y sus derechos son propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

**Presidencia de la República**  
**Secretaría de Estado en el Despacho de Educación**  
**Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos**  
**Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros**

**Coordinación General, UPNFM**

David Orlando Marín López

**Coordinación de Proyecto, UPNFM**

Judith Ester Avilez López

**Autor**

David Alejandro Cáceres Martínez

**Coordinación Equipo, SE**

María Elena Raudales

**Coordinación de Especialidad, UPNFM**

Lilian Yolibeth Oyuela Sánchez

**Revisión Técnico-Pedagógico, SE**

Sheyla Suyapa Acosta Turcios

**Corrección y Estilo, UPNFM**

Ana Francisca Jimenez Avelares

Maura Catalina Flores Estrada

**Consultoría de SDGEPIAH**

Yaser Salinas

**Edición Final**

René Noe/UPNFM

Neyra Gimena Paz, Eda Mayra Meza,  
María Adilia Posas, Karla Lucila Fúnez,  
Levis Nohelia Escobar

**Portada**

Equipo SE

©Secretaría de Educación

1ª Calle, entre 2ª y 4ª avenida de  
Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.

[www.se.gob.hn](http://www.se.gob.hn)

**Cuaderno de Trabajo, Ciencias Naturales, Tercer Grado**

Primera Edición 2017

**Diagramación, UPNFM**

Tito Libio Carranza Herrera

**Ilustración, UPNFM**

Manuel Enrique Rodriguez / José Eduardo Lobo /  
Erick Nahum Avilez Almendares / Aarón Orlando  
Suazo Solano / Allan Alberto Paz Moncada / Carlos  
Adolfo Corea Rodríguez / Carlos Felipe Rubio  
Almendares / Hedman Anibal Sánchez / Hermes  
Ordoñez Aguilar / Leonel Adolfo Obando Rosales

**Diseño, Técnico-Gráfico,**

Luis Alonso Solórzano Izaguirre, **Equipo UPNFM**  
David Fernando Romero Cerrato, **Equipo, SE**

**Validación, UPNFM**

Instituto Investigación Educativa Económica y Social

**Revisión Técnico-gráfico y Pedagógico, SE**

Dirección General de Tecnología Educativa

**Revisión Especialista**

Julio Martínez

**Agradecimientos**

José Manuel Cáceres Ramírez / Vilma Maribel  
Martínez Valladares

ISBN: 978-99979-53-35-3



Se prohíbe la reproducción parcial o total con fines comerciales de este material, sin el permiso de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA**



República de Honduras  
Secretaría de Educación

Cuaderno de Trabajo

# Ciencias Naturales 3

Tercer grado



I Ciclo

# Índice

## Bloque: El ser humano y la salud



Lección 1: Necesidades de los seres humanos .....	3
Lección 2: El agua en el cuerpo humano .....	6
Lección 3: La buena salud .....	9
Lección 4: Estar nutrido es estar sano .....	12
Lección 5: Las enfermedades más frecuentes .....	15
Lección 6: Los agentes, de la prevención .....	18
Lección 7: Cuidando el embarazo de mamá .....	21
Lección 8: Cuidados del bebé .....	24
Lección 9: Sentirnos bien, es estar saludable .....	27

## Bloque: La Tierra y el universo



Lección 10: La naturaleza del suelo.....	30
Lección 11: La importancia y el cuidado del suelo .....	33
Lección 12: El viaje del agua .....	36
Lección 13: Conservemos el agua.....	39
Lección 14: La valiosa gota de agua .....	42
Lección 15: Los ríos recursos valiosos .....	45
Lección 16: Rescatando nuestros ríos .....	48
Lección 17: Un mar de diversidad .....	51
Lección 18: Una infinidad de recursos .....	54
Lección 19: Juntos cuidemos nuestros mares .....	57

## Bloque: Materia, energía y tecnología



Lección 20: Importancia y origen de los cultivos .....	60
Lección 21: Los cultivos de nuestro país .....	63
Lección 22: Cultivos adaptados a nuestro entorno.....	66
Lección 23: Recicla y reutiliza los residuos sólidos .....	69
Lección 24: Consumamos alimentos frescos.....	72
Lección 25: Menos perdida y más salud.....	75
Lección 26: Cuidamos nuestros alimentos .....	78
Lección 27: Cuidemos el ambiente .....	81
Lección 28: Estados del agua .....	84
Lección 29: Importancia del agua en los ecosistemas.....	87

## Bloque: Los seres vivos en su ambiente

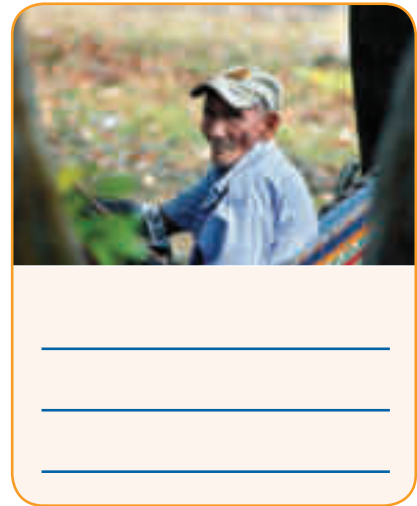
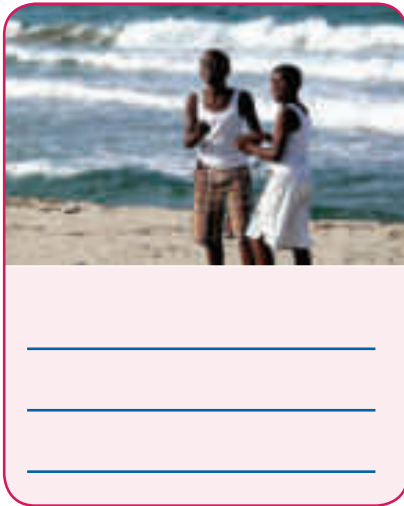


Lección 30: Relación y equilibrio con la naturaleza .....	90
Lección 31: Una asociación de mucho provecho .....	93
Lección 32: Conozcamos el interior de las plantas.....	96
Lección 33: Diversidad de especies y hogares .....	99
Lección 34: Una cadena sin fin.....	102
Lección 35: Reinos de la naturaleza .....	105
Lección 36: Origen de los materiales .....	108
Lección 37: Ciclos de la naturaleza .....	111
Lección 38: El agua fundamental en nuestra vida .....	114
Autoevaluaciones .....	117



## Exploramos

1. Elaboro una lista de las necesidades básicas y específicas de las personas:



2. Respondo:

a. ¿Cuáles son las necesidades básicas de las personas?

\_\_\_\_\_

b. ¿Por qué se deben satisfacer las necesidades básicas?

\_\_\_\_\_

c. ¿Qué consecuencias trae a la persona no satisfacer sus necesidades básicas y específicas?

\_\_\_\_\_

3. Escribo el diálogo de la dramatización

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Demostramos

1. Trabajamos en equipo: Hacemos una lista de los materiales que se usan para construir las siguientes viviendas.




---



---



---



---



---



---




---



---



---

2. Escribo una historia sobre las necesidades específicas del ser humano. Utilizando las imágenes.




---



---



---



---



---



## Valoramos

1. Describo las imágenes de las actividades que realizan las personas para satisfacer las necesidades básicas y específicas de sus familias.

a. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_

2. Nos organizamos en equipo. Leemos y discutimos los enunciados y circulamos la opción correcta.

• Nuestras necesidades de afecto se satisfacen cuando:

a. Nos encerramos a ver televisión.

b. Compartimos con familia y amigos.

• El acceso a la educación es:

a. Un derecho de todos los niños.

b. Una oportunidad para algunos sectores.

• Una necesidad básica es aquella que:

a. Puedo acostumbrarme a no satisfacerla.

b. Es indispensable para la vida.

3. Resumo lo aprendido sobre las necesidades de los seres humanos.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Exploramos

## 1. Respondo:

¿Por qué es importante el agua?

---

---

¿Por qué sentimos sed cuando estamos cansados?

---

---

¿Por qué sudamos cuando realizamos ejercicios?

---

---

¿Qué sucede si no tomamos agua en un día?

---

---

¿Qué alimentos aportan agua al cuerpo?, ¿Por qué?

---

---

## 2. Escribo una historia donde menciono los usos que le doy al agua y la importancia para el cuerpo.

---

---

---

---

---

---





## Demostramos

1. Escribo una estrofa de una canción alusiva a la lluvia o a los ríos de mi país.

A la capotín	Río Lindo
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

2. Escribo en los espacios el significado de las frases que están el libro de texto.

---

---

---

---

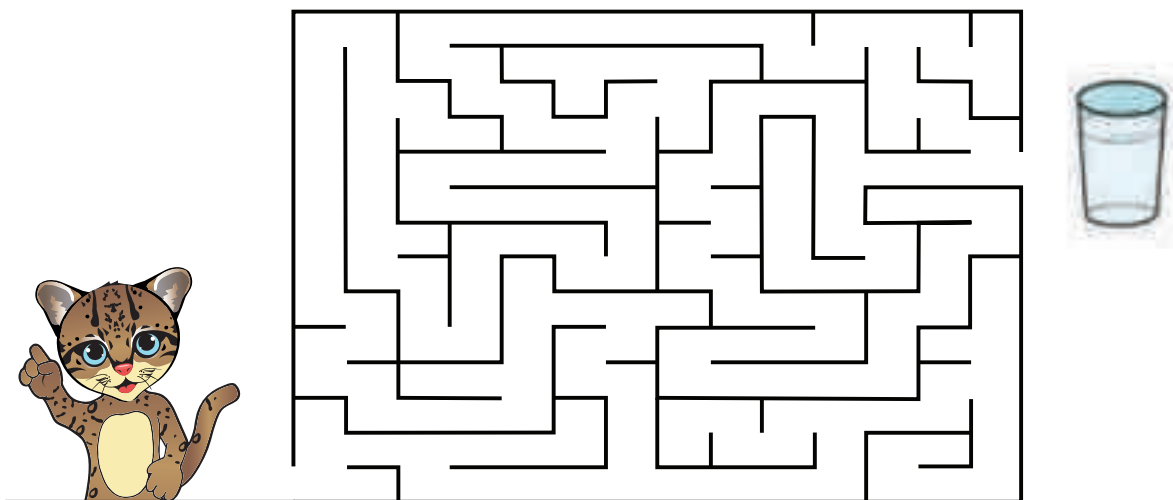
---

---



## Valoramos

1. Keijal disfruta mucho tomar agua, ayudémoslo a llegar al otro lado del laberinto, para que pueda disfrutar.



2. Leo atentamente y encierro la letra que contiene la respuesta correcta.
- A.** La deshidratación sucede cuando al cuerpo le falta:
- a. agua                      b. alimento                      c. vitamina
- B.** Función que cumple el agua en nuestro cuerpo:
- a. alimento                      b. trasportar oxígeno                      c. vitaminas
- C.** Porcentaje de agua que posee el cuerpo cuando nacemos:
- a. 90%                      b. 100%                      c. 75%
- D.** Es la cantidad de vasos con agua que se aconseja tomar diariamente:
- a. 6 a 8 vasos                      b. 12 vasos                      c. 1 vaso
3. Resumo lo aprendido sobre la importancia del agua en nuestro cuerpo.

---



---



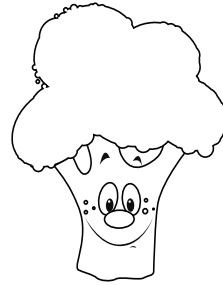
---



## Exploramos

1. Coloreo los alimentos y escribo el nombre de cada uno de ellos.

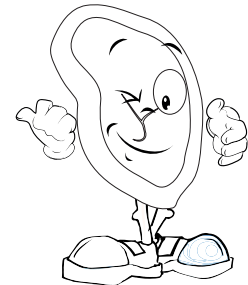













2. Respondo

a. ¿Qué es la alimentación?

---



---

b. ¿Qué tipo de alimentos necesitamos consumir?

---



---

c. ¿De dónde vienen los alimentos?

---



---

d. ¿Por qué son importantes los alimentos para el cuerpo?

---



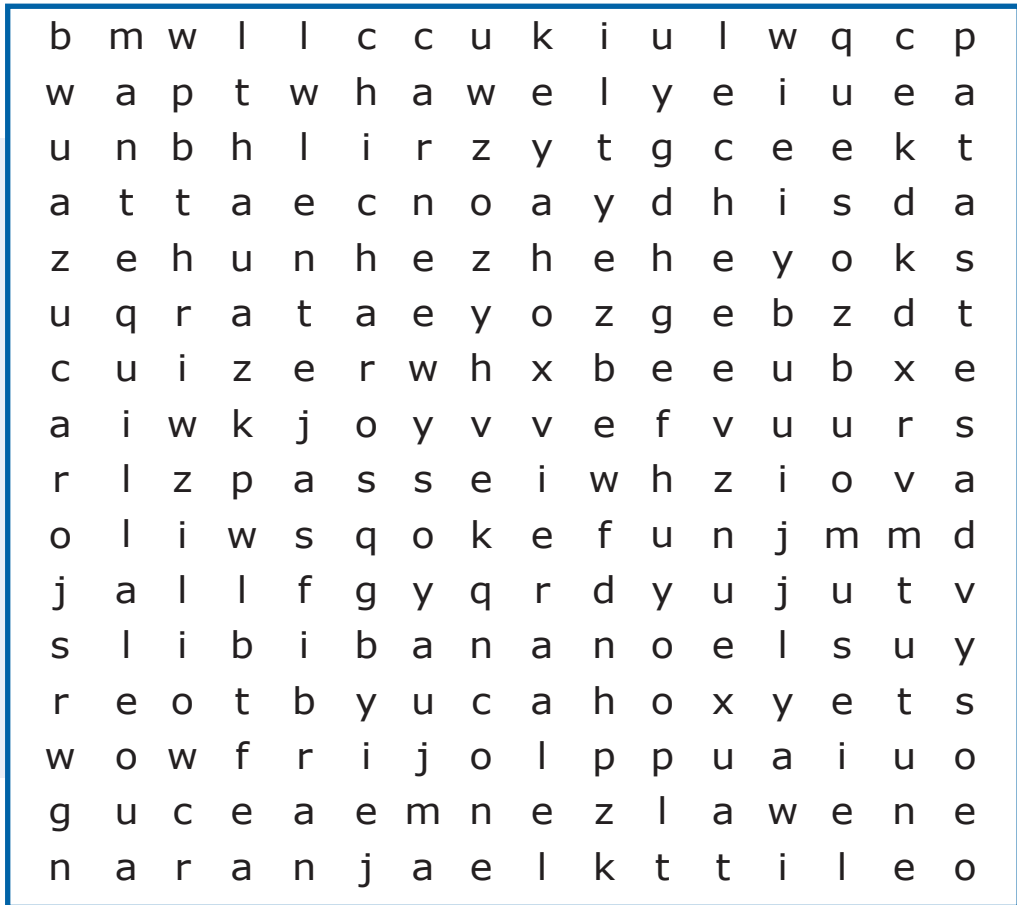
---



## Demostramos

- Encuentro los alimentos en la sopa de letras y subrayo de color amarillo los carbohidratos, de rojo las proteínas, de verde las vitaminas y de azul los minerales.

frijol  
queso  
azúcar  
soya  
naranja  
fibra  
carne  
lentejas  
chicharos  
banano  
patate  
mantequilla  
leche  
yuca



- Clasifico y escribo en la siguiente tabla los alimentos que encontramos en el libro de texto.

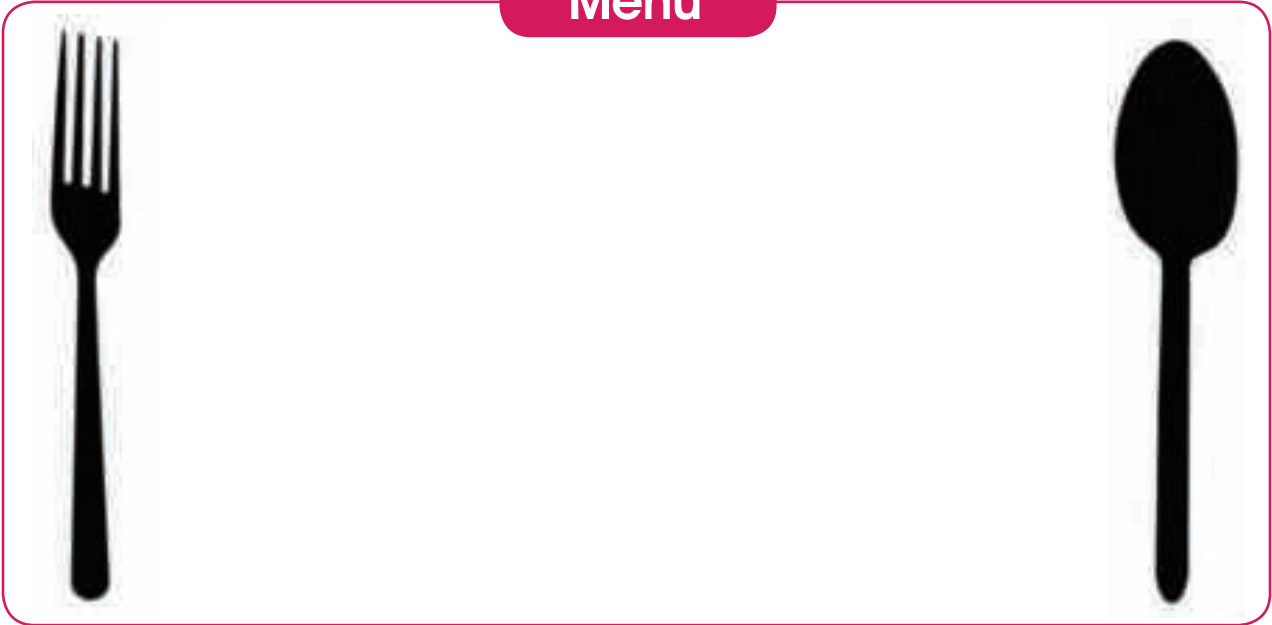
Carbohidratos	Proteínas	Vitaminas	Minerales



## Valoramos

1. Escribo el menú de un almuerzo saludable que incluya todos los nutrientes.

### Menú



2. Completo el cuadro con el nombre de los alimentos que consumimos con regularidad y los clasificamos en naturales (frutas, verduras y otros) y envasados (leche, refrescos).

#### Alimentos al natural


#### Alimentos envasados


3. Resumo en el cuadro el valor nutritivo de los alimentos.




## Exploramos

1. Respondo
  - a. ¿Qué reporta la noticia?  


---


---
  - b. ¿Por qué presentan desnutrición algunos niños de Honduras?  


---


---
  - c. ¿Qué instituciones apoyan a los niños con desnutrición severa?  


---


---
  - d. ¿Qué provoca la desnutrición en los niños?  


---


---
  - e. ¿Qué acciones pueden tomar los padres para prevenir la desnutrición?  


---


---
  
2. Enlisto los alimentos de consumo frecuente y discuto en clase si estos aportan nutrientes, menciono sus nombres

## Alimentos de consumo frecuente

Alimento	Nutrientes
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>



## Demostramos

1. Escribo mensajes alusivos para evitar la desnutrición.

Pegar recorte aquí.

Pegar recorte aquí.

Pegar recorte aquí.

Pegar recorte aquí.

2. Describo las imágenes en los espacios.



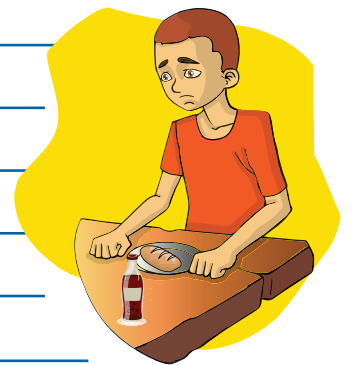
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Respondo. ¿Cuál es la diferencia entre desnutrición y malnutrición?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Valoramos

1. Escribo en el cuadro las diferencias que se presenta entre niños y niñas bien y malnutridos.

Niños y niñas bien nutridos

---



---



---



---

Niños y niñas mal nutridos

---



---



---



---

2. Respondo

- ¿Estar gordo es sinónimo de estar malnutrido? ¿Por qué?

---



---

3. Comento lo recomendado por Keijjal.

---



---



---



---



---



---

3. Resumo lo aprendido sobre la malnutrición y desnutrición.

---



---



---





## Exploramos

1. Respondo:

a. ¿Qué reporta la noticia?

---

---

b. ¿Qué es la diarrea?

---

---

c. ¿Cuáles son las causas de la diarrea?

---

---

d. ¿Qué enfermedades respiratorias conocemos?

---

---

e. ¿Cuáles son las causas de las enfermedades respiratorias?

---

---

2. Escribo los síntomas que presentan la gripe y la diarrea.

Gripe

---

---

---

---

---

---

Diarrea

---

---

---

---

---

---

3. ¿Qué tipo de prevenciones aplicamos para evitar las enfermedades?

---

---



## Demostramos

1. Redacto un resumen sobre las enfermedades más frecuentes en mi hogar y cómo prevenirlas.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Escribo mi diálogo de la dramatización sobre las enfermedades más comunes y su prevención a través de la visita médica a un centro de salud u hospital.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Por qué es importante visitar al médico cuando nos sentimos enfermos?

---

---



## Valoramos

1. Contesto las preguntas.

a. ¿Qué hay en la imagen?

\_\_\_\_\_

b. ¿Para qué sirven?

\_\_\_\_\_

c. ¿Cuándo son indicadas por los médicos?

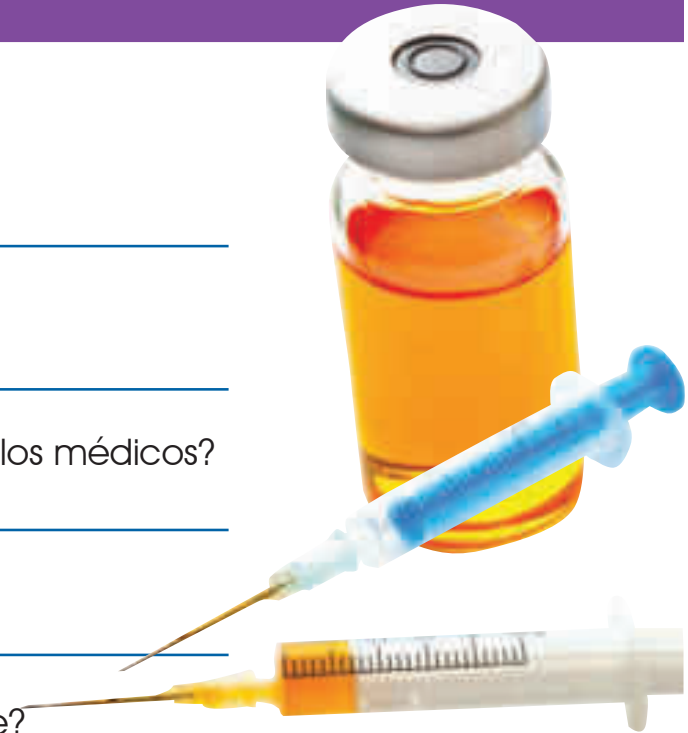
\_\_\_\_\_

d. ¿Qué pasa si no se utilizan?

\_\_\_\_\_

e. ¿Dónde pueden encontrarse?

\_\_\_\_\_



2. Escribo sobre la línea la palabra que complete el enunciado.

a. La \_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_ son las enfermedades más comunes que existen en Honduras.

b. La \_\_\_\_\_ es una enfermedad viral respiratoria que se presenta habitualmente en los meses más fríos.

c. La \_\_\_\_\_ es la evacuación de tres o más veces al día de heces sueltas o líquidas.

3. Elaboro un resumen de lo que aprendí.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Exploramos

1. Describo en los espacios las imágenes del libro para estudiantes.

1

---

---

---

---

---

2

---

---

---

---

---

3

---

---

---

---

---

4

---

---

---

---

---

5

---

---

---

---

---

6

---

---

---

---

---

2. Respondo:

a. ¿Qué son los primeros auxilios?

---

---

b. ¿Qué accidentes me han ocurrido en mi casa?

---

---

3. Escribo una anécdota sobre un accidente que he tenido o que ha tenido algún familiar y como prevenirlo en el futuro.

---

---

---

---

---



## Demostramos

1. Escribo en la tabla las situaciones de riesgo en la cocina y cómo podemos evitarlas.

¿Qué puede pasar?	¿Cómo lo evito?

2. Escribo una lista de accidentes que pueden presentarse en la escuela y en la comunidad.

¿Qué puede pasar?	¿Cómo lo evito?

3. ¿Cómo puedo disminuir los riesgos de accidentes personales?

---



---



---



## Valoramos

1. Escribo recomendaciones para prevenir accidentes en la escuela.

---



---



---



---



---



---

2. Completo las oraciones con las palabras que están en los recuadros.

social

medicamentos

prevención

individual

accidentes

primeros auxilios

botiquín

aviso

- a. La prevención de \_\_\_\_\_ son medidas que se toman tanto en forma \_\_\_\_\_, como \_\_\_\_\_.
- b. Los accidentes ocurren sin \_\_\_\_\_, por ello es necesario medidas de \_\_\_\_\_.
- c. Un \_\_\_\_\_ es denominado a un elemento que contienen \_\_\_\_\_ para atender dolencias comunes y los \_\_\_\_\_.

3. Resumo lo aprendido sobre la prevención de accidentes.

---



---



---



## Exploramos

1. Formo las palabras a partir de las sílabas desordenadas.

tosmenAli

zobaraEm

ludSa

Nucióntri

taDie

maám

gieHine

béeb

2. Con las palabras formadas redacto oraciones considerando el contenido en las lecciones anteriores.

a

---

b

---

c

---

d

---

e

---

f

---

g

---

h

---

3. Respondo:

a. ¿Qué es el embarazo?

---

b. ¿Cuáles son los nutrientes necesarios para el cuerpo de la embarazada?

---

c. ¿Qué alimentos debe elegir la madre embarazada?

---

d. ¿Qué sucederá si la madre no se alimenta bien durante el embarazo?

---



## Demostramos

1. Contesto las siguientes preguntas sobre la historia leída.

a. ¿De qué trata la historia?

---



---

b. ¿Qué es lo que más me gusta?, ¿Por qué?

---



---

c. ¿Qué enseñanza me dejó la historia?

---



---

d. Escribo por qué es importante obedecer y cuidar a nuestras madres.

---



---

2. Completo una lista de alimentos saludables para las madres antes y después del embarazo.

Antes

---



---



---



---



---



---



---



---

Después

---



---



---



---



---



---



---



---





## Valoramos

1. En equipo completamos la ficha.

- Nombre: \_\_\_\_\_
- Edad: \_\_\_\_\_ Meses: \_\_\_\_\_
- Vacunado (a) Si  No
- ¿Qué tipo de alimento se le da?

---



---

2. Con una línea relaciono la actividad con la responsabilidad de cuidar bebés.

### Actividad

- Darle alimento
- Cambiar el pañal
- Consolarlo cuando llora
- Ayudarlo a dormirse
- Darle su baño
- Comprarle ropa
- Llevar a vacunar

### Responsable

Mamá

Papá

3. Escribo que responsabilidades tendré cuando sea adulto y tenga un bebé.

---



---

4. Resumo lo aprendido sobre el cuidado del embarazo de mamá.

---



---



---



## Exploramos

1. Contesto las preguntas sobre la historia.

a. ¿Cómo se llama la señora de la historia?

---



---

b. ¿Dónde vive Doña Ana?

---



---

c. ¿De qué trata la historia?

---



---

d. ¿Cómo era la niña de Doña Ana?

---



---

e. ¿Qué hizo Doña Ana cuando lloró la niña?

---



---

2. Relaciono con líneas las comidas de las personas con su edad.

Recién nacido

6 meses

1 año

6 años

adulto

Jugos

Pepe de leche

Papillas o puré

Leche materna

Sopas

Todos

3. Completo las siguientes oraciones.

a. Los motivos que me hacen llorar:

---



---

b. Cuando lloro, mis padres actúan de la siguiente manera:

---



---



## Demostramos

1. Elaboro un menú para niños y niñas recién nacidos, de seis meses y de un año, investigando en diferentes fuentes.

Edad	Desayuno	Merienda	Almuerzo	Merienda	Cena
Menú de recién nacido (a)					
Menú para seis meses					
Menú para un año o más					

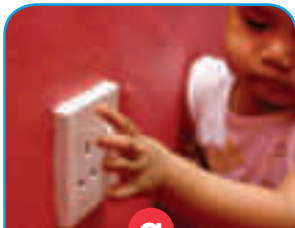
2. Reviso mi carnet de vacunación y escribo las vacunas que me han puesto desde que nací.

Vacuna	Edad	Enfermedad que previene



## Valoramos

1. Describo el posible riesgo y como prevenirlo.



a

---



---



---



---



b

---



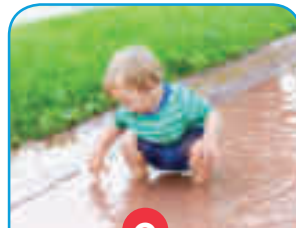
---



---



---



c

---



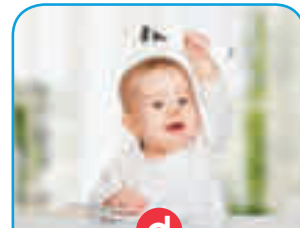
---



---



---



d

---



---



---



---

2. Elaboro una historia breve donde se encuentren estas palabras: ombligo, cordón, higiene y personas.

---



---



---



---



---



---

3. Elaboro un resumen de lo que aprendí.

---



---



---



## Exploramos

1. Respondo:

a. ¿Cuáles son las diferencias que encuentro entre las dos imágenes?

---

---

b. ¿En cuál casa se respirará un ambiente más saludable? ¿Por qué?

---

---

c. ¿Quiénes son los responsables de la salud en casa?

---

---

d. ¿Qué actividades hacemos para tener una buena salud?

---

---

d. ¿Qué hacemos cuando hay problemas de salud?

---

---

2. Escribo una lista de deberes en casa y en la comunidad para mantenerla limpia y ordenada.

## Deberes en casa

---

---

---

---

---

---

---

---

## Deberes en la comunidad

---

---

---

---

---

---

---

---



## Demostramos

1. Ayudo a preparar la campaña de salud. Selecciono los responsables y asigno las funciones que deben desempeñar cada uno.

Responsables	Función
1. Director o Directora	
2. Docente	
3. Doctor o Doctora	
4. Enfermero o Enfermera	
5. Padres y madres de familia	
6. Niños y niñas	

2. Narro las actividades que realizo en mi casa desde la mañana hasta la noche y comento aquellas que son buenas para mi salud.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



## Valoramos

1. Escribo recomendaciones para prevenir las siguientes enfermedades y conservar la salud:

Gripe: \_\_\_\_\_

Malnutrición: \_\_\_\_\_

Diarrea: \_\_\_\_\_

2. Preparo junto con mis padres un programa para mantenernos saludables.

Día	Actividad		
	Alimentación	Ejercicio	Colaboración
Lunes			
Martes			
Miércoles			
Jueves			
Viernes			
Sábado			
Domingo			

3. Redacto un informe sobre la campaña de salud con los siguientes datos. Lugar de la actividad, fecha y hora, responsables, beneficiarios, materiales utilizados, resumen de la charla, cuáles fueron los resultados, mi compromiso es.

4. Resumo lo aprendido sobre el tema.

---



---



---



## Exploramos

1. Describo el paisaje de la comunidad en la que vivo, tomo en cuenta si se realizan actividades de agricultura y el tipo de suelo.

---

---

---

---

2. Respondo:

a. ¿Cómo está formado el suelo?

---

---

b. ¿Qué tipos de suelos conozco?

---

---

c. ¿Cómo es el suelo de la comunidad donde vivo?

---

---

3. Escribo con mis palabras qué es el suelo.

---

---

4. Escribo la definición de suelo que creamos en equipo.

---

---





## Demostramos

### Experimento con el suelo

1. ¿Por qué el agua filtra en las muestras?

---

2. ¿En qué muestra, el agua gotea primero y en cual de último?

---

3. ¿En cuál de las muestras al agua goteó más tiempo? ¿Por qué?

---

4. ¿En cuál de las muestras de agua la filtración duró más tiempo?

---

5. ¿Qué aspecto tiene el agua que atravesó cada una de las muestras?

---

6. ¿Cuál suelo será más vulnerable a las inundaciones?

---

1. Toco cada una de las muestras y aprecio su textura en el cuaderno de tareas.

2. Completo la tabla comparativa de textura del suelo, antes y después de mojar las muestras:

Tipos de suelo	Seco	Mojado
Arenoso		
Calizo		
Arcilloso		
Humífero		
Pedregoso		
Mixto		



## Valoramos

1. Contesto los siguientes enunciados colocando dentro del paréntesis una “V” si esta es verdadera o una “F” si es falsa.
  - a. Los suelos desérticos están formados por arena..... ( )
  - b. El proceso de formación del suelo puede durar muchos años ..... ( )
  - c. La materia inorgánica comprende todo el soporte mineral del suelo ..... ( )
  - d. Los suelos arenosos poseen todos los nutrientes para que crezcan las plantas ..... ( )
  - e. El suelo es consecuencia de la descomposición de botellas plásticas y objetos que utilizamos cuando desechamos ..... ( )
  - f. Las lombrices, insectos y hongos transforman la vegetación y animales que mueren en nutrientes para el suelo ..... ( )

2. Respondo:

- a. ¿Cómo se forma el suelo?

---



---



---

- b. Escribo las ventajas de utilizar los desperdicios orgánicos en el jardín y huertos en lugar de tirarlos.

---



---



---

3. Resumo lo aprendido sobre la formación del suelo.

---



---



---



---



## Exploramos

1. Escribo el argumento del relato "La pequeña semilla y el suelo".

---



---



---



---



---

2. Respondo :

a. ¿Qué técnicas de conservación del suelo practican los agricultores hondureños?

---



---

b. ¿Qué tipo de producción agrícola se realiza en nuestro país?

---



---



---

3. Completo el cuadro con la información que se solicita.

Importancia del suelo	Cuidado del suelo
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>



## Demostramos

### Experimento efectos de la erosión

1. Respondo en el espacio lo observado.

<p><b>a.</b> ¿Qué sucedió al soplar hacia la arena?</p>	
<p><b>b.</b> ¿Qué sucedió al mover el recipiente y el agua tocó la arena?</p>	
<p><b>c.</b> Qué efecto provocó mayor daño en la arena: ¿El aire o el agua?</p>	

2. Investigo: ¿Cómo puedo evitar la erosión del suelo producida por el aire y el agua?

---



---



---

3. Escribo una conclusión del experimento realizado.

---



---



---

4. ¿Cómo contribuyen los árboles a evitar la erosión?

---



---



---



## Valoramos

1. Analizo y describo las consecuencias que provocaría el mal uso del suelo auxiliandome de las imagenes.

---

---

2. Escribo las principales causas de la debilitación del suelo y las técnicas de cuidado.

Causas de la debilitacion del suelo

---

---

---

---

Técnicas de cuidado del suelo

---

---

---

---

3. Resumo la importancia y el cuidado del suelo.

---

---

---

---



## Exploramos

1. Escribo el nombre de las fuentes de agua que observé y la función que cumplen en el país.

a. Nombre: \_\_\_\_\_

Función: \_\_\_\_\_

b. Nombre: \_\_\_\_\_

Función: \_\_\_\_\_

c. Nombre: \_\_\_\_\_

Función: \_\_\_\_\_

d. Nombre: \_\_\_\_\_

Función: \_\_\_\_\_

2. Respondo:

a. ¿De dónde obtenemos el agua que consumimos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. ¿Cómo se mueve el agua en la naturaleza?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Enumero una lista de actividades humanas, animales y vegetales que requieren agua.




## Demostramos

### Experimento ciclo del agua

1. Escribo las observaciones en la tabla que se te presenta de acuerdo a los días y dibujo lo que sucede dentro del frasco.

Día	Observación	Dibujo mi experimento
1.		
2.		
3.		

2. Respondo:

a. ¿Por qué el frasco se empaña?

---



---

b. ¿De qué manera se movió el agua dentro del frasco?

---



---

3. Escribo las conclusiones del experimento realizado.

---



---



---



## Valoramos

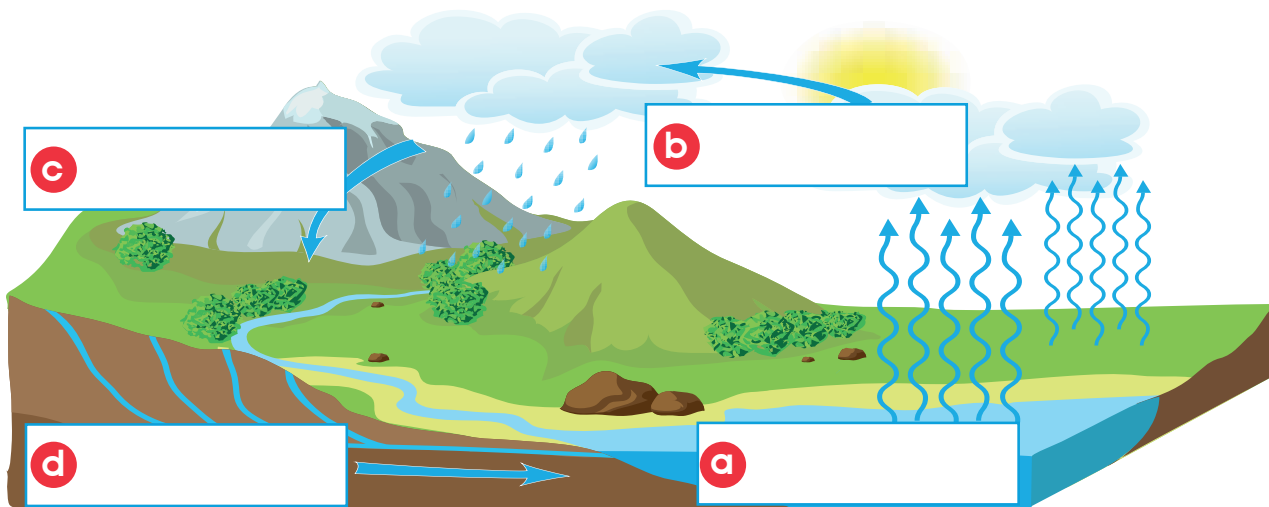
1. Observo el mapa y escribo el nombre de las cuencas hidrográficas de los departamentos de Honduras.

---



---

2. Completo los espacios vacíos con los procesos correspondientes del ciclo del agua.



3. Describo cada uno de los procesos del ciclo del agua.

**a** \_\_\_\_\_

**b** \_\_\_\_\_

**c** \_\_\_\_\_

**d** \_\_\_\_\_

4. Escribo un resumen sobre el ciclo del agua.

---



---



---





## Exploramos

1. Escribo un cuento sobre la imagen de Keijal y la gota de agua.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Respondo:

a. ¿Por qué se contamina el agua?

---

---

b. ¿Cómo puedo cuidar el agua?

---

---

c. Escribo los diversos usos del agua en la comunidad.

---

---

3. Respondo ¿Qué sucedería si el agua se agotara?

---

---

---



## Demostramos

1. Escribo las observaciones sobre el uso de agua que hace nuestra familia en casa.

Uso del agua	Tiempo	Hubo desperdicio	No hubo desperdicio

Escribo una recomendación para el miembro de mi familia que desperdicia más agua:

---



---

2. Escribo lo que comprendo sobre las afirmaciones que leí en el texto.

**a** \_\_\_\_\_

**b** \_\_\_\_\_

**c** \_\_\_\_\_

**d** \_\_\_\_\_

**e** \_\_\_\_\_



## Valoramos

1. Escribo consejos para el manejo adecuado del agua de acuerdo a las imágenes que observé en el libro de texto.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**d**

---

2. Investigo ¿ Cuáles son las enfermedades originadas por el consumo de agua contaminada?

---

---

---

3. Completo el párrafo auxiliándome con el texto.

- El agua es parte del uso \_\_\_\_\_ en cada uno de nuestros \_\_\_\_\_, el manejo \_\_\_\_\_ evita el desperdicio y nos ayuda a \_\_\_\_\_ para tener un mejor futuro.

4. Escribo lo aprendido sobre la conservación del agua.

---

---

---



## Exploramos

## 1. Contesto:

a. ¿Dónde vive doña Dominga?	
b. ¿Por qué estaba contenta doña Dominga?	
c. ¿Cómo era la situación cuando no tenían agua?	
d. ¿Qué beneficios trae los proyectos de agua?	
e. ¿Qué problemas provocan la falta de drenajes?	
f. Pregunto a mis padres ¿Cómo se abastecían de agua sus abuelos?	

## 2. Respondo:

a. ¿Dónde se encuentra el agua en el planeta?

---



---

b. ¿Qué tipo de uso le doy al agua en el hogar?

---



---

c. ¿Cómo se contamina el agua?

---



---

d. ¿Por qué el agua es importante para los seres humanos?

---



---



## Demostramos

1. Completo el cuadro de acuerdo a las observaciones y resultados obtenidos.

	Leche en polvo	Azúcar	Sal	Aceite
¿Se disuelve cuando se combinan con el agua?				
¿Qué color toma?				
¿Qué uso le daríamos a estas mezclas?				

2. Respondo:

a. ¿Qué sucedió con el aceite y el agua? ¿Por qué?

---



---



---

b. ¿Por qué el agua es disolvente?

---



---



---

3. Redacto conclusiones sobre el experimento realizado.

---



---



---



---



## Valoramos

1. Escribo en las líneas las funciones del agua en los seres humanos.

a

---

---

b

---

---

c

---

---

2. Redacto un resumen sobre la importancia y el valor del agua para la vida de todos los seres vivos.

Título: \_\_\_\_\_

Importancia para las personas: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Importancia para las plantas: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Importancia para los animales: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Conclusión: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Exploramos

1. Contesto:

¿Qué departamentos atraviesa el río Ulúa?

---

2. Escribo la función que cumplen los ríos en nuestro país.

---

---

3. Respondo:

a. ¿Por qué son importantes los ríos?

---

---

b. ¿Qué recursos obtenemos de los ríos?

---

---

c. ¿Qué sucedería si no existieran los ríos?

---

---

d. ¿Qué problemas se enfrentan cuando se desbordan los ríos?

---

---

4. Escribo en los espacios, el significado de los refranes.

a

---

b

---

c

---



## Demostramos

1. Presento una lista de los seres vivos del ecosistema fluvial.

---

---

---

---

2. Identifico los ríos o quebradas de la comunidad.

---

---

---

---

- a. ¿Quién se encarga de proteger las fuentes de agua en la comunidad?

---

---

- b. ¿Qué acciones se hacen para su protección?

---

---

3. Dibujo un tramo del río de la comunidad.





## Valoramos

1. En equipo completamos el siguiente cuadro.

Nombres de los ríos	Recursos que nos proporcionan los ríos	Utilidades que nos brindan los ríos

2. Encierro con un círculo la o las respuestas que sean correctas para cada enunciado:

**A.** Recurso que se extraen del río.

**a.** Peces

**b.** Aseo

**c.** Recreación

**B.** Utilidad que brinda los ríos.

**a.** Plantas

**b.** Arena

**c.** Aseo

**C.** Río que desemboca en la vertiente del Caribe:

**a.** Nacaome

**b.** Ulúa

**c.** Goascorán

3. Resumo lo aprendido sobre los ríos, recursos valiosos.

---



---



---



## Exploramos

1. Escribo un final diferente para la historia "Disfrutando y cuidando del río".

---

---

---

---

---

2. Respondo:

a. ¿Por qué es necesario cuidar los ríos?

---

---

b. ¿Qué medidas se deben realizar para la conservación de los ríos?

---

---

c. ¿Qué productos utilizados en casa contaminan los ríos?

---

---

3. Escribo el diálogo de la dramatización.

---

---

---

---

---



## Demostramos

1. En equipo, escribo las medidas de protección y cuidados sobre los ríos.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

2. Escribo en la tabla los contaminantes degradables y no degradables.

Degradables	No degradables
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

3. Explico el ciclo del agua con el río más cercano a la comunidad.

---



---



---



---



## Valoramos

1. Escribo las medidas de protección que debemos realizar para el cuidado de nuestras cuencas hidrográficas.

a

---

b

---

c

---

2. Completo el crucigrama sobre la protección y cuidado de las cuencas hidrográficas.

### Horizontal

2. Río afectado por la contaminación.

4. Principal contaminante.

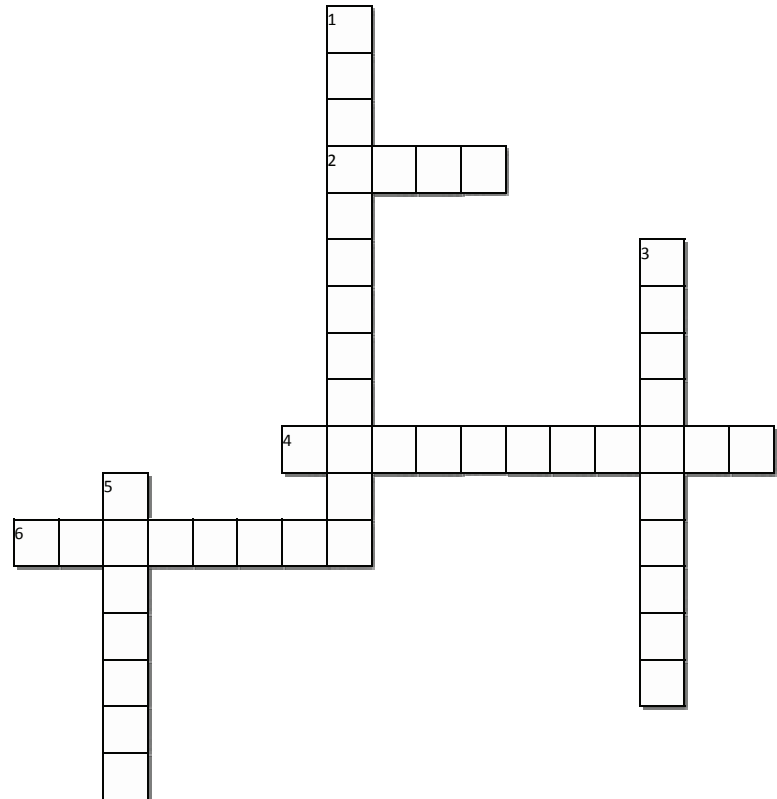
6. Productos utilizados en el hogar como detergentes, jabones.

### Vertical

1. Desperdicios o desechos que ya no son utilizados en la industria.

3. Aguas de uso doméstico y urbano.

5. Los metales pesados son resultado producto de la práctica.



3. Resumo lo aprendido sobre el rescate de nuestros ríos.

---



---



---



## Exploramos

1. Comparo el ecosistema marino y el ecosistema de río. Completo el cuadro con la palabra "SI" o "No" en cada enunciado.

	Ecosistema marino	Ecosistema de río
Tiene peces		
Tiene agua dulce		
Tiene agua salada		
Es utilizado como medio de transporte		
Contribuye al ciclo del agua		
Es más corto en su trayectoria		
Atraviesa los departamentos		
Mi departamento tiene mar		
Navegan grandes embarcaciones		
La pesca es a gran escala		
La pesca es a menor escala		
Sufre contaminación		

2. Respondo:

a. ¿Qué es el mar?

---

b. ¿Por qué son tan importantes los mares?

---

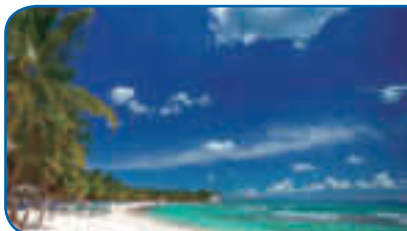
c. ¿Qué diferencias encuentro entre un río y el mar?

---

d. Menciono nombres de animales y plantas que viven en el mar.

---

3. Describo el ecosistema del mar Caribe.




---



---



---



## Demostramos

- De acuerdo con las imágenes que observé, clasifico en la tabla a qué ecosistema pertenecen los seres vivos.

Ecosistema marino	Ecosistema costero

- Encuentro sus nombres en la sopa de letra. Utilizo lápices de colores para cada nombre.

- Ballena
- Foca
- Gaviota
- Alga
- Coral
- Peces

m	s	g	p	i	u	e	d	y	t	g	e	a	y	c	a
l	o	t	e	w	e	y	f	i	q	a	k	e	a	i	o
e	u	o	c	s	i	x	f	y	b	v	a	f	e	i	o
g	u	g	e	e	j	e	a	z	w	i	q	f	v	y	b
d	w	y	s	c	u	a	k	a	x	o	e	o	a	u	b
q	a	s	u	b	i	d	d	n	s	t	y	s	o	i	e
b	a	l	l	e	n	a	f	s	a	a	n	r	y	v	g
a	y	e	o	h	e	r	u	u	n	v	n	q	n	e	l
j	p	v	v	h	e	y	g	c	i	m	h	l	p	y	z
f	o	c	a	g	u	e	c	c	g	v	o	e	x	j	v
x	m	z	w	y	z	a	e	i	b	c	l	z	e	q	e
j	o	g	s	y	u	c	i	i	n	v	k	v	a	x	u
d	o	w	l	t	c	o	r	a	l	n	s	k	a	y	g
d	e	m	h	p	d	k	i	e	a	l	g	a	s	g	u
i	j	e	a	j	j	j	b	k	b	h	t	j	w	o	w
H	a	e	a	e	g	v	r	j	g	x	o	o	a	o	y

- Enlisto los productos que se obtienen del mar y que se venden en mi comunidad.

---



---



---



## Valoramos

1. Respondo:

a. ¿Qué animales observé?

---

---

b. ¿A qué ecosistema pertenecen?

---

---

c. ¿Cuál es la diferencia entre un océano y un mar?

---

---

d. ¿Por qué el agua de mar es salada?

---

---

2. Escribo sobre la línea la palabra que complete el enunciado.

a. \_\_\_\_\_ ecosistema que incluye una gran diversidad de especies de mamíferos marinos.

b. \_\_\_\_\_ son grandes masas de agua salada que cubren 2/3 de la superficie del planeta tierra.

c. Es el ecosistema \_\_\_\_\_ el espacio de interacción entre el medio acuático y terrestre.

d. \_\_\_\_\_ es una superficie de agua salada que se extiende a orillas de los continentes.

3. Resumo lo aprendido sobre un mar de diversidad.

---

---

---



## Exploramos

1. Escribo el nombre de cada uno de los animales y las características en los espacios que se te presentan.

Nombre: \_\_\_\_\_  
Característica:

Nombre: \_\_\_\_\_  
Característica:

Nombre: \_\_\_\_\_  
Característica:

Nombre: \_\_\_\_\_  
Característica:

Nombre: \_\_\_\_\_  
Característica:

Nombre: \_\_\_\_\_  
Característica:

2. Respondo:

a. Qué recursos tiene el golfo de Fonseca?

---



---

b. ¿Qué función cumple el golfo de Fonseca para Honduras?

---



---

c. ¿Por qué es importante el mar Pacífico para los hondureños?

---



---

d. ¿Cómo se obtiene la sal que consumimos en nuestro país?

---



---





## Demostramos

### ¿Dónde se flota más?

1. Observo y respondo las siguientes preguntas del cuadro:

	Respuesta	Dibujo lo que observé
¿Qué sucedió con el huevo en el agua dulce?		
¿Qué sucedió en el agua salada?		
¿A qué se debe lo ocurrido?		

2. Observo cuidadosamente la imagen y contesto.

a. ¿Qué es el mangle?

---



---

b. ¿Cómo son las raíces del mangle?

---



---

c. ¿Cómo es la planta de mangle?

---



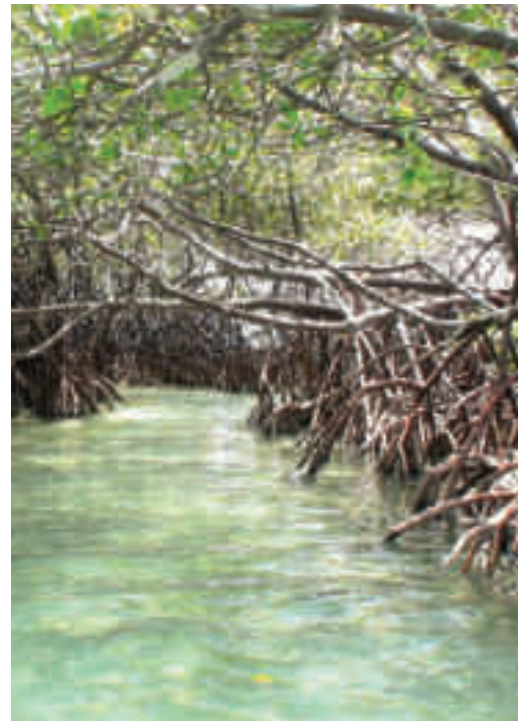
---

d. ¿Dónde crece el mangle?

---



---





## Valoramos

1. En el siguiente cuadro completo lo que se pide sobre los recursos que nos ofrece el mar.

Recurso	Utilidad	¿Cómo se obtiene?
Peces		
Petróleo		
Sal		

2. Escribo un cuento sobre la tortuga golfina.




---



---



---



---



---

3. Resumo lo aprendido sobre el Golfo de Fonseca.

---



---



---



---



## Exploramos

1. Coloreo la imagen y escribo los nombres comunes de todos los animales, plantas y seres vivos que observo.




---



---



---

2. Respondo:

a. ¿Por qué es importante cuidar el arrecife del Caribe hondureño?

---

b. ¿Qué medidas de prevención y cuidados se deben realizar para cuidar el arrecife y el mar?

---

c. ¿Qué consecuencias tendría la contaminación del arrecife coralino?

---



---

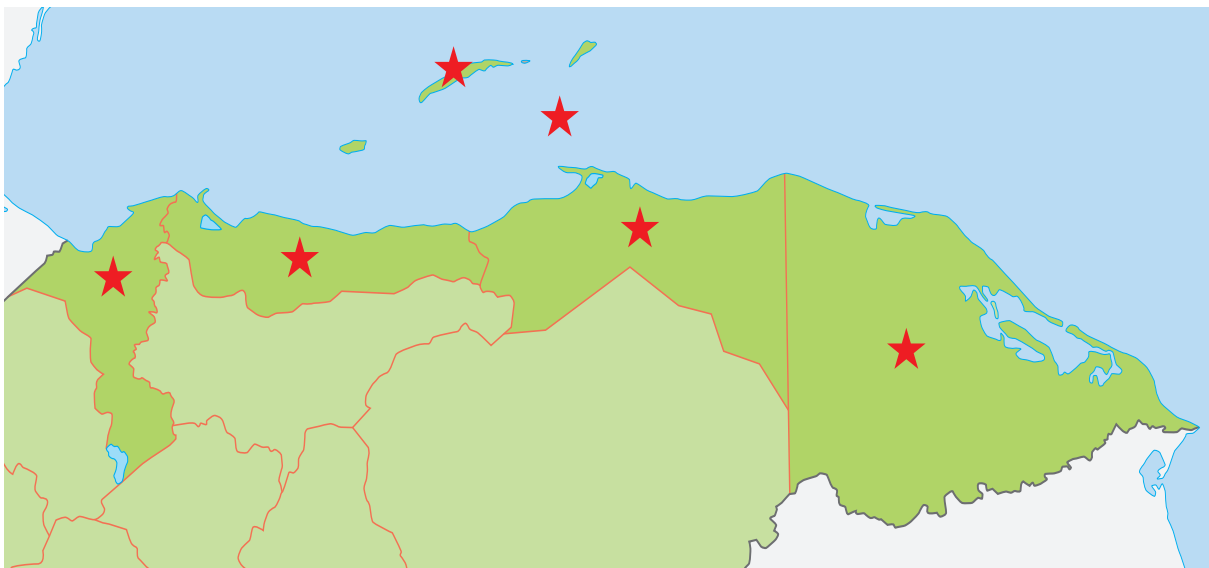


## Demostramos

1. Completo el cuadro PNI (Positivo, Negativo, Interesante) con la información dada en la charla. Escribimos los aspectos que nos parecieron positivos, los negativos y los interesantes sobre el cuidado de las cuencas hidrográficas de nuestro país.

Positivo	Negativo	Interesante

2. Observo y escribo el nombre de los departamentos señalados en el mapa del litoral Atlántico y su importancia para el país.




---



---



---



---



## Valoramos

1. Escribo las formas de evitar la contaminación del mar y los arrecifes:

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Completo los siguientes enunciados marcando con una X dentro del paréntesis si la proposición es verdadera "v" o si es falsa "f".

- a. El mar es el mejor lugar para arrojar basura y otros desperdicios debido a su profundidad. \_\_\_\_\_ V ( ) F ( )
- b. Los animales que habitan en el mar muchas veces confunden los desperdicios plásticos con comida. \_\_\_\_\_ V ( ) F ( )
- c. Honduras es uno de los países de Centroamérica que tiene las aguas marítimas más sucias de Latinoamérica. \_\_\_ V ( ) F ( )
- d. La Organización Marítima Internacional es el organismo especializado en regular la contaminación terrestre. \_\_\_\_\_ V ( ) F ( )

3. Resumo lo aprendido sobre los cuidados del arrecife coralino.

---

---

---

---



## Exploramos

1. Redacto una composición sobre los cultivos que se producen en la comunidad.

---

---

---

---

---

2. Respondo:

a. ¿De dónde provienen los alimentos que consumo?

---

---

b. ¿Qué cultivos se producen en nuestro departamento?

---

---

c. ¿Cuáles son los cultivos de mayor consumo en Honduras?

---

---

d. ¿Qué alimentos son tradicionales en Honduras?

---

---

3. Escribo una receta tradicional de mi familia o comunidad.

---

---

---

---



## Demostramos

1. Completo la información sobre la presentación del cultivos.

Equipo	Cultivo	Departamento en que se produce	Productos derivados
1			
2			
3			
4			
5			

2. Observo las imágenes en el libro de texto, luego escribo la receta.

Tamalito de elote	Nacatamales	Sopa de pescado



## Valoramos

1. Contesto las preguntas sobre la canción “El bananero”

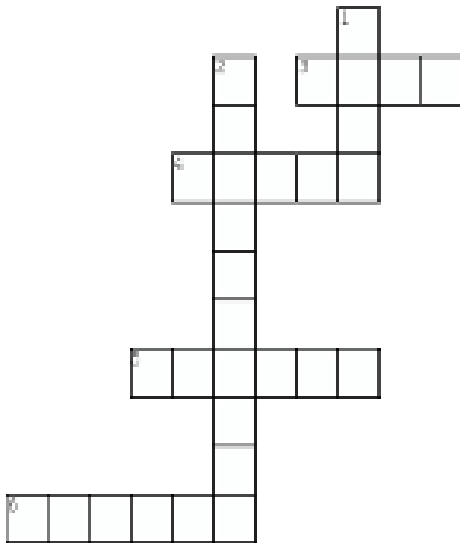
a. ¿De qué trata la canción?

---

b. ¿Qué mensaje te deja la canción costumbrista El bananero?

---

2. Encuentro las respuestas a las preguntas en el crucigrama sobre los cultivos de nuestro país.



### Vertical

1. ¿Es la fuente de energía consumida a través de tortillas y otros derivados?
2. ¿Son plantas cultivadas en huertos como tomate, chile, cebolla?

### Horizontal

3. ¿Es el rubro de mayor exportación en nuestro país?
4. ¿Es el grano blanco que se produce en Comayagua y Jesús de Otoro?
5. ¿Cultivo que es fuente de proteína, carbohidratos y hierro que evita la anemia?
6. ¿Plantas cultivadas o silvestres generalmente dulces como los mangos, bananos, papaya?

• Escribo las respuestas

1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

3. Resumo lo aprendido sobre la importancia de los cultivos.

---



---





## Exploramos

1. Respondo:

a. ¿Qué reporta la noticia?

---

---

b. ¿Cuáles son los productos que generan más divisas al país?

---

c. ¿Cuáles son los principales destinos de exportación de nuestros cultivos?

---

---

d. ¿Qué cultivos se producen en nuestra comunidad?

---

---

e. ¿Por qué los cultivos varían de acuerdo a los departamentos?

---

---

2. Busco en el periodico una noticia que mencione la importancia de los cultivos que se producen en la comunidad.

---

---

---

---

---

---

---

---



## Demostramos

1. Escribo un resumen sobre los cultivos nacionales que incluya:

Nombre de cultivo: \_\_\_\_\_

Época del año en que se cultiva: \_\_\_\_\_

¿De dónde es originario?: \_\_\_\_\_

¿En cuánto tiempo se producen los frutos?: \_\_\_\_\_

¿Cómo se utiliza cada parte de la planta?: \_\_\_\_\_

¿Dónde se comercializa?: \_\_\_\_\_

¿En qué lugares de Honduras se producen?: \_\_\_\_\_

2. Respondo con mis palabras qué dificultades tienen los campesinos al momento de cultivar.

---



---



---



---

3. ¿Por qué es importante consumir los productos cultivados en nuestro país?

---



---



---



---



## Valoramos

1. Observo las imágenes del libro para estudiantes y escribo de qué manera se consumen en nuestro país.

<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>
<b>d</b>	<b>e</b>	<b>f</b>

2. Contesto las preguntas y ayudo a Keijal para que conozca las respuestas.

**A.** Los cultivos de nuestro país dependen de:

**a.** agroclimas

**b.** abonos

**c.** minerales

**B.** En el occidente del país se le da más importancia al consumo de:

**a.** yuca

**b.** papas

**c.** maicillo

**C.** Es un alimento fundamental en los pobladores de la zona oriental y sur:

**a.** arroz

**b.** plátano

**c.** maíz

3. Resumo sobre los principales cultivos de nuestro país.

---



---



## Exploramos

1. Respondo:
  - a. ¿Con qué tipo de semilla se está experimentando en nuestro país?  

---

---
  - b. ¿Por qué fueron elegidos los departamentos de Choluteca, Valle y Comayagua para la experimentación con estas semillas?  

---
  - c. ¿Por qué son importantes las semillas y cultivos adaptadas a la sequía?  

---

---
  
2. Dibujo un paisaje de un cultivo de nuestro país agrego un mensaje creativo sobre la importancia de los cultivos para la vida.



## Demostramos

1. Completo la ficha.

- a) Nombre del plato: \_\_\_\_\_
  - b) Lugar de procedencia de la receta: \_\_\_\_\_
  - c) Ingredientes utilizados: \_\_\_\_\_
  - d) Tipo de preparación (marque con una "X"):
- (    ) Plato principal
  - (    ) Merienda infantil
  - (    ) Guarnición
  - (    ) Postre
  - (    ) Merienda familiar
  - (    ) Bebida
  - (    ) Otro \_\_\_\_\_

Cantidad	Ingredientes	Preparación

- La preparación debe servirse:

(    ) Fría    (    ) Caliente

2. Redacto un resumen de lo aprendido en la feria y lo comparto en clase.

---



---



---



## Valoramos

1. Escribo las ventajas y desventajas de utilizar cultivos adaptados a nuestro entorno.

Ventajas	Desventajas
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Escribo los comentarios sobre las razones de guardar las semillas en lugar de comprarlas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Respondo:

¿Qué es lo que está provocando el aumento de la temperatura en la actualidad? ¿Cómo afecta a la agricultura? ¿De qué manera?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Resumen sobre los cultivos adaptados a nuestro entorno.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Exploramos

1. Escribo sobre el tratamiento que se le da a los desperdicios producidos en el centro educativo.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Respondo

a. ¿Qué tipo de residuos encontramos en la escuela?

---

---

b. ¿Qué se hace con la basura que generamos en nuestro hogar?

---

---

c. ¿Qué tipo de residuos se descomponen más rápido?, ¿Por qué?

---

---

d. ¿Qué consecuencias trae la acumulación de desechos?

---

---



## Demostramos

### 1. Trabajo de equipo:

- Elaboro un croquis de la escuela ilustrando los lugares en que observo basura.

### 2. Escribo el origen de los desechos y las consecuencias que pueden ocasionar al medio ambiente.

Tipo de desecho	Origen de los desechos	Consecuencias

### 3. Escribo una lista de desechos sólidos y los clasificamos en desechos biodegradables o no degradables.

Desechos biodegradables	No degradables
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____





## Valoramos

1. De acuerdo a lo que observamos respondo las preguntas.

a. ¿Qué sucede en cada una de las imágenes?

---

---

b. ¿Qué tienen de diferentes las imágenes?

---

---

c. ¿Qué acciones realizaríamos para evitar la acumulación de desechos?

---

---

2. Escribo tres reglas para prevenir la contaminación por la basura en el centro educativo.

a

---

b

---

c

---

3. Resumo lo aprendido sobre el manejo de los desechos sólidos.

---

---

---



## Exploramos

1. Escribo las respuestas a las adivinanzas:

1

\_\_\_\_\_

4

\_\_\_\_\_

2

\_\_\_\_\_

5

\_\_\_\_\_

3

\_\_\_\_\_

6

\_\_\_\_\_

2. Respondo:

a. ¿Qué cuidados debo tener cuando manipulo alimentos?

---



---

b. ¿Cómo se conservan los alimentos en nuestro casa?

---



---

c. ¿Por qué se deterioran los alimentos?

---



---

d. ¿Qué técnicas de conservación de alimentos conozco?

---



---

e. ¿Cuáles son las consecuencias de consumir alimentos en mal estado?

---



---

3. Relaciono el alimento con la técnica de conservación.

1. Moras

Mermelada

2. Pescado

Refrigeración

3. Tomate

Congelación

4. Queso

5. Jugo de frutas



## Demostramos

1. Consulto a mamá y a mi abuela y escribo las formas tradicionales de conservación de alimentos en mi país.

---



---

2. Dibujo una cocina y escribo las normas de higiene y prevención de accidentes que se deben de practicar.

Normas de higiene

Medidas de prevención

---



---



---



---

---



---



---



---

3. Escribo en el cuadro los alimentos que pueden conservarse de acuerdo a las técnicas estudiadas.

Alimento	Pasteurización	Esterilización	Refrigeración
1			
2			
3			
4			
5			



## Valoramos

1. Respondo a las preguntas de acuerdo a lo observado en las etiquetas.

	Productos alimenticios				
¿Conservante usado en el producto?					
Fecha de elaboración y vencimiento.					
Técnica de conservación.					
Otra información					

2. Encuentro los complementos de los enunciados en la sopa de letras.

f r e j s x t r q y o r p p g z o  
 k f e e e o l a z d j t y l w a y  
 g d m f s s k e n e g p y i i w d  
 e n c u r t i d o x u s z z y o y  
 r e o u z i e y z e n i u a n m e  
 p w h l u z g r z o s y o u p z j  
 e o l k e p u e i r e q a t c r a  
 c v f u v s i c r l c x q f u i a  
 a p y y a d e g e a i u a r a k w  
 o x v n i u k y a c c z i k x x y  
 p t g m i z u w y o f i a x u e u  
 c o n g e l a c i o n f o c s e v  
 p a s t e u r i z a c i o n i r i  
 y p y e t e l w s i v h w o x o o  
 d e s h i d r a t a c i o n s j n  
 o e u s e b a e i u p x g y t x n  
 z f g s p e v n i l r t h s n q o

Respuestas:

---



---



---



---



---



---

3. Resumo sobre la conservación de alimentos y lo comparo con mis compañeros y compañeras.

---



---



## Exploramos

1. Narro una anécdota personal o familiar ocurrido luego del consumo de alimentos en mal estado.

---

---

---

2. Respondo:

a. ¿Cuándo decimos que un alimento está en mal estado?

---

---

b. ¿Cómo podemos detectar los alimentos en mal estado?, ¿Qué papel juegan los sentidos? y ¿De qué manera?

---

---

c. ¿Por qué se deterioran los alimentos?

---

---

d. ¿Qué normas de higiene se manejan para conservar alimentos?

---

---

3. Enlisto los alimentos que se deterioran fácilmente.

---

---

---

---



## Demostramos

1. ¿Qué alimentos se deterioran más rápido?

Nombre de los integrantes: \_\_\_\_\_

a) Introducción: \_\_\_\_\_

b) Procedimiento: describo lo realizado y observado. \_\_\_\_\_

Alimento	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4

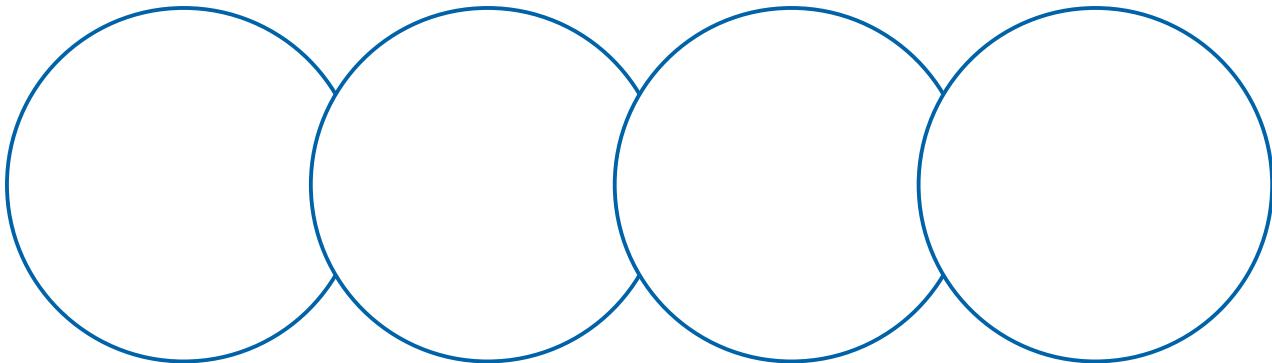
a. Presento con dibujos los cambios sucesivos del alimento que más se ha deteriorado.

Día 1

Día 2

Día 3

Día 4



b. Pregunto a mi docente como limpiar los recipientes del experimento.

c. Redacto dos conclusiones:

---



---



---



## Valoramos

1. Escribo factores que deterioran los alimentos.

---



---

2. Marco con una X la mejor opción para la preservación de los alimentos en nuestro hogar.

	Nunca	A veces	Siempre
Se lavan las frutas y verduras			
Se envasan frutas de la temporada.			
Se hierven los nances y moras antes de hacer un fresco.			
Se congela la carne.			
Se refrigeran las verduras.			

3. Consultamos a nuestros padres sobre los productos que más se dañan y escribimos recomendaciones para evitar el desperdicio de los alimentos.

---



---

4. Consulto en el diccionario las siguientes palabras:

- Alimento \_\_\_\_\_
- Deterioro \_\_\_\_\_
- Cuidado \_\_\_\_\_
- Sano \_\_\_\_\_
- Inocuo \_\_\_\_\_

5. Resumo lo aprendido sobre el deterioro de los alimentos.

---



---



---



## Exploramos

1. Lleno la siguiente tabla:

	Si	No	Explique
Necesitan refrigeración			
No necesitan refrigeración			
Perecederos			
No perecederos			

2. Describo las imágenes sobre las técnicas de conservación en los espacios que se presentan.

a

b

c

3. Respondo:

a. ¿Qué sucede cuando colocamos los alimentos en el congelador?

---

b. ¿Qué tipo de cambios suceden en los alimentos si no se conservan adecuadamente?

---



---

c. ¿Qué requerimientos debe tener una comida saludable?

---

d. ¿Por qué ante una emergencia se piden alimentos no perecederos?

---



---

e. Observo las etiquetas de algunos alimentos e identifico el tiempo de duración y lo escribo.

---





## Demostramos

1. Escribo cuatro oraciones relacionadas con la clasificación de los alimentos de acuerdo a su duración.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**d**

---

2. Trabajo en equipo:

- Completo la tabla de acuerdo a los productos verificados.

Producto	Fecha de vencimiento	Tipo de conservación	Posee preservantes

3. Explico el procedimiento para elaborar almíbar.

---



---



---



---



## Valoramos

1. Pego recortes de alimentos indispensables ante una emergencia o desastre natural.

2. Escribo las oraciones correctamente.

**a** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**b** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**c** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Resumo lo aprendido sobre el cuidado de los alimentos.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Exploramos

1. En equipo escribimos una historia sobre el cuidado del ambiente.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Respondo:

a. ¿Qué tipo de recursos se extraen del bosque?

---

---

b. ¿Por qué es importante reducir la contaminación?

---

---

c. ¿Cómo puedo disminuir la destrucción del medio ambiente?

---

---

d. ¿Quiénes son los principales destructores del medio ambiente?

---

---

e. ¿Qué otras formas de contaminación del medio ambiente conozco?

---

---



## Demostramos

1. Escribo el guión de la dramatización en el espacio siguiente.


2. Escribo las diferencias entre recursos renovable y no renovables.

Recursos renovables	Recursos no renovables

3. Interpreto las afirmaciones sobre el cuidado del medio ambiente.

**a** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**b** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**c** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Valoramos

1. Escribo tres acciones que se pueden poner en práctica para el cuidado de los recursos que encontramos en el ambiente.

**a** \_\_\_\_\_

**b** \_\_\_\_\_

**c** \_\_\_\_\_

2. Escribo los mensajes que creamos para los afiches.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Redacto un resumen sobre aprovechamiento sostenible de los recursos que nos brinda el ambiente.

Titulo: \_\_\_\_\_

Introducción: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Desarrollo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Conclusión: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Exploramos

1. Respondo:

a. ¿Cuál fue el recorrido que hizo la gota de agua?

\_\_\_\_\_

b. ¿En qué estado físico estaba la gota de agua:

- Cuando estaba en el árbol: \_\_\_\_\_
- Cuando estaba en las nubes: \_\_\_\_\_
- Cuando cayó congelada: \_\_\_\_\_

2. Represento con un dibujo el recorrido de la gota de agua.

3. Escribo ejemplos del agua en estado líquido, sólido y gaseoso.

Líquido	Sólido	Gaseoso



## Demostramos

### Estados del agua

Nombre de los integrantes: \_\_\_\_\_

• **Objetivo:** \_\_\_\_\_

• **Introducción:** \_\_\_\_\_

• **Procedimiento:** ¿Cómo lo haremos? Describo paso a paso lo realizado y observado.

• **Resultados:** dibujamos lo más relevante que ha sucedido.

• Redacto dos conclusiones

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Valoramos

1. Describo lo observado en las imágenes.

2. Recorro un lugar cerca de mi casa o centro educativo y observo si existe una fuente natural de agua, la dibujo y explico los estados del agua.

3. Respondo la situación planteada en el libro para estudiantes:

a

---

b

---

c

---

4. Resumo lo aprendido sobre los estados del agua.





## Exploramos

1. Contesto:

a. ¿A quiénes beneficia el agua?

---

---

b. ¿De dónde proviene el agua?

---

---

c. ¿Por qué es tan importante el agua para los ecosistemas?

---

---

d. ¿Qué función cumplirá el agua en la vida de los animales y plantas?

---

---

e. ¿Qué sucedería si el agua se agotara?

---

---

2. Escribo nombres de fuentes de agua de nuestro país o nuestra comunidad que son importantes por sus ecosistemas.

---

---

3. Redacto una noticia en la que menciono la importancia del agua en los diferentes ecosistemas de nuestro país.

---

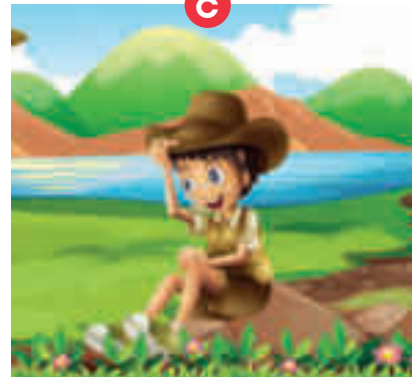
---

---



## Demostramos

1. Elaboro una historia siguiendo las imágenes.



---

---

---

---

---

---

---

---

2. Escribo mensajes para el cuidado de los ecosistemas de nuestro país.

---

---

---

3. Escribo estrategias para el cuidado del agua como elemento fundamental para todos los seres vivos.

---

---

---



## Valoramos

- Menciono la importancia del agua en la vida de los seres vivos que hemos observado en el libro para estudiantes:

**a**

**b**

**c**

- Valoro las acciones como correctas o incorrectas, marcando con una X.

	Correctas	Incorrectas
Joven lavando un carro con manguera.		
Señora recogiendo agua de la lluvia para lavar el patio.		
Señor fumigando con pesticida un sembradillo.		
Barco que derrama petróleo en el mar.		
Niñas y niños sembrando árboles en la escuela.		
Hombres talando el bosque.		
Hotel que tira las heces fecales en el mar.		
Personas que queman la basura.		

- Hago una lista de los contaminantes del agua.

---



---

- Escribo lo aprendido sobre la importancia de los ecosistemas.

---



---



## Exploramos

1. Respondo

a. ¿Qué plantas y animales observamos en la imagen?

---

b. ¿Qué necesitan los animales para vivir?

---

c. ¿Qué necesitan los seres humanos para satisfacer sus necesidades?

---



---

d. ¿Qué productos y utilidades obtenemos de las plantas y los animales?

---



---

e. ¿Por qué necesitamos agua, luz y alimento?

---



---

2. Escribo nombres de plantas y animales que encuentro en la comunidad.




Plantas	Animales
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

3. Dibujo los seres vivos que se encuentran en el paisaje del centro educativo.



## Demostramos

1. Completo el cuadro de acuerdo a las necesidades de los animales.

Animal	¿Qué necesita para vivir?	¿De qué se alimentaran?
		
		
		

2. Respondo.

a. ¿En qué lugares viven las plantas y los animales?

---

b. ¿Qué plantas observamos?

---

c. ¿Dónde están los animales?

---



---

d. ¿Qué acciones están realizando?

---



---

e. ¿De qué manera conseguirán los alimentos las plantas y los animales?

---



---

f. ¿Cómo podemos proteger el hábitat de las plantas y animales?

---



---



## Valoramos

1. Completo el cuadro.

¿Qué necesito para vivir?	¿Cómo lo obtengo?
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Completo cada oración con las palabras.

agua

temperatura

plantas

- Las \_\_\_\_\_ necesitan estar sujetas al suelo para obtener minerales y absorber agua.
- La \_\_\_\_\_ influye en la zona donde habitan las plantas y los animales.
- El \_\_\_\_\_ es fundamental para la vida de los animales.

3. Respondo de acuerdo a lo observado.

¿Por qué las plantas necesitan luz solar?	
¿Qué absorben a través de las raíces?	
¿Cuál planta puede crecer y desarrollarse?, ¿Por qué?	
¿Qué plantas necesitan poca agua y luz para sobrevivir?	

4. Escribo lo aprendido sobre las necesidades de los seres vivos.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Exploramos

1. Respondo:

a. ¿Qué son los parásitos?

---

b. ¿Qué tipo de relación existe entre los peces y las tortugas?

---

c. ¿De qué se encargan los peces cirujano y espiga amarilla?

---

d. Escribo una lista de seres vivos y objetos inertes que hemos observado en la naturaleza.

---

---

e. ¿Qué tipo de relaciones existirán entre las plantas y animales que conozco?

---

---

2. Contesto: ¿Por qué a los campesinos les gusta que las lombrices se encuentren en el suelo que cultivan? ¿Qué tipo de asociación tendrán?

---

---

3. Escribo sobre la relación entre una plantas y los animales que conozcamos.

---

---

---

---



## Demostramos

1. Describo las imágenes de las diferentes relaciones de seres vivos del libro para estudiantes:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Escribo la historia de la dramatización en donde haya una relación de parasitismo. Dibujo lo que realicé.

---

---

---

---

---

---





### Valoramos

1. Completo la tabla marcando con una “X” la opción de acuerdo con la relación de los seres vivos que se nos presenta.

	Beneficiosas para ambos	Beneficiosas para uno	Perjudicial para uno
Las garrapatas viven entre el pelo de algunos animales domésticos y se alimentan de su sangre.			
Las aves hacen sus nidos en las ramas de los árboles que les proporcionan protección contra el viento y la lluvia.			
Los pájaros se alimentan de los parásitos de los burros y este se libera de los insectos gracias al pájaro.			

2. Leo atentamente y encierro la letra que contiene la respuesta correcta.

**A.** Es la interacción entre individuos de diferentes especies donde ambos se benefician.

**a.** mutualismo

**b.** comensalismo

**c.** parasitismo

**B.** Se produce cuando un organismo se beneficia y el otro no se beneficia ni se perjudica con la relación

**a.** comensalismo

**b.** mutualismo

**c.** parasitismo

**C.** Es una relación en donde una especie llamada parásito se beneficia y la otra (el huésped) es perjudicada.

**a.** parasitismo

**b.** mutualismo

**c.** comensalismo

3. Elaboro un resumen sobre la relación de los seres vivos.

---



---



## Exploramos

1. Respondo:

a. ¿Qué necesita una planta para vivir?

---

b. ¿Qué función cumplen las raíces en las plantas?

---

c. ¿Qué función cumple el tallo?

---

d. ¿Por qué las hojas de las plantas son color verde?

---



---

e. ¿Qué plantas hay en la comunidad?

---



---

2. Describo las muestras recogidas alrededor del Centro Educativo.

	Color	Olor	Textura

3. Completo el cuadro de las partes comestibles de las plantas.

Planta	Raíz	Tallo	Hoja	Flor	Fruto	Todos



## Demostramos

1. Pego mi tarjeta con hojas y flores secas.

2. Escribo un resumen de la técnica del secado y prensado de hojas y flores.

---

---

---

---



## Valoramos

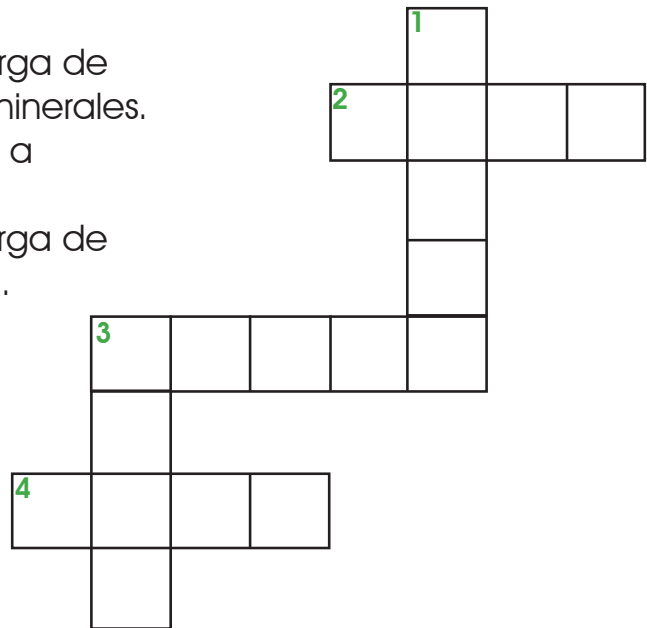
- Keijal necesita encontrar las respuestas sobre las partes de las plantas que están escondidas en el crucigrama.

### Horizontal

- Parte de la planta que se encarga de absorber agua nutrientes y sales minerales.
- Protege las semillas y las ayuda a dispersarse.
- Parte de la planta que se encarga de captar la energía luminosa del sol.

### Vertical

- Sirve de sostén a la planta y la mantienen firme.
- Son importantes en la fabricación de semillas.



- Represento con un dibujo las partes de las plantas e identifico su función.

- Escribo lo aprendido sobre la anatomía de las plantas.

---



---



---



## Exploramos

1. Respondo

a. ¿Qué es un hábitat?

b. ¿Qué otras zonas y parques protegidos de Honduras conocemos?

c. Escribo el nombre de animales que hay en nuestra comunidad.

d. Escribo ejemplos de animales vertebrados e invertebrados

2. Observo los animales y los clasifico como vertebrados o invertebrados.



**Vertebrados**

---



---



---



---

**Invertebrados**

---



---



---



---

3. Escribo una noticia sobre animales en peligro de extinción.

---



---



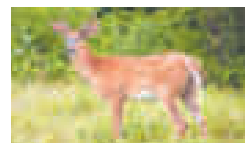
---



---



---





## Demostramos

1. Escribo las respuestas de las adivinanzas e identifico los animales vertebrados y los invertebrados.

1 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

Vertebrados
_____
_____
_____
_____

Invertebrados
_____
_____
_____
_____

2. Encuentro los animales en la sopa de letras marcando de color azul los vertebrados y rojo los invertebrados.

e	w	d	u	l	a	l	x	a	e	c	u	a	n	x	a	m
s	b	i	h	u	s	f	a	y	i	s	a	m	w	e	j	j
t	p	e	v	n	s	i	i	p	u	s	p	b	c	x	m	q
r	c	y	j	n	g	v	l	q	k	f	m	o	a	r	i	j
e	a	o	g	n	g	z	o	k	e	h	e	u	n	l	r	v
l	e	w	c	q	h	o	r	q	u	j	d	x	n	j	l	q
l	c	g	g	o	q	b	o	y	f	m	u	n	e	l	a	o
a	g	i	x	u	d	o	e	e	o	u	s	k	z	i	d	x
e	z	y	u	o	e	r	e	q	i	o	a	e	i	n	d	c
d	f	p	c	o	c	h	i	n	i	l	l	a	x	z	q	e
e	c	s	i	e	r	j	d	l	g	p	e	z	d	v	i	s
m	l	v	k	z	k	j	t	i	o	u	h	o	y	a	k	r
a	l	v	o	v	e	c	g	p	r	e	s	y	x	k	e	f
r	u	k	n	x	k	t	e	o	u	q	t	a	y	l	e	y
f	j	f	g	e	a	b	e	j	a	c	j	i	n	g	i	t
j	k	w	l	e	f	c	i	g	c	u	t	k	n	o	k	o
n	a	o	i	i	k	u	b	i	c	d	o	c	f	y	h	b

- caballo
- loro
- cocodrilo
- pez
- abeja
- cochinilla
- gusano
- medusa
- esponja

3. Escribo una historia de animales para utilizar los títeres que hemos elaborado.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Valoramos

1. Clasifico los animales de acuerdo a su subgrupo marcando con un X.

Nombre animal	Mamífero	Molusco	Reptil	Ave	Equinodermo	Crustáceo
Caracol						
Vaca						
Cangrejo						
Iguana						

2. Respondo las preguntas sobre mi animal preferido.

- Mi animal favorito es: \_\_\_\_\_
- Este animal es: \_\_\_\_\_
- Pertenece al subgrupo: \_\_\_\_\_
- Vive en un ambiente: \_\_\_\_\_
- Se moviliza usando: \_\_\_\_\_
- Consume: \_\_\_\_\_

3. Circulo la mejor respuesta a las siguientes preguntas.

A. ¿Tienen branquias y viven en el agua dulce o salada?

a. aves

b. peces

c. reptiles

B. ¿Tienen piel sin escamas, viven en el agua y en la tierra?

a. mamíferos

b. reptiles

c. anfibios

C. ¿Invertebrados más abundantes que tienen un cuerpo blando y una concha externa?

a. artrópodos

b. moluscos

c. equinodermos

D. ¿Animales transparentes que flotan en el agua?

a. esponjas

b. peces

c. medusas

4. Escribo lo aprendido sobre los animales vertebrados e invertebrados.

---



---



---



## Exploramos

## 1. Respondo

a. Hago una lista de los animales observados.

---

b. ¿Cuáles son los animales herbívoros?

---

c. ¿Quiénes son los depredadores?

---

d. ¿Qué es una cadena alimenticia?

---

e. ¿Por qué los seres vivos dependerán unos de otros?

---

f. ¿Qué relación existe entre las plantas, los animales y el hombre?

---

---

2. ¿Por qué las plantas dependen de la luz y el agua, y los animales del alimento que producen las plantas para sobrevivir?

---

---

---





3. Elaboro un dibujo representando un ecosistema natural con diversos elementos naturales, vivos e inertes.





## Demostramos

1. Describo las diferencias que existen entre los tipos de alimentación de los consumidores.

2. Escribo ejemplos de animales herbívoros y carnívoros.

Herbívoros	Carnívoros
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

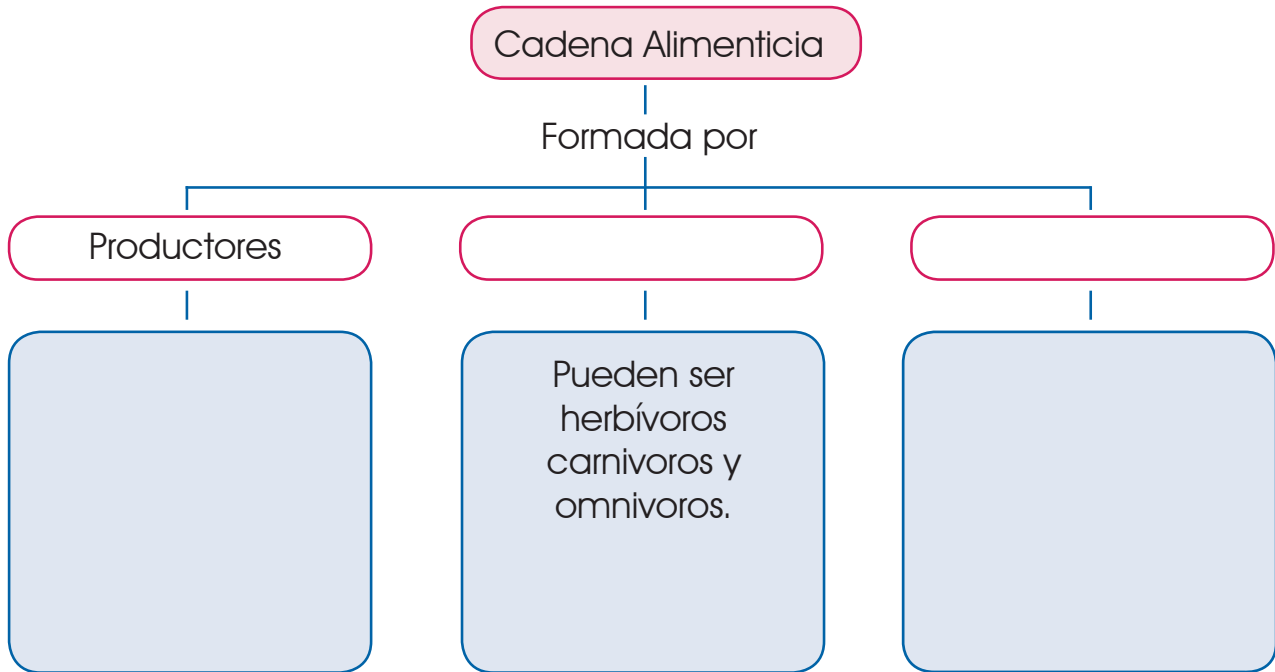
3. Escribo ejemplos de cadenas alimenticias.

- A** \_\_\_\_\_
- B** \_\_\_\_\_
- C** \_\_\_\_\_
- D** \_\_\_\_\_



## Valoramos

1. Ayuda a Keijal a completar las ideas del mapa conceptual sobre la cadena alimenticia.



2. Escribo sobre la línea la palabra correcta para completar las oraciones.
- \_\_\_\_\_ organismos autótrofos.
  - \_\_\_\_\_ son animales que consumen plantas y animales.
  - \_\_\_\_\_ microorganismos que habitan en el suelo y se encargan de degradar y descomponer.
  - \_\_\_\_\_ organismos que se alimentan directamente de los productores.
  - \_\_\_\_\_ organismos que se alimentan de los consumidores primarios.

3. Escribo un resumen sobre las cadenas alimenticias.

---



---



---



## Exploramos

1. Respondo:

a. ¿Quiénes son los causantes de las enfermedades de la historia?

---



---

b. ¿Cómo podemos observarlos?

---



---

c. Explico ¿Qué tan dañinos son los hongos y bacterias?

---



---

d. ¿Por qué los seres vivos están divididos en reinos?

---



---

2. Establezco las diferencias completando el cuadro.

Plantas	Animales	Microorganismos

3. Escribo con mis palabras ¿Por qué es importante prevenir las enfermedades provocadas por las bacterias y visitar al médico?

---



---



---



## Demostramos

### Observemos las bacterias

Nombre de los integrantes: \_\_\_\_\_

a) Objetivo \_\_\_\_\_

b) Introducción \_\_\_\_\_

c) Procedimiento: ¿Cómo lo hacemos? Describo paso a paso lo realizado y observado.

---



---

- Completo la tabla de acuerdo a las observaciones.

Día 1	Día 2	Día 3	Día 4

- Resultados: dibujamos lo más relevante que ha sucedido.

- Redacto dos conclusiones.

---



---


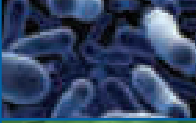






---



## Valoramos

1. Completo el cuadro con las características de cada reino.

2. Contesto colocando dentro del paréntesis una V si el enunciado es verdadero o una F si es falso.

- a. Los protistas son organismos heterótrofos formados por esporas.. (    )
- b. Las bacterias son un reino primitivo.....,..... (    )
- c. Los organismos del reino vegetal poseen clorofila..... (    )
- d. Existen hongos útiles y perjudiciales..... (    )

3. Elaboro un mapa conceptual sobre los reino de los seres vivos.



## Exploramos

1. Respondo:

a. ¿Dónde encontramos metales preciosos en Honduras ?

---

---

b. ¿Qué productos se hacen con los metales obtenidos del suelo?

---

---

c. ¿Qué empresas mineras existen en el país?

---

---

d. ¿Qué efecto provoca la minería en el ambiente?

---

---

e. ¿Qué materiales de origen natural conocemos?

---

2. Redacto un cuento sobre el elemento natural y artificial que recolecté y lo ilustro.

---

---

---

---

---

---

---

---



## Demostramos

1. Menciono qué factores ambientales son importantes para la supervivencia de las plantas y los animales.

Plantas

---

Animales

---

2. Describo los componentes naturales y artificiales encontrados.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Escribo un listado de alimentos que consumo en el hogar y completo el siguiente cuadro.

Alimento	Elaboración	Origen

4. Escribo mensajes positivos para crear conciencia sobre el cuidado de la naturaleza y el ambiente.

---

---



## Valoramos

1. Clasifico los materiales que aparecen en el texto naturales y artificiales.

Naturales	Artificiales
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Completo los espacios con las palabras que mejor completan la idea.
- \_\_\_\_\_ son los materiales que se obtienen de las plantas y que utiliza para \_\_\_\_\_ diferentes objetos.
  - Productos como el cuero y la seda son de origen \_\_\_\_\_
  - Los recursos \_\_\_\_\_ son todos los materiales que el hombre ha podido \_\_\_\_\_ a partir de la naturaleza pero que necesitan un proceso, \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_.

3. Escribo por qué debemos cuidar nuestro medio ambiente.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Resumo lo aprendido sobre los recursos naturales y artificiales.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





## Exploramos

1. Respondo:

a. ¿Por qué se cerró el aeropuerto internacional Toncontín?

---

---

b. ¿Por qué hay tanto humo?

---

---

c. ¿Cuáles son los departamentos más afectados por los incendios?

---

---

d. ¿Cómo evitar la capa de humo que es recurrente en verano?

---

---

e. ¿Quién se encarga de absorber el dióxido de carbono?

---

---

2. Escribo maneras que evitan la contaminación ambiental.

---

---

---

3. En equipo escribo por qué es tan importante que ocurran los diferentes ciclos en la naturaleza tomando como ejemplo el ciclo del agua.

---

---

---

---

---



## Demostramos

### Producción de dióxido de carbono:

Nombre de los integrantes: \_\_\_\_\_

a) Objetivo: \_\_\_\_\_

b) Introducción: \_\_\_\_\_

c) Procedimiento: ¿Cómo lo hacemos? Describo paso a paso lo realizado y observado.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) ¿Qué ocurrió al soplar el agua?

\_\_\_\_\_

e) ¿Cómo se llama el gas que se soplo por la boca?

\_\_\_\_\_

- Registro los datos más importantes observados y dibujo lo sucedido.

Observaciones	Dibujos
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	

- Redacto dos conclusiones:

\_\_\_\_\_

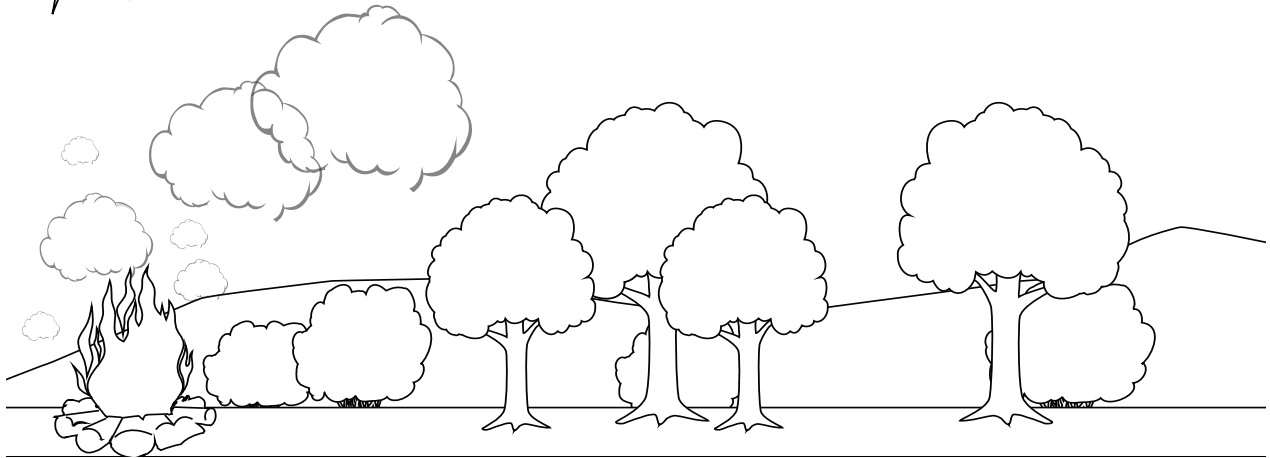
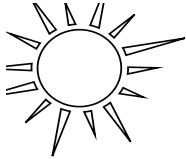
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Valoramos

1. Coloreo y rotulo el ciclo del carbono.



2. Redacto un resumen sobre el aprovechamiento de los recursos que nos brinda el ambiente.

Título: \_\_\_\_\_

Introducción: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Desarrollo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

conclusión: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Exploramos

1. Respondo:

a. ¿Qué significa crisis en medio de la abundancia?

---

---

b. ¿Qué relación existe entre el agua y las precipitaciones?

---

---

c. ¿Por qué se dice que el agua es vida?

---

---

d. ¿Qué utilidades nos brinda el agua en nuestro hogar?

---

---

2. Represento el ciclo del agua y explico porque es fundamental para nuestra vida.



## Demostramos

### Capacidad de disolvencia del agua

Nombre de los integrantes: \_\_\_\_\_

• Objetivo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Introducción: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Procedimiento: ¿Cómo lo haremos? Describo paso a paso lo realizado y observado.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Completo la tabla describiendo cada una de las mezclas.

1. Aceite	
2. Semillas	
3. Azucar	
4. Sal	
5. Arena	
6. Tierra	

• Resultados: dibujo lo más relevante que ha sucedido.

• Redacto dos conclusiones.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Valoramos

1. Describo las imágenes del río Choluteca.

2. Escribo una composición para el uso racional del agua.

---

---

---

---

---

---

3. Escribo tres consejos para el cuidado del agua.

---

---

---

4. Escribo lo aprendido sobre por qué el agua es fundamental para la vida.

---

---

---

---

# Autoevaluación bloque 1

1. Ayudamos a Keijal a llegar al final del camino y respondemos las preguntas en el cuaderno de tareas.

**INICIO**

1. ¿Cómo se clasifican las necesidades de los seres humanos?, ¿cuáles son?

2. ¿Cuáles son las funciones que cumple el agua en el cuerpo humano?

3. Mencionamos los nutrientes necesarios para el cuerpo y escribimos

4. ¿Qué es la desnutrición y cómo podemos evitarla?

5. Mencionamos medidas de prevención en el hogar y la comunidad.

6. ¿Qué es la salud y cuáles son sus principios?

**TERMINA**

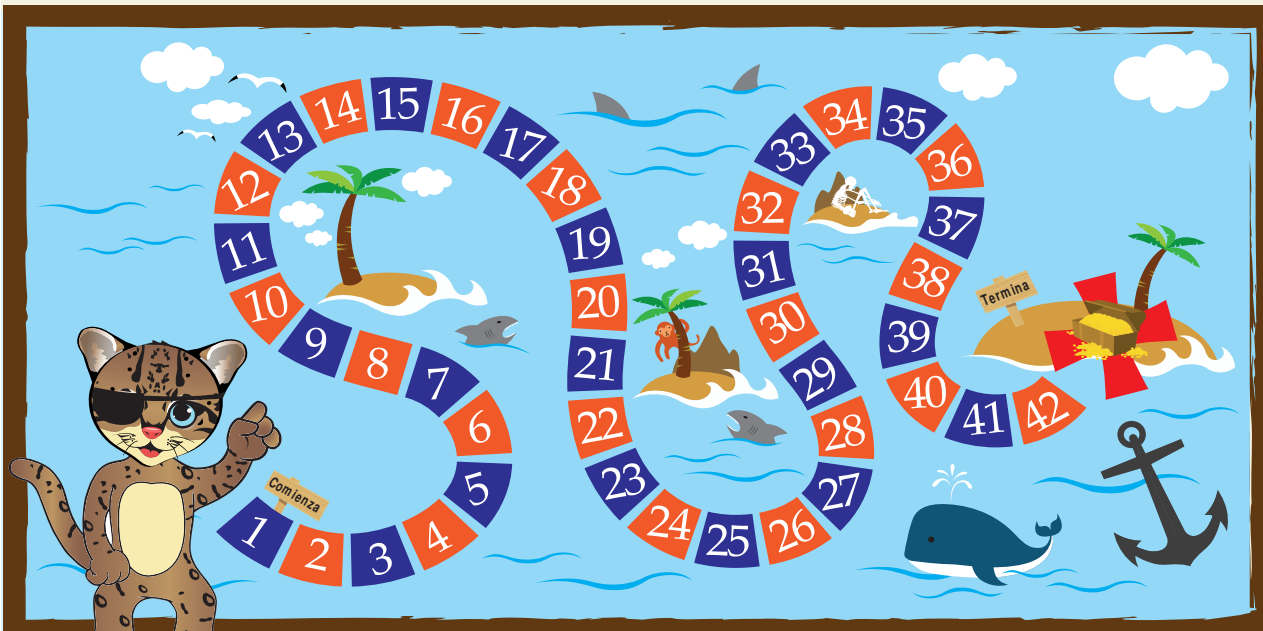
## Autoevaluación bloque 2

1. Ayudamos a Keijal a llegar al final del mapa del tesoro siguiendo las indicaciones del juego.

**¿Qué necesitamos?** 1. Dado, 4. Fichas u objetos.

**¿Cómo lo hacemos?**

- a. Formamos grupos de cuatro participantes, cada uno tendrá una ficha u objeto que lo identifique para avanzar en cada casilla.
- b. Inicia quien saca el mayor número con el dado.
- c. Si algún participante cae en una casilla que contiene pregunta deberá responder de lo contrario no avanzar.
- d. Gana el primero que llegue al tesoro.



### Casillas con preguntas

- 2 ¿Cómo estará formado el suelo?
- 5 Mencione los tipos de suelo que conoce.
- 7 Mencione técnicas de cuidado del suelo.
- 10 ¿Cuáles son las cuatro etapas del ciclo del agua?
- 12 Mencione cuatro consejos para conservar el agua.
- 18 ¿Cuáles son las consecuencias de la contaminación del agua?
- 23 ¿Por qué son tan importantes los ríos?
- 27 ¿Qué recursos obtenemos de los ríos?
- 30 ¿Cuáles son los agentes de contaminación de los ríos?
- 32 Mencione medias de prevención para el cuidado de los ríos.
- 36 ¿Qué recursos obtenemos del mar y qué función cumple en el planeta?
- 39 Mencione la diferencia entre el río, el mar y un oceano.
- 42 Mencione nombres de ríos de Honduras



## Autoevaluación bloque 3

1. El detective keijal necesita investigar las siguientes interrogantes de lo que hemos aprendido ayudémosle a responderlas en nuestro cuaderno de tareas.

¿Cuáles son los principales cultivos que exporta nuestro país?

¿Qué cultivos son los más consumidos en Honduras?

¿Por qué los agricultores adaptan los cultivos al entorno?

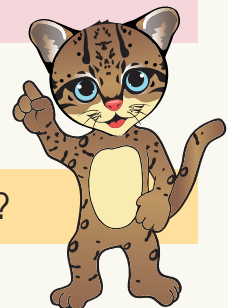
¿De qué manera podemos reciclar en nuestra comunidad?

Mencionamos y explicamos las técnicas de conservación de alimentos

¿Cuándo podemos decir que un alimento está deteriorado?

Mencionamos y explicamos los estados del agua

¿Qué función cumplirá el agua en los ecosistemas?



# Autoevaluación bloque 4

1. Ayudo a Keijal a responder las preguntas y escribo en el cuaderno de tareas lo aprendido así Keijal podrá llegar a casa.

**INICIO**

1. ¿Qué necesitan las plantas y animales para vivir?

2. ¿Qué tipo de relaciones existen entre los seres vivos? Describimos cada una de ellas.

3. ¿Cuáles son las partes de las plantas?

4. ¿Cuáles son las características de los animales vertebrados e invertebrados?

5. ¿Cuáles son los subgrupos de invertebrados y vertebrados?

6. ¿Qué son las cadenas alimenticias? Describimos quienes son los productores y los consumidores.

7. ¿Cuáles son los reinos de seres vivos?

**TERMINA**

**Cuaderno de Trabajo - Ciencias Naturales**  
**Tercer grado de Educación Básica**  
**Elaborado y publicado por la Secretaría de Educación**  
**Honduras, C. A. - 2018**

Cuaderno de Trabajo

# Ciencias Naturales 3



<http://es.treknature.com/gallery/photo215605.htm>

El Colibrí Esmeralda también llamado Esmeralda Hondureño, su nombre científico *Amazilia Luciae*, es una especie de ave endémica (única) de Honduras, dotado de extraordinaria belleza, se localiza en los bosques secos, en el Valle del Aguan, departamento de Yoro y los valles de Agalta y Telica en el departamento de Olancho. A demás, en el año 2007 la especie fue descubierta en el departamento de Santa Bárbara.



República de Honduras  
Secretaría de Educación