



República de Honduras  
Secretaría de Educación

Cuaderno de Trabajo

# Ciencias Naturales

# 1

Primer grado



I Ciclo

Nombre: \_\_\_\_\_

Centro educativo: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_

Departamento: \_\_\_\_\_

**El Cuaderno de Trabajo, Ciencias Naturales, de Primer grado de Educación Básica**, ha sido elaborado por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y sus derechos son propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

**Presidencia de la República**  
**Secretaría de Estado en el Despacho de Educación**  
**Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos**  
**Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros**

**Coordinación General, UPNFM**

David Orlando Marín López

**Coordinación de Proyecto, UPNFM**

Judith Ester Avilez López

**Autoría**

Nadine Madeleyne Flores Perdomo

**Coordinación Equipo, SE**

María Elena Raudales

**Edición Académica, UPNFM**

Lilian Yolibeth Oyuela Sánchez

**Revisión Técnico-Pedagógico, SE**

Sheyla Suyapa Acosta Turcios

**Corrección y Estilo, UPNFM**

Ana Francisca Jimenez Avelares  
Maura Catalina Flores Estrada

**Consultoría de SDGEPIAH**

Yaser Salinas

**Edición Final**

René Noe/UPNFM  
Neyra Gimena Paz, Eda Mayra Meza,  
Glenda Yadira Mendoza, Karla Lucila  
Fúnez, Levis Nohelia Escobar

**Portada**

Equipo SE

©Secretaría de Educación

1ª Calle, entre 2ª y 4ª avenida de  
Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.  
www.se.gob.hn

**Cuaderno de Trabajo, Ciencias Naturales, Primer grado**

Primera Edición 2017

**Diagramación, UPNFM**

Luis Alonso Solórzano Izaguirre

**Ilustración, UPNFM**

Manuel Enrique Rodríguez / José Eduardo Lobo /  
Erick Nahum Avilez Almendares / Aarón Orlando  
Suazo Solano / Allan Alberto Paz Moncada / Carlos  
Adolfo Corea Rodríguez / Carlos Felipe Rubio  
Almendares / Hedman Anibal Sánchez / Hermes  
Ordoñez Aguilar / Leonel Adolfo Obando Rosales

**Diseño, Técnico-Gráfico,**

Luis Alonso Solórzano Izaguirre, **Equipo UPNFM**  
David Fernando Romero Cerrato, **Equipo SE**

**Validación, UPNFM**

Instituto Investigación Educativa Económica y Social

**Revisión Técnico-gráfico y Pedagógico, SE**

Dirección General de Tecnología Educativa

**Revisión de Especialista**

Jeidy Faviola Varela Ramos / Cristy Gabriela  
Artiaga Cerrato / Gilda Dinora Oyuela Izaguirre

**Agradecimientos**

Rony Josué Durón Durón / Norma Perdomo  
Salmerón / Brianna Madeleyne Durón Flores /  
Mei Madeleyne Durón Flores

ISBN: 978-99979-53-31-5



Se prohíbe la reproducción parcial o total con fines comerciales de este material, sin el permiso de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA**





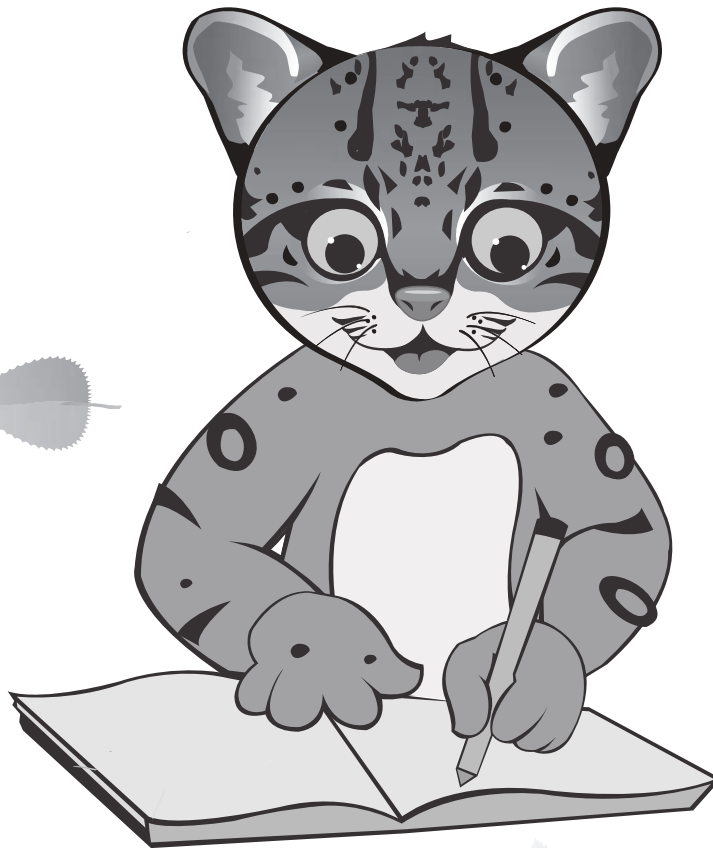
República de Honduras  
Secretaría de Educación

Cuaderno de Trabajo

# Ciencias Naturales

# 1

Primer grado



I Ciclo

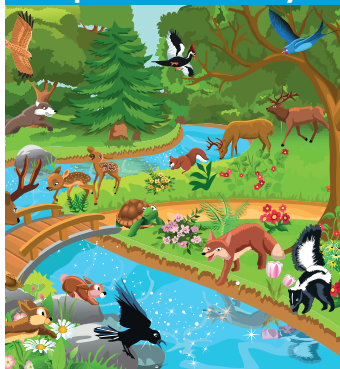
# Índice

## Bloque: El ser humano y la salud



Lección 1: Descubrimos nuestro cuerpo .....	3
Lección 2: La importancia de nuestra mente .....	6
Lección 3: El mundo de los sentidos .....	9
Lección 4: Cofre de sabores y olores .....	12
Lección 5: Nuestras sensaciones .....	15
Lección 6: Así funciona mi corazón .....	18
Lección 7: El proceso de respiración .....	21
Lección 8: Transportando alimentos .....	24
Lección 9: Limpios de cabeza a los pies .....	27

## Bloque: La Tierra y el universo



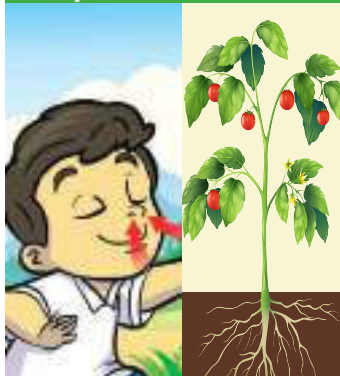
Lección 10: El día y la noche .....	30
Lección 11: Las actividades humanas .....	33
Lección 12: Cada momento es increíble .....	36
Lección 13: Las actividades de día y de noche .....	39
Lección 14: Un zoológico divertido .....	42
Lección 15: Un paseo hacia el espacio .....	45
Lección 16: La Tierra y el Sol .....	48
Lección 17: La Tierra y la Luna .....	51
Lección 18: El aire es vida .....	54
Lección 19: El aire y el viento .....	57

## Bloque: Materia, energía y tecnología



Lección 20: Los tesoros de la naturaleza .....	60
Lección 21: Los elementos artificiales del entorno .....	63
Lección 22: Los instrumentos en las actividades humanas .....	66
Lección 23: Las profesiones de mi comunidad .....	69
Lección 24: Los oficios de nuestra comunidad .....	72
Lección 25: Así trabajamos en Honduras .....	75
Lección 26: Origen del agua de consumo .....	78
Lección 27: Los servicios públicos .....	81
Lección 28: Costo de los servicios públicos .....	84
Lección 29: Todas y todos a cuidar el agua .....	87

## Bloque: Los seres vivos en su ambiente



Lección 30: Los seres en la naturaleza .....	90
Lección 31: Las plantas y los animales .....	93
Lección 32: Características de los seres vivos .....	96
Lección 33: Cada especie se parece .....	99
Lección 34: Partes de las plantas y los animales .....	102
Lección 35: La respiración en los seres vivos .....	105
Lección 36: Nutrición y crecimiento de los seres vivos .....	108
Lección 37: Ambiente rural y urbano .....	111
Lección 38: Los recursos naturales .....	114
Autoevaluaciones .....	117

# Descubrimos nuestro cuerpo

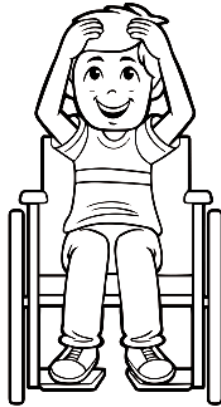


## Exploramos

1. Coloreo las partes del cuerpo que utilizan las niñas y los niños para divertirse.



Ana



Carlos



David



María

2. Pego recortes del cuerpo humano.

Niña	Niño
------	------



## Demostramos

1. Identifico en el dibujo las partes del cuerpo humano.
2. Remarco las palabras aprendidas.



cabeza

tronco

extremidades

3. Pego imágenes de niñas y niños haciendo deportes.



4. Menciono las partes del cuerpo que se utilizan en los deportes y lo demuestro simulando un paso del juego.



## Valoramos

1. Relaciono con una línea la prenda de vestir con la parte del cuerpo en que se usa.



2. Encierro con un círculo las actividades para cuidar mi cuerpo.

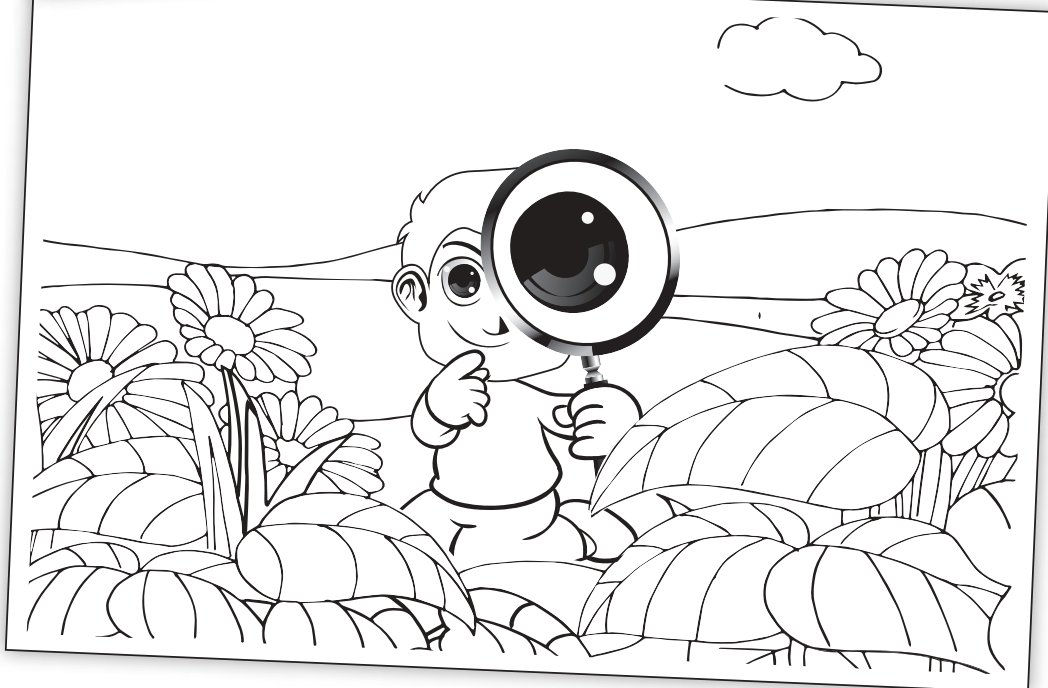






## Exploramos

1. Observo las diferencias entre las imágenes. Coloreo y dibujo lo que falta.





## Demostramos

1. Escribo una oración para cada emoción.










2. Completo las oraciones con las palabras escritas en los recuadros.

**cerebro**

**cara**

**cráneo**

a. El \_\_\_\_\_ protege al cerebro.

b. El \_\_\_\_\_ nos ayuda a pensar.

c. La \_\_\_\_\_ expresa emociones.

3. Pego recortes de acciones coordinadas por el cerebro.




## Valoramos

1. Completo las caras y escribo lo que hace falta.

2. Encuentro la sombra que corresponde a cada dibujo.

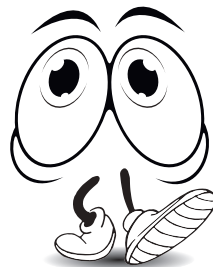
3. Ayudo a don cerebro a encontrar sus lentes.





## Exploramos

1. Coloreo a los personajes de la historia "Los amigos del bosque".



2. Completo cada oración, con la palabra que corresponde según la imagen.

a. Yo tengo \_\_\_\_\_ para escuchar.



b. Yo tengo \_\_\_\_\_ para ver.



c. Yo tengo \_\_\_\_\_ para tocar.



d. Yo tengo \_\_\_\_\_ para comer.



e. Yo tengo \_\_\_\_\_ para respirar.



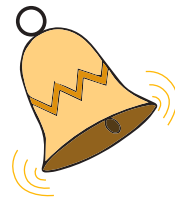
3. Remarco las palabras.

oídos	boca	nariz	ojos	piel



## Demostramos

1. Marco con un ✓ lo que emite sonidos.

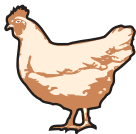


2. Encierro con un círculo el objeto diferente en cada línea.

a.



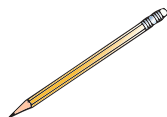
b.



c.



d.





## Valoramos

1. Dibujo el órgano del sentido de la vista.

2. Dibujo el órgano del sentido de la audición.

3. Completo las oraciones con las palabras escritas en los recuadros.

a. Los ojos nos sirven para \_\_\_\_\_.

ver

b. Los oídos nos ayudan a \_\_\_\_\_.

escuchar

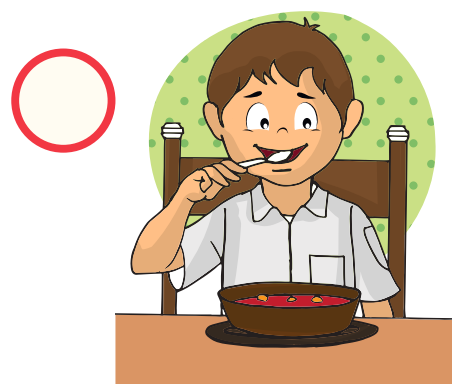
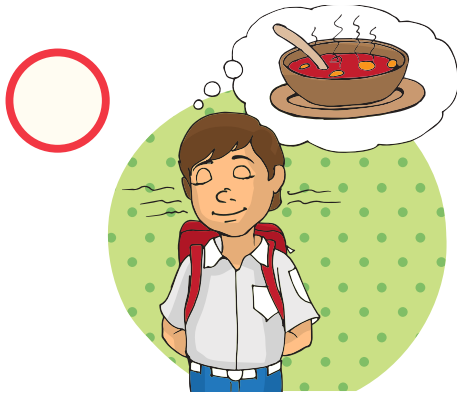
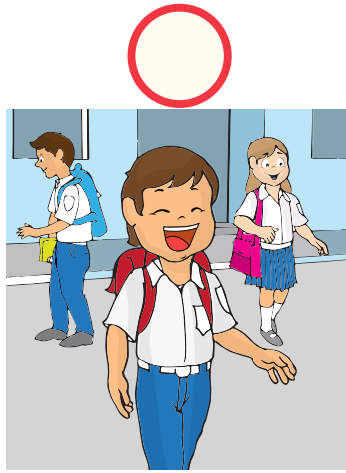
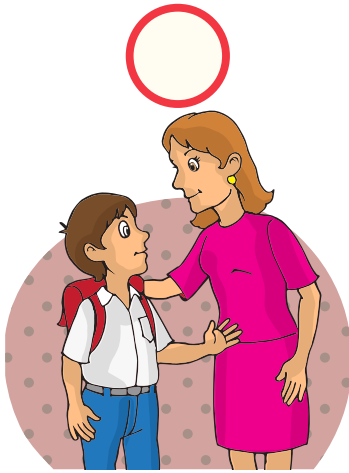
c. El órgano de la vista son los \_\_\_\_\_.

ojos



## Exploramos

1. Ordeno del 1 al 5 las acciones de Pedro en su recorrido de la escuela a la casa.



2. Remarco las palabras.

mamá

sopa

basura

escuela

casa

nariz



## Demostramos

1. Marco con un ✓ los sabores de los alimentos.

alimentos	ácido	salado	dulce	amargo
Banano				
Sal				
Limón				
Café				

2. Contesto las preguntas.

a. ¿Qué sentido utilizamos al saborear?

---

b. ¿Qué sentido utilizamos al oler?

---

c. ¿Por qué debemos de cuidar el gusto y el olfato?

---

3. Relaciono con una línea la imagen de cada alimento con el sabor que corresponde.



dulce

amargo

salado

ácido





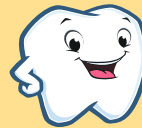
## Valoramos

1. Marco con un ✓ los dibujos que tienen olores agradables.



2. Leo las adivinanzas y escribo las respuestas en las casillas.

Adivina, adivina  
tengo una cosa en la boca  
que se mueve loca, loca.



--	--	--	--	--	--

¿Qué hay entre la risa y el llanto?



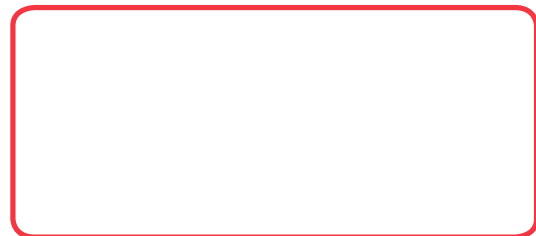
--	--	--	--	--

3. Completo las oraciones y dibujo el órgano del sentido del gusto y sentido del olfato.

- La \_\_\_\_\_ es el órgano del sentido del gusto.
- La \_\_\_\_\_ es el órgano del sentido del olfato.



lengua



nariz



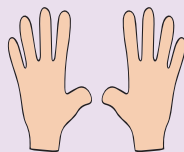
## Exploramos

1. Coloreo las actividades donde las niñas y los niños usan los sentidos.



2. Leo las oraciones.

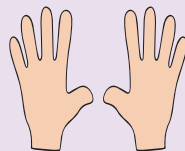
• Utilizamos las



para



• Con mis



puedo saludar.



## Demostramos

1. Busco en el patio objetos que puedo tocar.  
Clasifico según textura y dureza.
2. Dibujo los objetos donde corresponde.



Objetos ásperos



Objetos suaves



Objetos lisos



Objetos rugosos

3. Relaciono con una línea la imagen con la palabra.



caliente

frío

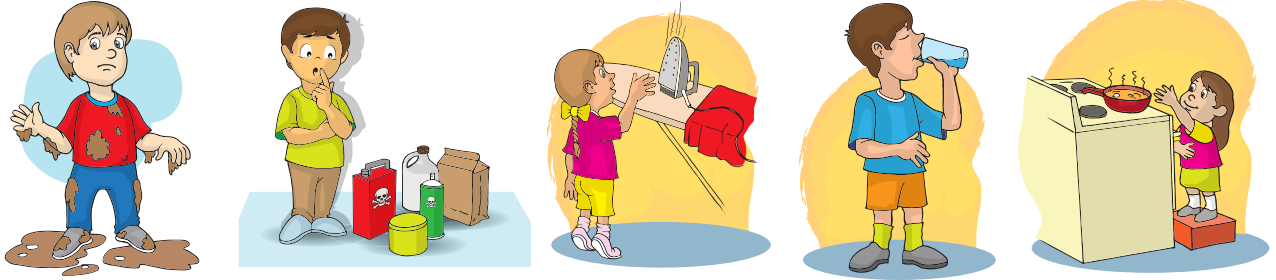






## Valoramos

1. Pego trozos pequeños de papel rojo sobre la imagen en señal de **PELIGRO** para la piel.

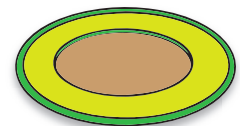
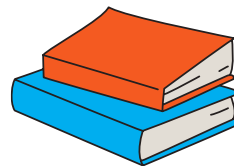


2. Encierro con un círculo la imagen que corresponde a la respuesta correcta.

- a. La actividad que sentimos con la piel.



- b. Es un objeto rugoso.



- c. Es un alimento frío.





## Exploramos

## 1. Repito la poesía.

Sabrás que mi corazón  
es como una caja de amor,  
que oigo al bombear mi sangre  
en mi pecho, pum, pam, pom.

Los músculos que lo forman  
hacen fuerte al corazón  
si yo pongo de mi parte,  
me va a durar un montón.

## 2. Dramatizo las formas de sentir las palpitaciones del corazón.

## 3. Según la imagen, completo las oraciones.

a. Mi mamá me ama con todo su \_\_\_\_\_.



b. Mi \_\_\_\_\_ es del tamaño de mi \_\_\_\_\_.



c. En mi \_\_\_\_\_ hay amor para mis amigos.



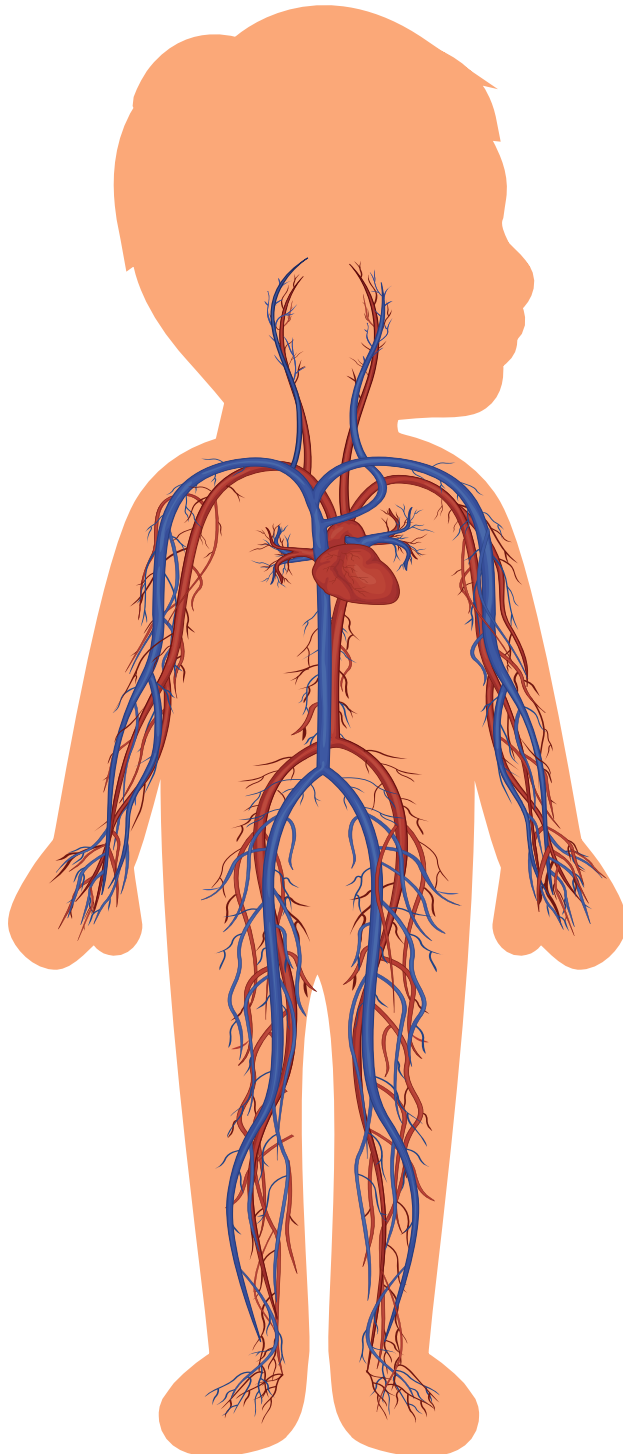
d. Sin el \_\_\_\_\_ nadie puede vivir.





## Demostramos

1. Trazo una línea de las arterias, las venas y el corazón en el dibujo con la palabra que corresponde.



venas

arterias

corazón



## Valoramos

1. Pego recortes de actividades que ayuden al buen funcionamiento del corazón.

2. Completo las oraciones con las palabras de los recuadros.

**corazón**

**venas**

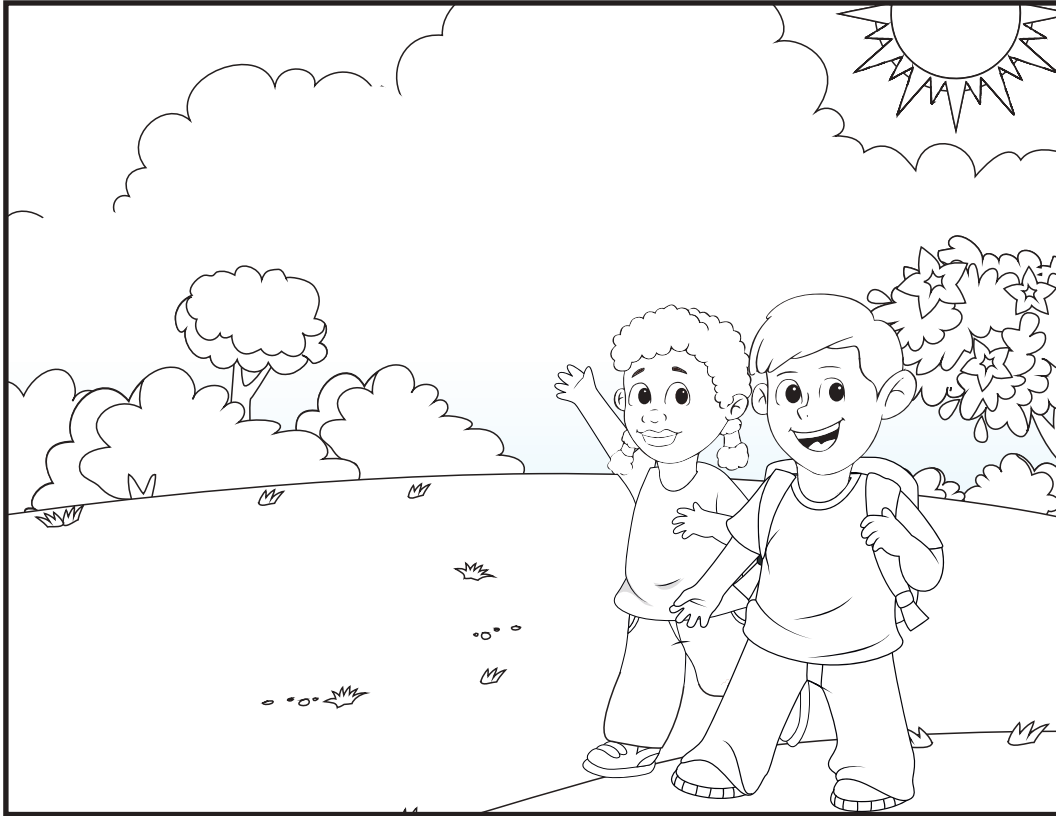
**arterias**

- a. El \_\_\_\_\_ bombea sangre a todo el cuerpo.
- b. Las \_\_\_\_\_ regresan la sangre del cuerpo al corazón.
- c. Las \_\_\_\_\_ conducen sangre del corazón a todas las partes del cuerpo.



## Exploramos

1. Coloreo la imagen.



2. Salto las burbujas tomando aire en las flechas y expulsando el aire diciendo la sílaba correcta.



3. Coloco una bolita de papel al inicio del camino y soplo hasta llegar al final.





## Demostramos

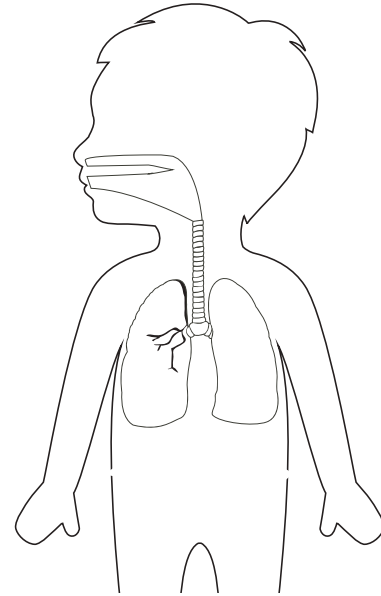
1. Relaciono con una línea la palabra con cada órgano que participa en la respiración.

nariz

boca

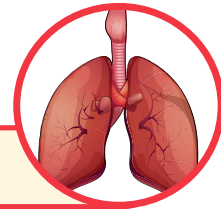
tráquea

pulmones



2. Utilizo la imagen para contestar.

- Órgano que permite la **respiración**.



\_\_\_\_\_

- Proceso de **introducir** aire a los pulmones.



\_\_\_\_\_

- Proceso de **expulsar** aire de los pulmones.

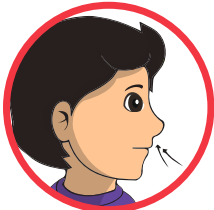


\_\_\_\_\_



## Valoramos

1. Completo el crucigrama.



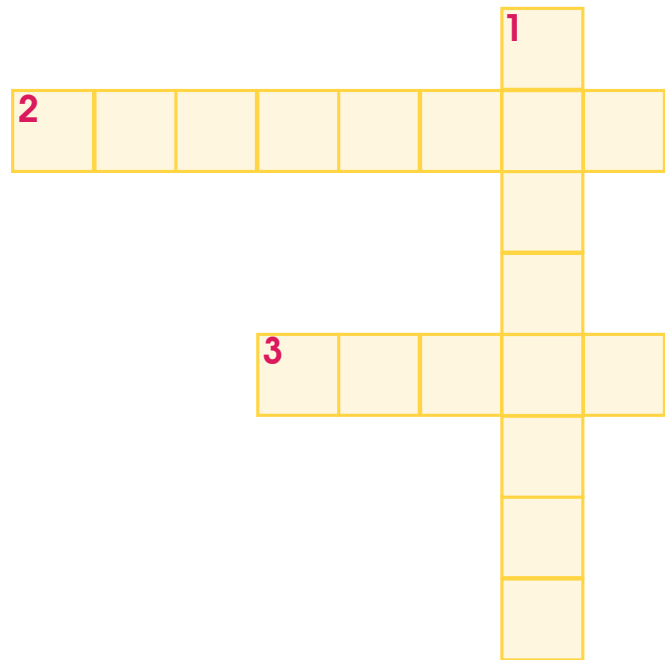
1. respirar



2. pulmones



3. nariz



2. Coloreo el cuadrado de la respuesta correcta:

a. ¿Cuántos pulmones tienen las niñas y los niños?

5

2

1

b. ¿Dónde se encuentran los pulmones?

Tronco

Cabeza

Extremidades

c. ¿Cuándo cuidamos el aire que respiramos?

Al sembrar un árbol.

Al quemar el bosque.

Al tirar basura.



## Exploramos

1. Señalo con una línea el recorrido de los alimentos por nuestro cuerpo.
2. Coloreo los órganos que intervienen en el recorrido de los alimentos.

1

El alimento entra en la boca.

2

Los dientes cortan y trituran los alimentos.

3

La lengua empuja el bolo alimenticio hasta la garganta.

4

Pasa por el esófago.

5

Llega al estómago.





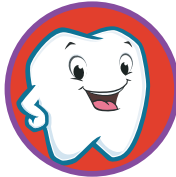


## Demostramos

1. Encuentro en la sopa de letras, las palabras escritas en los recuadros.



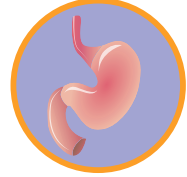
boca



dientes



lengua



estómago

e	d	i	e	n	t	e	s
s	o	u	m	o	p	e	s
e	s	t	o	m	a	g	o
o	j	u	f	u	o	h	i
m	g	o	s	d	s	m	y
a	e	a	e	b	o	c	a
g	l	e	n	g	u	a	p
o	a	f	i	n	o	n	k

2. Adivino y escribo la respuesta.

Aunque sepas esto  
mago no serás,  
si no sabes dónde  
lo digerirás.

---

Formando fila como  
soldaditos, todos  
bien blanquitos,  
trabajan muy juntitos.

---



## Valoramos

1. Dibujo alimentos saludables.

2. Elijo las palabras de los rectángulos para completar las oraciones.

**digestión**

**estómago**

a. El \_\_\_\_\_ es el órgano que almacena, mezcla y digiere los alimentos.

b. La \_\_\_\_\_ es el recorrido de los alimentos por el cuerpo hasta llegar a la sangre.



## Exploramos

1. Coloreo y relaciono con una línea la imagen con la estrofa que corresponde.



Teresa se levanta cuando sale el Sol, para poder bañarse con agua, paste y jabón.



Su cabello peina todas las mañanas, para mantenerlo limpio todas las semanas.



Después del desayuno, con pasta y cepillo, a sus dientes les da limpieza y brillo.

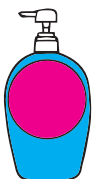
2. Remarco el nombre de cada utensilio o material de limpieza para el cuerpo.



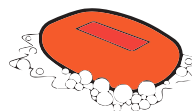
pasta dental



peine



champú

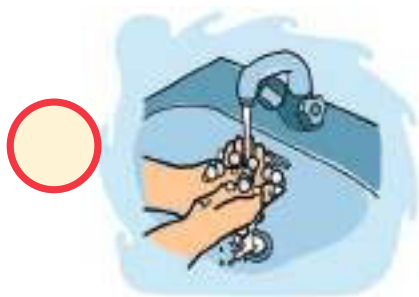


jabón



## Demostramos

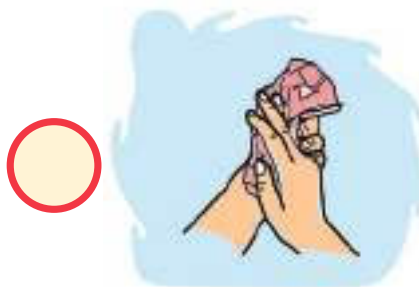
1. Ordeno los pasos para el lavado de las manos, coloco en el círculo el número que corresponda (1, 2, 3, 4).



Enjuago



Mojo mis manos con agua

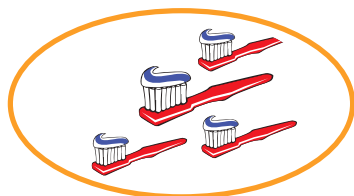


Seco con una toalla  
limpia o papel



restriego mis manos  
con jabón

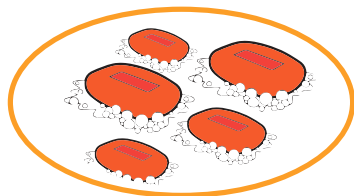
2. Cuento los objetos y escribo el número de cada grupo.



\_\_\_\_\_ cepillos de dientes



\_\_\_\_\_ pasta dental



\_\_\_\_\_ jabones



\_\_\_\_\_ peines



## Valoramos

1. Relaciono con una línea las acciones con las imágenes correspondientes a los hábitos de higiene.

Me cepillo los dientes



Me baño



Me peino



Me corto las uñas

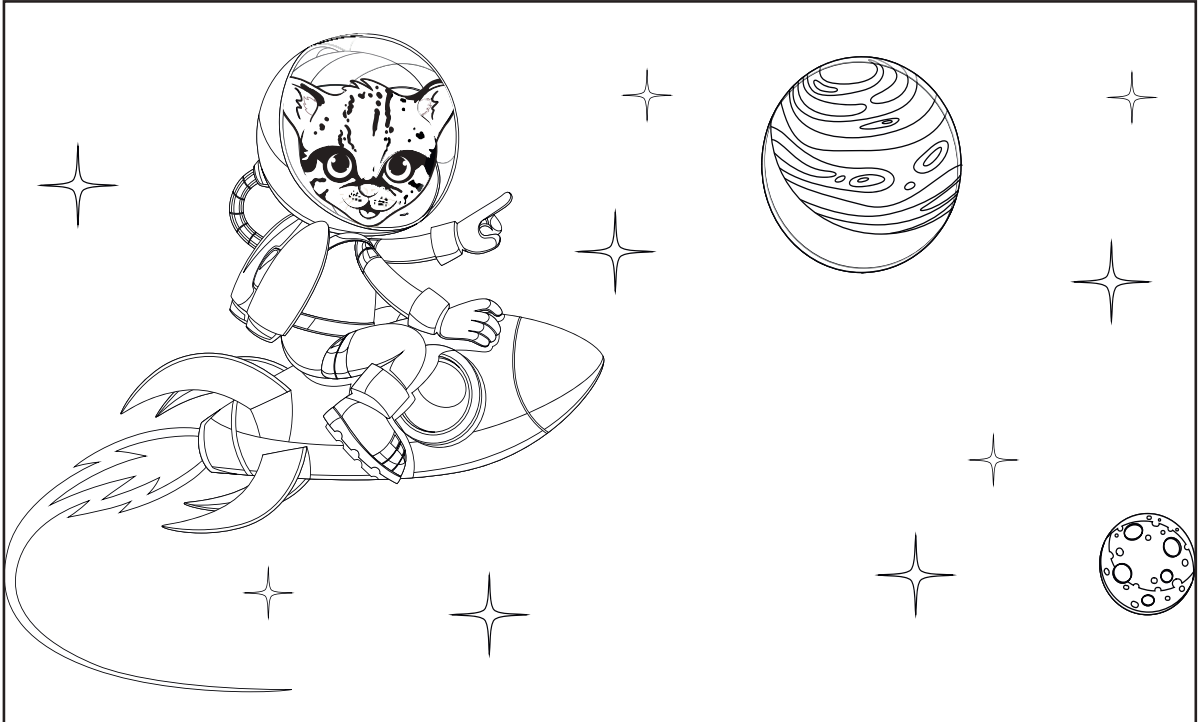


2. Dibujo actividades de higiene personal que practico a diario.



## Exploramos

1. Coloreo el dibujo y contesto las preguntas.



a. ¿Qué preparó Keijal para ir al espacio?

---

b. ¿Qué observó Keijal en el espacio?

---

c. ¿Qué diferencia hay entre el día y la noche?

---

2. Invento un nombre para el transporte que utilizó Keijal en su viaje al espacio y lo escribo.

---



## Demostramos

1. Pinto de color negro la parte del mundo donde es de noche y de color amarillo donde es de día. Relaciono las palabras con el dibujo.

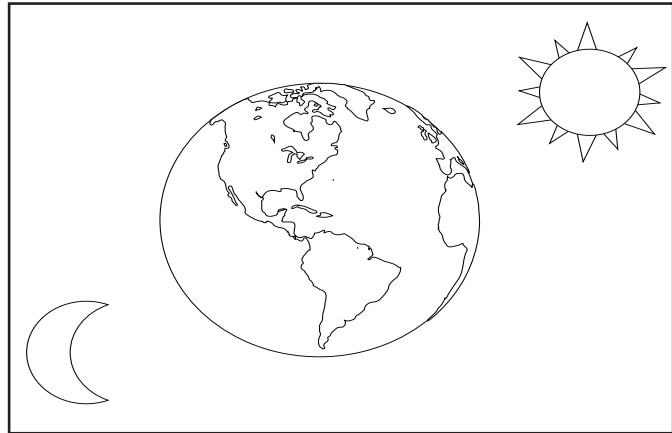
El Sol

El día

La Tierra

La noche

La Luna



2. Pinto los dibujos y escribo día o noche según corresponda.



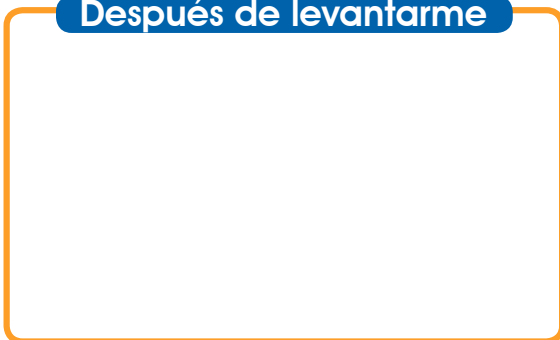
\_\_\_\_\_



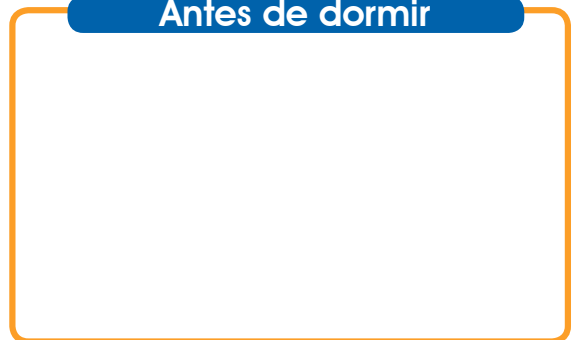
\_\_\_\_\_

3. Observo el cielo y dibujo lo que veo después de levantarme y antes de dormir.

Después de levantarme



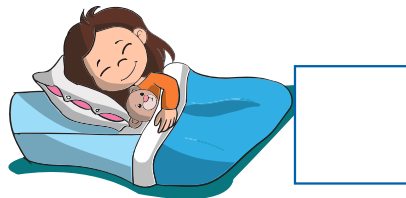
Antes de dormir





## Valoramos

1. Dibujo un  si la acción ocurre durante el día.



2. Adivino y escribo la respuesta.

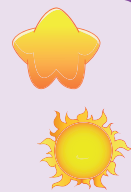
Parecen de algodón y cuando salen tapan el Sol.

--	--	--	--	--



Somos más de una, salimos con la Luna. Si te pones a contarnos muchas más encontrarás.

--	--	--	--	--	--	--	--	--



3. Marco con un  según las características del día y la noche.

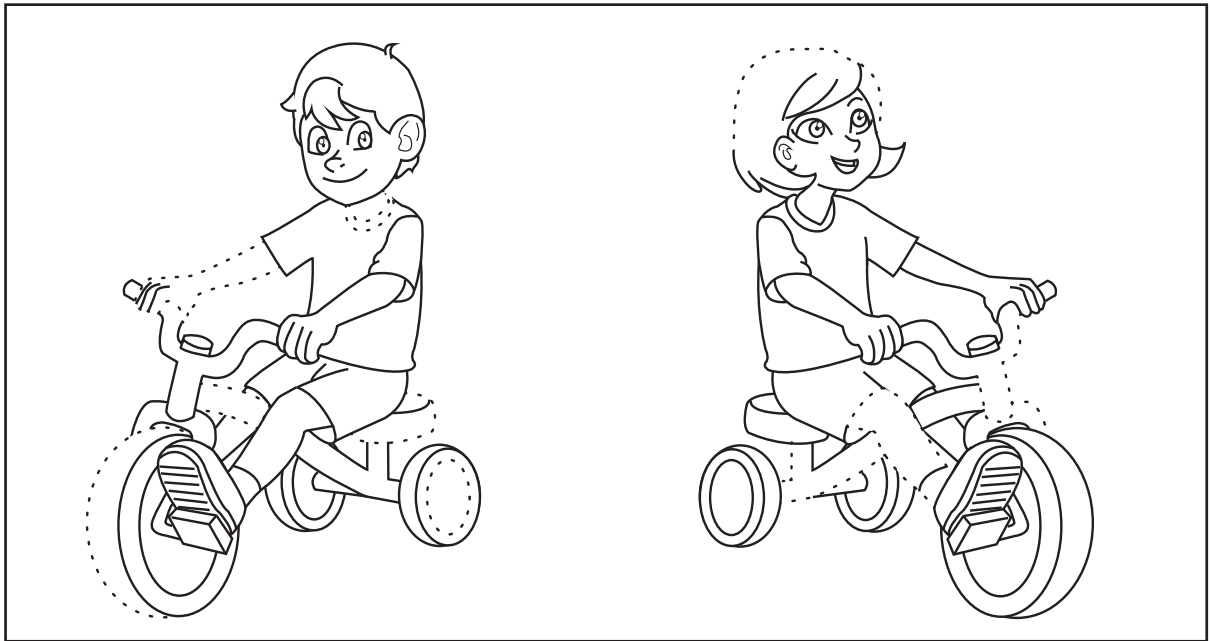
	día	noche
a. Se observa el Sol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Se observa la Luna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. El cielo está oscuro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. El cielo está claro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





## Exploramos

1. Remarco las líneas punteadas y coloreo.



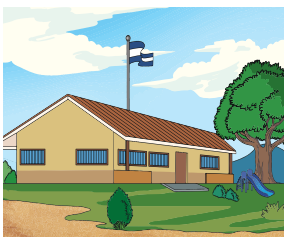
2. Menciono las actividades que realizan las personas de mi comunidad y escribo.

---

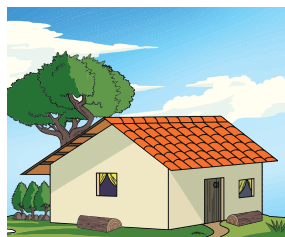


---

3. Completo las palabras con las vocales que faltan.



\_\_sc\_\_ l\_\_



c\_\_s\_\_



h\_\_sp\_\_t\_\_l

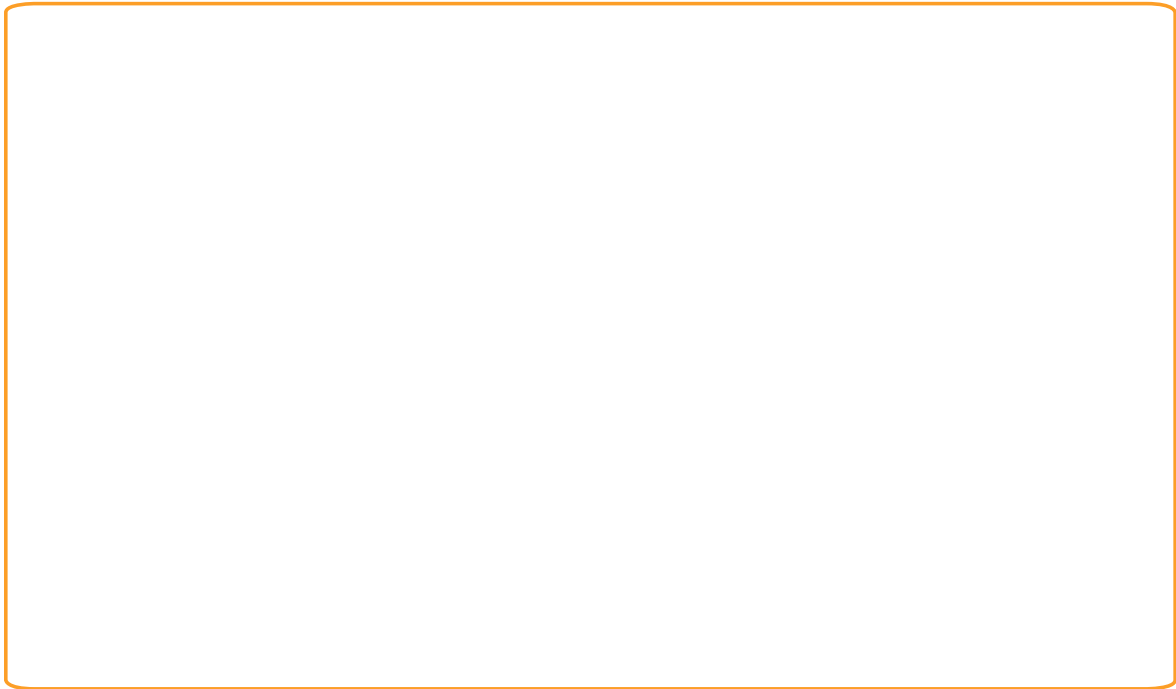


p\_\_rq\_\_

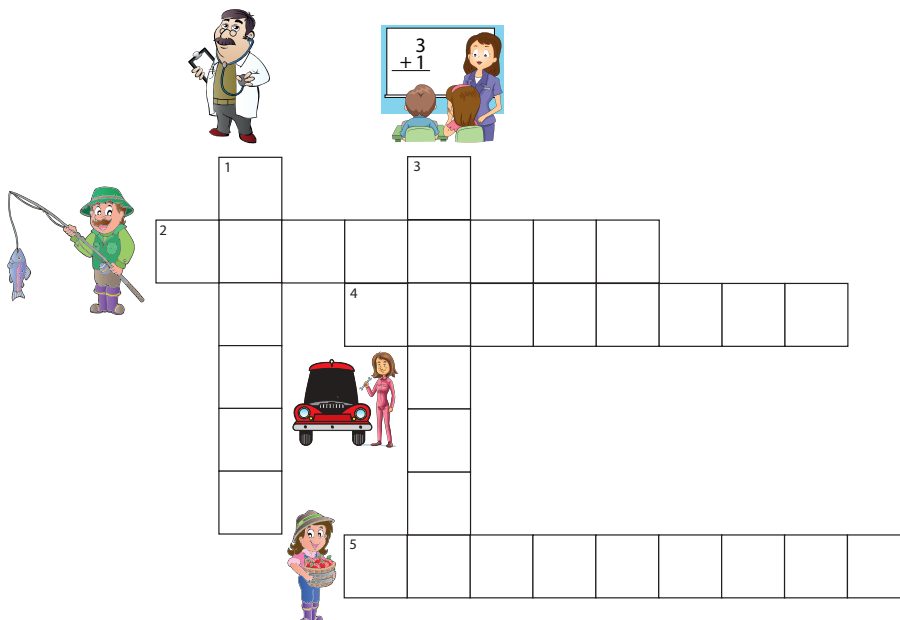


## Demostramos

1. Pego recortes o dibujo trabajos que se realizan en turnos de noche.



2. Completo el crucigrama.



1. médico

2. pescador

3. maestra

4. mecánica

5. campesina

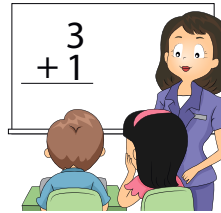


## Valoramos

1. Dibujo el lugar donde realizan sus actividades las siguientes personas.



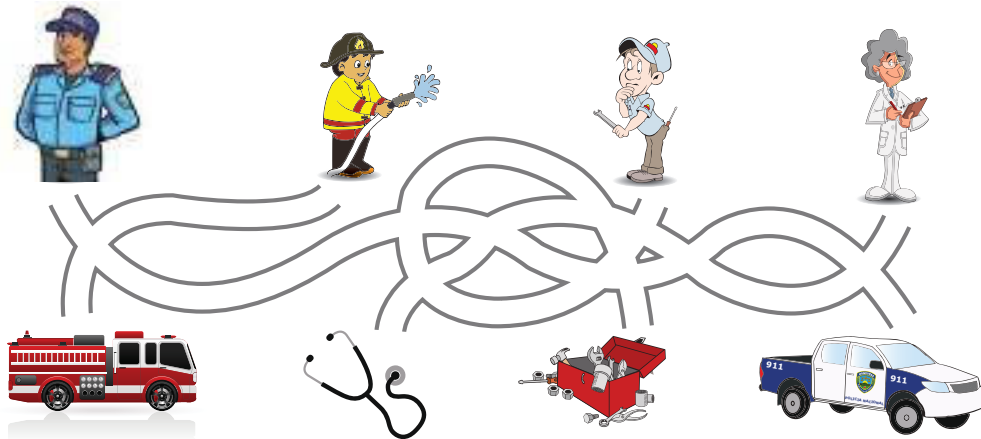
Campesino



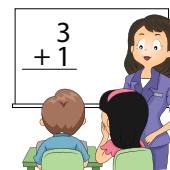
Maestra



2. Marco el camino para encontrar las herramientas o equipo que necesitan las personas para realizar su trabajo.



3. Pinto el Sol o la Luna según el horario de trabajo de las personas.



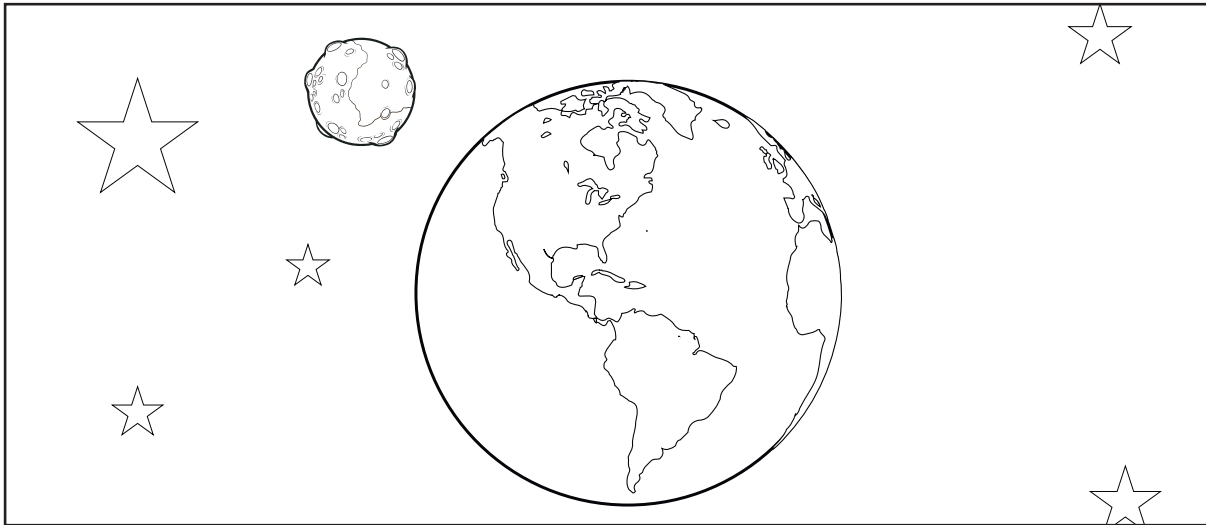


## Exploramos

1. Ordeno del 1 al 3 la secuencia de la historia de Felipe.



2. Coloreo el dibujo.



3. Dibujo un día especial con mi familia.





## Demostramos

1. Remarco las palabras y señalo con una línea la ubicación del Polo Norte, el Polo Sur y el Ecuador en el planeta Tierra.

Polo Norte

Polo Sur

Ecuador



2. Escribo el momento del ciclo diario, según la actividad que realizo.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Descubro las palabras de los momentos del ciclo diario y ordeno las letras para escribirlas sobre la línea.

etrad

necoh

mñaana

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Valoramos

1. Busco las palabras escondidas y coloreo.

día

noche

mañana

tarde

ecuador

d	i	a	f	h	l	y	p
n	p	a	n	b	d	s	m
o	m	a	ñ	a	n	a	n
c	g	l	p	o	a	u	b
h	t	a	r	d	e	i	v
e	l	a	i	u	q	t	e
e	c	u	a	d	o	r	r

2. Hago una lista de frutas, verduras y hortalizas de mi comunidad según la temporada seca o lluviosa.

temporada seca

temporada lluviosa

3. Remarco las oraciones y menciono en qué momento del ciclo diario realizo estas actividades.



Cepillo mis dientes por la noche



Desayuno por la mañana



## Exploramos

1. Leo las oraciones y escribo sobre la línea la palabra que corresponde a cada dibujo.

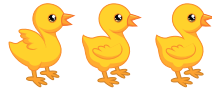
a. El \_\_\_\_\_ gira para mirar al \_\_\_\_\_.



b. La mamá \_\_\_\_\_ y el papá \_\_\_\_\_



tienen \_\_\_\_\_ y los llevan a comer



c. El \_\_\_\_\_ repara \_\_\_\_\_ todo el día.

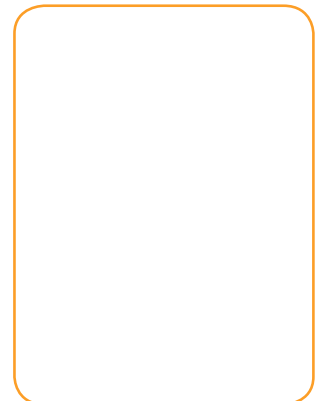


2. Adivino ¿Quién es? y dibujo la respuesta

Alegren el campo,  
con sus colores,  
perfuman el aire, con  
sus olores.



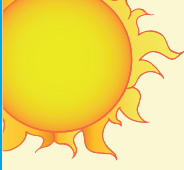



¿Cuál es el animal,  
de campo o de corral que si  
una zanahoria le das  
los dientes veras?





## Demostramos

1. Dibujo los cambios observados durante una semana en las semillas de frijol.

	 	 
Día 1		
Día 3		
Día 7		

2. Contestamos las preguntas.
- a. ¿Qué cambios observo en las semillas de frijol al recibir luz del Sol y al estar en la oscuridad?

---

- b. ¿Por qué es importante la luz del Sol para las plantas?

---



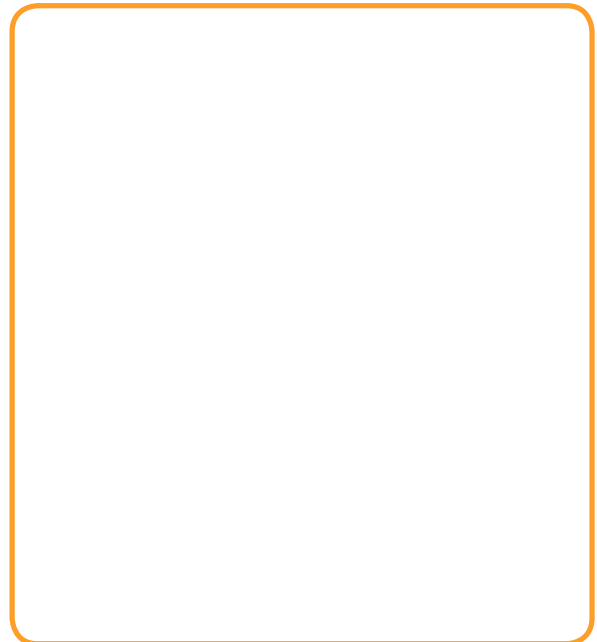


## Valoramos

1. Encierro con un círculo las actividades que realizan las personas durante el día.



2. Pego imágenes con actividades que realizan las personas durante la noche.





## Exploramos

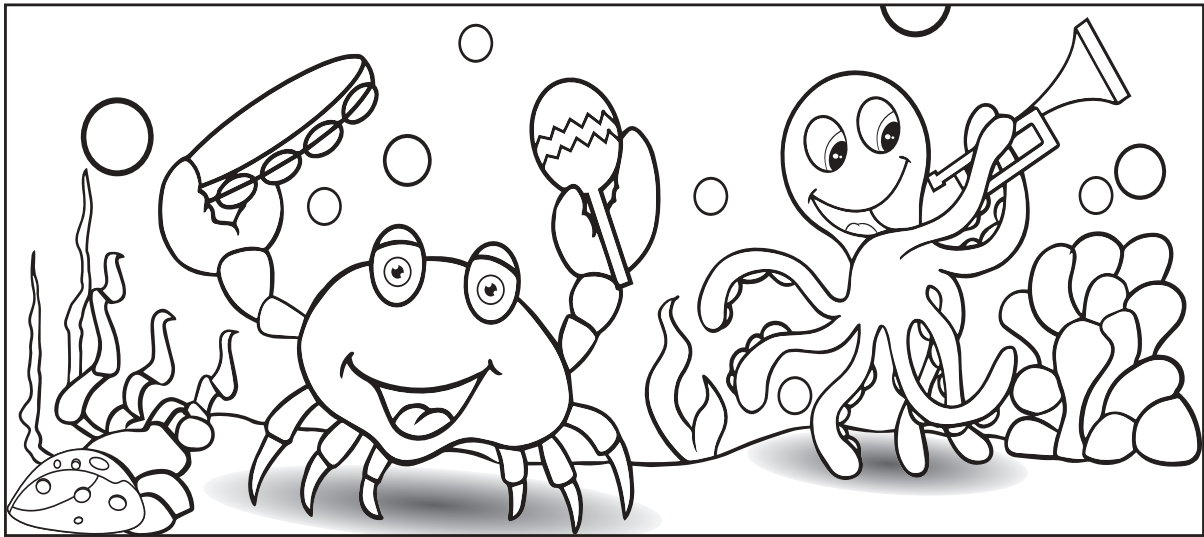
1. Contesto:

a. ¿Cómo se llamaba el búho del bosque?

b. ¿Qué animales estaban despiertos por la noche?

c. ¿Quiénes organizaron la fiesta?

2. Pinto los animales que organizaron la fiesta debajo del mar.



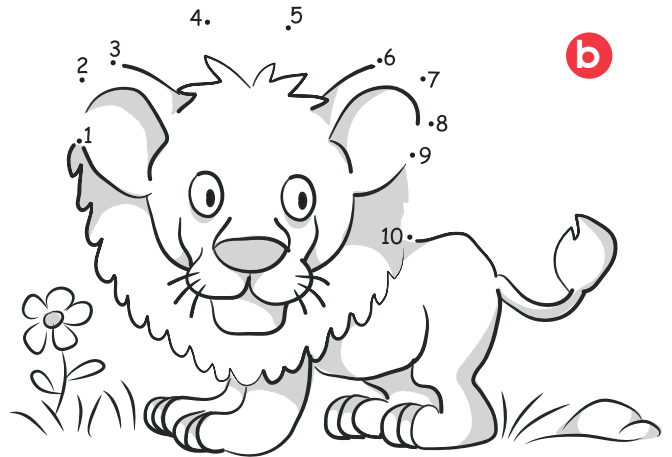
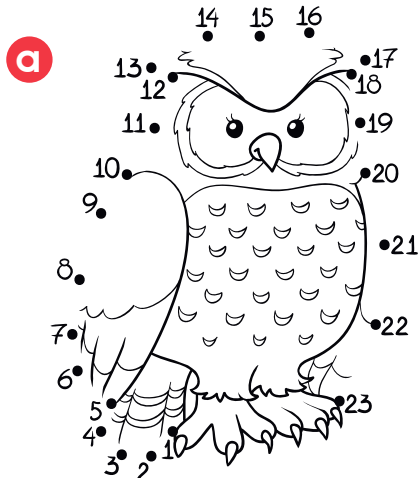
3. Encierro con un círculo los animales que bailaban en el bosque.





## Demostramos

1. Uno los puntos según el orden de los números, descubro que es y completo las oraciones.



- a. El \_\_\_\_\_ es un animal \_\_\_\_\_.
- b. El \_\_\_\_\_ es un animal \_\_\_\_\_.

2. Pego recortes de animales diurnos.

3. Pego recortes de animales nocturnos.



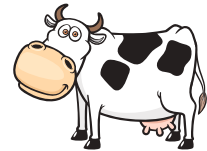
## Valoramos

1. Relaciono con una línea el animal nocturno que come animales domésticos.



2. Encierro con un círculo los animales según indica la fecha.

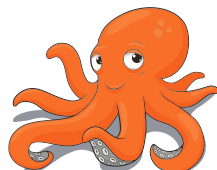
diurnos



nocturnos



3. Uno la imagen de cada animal con su sombra y menciona si es diurno o nocturno.





## Exploramos

1. Imagino como se ve el Sol, la Tierra y la Luna desde el espacio, dibujo y coloreo.

Sol	Tierra	Luna

2. Coloreo las opciones correctas:

a. ¿Cómo se llama la niña astronauta?

Amy

María

Ana

b. ¿Qué observó Amy desde el espacio?

agua, arena, rocas

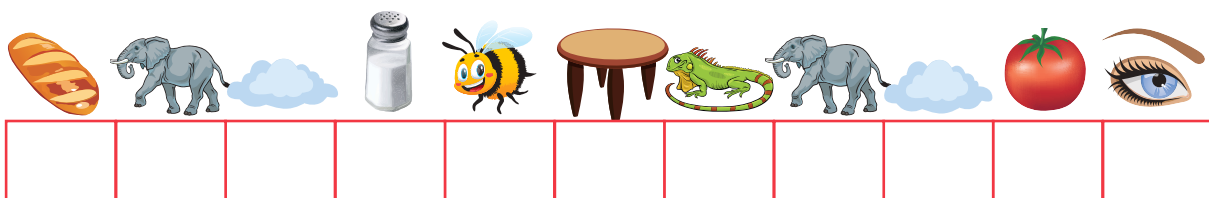
cometas, planetas

estrellas, satélites

personas, plantas

3. Escribo la primera letra del nombre de cada imagen y encuentro la respuesta.

¿Qué es lo que el hombre tiene que nadie lo puede ver, sin alas al cielo vuela y es la causa del saber?





## Demostramos

1. Completo cada oración según el nombre de la imagen.

a. El \_\_\_\_\_ es más grande que la \_\_\_\_\_.



b. La \_\_\_\_\_ es más grande que la \_\_\_\_\_.



c. La \_\_\_\_\_ es el satélite natural de la \_\_\_\_\_.



2. Pinto el planeta Tierra según el color.



• Las áreas continentales



• Las áreas oceánicas



3. Escribo los nombres de las palabras que se combinan en cada expresión.

LunTerra Luna y Tierra LunSol \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

luzca \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ Solsaté \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

astrosaté \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_



## Valoramos

1. Relaciono con una línea el dibujo que completa cada uno de los enunciados.



Es un satélite.



Es un planeta.



Es una estrella.

2. Leo y completo las frases según opuesto o semejanza.

a.  es a día como  es a \_\_\_\_\_.

b.  es a planeta  como es a \_\_\_\_\_.

c.  es a planeta como  es a \_\_\_\_\_.

d. Amanecer es a anochecer como día es a \_\_\_\_\_.

3. Coloreo los cuadros: en rojo la respuesta verdadera y en amarillo la respuesta falsa.

a. El Sol es más grande que la Tierra.

b. La Tierra es más pequeña que la Luna.

c. La Luna es más grande que el Sol.





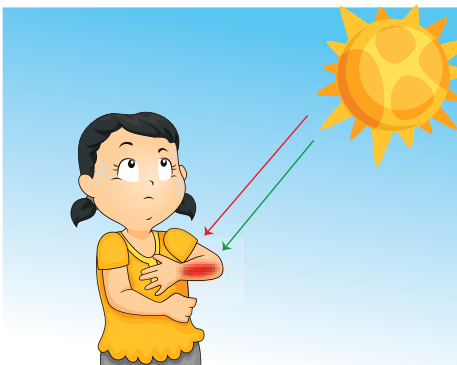
## Exploramos

La piel es el órgano que cubre todo nuestro cuerpo, cuando se expone mucho tiempo a los rayos del Sol puede dañarse y provocar ardor y dolor.

1. Encierro con un círculo acciones que puedo practicar para proteger mi piel.



2. Observo la imagen y escribo qué sucede cuando me expongo mucho tiempo al Sol.




---



---



---



---

3. Coloreo el círculo de las imágenes que necesitan del Sol.



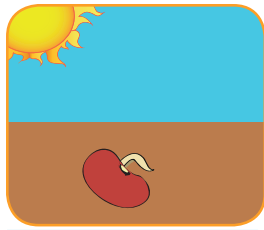




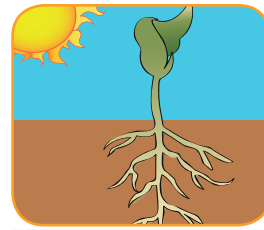
## Demostramos

Las plantas fijan su raíz en la tierra, la luz y calor del Sol favorece la germinación de la semilla.

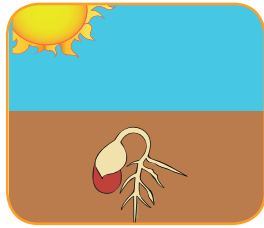
1. Ordeno del 1 al 4 el crecimiento de una planta.



germina



crece



nace



se reproduce

2. Uno la imagen con la sombra correspondiente.

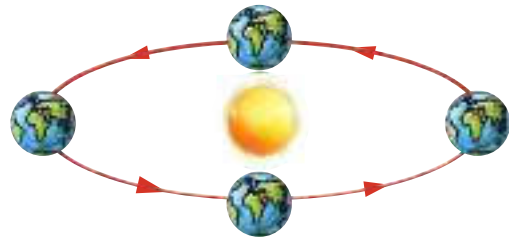




## Valoramos

1. Escribo el nombre de los movimientos de la Tierra.






2. Adivino, ¿De quién se trata?, escribo la respuesta.

Gira y gira sin parar  
está gran esfera.  
Azul para  
quien la mira  
desde afuera.

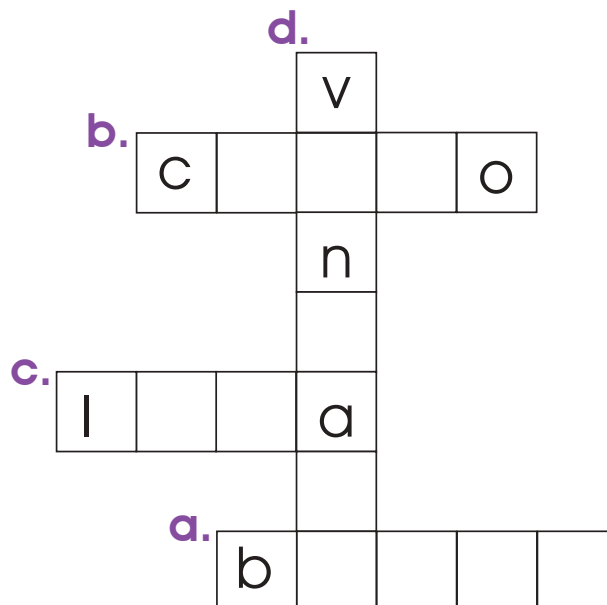
Grande, muy grande,  
mayor que la Tierra,  
arde y no se quema,  
quema y no es  
candela.

3. Pego recortes de alimentos que se producen y consumen en mi comunidad.



## Exploramos

1. Contesto las preguntas sobre el relato del capitán Toby y su amiga la Luna.
  - a. ¿Cuál es el nombre del capitán?  
\_\_\_\_\_
  - b. ¿De quién era amigo el capitán?  
\_\_\_\_\_
  - c. ¿Por dónde daba vueltas la Luna?  
\_\_\_\_\_
  - d. ¿Por qué no se miraba la Luna?  
\_\_\_\_\_
  
2. Leo las preguntas y completo el crucigrama.
  - a. ¿Dónde vivía el capitán Toby?
  - b. ¿Qué le gustaba mirar por las noches?
  - c. ¿A quién buscaba el capitán en el cielo?
  - d. ¿A dónde se acercó la Luna para hablar con el capitán?





## Demostramos

1. Encierro con un rectángulo la respuesta correcta.

### La Luna refleja...

- La luz de la Tierra
- La luz del Sol
- Su propia luz

### La Luna es...

- Un satélite
- Un cometa
- Una estrella

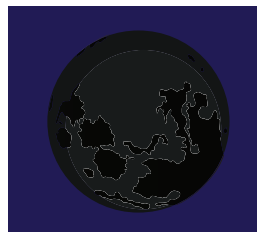
2. Relaciono con una línea el dibujo con las palabras que corresponden a las fases de la Luna.



Cuarto  
crescente



Cuarto  
menguante



Luna llena

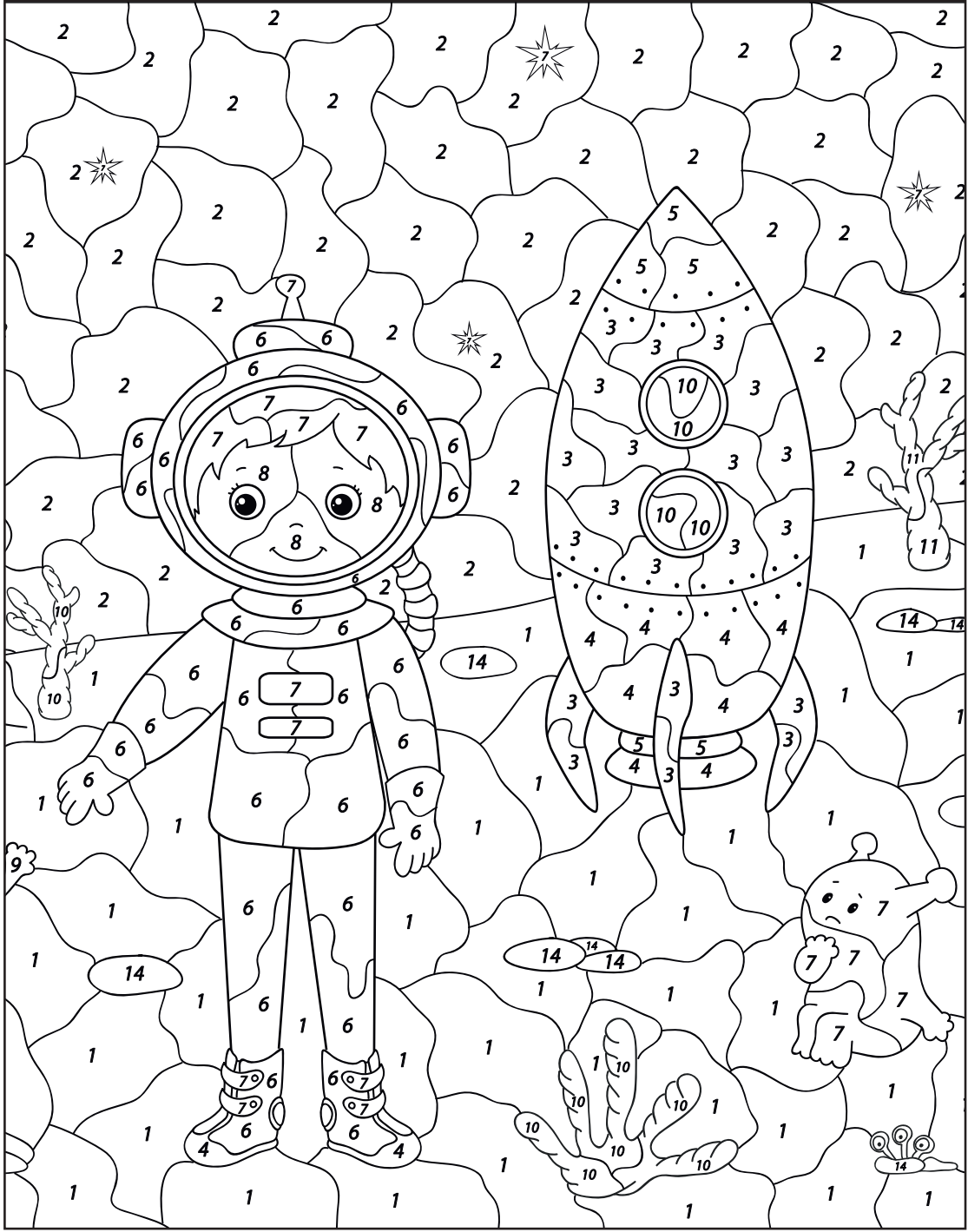


Luna nueva



## Valoramos

Los astronautas han viajado a la Luna en naves espaciales.  
1. Coloreo la imagen, según el número para cada color.



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14



## Exploramos

1. Coloreo el dibujo.



2. Remarco las siguientes palabras.

aire

vida

tierra

3. Escribo un mensaje para mantener el aire puro y limpio.

---

---

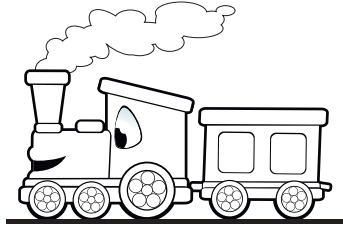
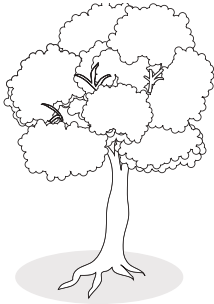
---

---



## Demostramos

1. Colorea las imágenes de los seres que necesitan aire para vivir.



2. Encierro con un rectángulo la palabra que completa cada pregunta.

a. ¿Cuál es la capa de aire que rodea a la Tierra?

atmósfera  
lluvia ácida

b. ¿Qué sustancia necesitan las plantas para producir su alimento?

oxígeno  
dióxido de carbono

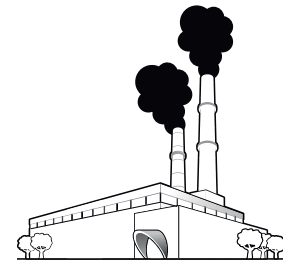
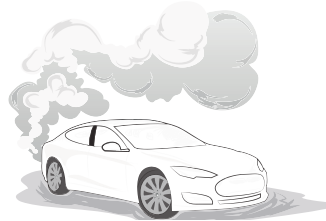
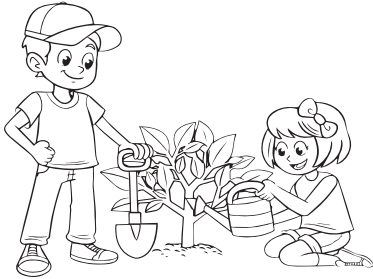
c. ¿Cuál es la sustancia que necesitan las personas para respirar?

oxígeno  
nitrógeno



## Valoramos

1. Coloreo las acciones que ayudan a mantener un aire puro.



2. Escribo tres acciones que evitan la contaminación del aire.

---

---

---

3. Dibujo acciones para evitar la contaminación del aire.







## Exploramos


1. Completo la carta, elijo la palabra que corresponde para reemplazar cada dibujo.


\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_


Querida \_\_\_\_\_ :  mamá  
papá


Estoy de vacaciones en la ciudad de \_\_\_\_\_ .

¡Hace mucho! \_\_\_\_\_  viento  
Sol

En la \_\_\_\_\_  cielo  
noche

sopló tan fuerte que abrió las \_\_\_\_\_ y  ventanas  
puertas

apagó las \_\_\_\_\_ .  velero  
velas

Nos vemos pronto.  
Te quiero mucho, tu hija \_\_\_\_\_ .  Flor  
María

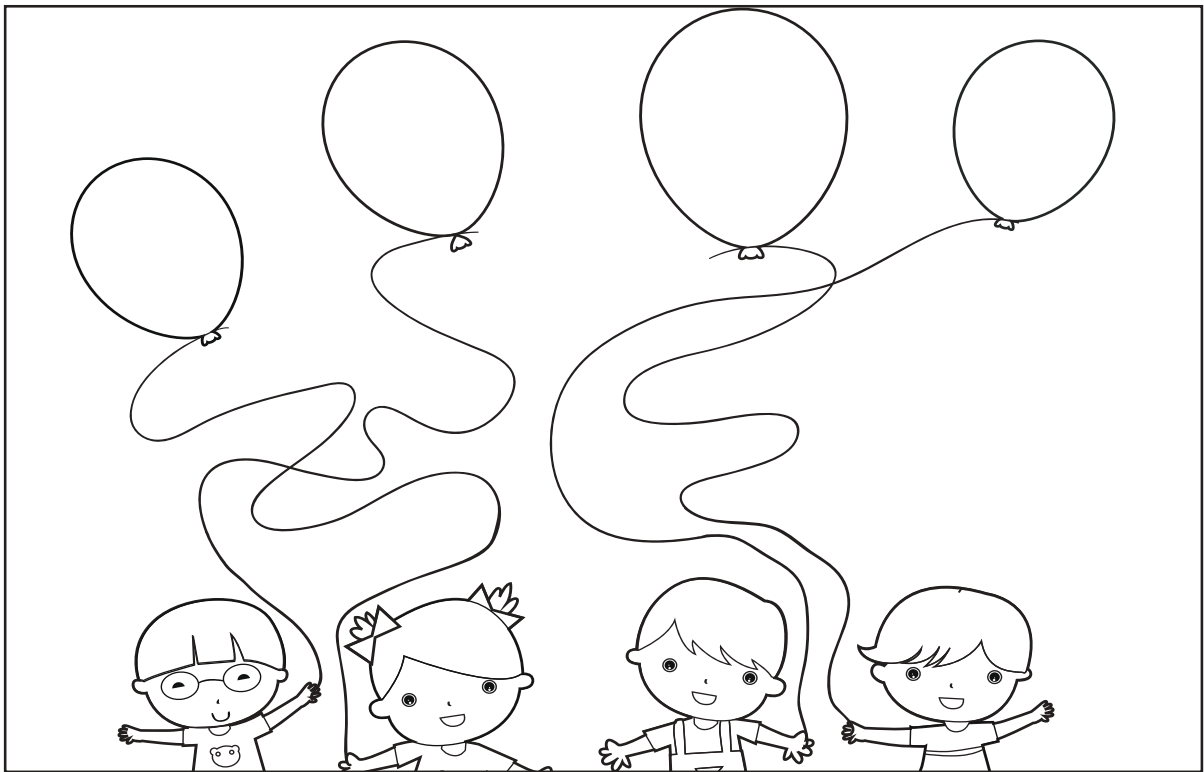
2. Marco con un  las formas de contraer enfermedades respiratorias.



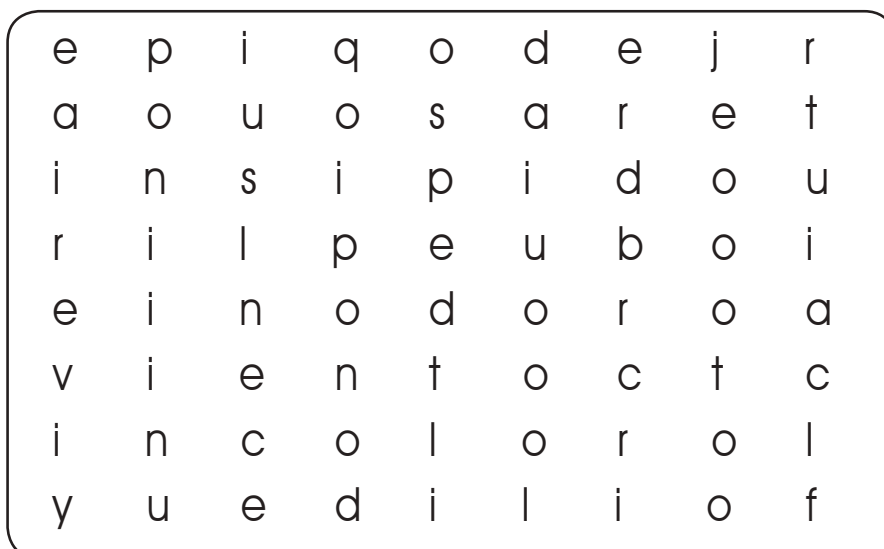


## Demostramos

1. Remarco con un color diferente el camino para llegar al globo de cada niña o niño. Pinto el dibujo.



2. Busco las palabras de cada recuadro en la sopa de letras.



aire

viento

incoloro

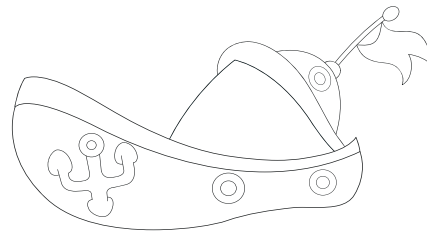
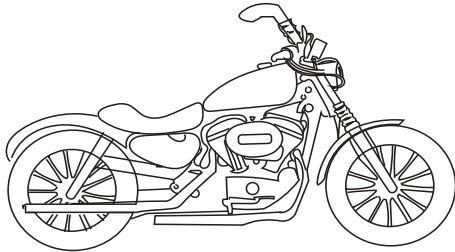
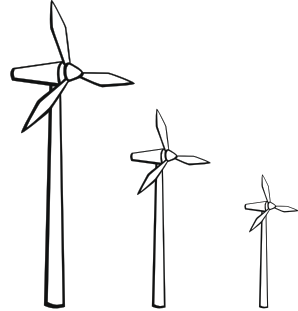
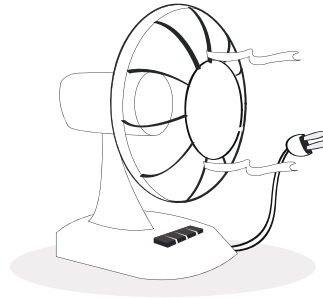
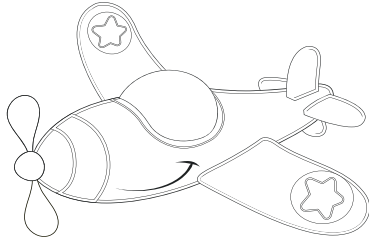
inodoro

insípido



## Valoramos

1. Coloreo inventos que funcionan con el viento.



2. Relaciono con una línea cada animal según su forma de desplazarse.



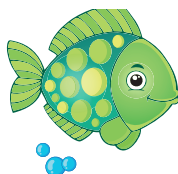
trotando



nadando



saltando

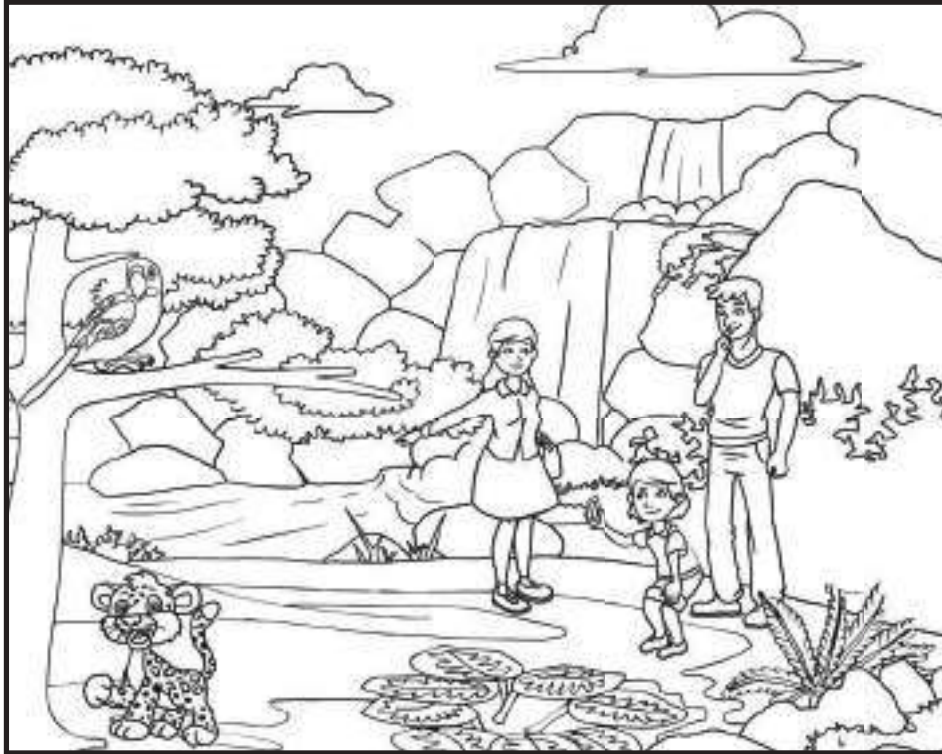


volando



## Exploramos

1. Coloreo la imagen.



2. Relaciono con una línea los elementos naturales observados por Rosita con las palabras.



aire

rocas



plantas

agua



animales



3. Escribo en el cuaderno de tareas los elementos naturales observados en el Parque Nacional Pico Bonito.



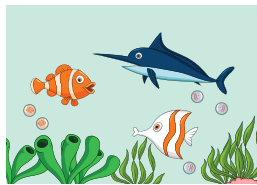
## Demostramos

1. Escribo qué elementos naturales son afectados por las siguientes actividades humanas.



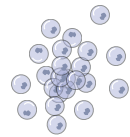
\_\_\_\_\_

2. Leo y completo en cada línea la palabra que corresponde a la imagen.



Los peces

- viven en el \_\_\_\_\_
- son fuente de \_\_\_\_\_
- nacen por \_\_\_\_\_



3. Relaciono con una línea la materia prima con el producto obtenido.



caña



algodón



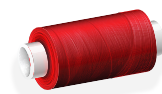
madera



silla



azúcar



hilo



## Valoramos

1. Relaciono con una línea los elementos naturales con los usos principales.



suelo



Sol

siembra

respirar

luz y calor

pesca

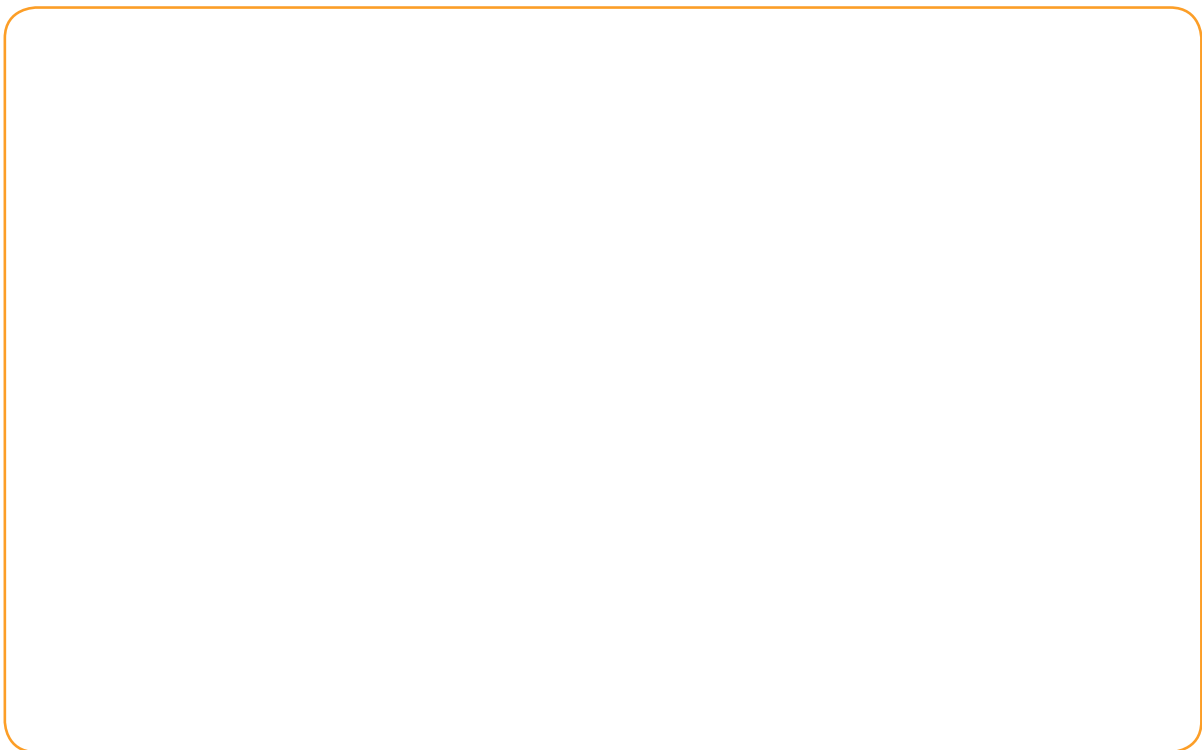


agua



aire

2. Pego un paisaje y señalo los elementos naturales.





## Exploramos

1. Relaciono con una línea el oficio con el producto artificial que se fabrica.



2. Escribo en cada recuadro los productos que se fabrican en el relato "los talleres del abuelo José".



Taller de sastrería



---



---



---



Taller de carpintería



---



---



---



Taller de zapatería



---



---



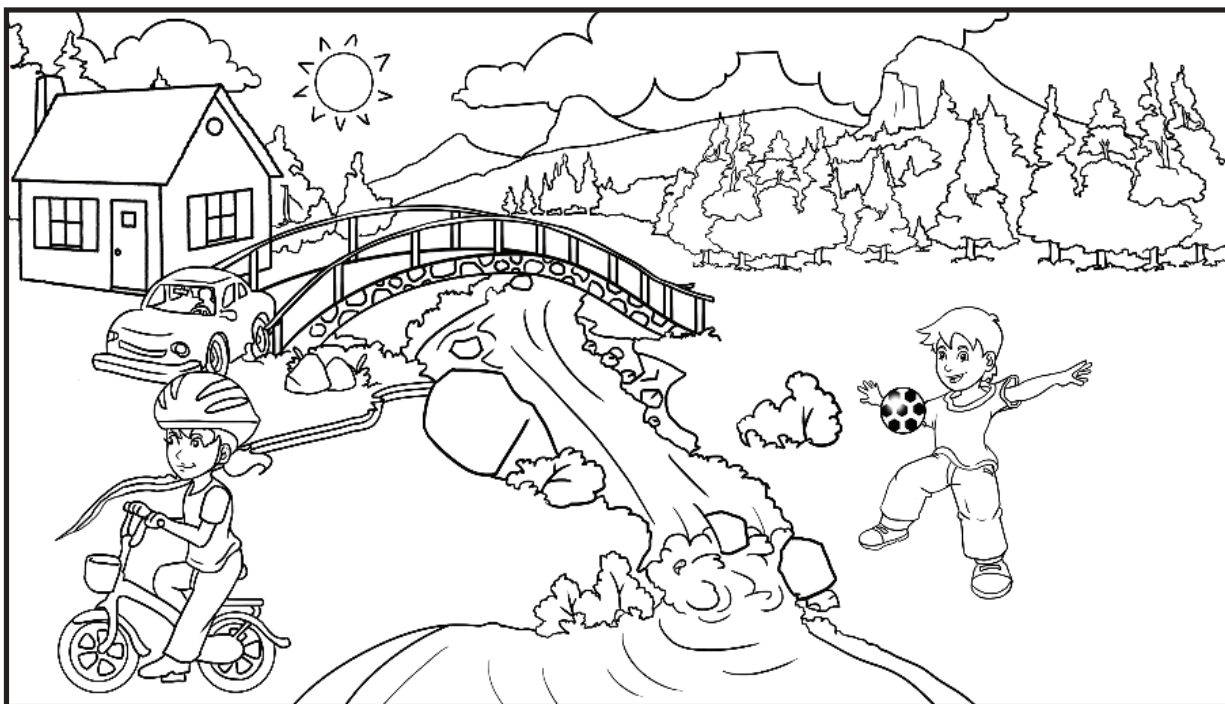
---





## Demostramos

1. Coloreo el paisaje y escribo el nombre de los elementos artificiales que aparecen.



1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

2. Escribo nombres de elementos artificiales del entorno fabricados con los siguientes materiales.

**Madera** \_\_\_\_\_

**Plástico** \_\_\_\_\_

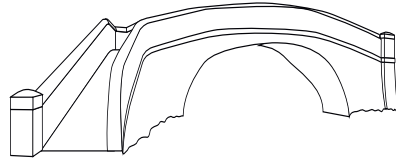
**Metal** \_\_\_\_\_





## Valoramos

1. Coloreo los elementos artificiales.



2. Relaciono con una línea el elemento natural con el elemento artificial.



3. Busco en la sopa de letras los elementos artificiales.



bicicleta



lápiz



casa



tijera



bolsa

b	b	o	l	s	a	b
i	u	o	p	a	f	v
c	h	j	l	i	n	c
i	a	s	t	r	b	u
c	c	a	s	a	d	a
l	d	a	x	r	t	o
e	i	e	d	f	j	p
t	t	i	j	e	r	a
a	l	a	p	i	z	h



## Exploramos

- Encierro con un círculo la respuesta correcta.
  - ¿Cómo se llama el niño de la caverna?
    - Oscar
    - Ibu
    - Onán
  - ¿Qué material utilizó Ibu para fabricar lanzas, hachas de mano y anzuelos?
    - plástico
    - piedra
    - metal
  - ¿Qué descubrieron en la caverna?
    - fuego
    - aire
    - agua
- En cada inciso, encierro con un círculo el primer instrumento o recurso que utilizó el ser humano.

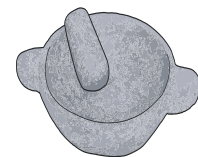
a



b



c



- Elaboro un dibujo en el cuaderno de tareas sobre el relato "Ibu, el niño de la caverna".



## Demostramos

1. Relaciono con una línea las imágenes de las máquinas con el uso que prestan.



recoger hojas



atornillar.



coser.

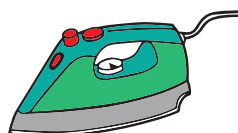


triturar alimentos.



moler granos.

2. Elijo dos máquinas y completo las fichas.



Nombre \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Utilidad \_\_\_\_\_

Utilidad \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Valoramos

1. Relaciono con una línea con qué funcionan las máquinas.



gasolina



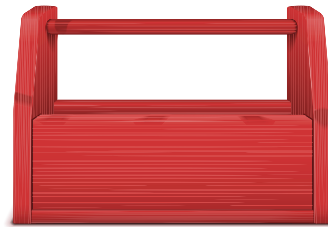
fuerza de las personas



electricidad



2. Encierro con un círculo las máquinas simples que debemos guardar dentro de la caja.





## Exploramos

1. Ayudo a Adelina y sus amigos a encontrar las herramientas que necesitarán para trabajar.



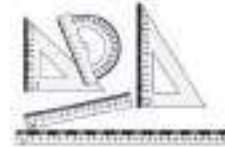
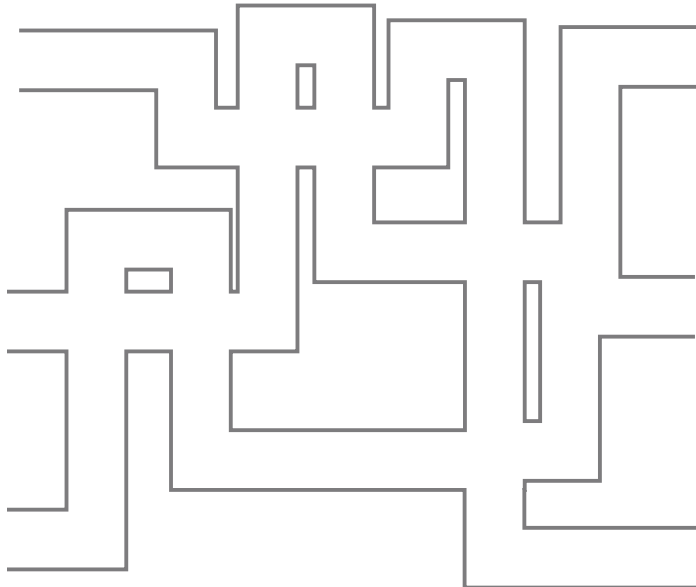
Médico



Contador



Arquitecta



2. Elijo la palabra de cada recuadro para completar la oración.

a. Adelina quiere ser \_\_\_\_\_ .

**médico**

b. Matías quiere ser \_\_\_\_\_ .

**contador**

c. Luis quiere ser \_\_\_\_\_ .

**periodista**

d. Sofía quiere ser \_\_\_\_\_ .

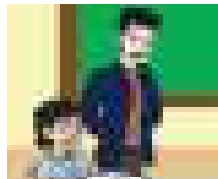
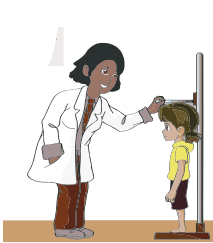
**arquitecta**

3. Dibujo en una hoja de papel lo que quiero ser cuando sea grande.



## Demostamos

1. Escribo en el círculo el número que corresponde a cada profesión.



1 medicina

2 odontología

3 docencia

4 ingeniería

5 derecho



2. Adivino y escribo ¿Quién es el profesional?

Todos los días escribiendo va, en la pizarra con el marcador, ra, ra. Para poder enseñar.

Con su nave espacial, le gusta viajar para investigar lo que hay en el espacio.

3. Relaciono con una línea las herramientas con la profesión que los utiliza.



periodismo

ingeniería

odontología



## Valoramos

1. Relaciono con una línea la actividad de cada profesional.

Prepara medicamentos.

Veterinario/Veterinaria

Estudia las plantas y animales.

Abogado/Abogada

Diseña casas y edificios.

Biólogo/Bióloga

Defiende a los ciudadanos

Arquitecto/Arquitecta

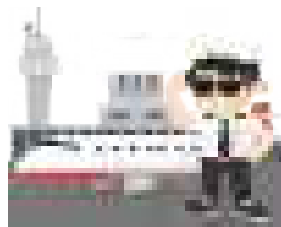
Trata enfermedades de los animales.

Farmacéutico/Farmacéutica

2. Relaciono con una línea los personajes de cada profesión con sus herramientas de trabajo.



3. Escribo el nombre de cada profesional.

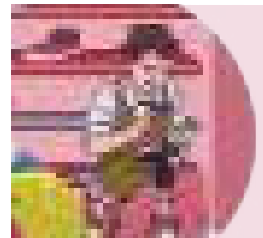
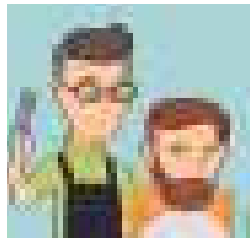
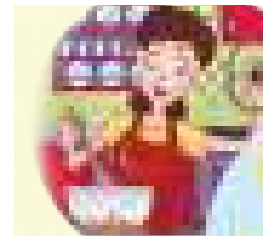
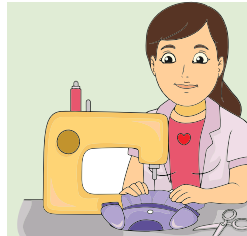
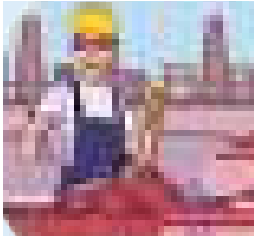


\_\_\_\_\_



## Exploramos

1. Encierro con un círculo las imágenes de los oficios que se mencionan en la canción.



2. Completo cada oración con la palabra de la derecha.

a. La \_\_\_\_\_ elabora vasijas. **alfarera**

b. La \_\_\_\_\_ prepara alimentos. **cocinera**

c. El \_\_\_\_\_ corta pelo. **barbero**

d. El \_\_\_\_\_ cultiva flores. **jardinero**

e. El \_\_\_\_\_ construye casas. **albañil**

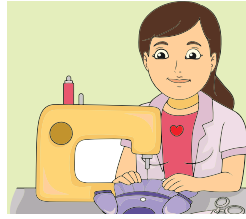
f. La \_\_\_\_\_ lava mucha ropa. **lavandera**





## Demostramos

1. Escribo el nombre que corresponde a cada oficio.



2. Escribo en la línea de la derecha el oficio que completa la oración y encierro con un círculo la imagen.

a. Persona que construye casas



\_\_\_\_\_

b. Persona que repara tuberías



\_\_\_\_\_

c. Persona que vende tortillas



\_\_\_\_\_

d. Persona que elabora prendas de vestir

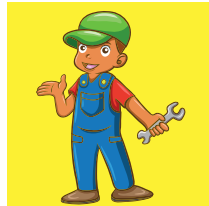


\_\_\_\_\_



## Valoramos

1. Relaciono con una línea cada oficio con las herramientas más usadas.



2. Marco el camino para llegar al lugar de trabajo de cada persona.



**Exploramos**

1. Completo las oraciones según las actividades que realizan las personas en las imágenes.



- a. El hombre está \_\_\_\_\_ en el lago.
- b. La señora está \_\_\_\_\_ una tela.
- c. La artesana está \_\_\_\_\_ la vasija.
- d. El campesino está \_\_\_\_\_ la Tierra.
2. Dibujo y coloreo lo que me gustó de la exhibición de productos.

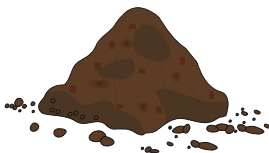


## Demostramos

1. Relaciono con una línea el trabajo con las máquinas que se necesitan para su producción.



2. Relaciono con una línea cada materia prima con el producto obtenido.





## Valoramos

1. Escribo el nombre de las siguientes máquinas.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

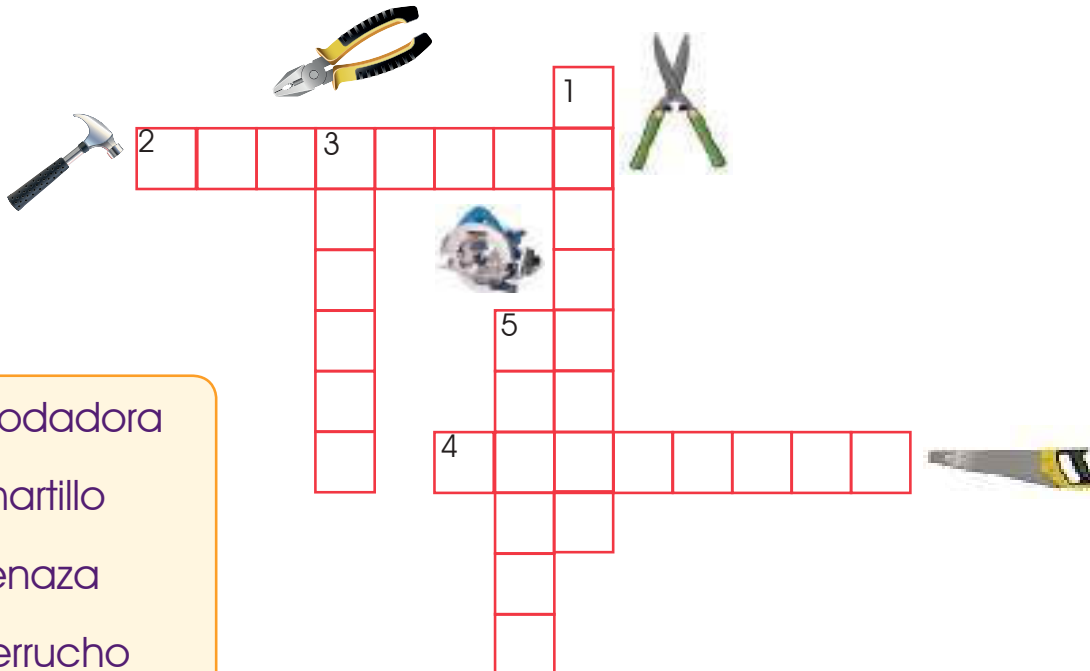


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2. Completo el crucigrama.

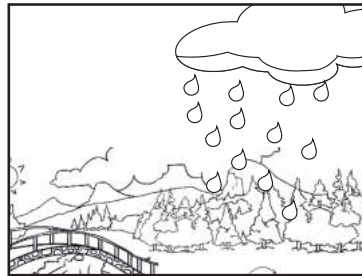
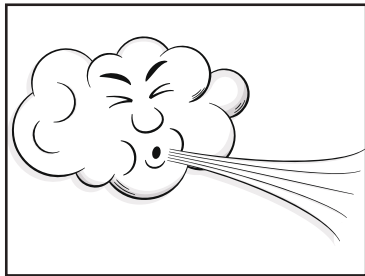
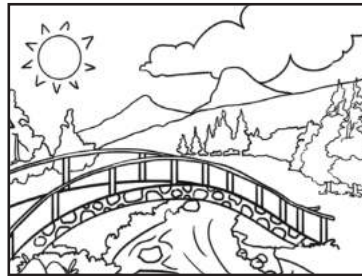
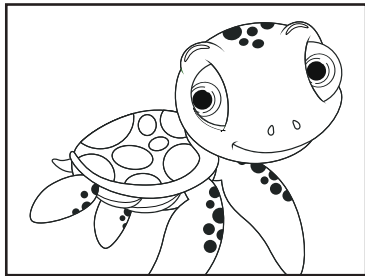


- 1. podadora
- 2. martillo
- 3. tenaza
- 4. serrucho
- 5. sierra



## Exploramos

1. Coloreo las imágenes y enumero del 1 al 4 en el círculo, según la historia "El paseo de una gota de agua".



2. Leo las adivinanzas y escribo la respuesta sobre la línea.

Del mar vengo,  
al cielo subo  
y del cielo  
vuelvo a caer.



Soy radiante,  
en el día doy  
luz y calor.  
¿Quién soy?

3. Remarco las palabras.

Sol                    agua                    nube                    lluvia



## Demostramos

1. Leo las oraciones.

a. El  calienta el  formando vapor.

b. El vapor con el  formar las .

c. Las  se vuelven pesadas y cae la .

d. El  llega a la  en forma de ,  o .

2. Relaciono con una línea la imagen con la palabra, según los estados en el ciclo del agua.



Gaseoso

Sólido

Líquido

3. Ordeno la secuencia de las oraciones según los pasos del ciclo del agua.

El agua cae en forma de nieve, lluvia o granizo.

El agua de la naturaleza se evapora.

El agua evaporada sube y se forman las nubes.

El agua llega a los ríos y mares.

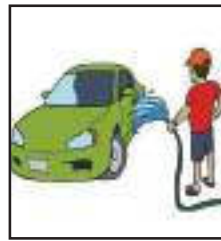


## Valoramos

1. Encierro con un círculo los seres que necesitan agua para vivir.



2. Encierro con un círculo las imágenes que muestran el uso responsable del agua.



3. Completo cada cuadro.

Usos del agua en el hogar

---



---



---

Usos del agua en la escuela

---



---



---





## Exploramos

### 1. Coloreo la imagen



### 2. Completo las oraciones con las palabras de los recuadros.

**bomberos**

**teléfono**

**incendio**

- En la colonia López Arellano ocurrió un \_\_\_\_\_.
- Doña Juana llamó por \_\_\_\_\_ a los bomberos.
- Los \_\_\_\_\_ llegaron a apagar el fuego.

### 3. Encierro con un círculo las imágenes de los servicios públicos que existen en mi comunidad.



luz eléctrica



agua



bomberos

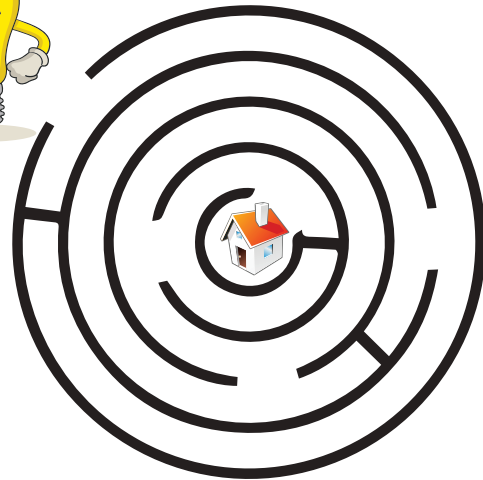


teléfono

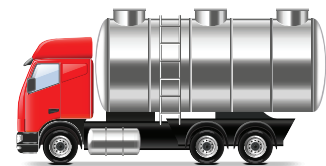


## Demostramos

1. Ayudo a mi amigo foquito a encontrar la casa para iluminarla.



2. Encierro con un círculo la imagen del medio que permite tener agua en mi comunidad.



3. Relaciono con una línea la imagen con la función que cumple el servicio público.



Acuden a un llamado de auxilio.

Mantienen las comunidades limpias.

Sirve para trasladarnos de un lugar a otro.

Brinda atención médica.



## Valoramos

1. Escribo los servicios públicos observados en la imagen.

- a \_\_\_\_\_
- b \_\_\_\_\_
- c \_\_\_\_\_



2. Escribo el tipo de servicio que brindan las siguientes instituciones públicas.



a \_\_\_\_\_



b \_\_\_\_\_

3. Encuentro en la sopa de letras el servicio público que representa cada imagen.

t	a	g	u	a	a
e	w	e	z	y	m
l	s	s	a	n	b
e	c	d	f	b	u
f	f	d	d	t	l
o	q	s	n	v	a
n	u	u	i	k	n
o	p	p	o	h	c
s	a	l	u	d	i
h	k	j	r	e	a

1. teléfono



2. agua



3. ambulancia



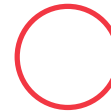
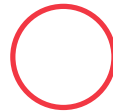
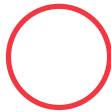
4. salud





## Exploramos

1. Ordeno del 1 al 3, según la secuencia del relato "Los gastos de mi casa".



2. Completo las oraciones empleando las palabras sugeridas:

teléfono

luz eléctrica

agua

- a. Para encender la televisión se ocupa la \_\_\_\_\_ .
- b. Mamá lava las verduras con \_\_\_\_\_ .
- c. Para comunicarme con alguien puedo usar el \_\_\_\_\_

3. Descubro las palabras en cada recuadro.

esfatufonotelé \_\_\_\_\_

luzagua \_\_\_\_\_

cosserciosvipúbli \_\_\_\_\_



## Demostramos

Los padres pagan los servicios públicos con dinero.

- Identifico las denominaciones de las monedas y los billetes.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



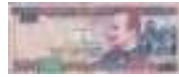
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

- Relaciono con una línea el servicio público con las alternativas de solución al no tenerlos.

Energía eléctrica



Alcantarillado sanitario



Agua potable





## Valoramos

1. Escribo el nombre de cada servidor público.



2. Encierro con un círculo la letra que corresponde al servidor público que realiza la actividad.

A. Receta medicamentos.

a) Médico

b) Conductor

c) Policía

B. Trabaja en un centro educativo.

a) Bombero

b) Maestra

c) Recolector de basura

3. Relaciono con una línea el lugar de trabajo de cada servidor público.







## Exploramos

1. Coloreo la imagen.



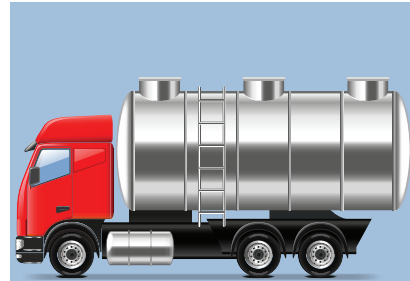
2. Encierro con un círculo las imágenes de los recipientes que se utilizan en mi hogar para almacenar agua.





## Demostramos

1. Escribo el nombre de las formas de abastecimiento de agua.



2. Coloreo el rectángulo de la imagen, que posee acciones que generan escasez de agua en mi comunidad.







## Valoramos

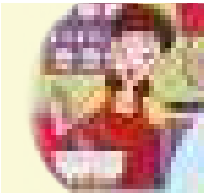
1. Completo cada oración según la acción que se observa en la imagen.



L \_\_\_\_\_ r los platos.



R \_\_\_\_\_ r las plantas.



C \_\_\_\_\_ r los alimentos.

2. Observo la imagen y escribo un mensaje para el cuidado del agua.





## Exploramos

1. Encierro con un círculo en  los seres humanos, en  los animales y en  los seres no vivos.



2. Dibuja los seres vivos que encontramos en el paseo.



## Demostramos

1. Anoto sí o no en cada casilla, según las observaciones en la experiencia científica.

Observaciones	Bote "A" piedras	Bote "B" lombriz de Tierra
Se alimenta		
Crece		
Respira		

2. Pego recortes de seres vivos y no vivos.

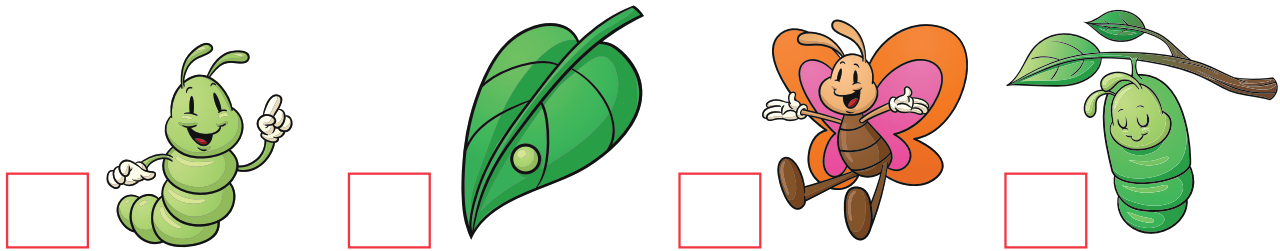
Seres vivos

Seres no vivos



## Valoramos

1. Ordeno del 1 al 4 la metamorfosis de la mariposa.



2. Coloreo los cuadros según la cantidad que observo de cada ser vivo.



<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3. Según la imagen escribo sobre la línea ser vivo o no vivo.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_




## Exploramos

## 1. Contestamos:

a. ¿Con quiénes jugaba  ?

---

b. ¿Qué le preguntó  a la  ?

---

c. ¿Qué le explicó  al  ?

---

## 2. Escribo las diferencias entre una planta y un animal.



planta

---



---



---



---



animal

---



---



---



---



## Demostramos

1. Pego recortes de una planta o un animal según la actividad que realizan.

Busca su alimento

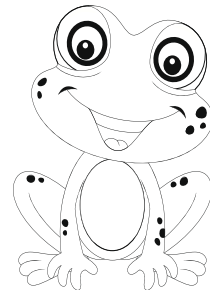
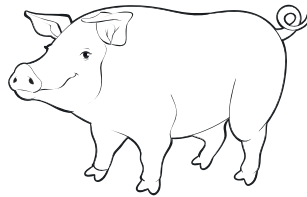


Fabrica su alimento

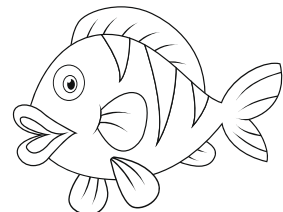
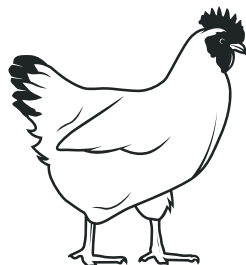


2. Coloreo las imágenes de animales según el tipo de protección del cuerpo indicado:

Cuerpo cubierto de plumas.



Cuerpo cubierto de pelos.





## Valoramos

1. Leo y completo las oraciones según la utilidad que obtengo de cada animal.

a. La \_\_\_\_\_ me da \_\_\_\_\_.



b. La \_\_\_\_\_ me da \_\_\_\_\_.



c. La \_\_\_\_\_ me da \_\_\_\_\_.



2. Relaciono con una línea la imagen según la utilidad de la planta.



sábila



maíz



Flor Ave de paraíso

alimento

adorno

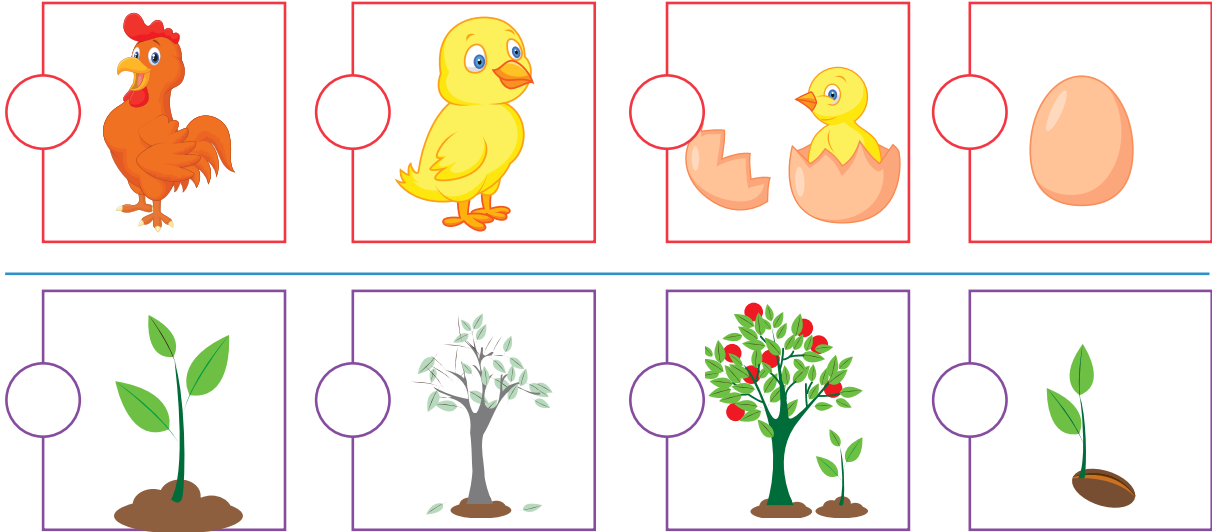
medicina

3. Escribo un mensaje positivo para proteger las plantas y los animales.

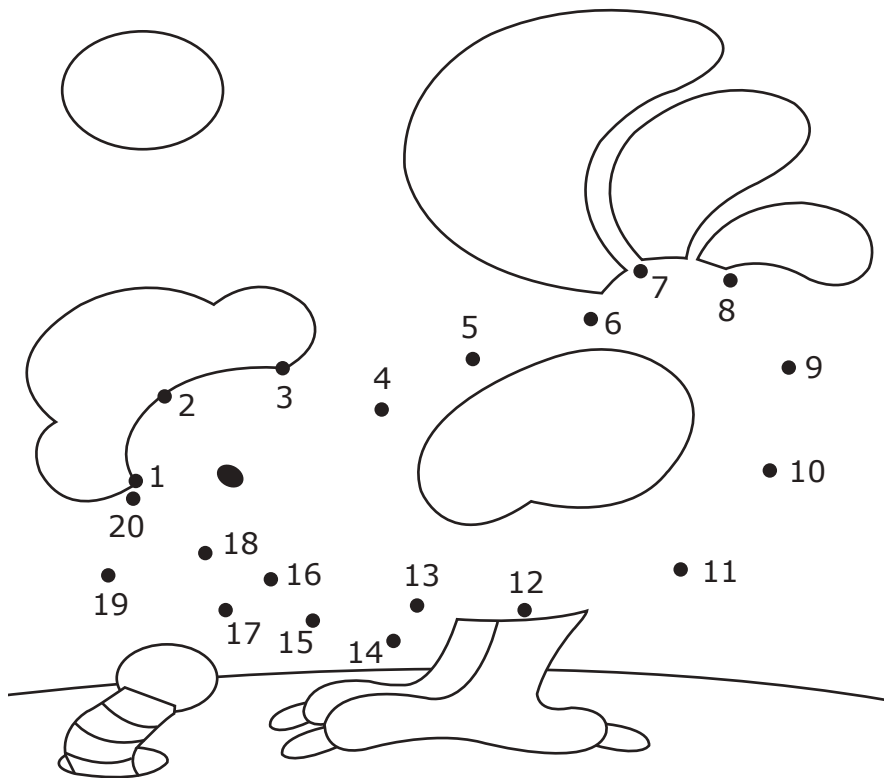


## Exploramos

1. Ordeno del 1 al 4 la secuencia en que ocurren los eventos.



2. Uno los puntos del 1 al 20 y coloreo la imagen.



Es un:

\_\_\_\_\_





## Demostramos

1. Ordeno del 1 - 4 los cambios que se dan en un ser humano durante su crecimiento y desarrollo.



2. Relaciono con una línea los dibujos con las características de los seres vivos.



nacen



se reproducen

crecen



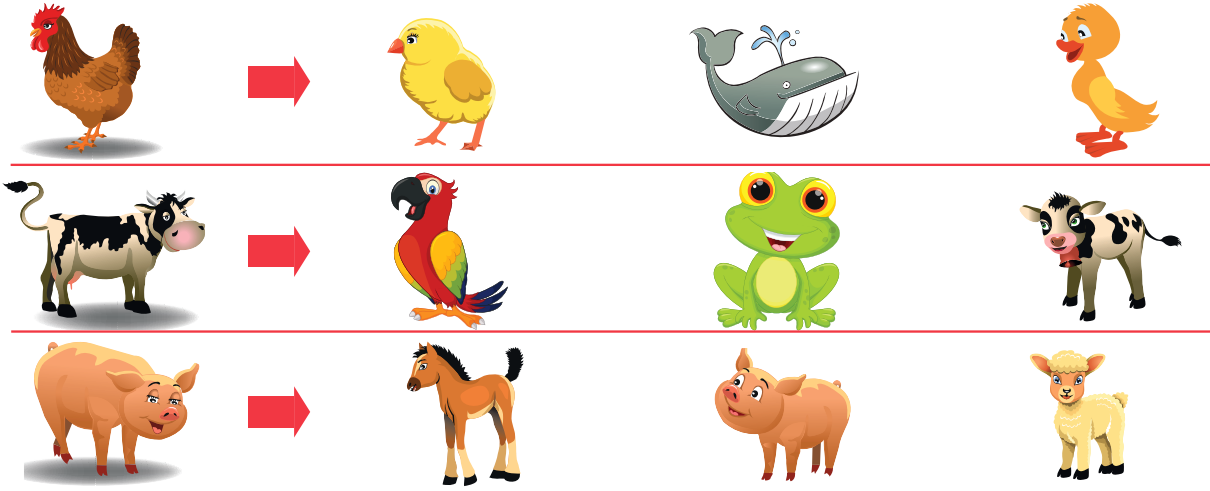
mueren



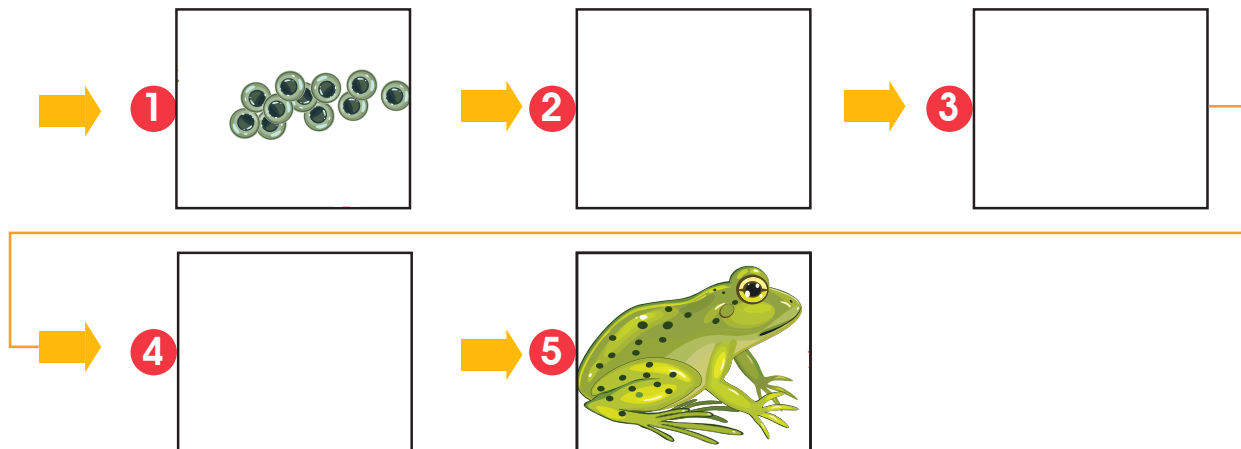


## Valoramos

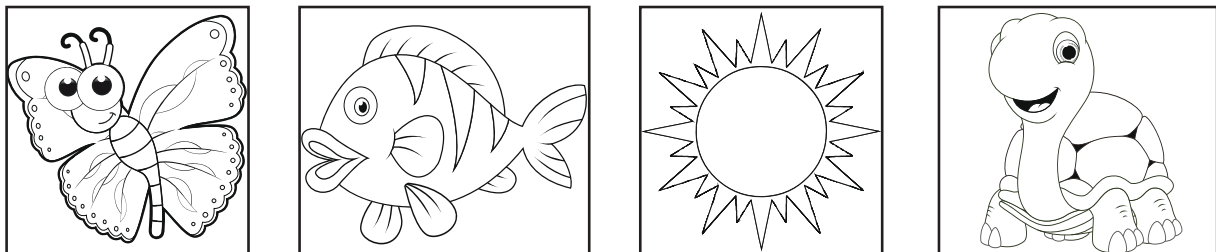
1. Ayudo a las mamás a encontrar sus crías.



2. Dibujo en los cuadros el cambio que completa el ciclo de vida de la rana.



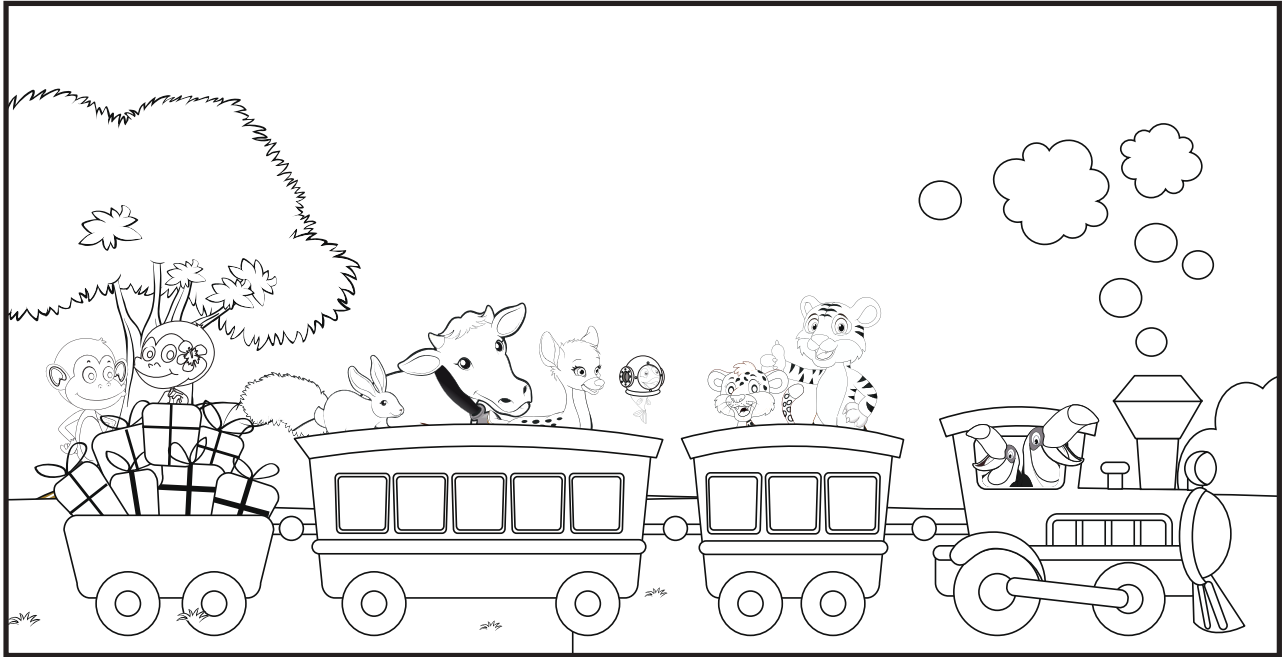
3. Coloreo los seres que pueden reproducirse.



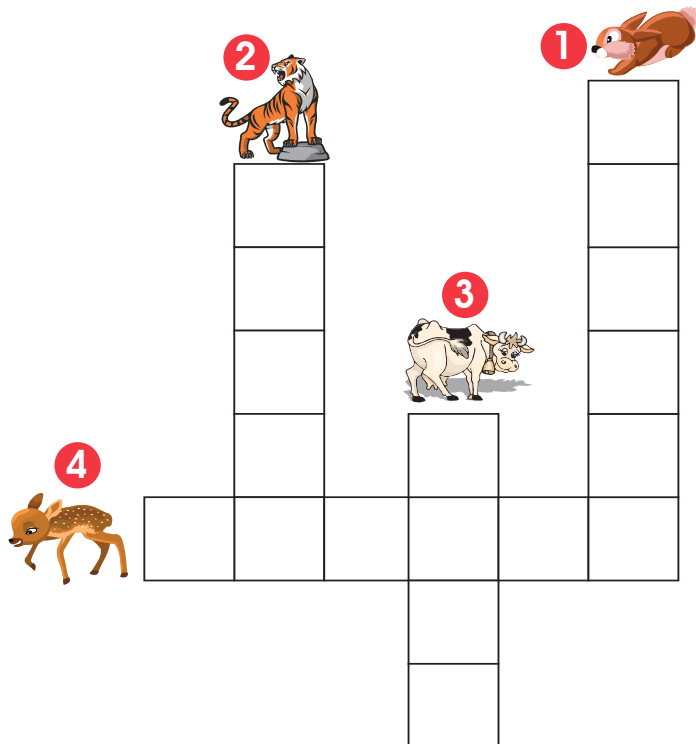


## Exploramos

1. Coloreo la imagen.



2. Completo el crucigrama con las palabras de la derecha.



1 conejo

2 tigre

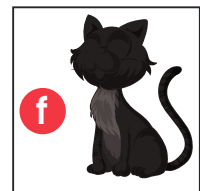
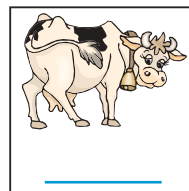
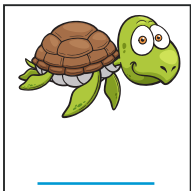
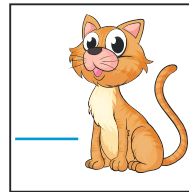
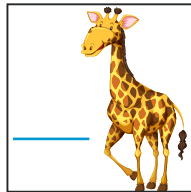
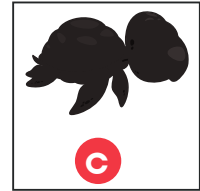
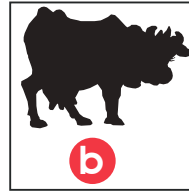
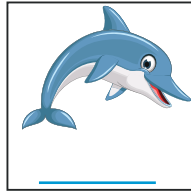
3 vaca

4 venado



## Demostramos

1. Escribo sobre la línea la letra que corresponde a la pareja de cada animal según su especie.



2. Marco con un la opción que corresponde.

animal	corre o camina	nada	repta	vuela
				
				
				
				
				



## Valoramos

1. Pego recortes de animales vertebrados e invertebrados.

vertebrados

invertebrados

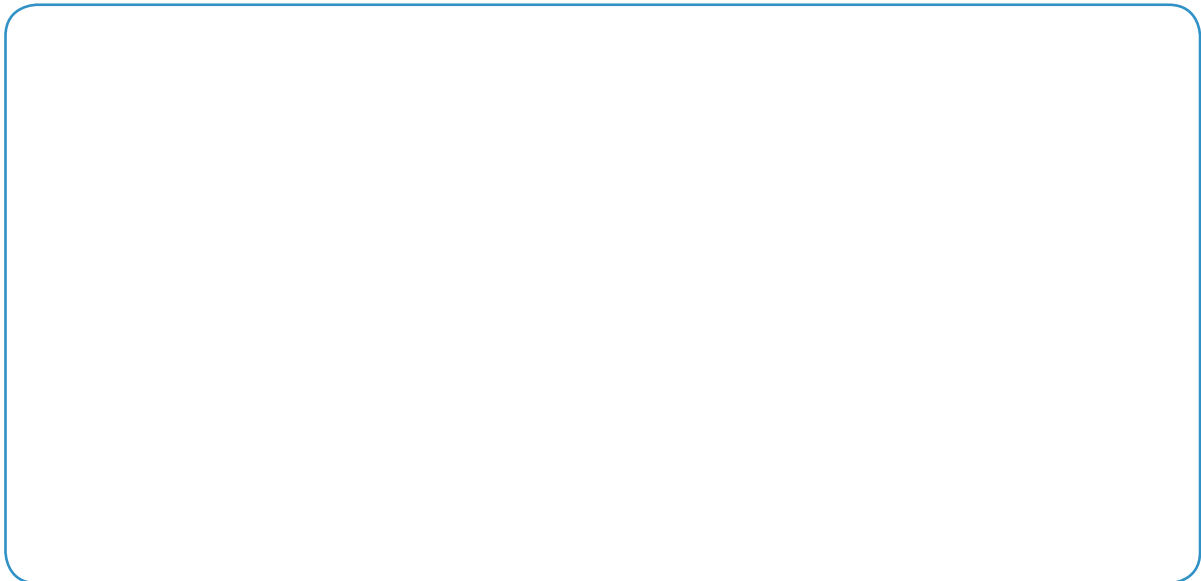


## Exploramos

1. Busco en la sopa de letras las palabras de la izquierda.

<b>animales</b>	a	n	i	m	a	l	e	s
<b>plantas</b>	r	p	l	a	n	t	a	s
<b>pico</b>	e	m	h	o	j	a	s	u
<b>alas</b>	s	p	l	c	a	t	o	r
<b>patas</b>	o	i	r	j	l	n	a	a
<b>fruta</b>	o	c	u	y	a	d	n	i
<b>hoja</b>	p	o	m	r	s	l	d	z
<b>raíz</b>	f	r	u	t	a	p	o	e
	v	p	a	t	a	s	i	a

2. Pego recortes de animales y plantas favoritos.





## Demostramos

1. Escribo el nombre a cada parte de la planta y coloreo.



hojas



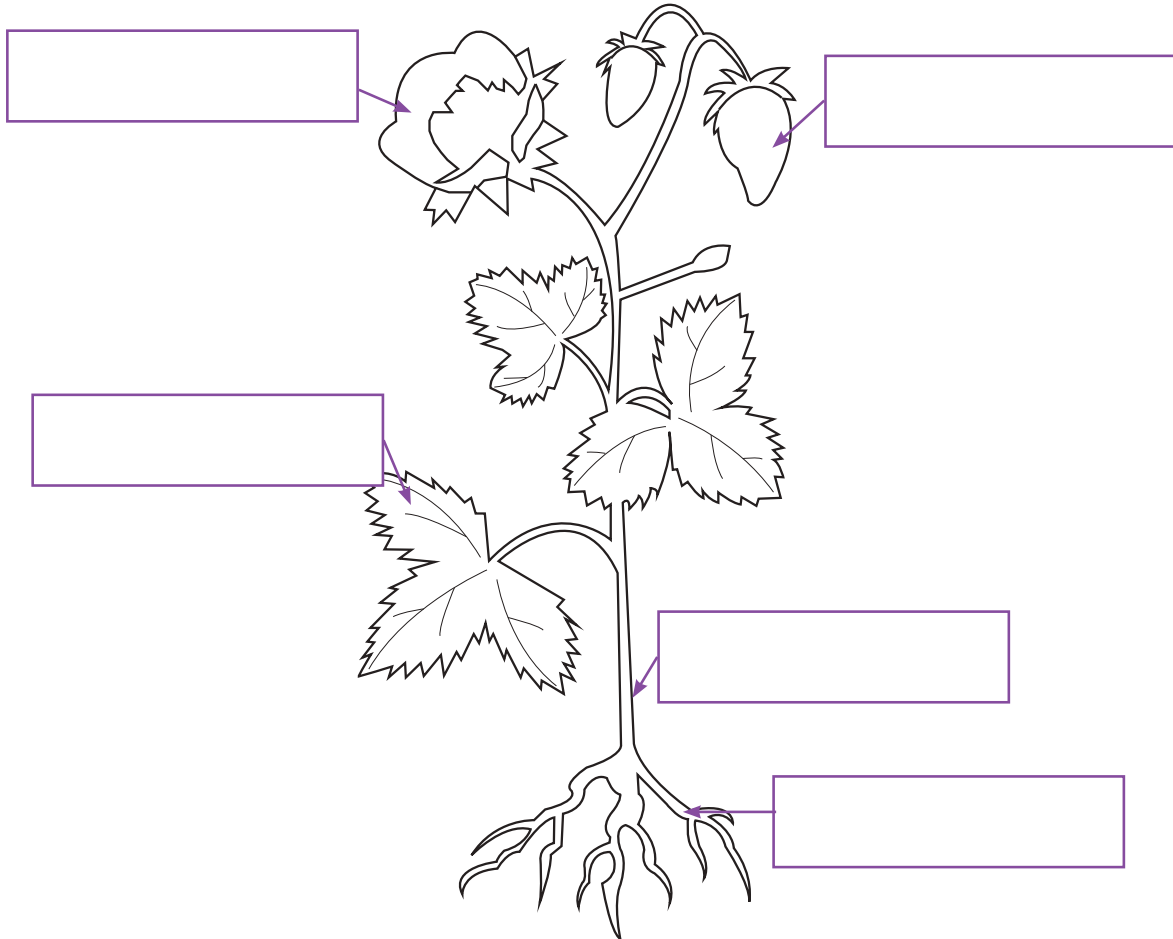
tallo  
y raíz



flor



frutos



2. Relaciono con una línea cada animal con las partes de su cuerpo.



pico

caparazón

patas

aletas



## Valoramos

1. Relaciono con líneas cada ser vivo con su forma de desplazamiento y la parte del cuerpo que emplean.



vuelan

aletas



caminan

alas



reptan

pies



nadan

abdomen

2. Relaciono con una línea el alimento que obtenemos de cada parte de la planta.



hojas



flores



tallos



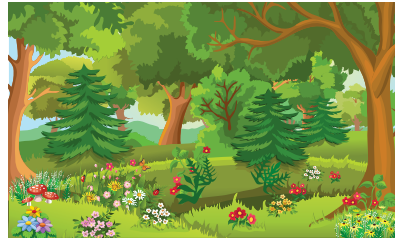
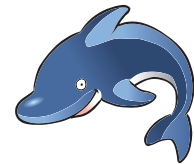
raíces o tubérculos



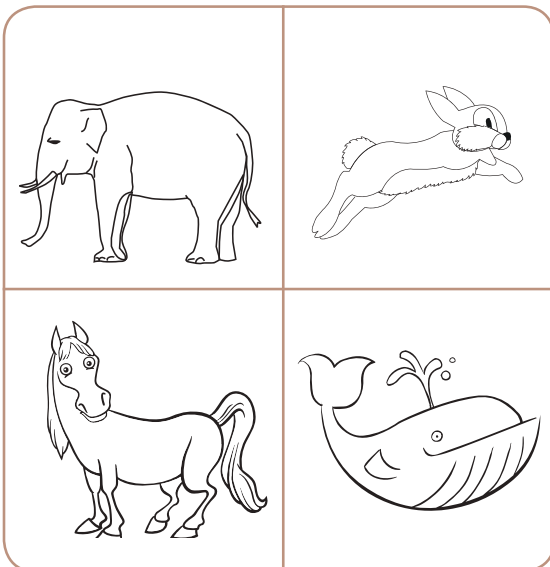


## Exploramos

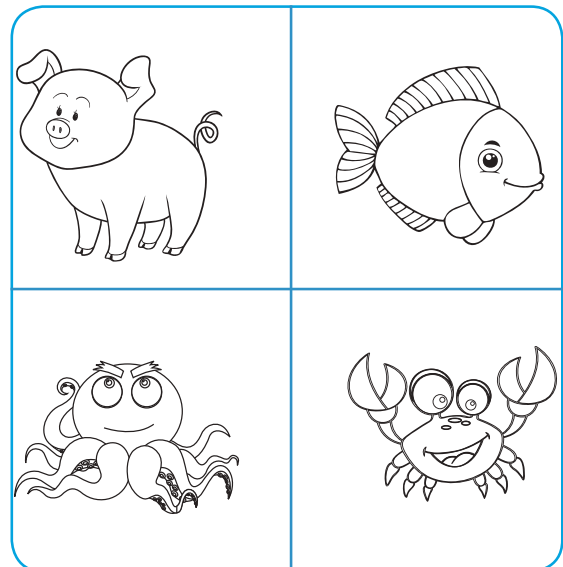
1. Relaciono con líneas el lugar con los seres vivos que encontró Keijal en su recorrido.



2. Coloreo los animales que viven en la Tierra.



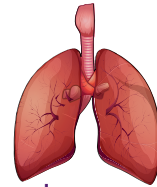
3. Coloreo los animales que viven en el agua.





## Demostramos

1. Relaciono con una línea el órgano que utiliza cada ser vivo para respirar.



pulmones



branquias

2. Coloreo siguiendo el código de color y descubro la imagen.



Código de color

1

2


3

4

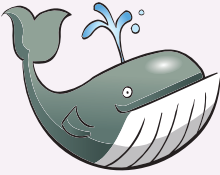


## Valoramos


### 1. Completo las fichas.



- El \_\_\_\_\_ respira por medio de \_\_\_\_\_.



- La \_\_\_\_\_ vive en el agua y respira por medio de \_\_\_\_\_.



- El \_\_\_\_\_ es un animal que vive en el \_\_\_\_\_ y respira por \_\_\_\_\_.

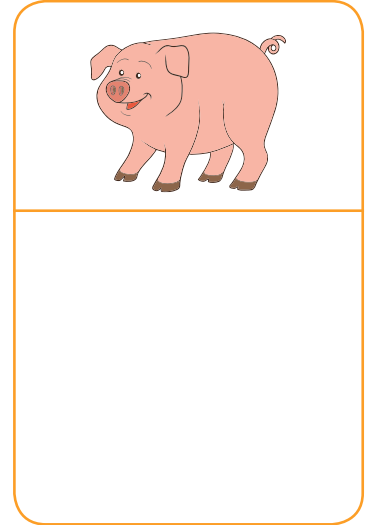
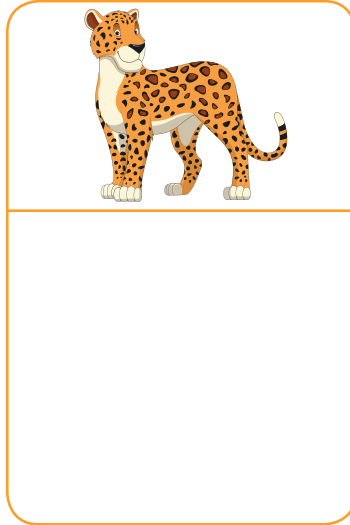
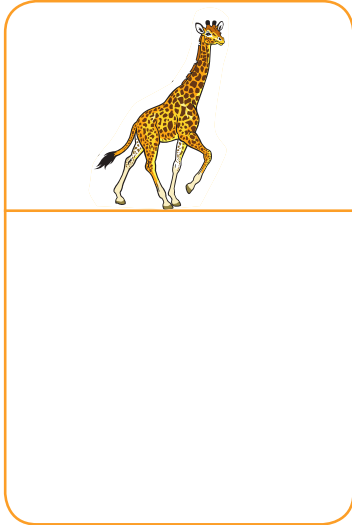
### 2. Dibujo en cada cuadro, el ser vivo y ambiente donde puede respirar.





**Exploramos**

1. Dibujo el alimento para cada uno de los animales.




2. Relaciono con una línea cada animal con el alimento que consume.






## Demostramos


1. Completo la ficha:




Soy un \_\_\_\_\_ y me alimento



de la luz del \_\_\_\_\_ y los nutrientes



del \_\_\_\_\_.



2. Pinto el círculo de las plantas según su tamaño.



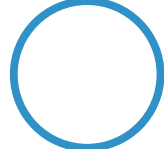

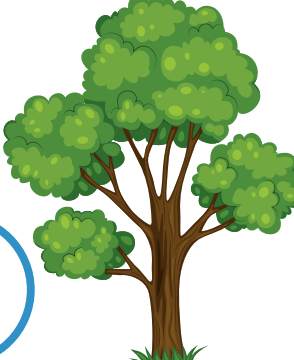
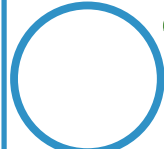
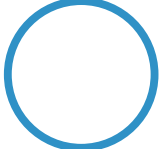

árbol



arbusto



hierba

 	 	 
--	---	--

3. Completo los espacios en blanco con las palabras de los recuadros.

a. Los \_\_\_\_\_ son grandes.

**árboles**

b. Los \_\_\_\_\_ son medianos.

**hierbas**

c. Las \_\_\_\_\_ son pequeñas.

**arbustos**



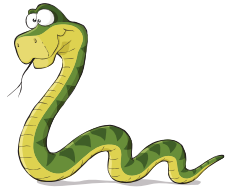
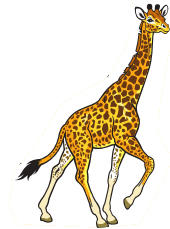
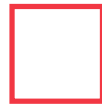
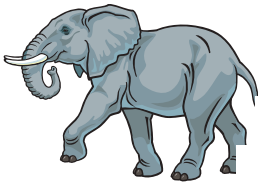
## Valoramos

1. En el espacio de cada cuadrado escribo la letra **h** si es un organismo **herbívoro**, una **c** si es **carnívoro** y una **o** si es **omnívoro**.

Letras: **h**erbívoro

**c**arnívoro

**o**mnívoro



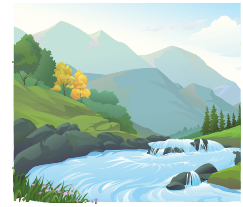
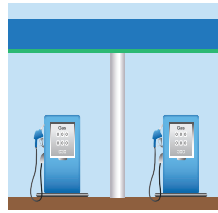
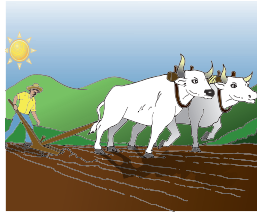
2. Coloreo y ordeno del 1 al 4 la secuencia de crecimiento de una persona.





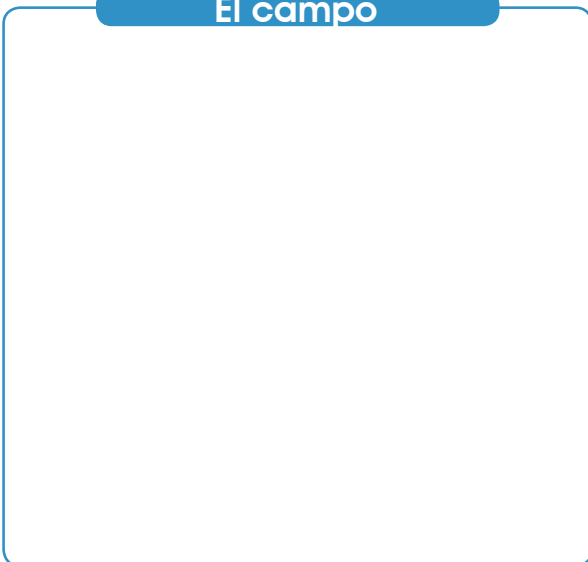
## Exploramos

1. Relaciono con líneas los elementos de cada lugar con las fotografías que tomó Keijal.

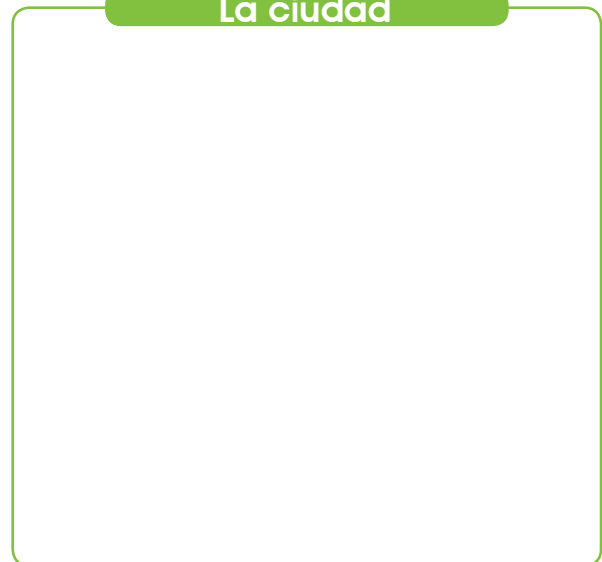


2. Dibujo el campo y la ciudad.

El campo



La ciudad







## Demostremos

1. Coloreo los paisajes y escribo los elementos que se encuentran en el ambiente rural y ambiente urbano.



---



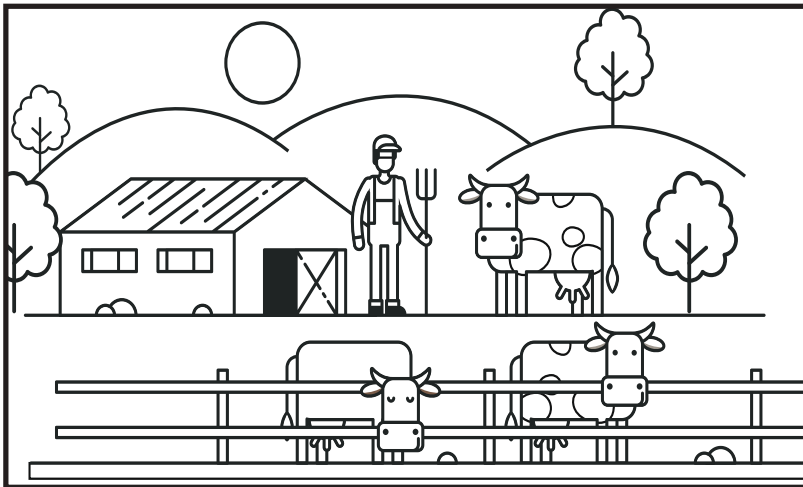
---



---



---



---



---

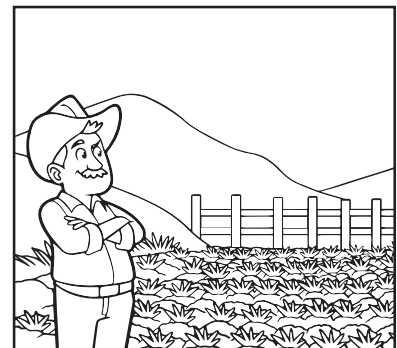
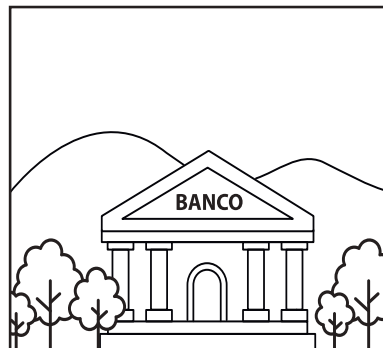
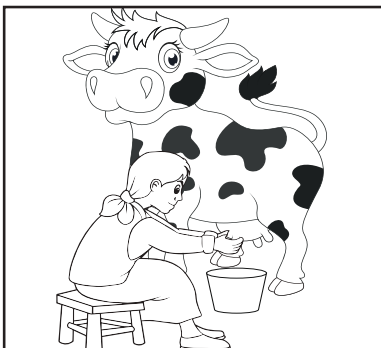


---



---

2. Coloreo actividades que se realizan en el campo.





## Valoramos

1. Completo las oraciones con las imágenes de la izquierda. Identifico las necesidades humanas del campo y la ciudad.



a. El \_\_\_\_\_ es necesaria para los seres vivos.



b. El \_\_\_\_\_ da luz y calor.



c. El \_\_\_\_\_ sirve para respirar.



d. La \_\_\_\_\_ es nuestro hogar.

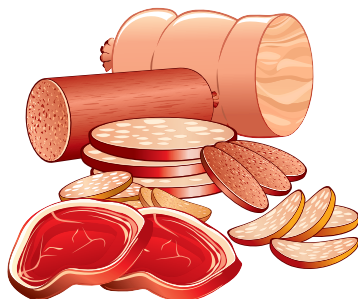
2. Identifico los productos que se obtienen del ambiente rural o urbano, utilizo la simbología.



campo



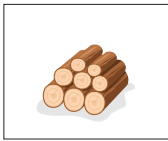
ciudad



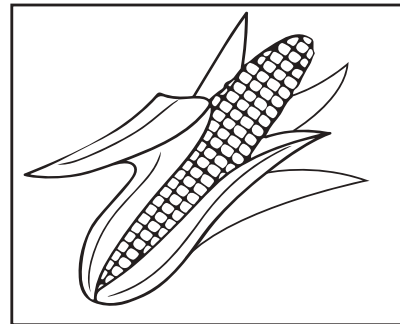
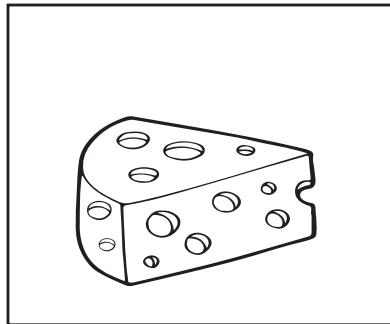
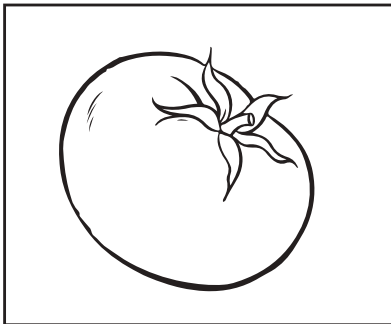


## Exploramos

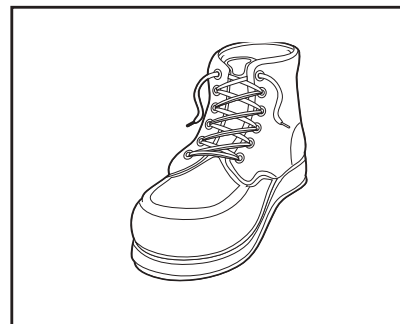
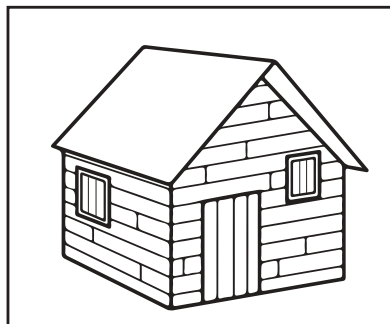
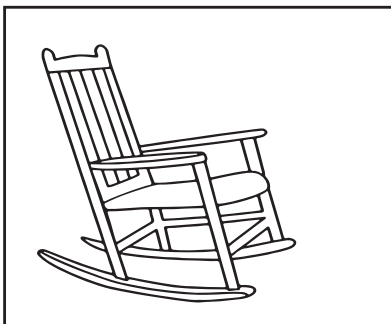
1. Relaciono con una línea los recursos naturales que utilizan las personas para fabricar productos.



2. Coloreo los productos que se cosechan del suelo.



3. Coloreo los productos que se fabrican con madera.

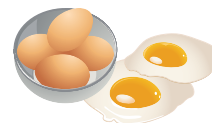
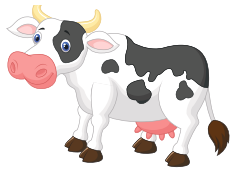




## Demostramos

1. Dibujo los recursos naturales que hay en mi comunidad.

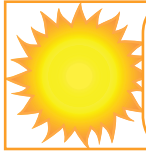
2. Relaciono con una línea el recurso natural con el producto obtenido.





## Valoramos

1. Escribo lo que nos proporciona la naturaleza.










2. Coloreo el rectángulo de las imágenes que muestran el cuidado de los recursos naturales.










3. Escribo un mensaje para cuidar los recursos naturales.





# Autoevaluación bloque 1

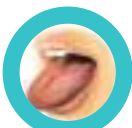
## Es momento de reconocer nuestros logros


1. Dibujo la silueta de un compañero o compañera en cartulina, luego pinto con diferentes colores la cabeza, tronco y extremidades.
2. Marco los caminos para encontrar el órgano de cada sentido. Completo las casillas con las letras que faltan.

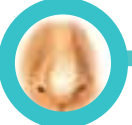


 m i r    r

 e s c    c h    r

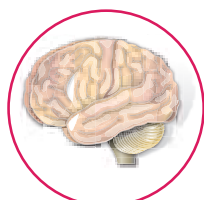
 s a b    r    a r

 s e n t    r

 o l    r

3. Escribo a que órgano corresponde cada función.

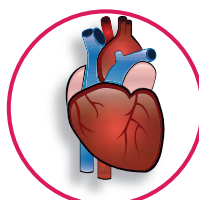
- a. Participa en la respiración. \_\_\_\_\_
- b. Bombea sangre a todo el cuerpo. \_\_\_\_\_
- c. Controla las acciones del cuerpo. \_\_\_\_\_
- d. Digiere los alimentos. \_\_\_\_\_



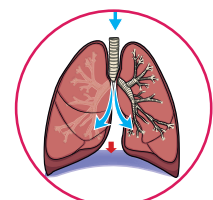
cerebro



estómago



corazón



pulmones

## Autoevaluación bloque 2

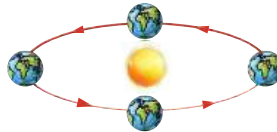
1. Leo las oraciones y seleccionamos la opción correcta.

- El movimiento de  la Tierra da origen a:

- a) el día y la noche.
- b) las estaciones del año.
- c) movimientos.

- La Tierra gira alrededor de:

- a) la Luna
- b) el Sol
- c) un cometa



2. Identifico las fases de la Luna y escribo.



a

\_\_\_\_\_



b

\_\_\_\_\_



c

\_\_\_\_\_



d

\_\_\_\_\_

3. Encierro con un círculo en color rojo los animales diurnos y en color verde los nocturnos.





# Autoevaluación bloque 3

1. Señalo elementos naturales y artificiales de la imagen, los clasifico y escribo en el cuaderno de tareas.



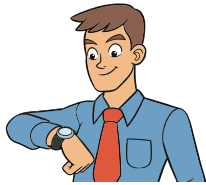
2. Escribo el nombre de la profesión u oficio y encierro con un círculo los instrumentos que necesitan para hacerlo.



# Autoevaluación bloque 4

1. Encierro con un círculo las opciones correctas:

a. ¿Quiénes pueden reproducirse?



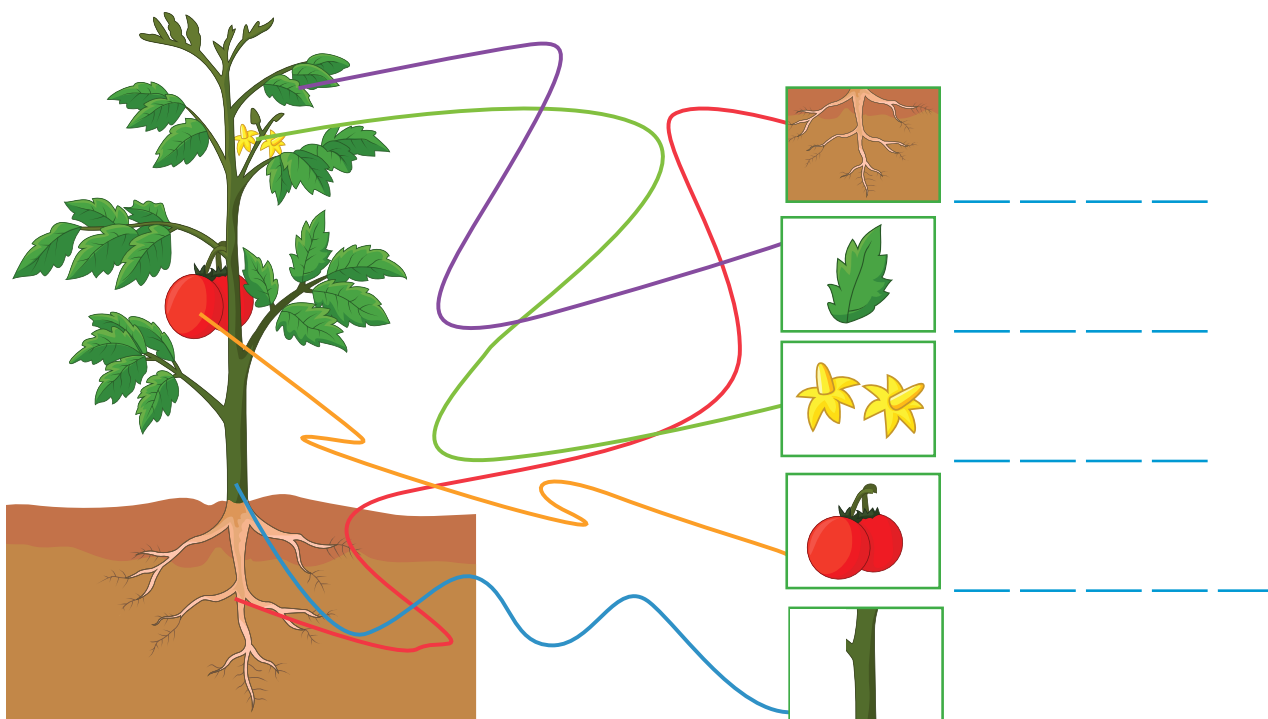
b. ¿Cuáles crecen?








c. ¿Cuáles son seres inertes?



2. Recorro los caminos para encontrar las partes de la planta y escribo.



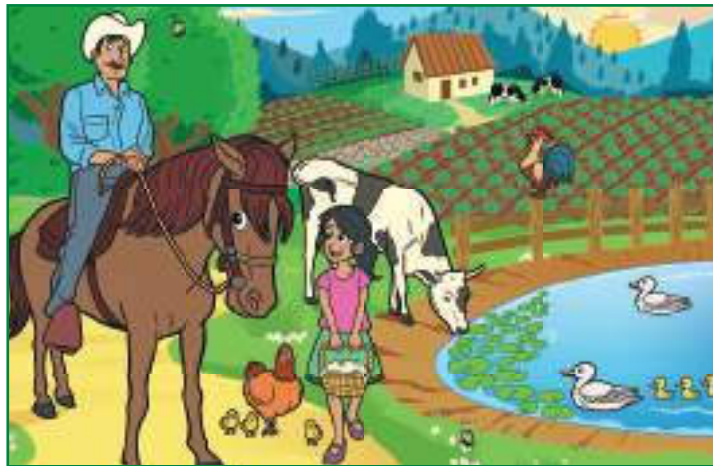
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____



Cuaderno de Trabajo

# Ciencias Naturales

# 1



En muchos hogares de Honduras, es común encontrar animales domésticos. Algunos son fuente alimenticia para el ser humano, como las gallinas, vacas, cabras y patos. Otros sirven de compañía, como el perro y el gato. También tenemos el buey, el caballo y el burro, que sirven como medio de transporte y ayuda en el trabajo del campo.



República de Honduras  
Secretaría de Educación