



República de Honduras
Secretaría de Educación

CUADERNO DE TRABAJO 2

Matemáticas

3 GRADO



Estrategia Pedagógica Curricular para atención a educandos en el hogar

El Cuaderno de Trabajo 2, **Matemáticas, Tercer grado de Educación Básica**, es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, fue elaborado por docentes de las Direcciones Departamentales de Educación, diagramado y diseñado por la Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE, en el marco de la emergencia nacional **COVID-19**, en respuesta a las necesidades de seguimiento al proceso enseñanza aprendizaje en centros educativos gubernamentales de Honduras, C. A.

Presidencia de la República
Secretaría de Estado en el Despacho de Educación
Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica
Dirección Departamental de Educación de Cortés

Adaptación
Dirección Departamental de Educación de Cortés
Centro Regional de Formación Permanente Valle de Sula
Leidy Lizeth Raudales Martínez
Jairon David Hernández Jiménez

Revisión de estilo y adaptación
Dirección General de Innovación
Tecnológica y Educativa
María Adilia Posas Amador
Neyra Gimena Paz Escobar
Levis Nohelia Escobar Mathus

Revisión Curricular
Subdirección General de Educación Básica
Cristóbal Rubio Zúniga

Diagramación y diseño de portada
Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE
Carlos Enrique Munguía
Fernando Andre Flores
Freddy Alexander Ortiz Reyes
Jorge Darío Orellana

Revisión técnico-gráfica y pedagógica
Dirección General de Innovación Tecnológica y educativa

©**Secretaría de Educación**
1ª Calle, entre 2ª y 4ª avenida de
Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

Cuaderno de Trabajo 2, Matemáticas, Tercer grado
Edición única 2020

“DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA”.

PRESENTACIÓN

Niños, niñas, adolescentes, jóvenes, padres, madres de familia, ante la emergencia nacional generada por el **Covid-19**, la Secretaría de Educación, pone a su disposición esta herramienta de estudio y trabajo para el I, II y III ciclo de Educación Básica (1° a 9° grado) que le permitirá continuar con sus estudios de forma regular, garantizando que se puedan quedar en casa y al mismo tiempo puedan obtener los conocimientos pertinentes y desarrollar sus habilidades.

Papá, mamá y docentes le ayudarán a revisar cada lección y les aclararán las dudas que puedan tener. Su trabajo consiste en desarrollar las actividades, ejercicios y que pueden llevarse a cabo con recursos que se tengan a la mano y que se le plantean en el **Cuaderno de Trabajo 2**, de forma ordenada, creativa y limpia, para posteriormente presentarlo a sus docentes cuando retornemos al Centro Educativo.

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

ÍNDICE

UNIDAD 4: SUSTRACCIÓN	3
Lección 1: Restemos.....	3
Lección 2: Sigamos restando.....	7
UNIDAD 5: MULTIPLICACIÓN	11
Lección 1: Multipliquemos.....	11
Lección 2: Multipliquemos en la forma vertical.....	13
Lección 3: Sigamos multiplicando en la forma vertical.....	15
UNIDAD 7: DIVISIÓN	17
Lección 1: Dividamos	17
Lección 2: Sigamos dividiendo entre $CDU \div U = CDU$	21

UNIDAD 4

SUSTRACCIÓN

1 LECCIÓN

RESTEMOS

Recordemos...

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

- ¿Qué es prestar ¿Qué es quitar?
 ¿Qué otro nombre recibe la resta?
 ¿Qué operación aplicamos para resolver el siguiente problema?



Analicemos el siguiente problema

En la Plaza de la comunidad habían 238 personas y se fueron 114.

- ¿Cuántas personas quedaron?
 ¿Cuántos personas quedaron en total?
 ¿Escriba y resuelva en su cuaderno el procedimiento.



Resuelva en el cuaderno la forma de hacer el cálculo de esta sustracción.

Observe la manera de resolverlo:



$$PO = 238 - 114 = 124$$

Cálculo: ➔

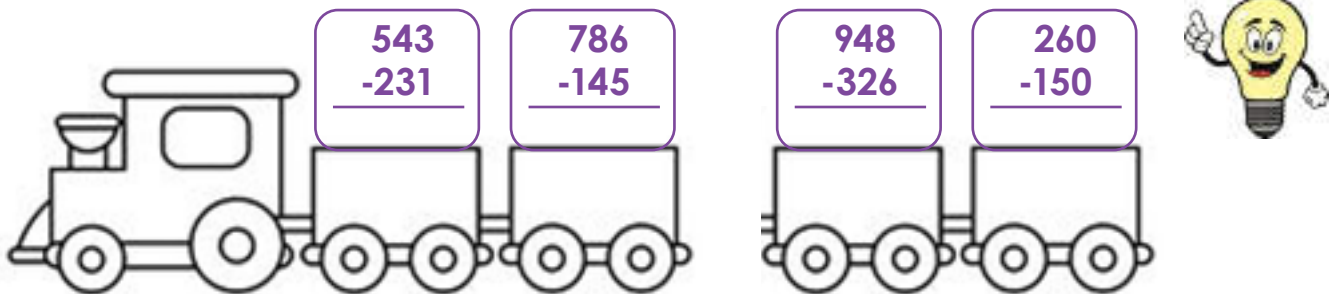
	C	D	U
	2	3	8
-	1	1	4
	1	2	4

No olvides colocar los números verticalmente, ordenando bien cada posición.
 Restar las unidades: $8 - 4 = 4$
 Restar las decenas: $3 - 1 = 2$
 Restar las centenas: $2 - 1 = 1$
 El resultado es **124**

RESPUESTA:

En la Plaza de la comunidad quedaron 124 personas en total.

Desarrolle en su cuaderno los siguientes ejercicios.



Une con una línea los recuadros con las respuestas correctas. Antes de unirlos, resuelva en su cuaderno para encontrar la respuesta correcta.

	6	2	2
-	4	2	2

	2	5	3
-	1	5	1

	3	0	5
-	1	0	3

C	D	U
1	2	1
1	6	6
2	8	7

+

1	2	1
1	6	6
2	8	7

→

202

102

200

- ¿Cuáles son los términos de la sustracción?
- ¿Cómo se le llama al resultado de una sustracción?
- ¿A la sustracción también se le llama?
- ¿Cómo se le llama al signo que utilizamos en la resta?



RESUELVA LOS PROBLEMAS:

1. El papá de Carlos, esta leyendo un libro de 578 páginas, Hasta hoy leyó 23 páginas. ¿Cuántas páginas le quedan por leer?

Resolvamos juntos:

PO: $578 - 23 = 555$

R= 555 Páginas.

CÁLCULO:

-	5	7	8
		2	3
	5	5	5

2. La Escuela de Marta tiene 618 alumnos matriculados y 8 de ellos el día de hoy faltaron a a clases. ¿Cuántos alumnos asistieron a clases el día de hoy?

Resolvamos nuevamente juntos:

PO: $618 - 8 =$

CÁLCULO:

-	6	1	8
			8

R= 610 Alumnos asistieron a clases.

El caso 1 el sustraendo tiene dos cifras, el caso 2 el sustraendo tiene una cifra, pero el cálculo es el mismo. Vieron que fácil es....



Vieron que fácil es....
Ahora les toca
practicar en sus
cuadernos.



Haga las siguientes sustracciones en su cuaderno.



$348 - 21 =$

$869 - 37 =$

$475 - 53 =$

$167 - 4 =$

$757 - 7 =$

Resuelva el siguiente problema en su cuaderno
 Un campesino puso a la venta, 475 melones y vendió 32 melones.



CÁLCULO

¿Cuántos melones le quedaron?

PO: _____

R: Le quedaron en total _____ melones.

2 LECCIÓN

SIGAMOS RESTANDO

En forma vertical CDU – CDU, CDU – DU y CDU – U, prestando de las decenas.

Vamos a resolver en el cuaderno la forma de hacer el cálculo de esta sustracción.

Resuelve los siguientes ejercicios, aplicando los contenidos aprendidos anteriormente.

¿Qué operación podemos aplicar, para ayudar a pablo a resolver el problema?

En la granja de Pablo hay 372 vacas y 147 cerdos. ¿Cuántas vacas hay más que cerdos?

Escriba el PO $372-147=$

RESUELVA APLICANDO LA FORMULA DE CÁLCULO.
Escribe el minuendo y el sustraendo en forma vertical, colócalo en la posición que corresponde cada posición.

Restar las unidades:

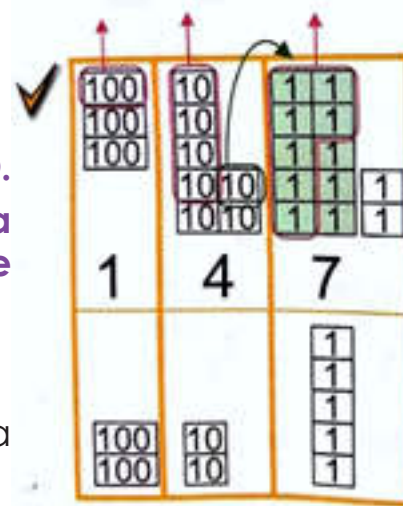
Como no se puede restar 7 de 2 prestar 1 decena de las 7 que hay, (tachar el 7 y escribir 6) $12-7=5$

Restar las decenas:

Había 7 decenas y prestó 1 quedando 6 decenas. $6-4=2$

Restar las centenas:

$3-1=2$, el resultado es 225.

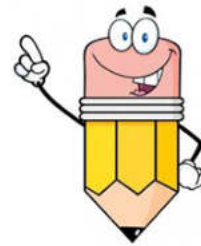


	C	D	U
→	3	7	2
-	1	4	7
	2	2	5

PO: $372 - 147 = 225$

R: 225 vacas

Ahora es momento de que pongan en práctica lo explicado anteriormente, desarrollando los siguientes ejercicios en sus cuadernos.



a. Haga las siguientes sustracciones en su cuaderno.

1. $273 - 145 =$

2. $484 - 139 =$

3. $835 - 428 =$

b. Calcule en su cuaderno en forma vertical.

	4	6	7
-		3	9
<hr/>			

	7	4	2
-			7
<hr/>			

c. Calcule en su cuaderno las siguientes sustracciones.



	4	6	2
-		3	7
<hr/>			

	3	2	5
-		1	7
<hr/>			

	6	5	6
-			9
<hr/>			

	3	2	4
-			8
<hr/>			

Niños y niñas es momento de seguir aprendiendo...
 María y Carlos jugaron Basquetball.
 María hizo 336 puntos y carlos 174 puntos.
 ¿Cuántos puntos más hizo María?



Escriba el PO. ✓ $336 - 174$

Restar las unidades:

$6 - 4 = 2$

Restar las decenas:

Como no se puede restar 3 de 7, prestar una centena de las 3 que hay, (tachar el 3 y escribir 2)

$13 - 7 = 6$

Restar las centenas:

Había 3 centenas y prestó 1 quedaron 2, el resultado es 162.

$2 - 1 = 1$, el resultado es: 162

PO: $336 - 174$

R: 162 Puntos.

3	3	6
1	7	4
1	6	2

PO: $336 - 174 = 162$
 R: 162 puntos.

Calcule las siguientes sustracciones en su cuaderno.

2	5	2
1	1	1

3	7	5
	3	6

4	2	2
2	2	2

¿Qué diferencia encuentra entre este ejercicio y los realizados anteriormente?
 ¿Por qué se deben tachar los números que pides prestado a las decenas o centenas?

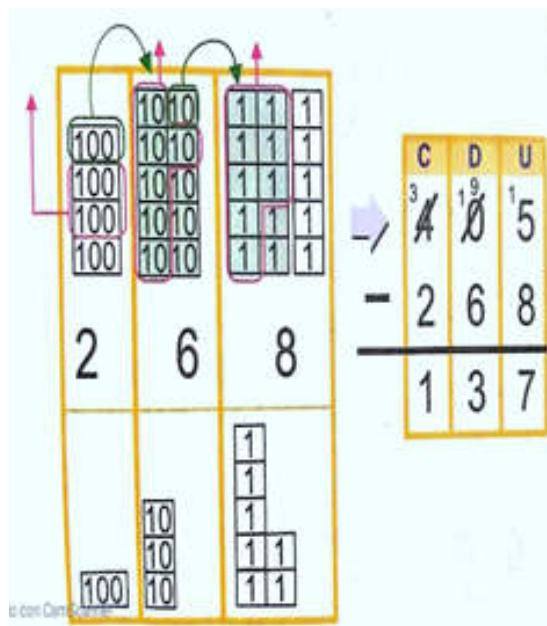


Restar las decenas:

Como prestó 1 a las unidades quedó 9, restar $9-6=3$

Restar las centenas:

Había 4 y prestó 1 quedó 3,
 $3-2=1$, el resultado es 137.



Piense en la forma de calcular **405-268=**

Resuelva las siguientes sustracciones en su cuaderno.



705-248=

503-294=

312-241=

UNIDAD 5

MULTIPLICACIÓN

1 LECCIÓN

MULTIPLIQUEMOS

Multiplicar el tipo 10, 100, 1000 x U.



Hay 3 bolsas con 5 mangos en cada una.

¿Cuántos mangos hay en total?

Calcule $4 \times 3 =$ $6 \times 7 =$ $7 \times 8 =$ $9 \times 8 =$

¿Qué número corresponde a cada casilla?

4×6 es

7×3 es

¿Con qué otra operación matemática crees que puedes resolver este problema?

¿Qué es la Multiplicación?



Las sandías cuestan 10 lempiras cada una.

¿Cuántos lempiras se pagaría se compro 3?

Escriba el **PO**: $10 \times 3 =$

Encuentre la respuesta



Rosa

Contando de 10 en 10.



Denis

$10 + 10 + 10.$



Sara

10 es una decena.
Hay 3 decenas.

PO: $10 \times 3 = 30$ **R=**Pagaría 30 lempiras

10 es el multiplicando y 3 es el multiplicador. Ambos se llaman factores.



Realice los siguientes cálculos y encuentre la regla del cálculo.

$10 \times 4 =$

$10 \times 7 =$

$10 \times 2 =$

Vamos a pensar como se encuentra el producto
 ¿Cómo encontramos el producto usando las trajetas numéricas?
 Observe y analice como resolver el problema:

Se vende la carne a 20 lempiras la libra.
 ¿Cuánto cuestan 3 libras de carne?

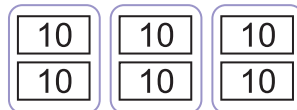
Escriba el PO.

✓ 20×3

Encuentre la respuesta.

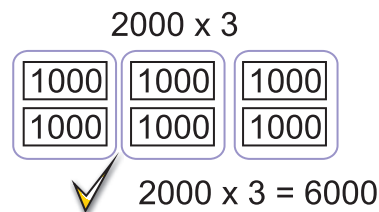
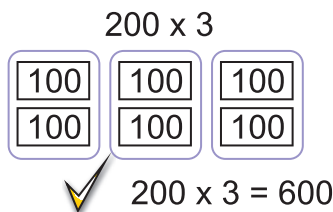


¿Cuántas decenas hay?



✓ $20 \times 3 = 60$
 2 decenas \times 3 = 6 decenas
 R: 60 lempiras

Piense cuánto es el producto.



En este tipo de multiplicación se encuentra el producto pensando cuantas decenas (centenas, unidades de millar) hay.



Calcule las siguientes multiplicaciones en su cuaderno

$20 \times 4 =$

$30 \times 3 =$

$40 \times 2 =$

$200 \times 4 =$

$300 \times 2 =$

$400 \times 2 =$

$300 \times 3 =$

$1000 \times 2 =$

2 LECCIÓN

MUPLIQUEMOS EN LA FORMA VERTICAL

Multiplicar DU x U (sin llevar) en la forma vertical.



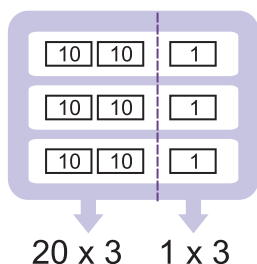
Hay 3 buses que llevan 21 pasajeros cada uno.
¿Cuántos pasajeros hay en total?

Escriba el PO. ✓ 21×3



Estime más o menos cuánto será la respuesta.

Encuentre la respuesta pensando en la forma de calcular.

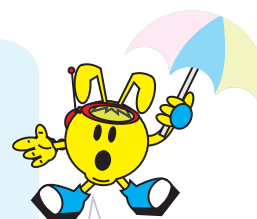
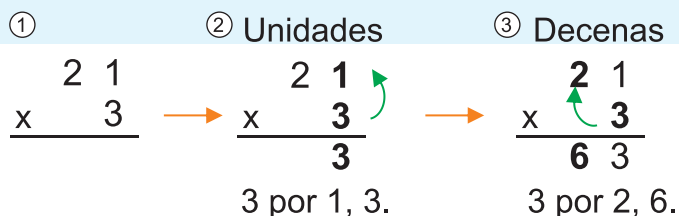


21 se descompone en 20 y 1.
Se calcula la cantidad total de las unidades y las decenas separadas.

$$21 \times 3 \begin{cases} 1 \times 3 = 3 \\ 20 \times 3 = 60 \end{cases} \rightarrow 3 + 60 = 63$$

✓ 63 pasajeros

Piense en la forma vertical de 21×3 .



- ① Colocar el multiplicando y el multiplicador en la forma vertical ordenadamente según el valor posicional.
- ② Primero, calcular las unidades. $1 \times 3 = 3$ y escribir el 3 en las unidades. (Este caso es mejor decir 3 por 1, cambiando el orden, para utilizar una sola tabla de la multiplicación. Desde ahora siempre vamos a usar la tabla de los números del multiplicador.)
- ③ Después calcular las decenas $3 \times 2 = 6$ y escribir el 6 en las decenas.

Esta forma viene del procedimiento que hicimos en la actividad anterior.

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 3 \\ \hline 3 \dots 1 \times 3 \\ \underline{60} \dots 20 \times 3 \\ 63 \end{array}$$

Realice los siguientes ejercicios en su cuaderno.

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

Calcule en forma vertical. Observe el primer ejercicio.

$$\begin{array}{r}
 13 \times 2 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 21 \times 4 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 32 \times 3 \\
 \hline
 \end{array}$$

¿Cuál será la diferencia entre este cálculo y el anterior?


Vamos a encontrar la respuesta resolviendo en forma

vertical de cálculo

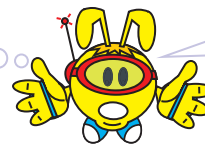
Calcule 52×4 en la forma vertical

$$\begin{array}{r}
 52 \\
 \times 4 \\
 \hline
 \end{array}$$

Para cercar un jardín se necesitan 27 m de alambre.
 ¿Cuántos metros de alambre se necesitan para cercar 3 jardines?

Escriba el PO.  27×3
 Encuentre la respuesta pensando en la forma vertical del cálculo.

$$\begin{array}{r}
 27 \\
 \times 3 \\
 \hline
 \end{array}$$



¿Qué diferencia hay con el cálculo aprendido?



①	② Unidades	③ Decenas
$ \begin{array}{r} 27 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} $	$ \begin{array}{r} 27 \\ \times 3 \\ \hline 21 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 27 \\ \times 3 \\ \hline 81 \end{array} $
Colocar los números ordenadamente.	3 por 7, 21. Escribir 1 y llevar 2.	3 por 2, 6. 6 más 2 que llevó, 8.

Significado

$$\begin{array}{r}
 27 \\
 \times 3 \\
 \hline
 21 \dots\dots 7 \times 3 \\
 60 \dots\dots 20 \times 3 \\
 \hline
 81
 \end{array}$$

 81 m

Calcule en la forma vertical

62 x 4 =

71 x 9 =

51 x 6 =

Piense cuánto es el producto.

40 x 3

10	10	10	10	10
10	10	10	10	10

✓ **40** x **3** = **120**

4 decenas x 3 = 12 decenas

400 x 3

100	100	100	100
100	100	100	100

✓ **400** x **3** = **1200**

4 centenas x 3 = 12 centenas

3 LECCIÓN

SIGAMOS MULTIPLICANDO EN LA FORMA VERTICAL

Multiplicar CDU x U (sin llevar) en la forma vertical.

Vamos a pensar cómo se calcula y encontremos la respuesta.

La pista de la cancha para correr tiene 213 m en una vuelta.
¿Cuántos metros recorren si se dan 3 vueltas?

Escriba el PO.

✓ **213 x 3**

Estime más o menos cuánto será la respuesta.

Encuentre la respuesta pensando en la forma de calcular.



100	100	10	1	1	1
100	100	10	1	1	1
100	100	10	1	1	1

200 x 3 10 x 3 3 x 3

213 se descomponen en 200, 10 y 3.
Se calcula la cantidad total de las unidades,
las decenas y las centenas separadas.

$$213 \times 3 \begin{cases} 3 \times 3 = 9 \\ 10 \times 3 = 30 \\ 200 \times 3 = 600 \end{cases} \rightarrow 9 + 30 + 600 = 639$$

✓ **639 m**

Piense en la forma vertical de 213×3 .



① Unidades	② Decenas	③ Centenas
$\begin{array}{r} 213 \\ \times 3 \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 213 \\ \times 3 \\ \hline 39 \end{array}$	$\begin{array}{r} 213 \\ \times 3 \\ \hline 639 \end{array}$
3 por 3, 9.	3 por 1, 3.	3 por 2, 6.

Significado

$$\begin{array}{r} 213 \\ \times 3 \\ \hline 9 \text{ } 3 \times 3 \\ 30 \text{ } 10 \times 3 \\ 600 \text{ } 200 \times 3 \\ \hline 639 \end{array}$$

Calcule en la forma vertical

$143 \times 2 =$

$211 \times 4 =$

$312 \times 3 =$



Niños y niñas de tercer grado, recuerden que es muy importante practicar las tablas de multiplicar.



Resuelva en su cuaderno los siguientes problemas

1. Encuentre el resultado de $786 \times 8 =$

PO: _____

R= _____

2. Encierre la letra con la respuesta correcta de la multiplicación de $70 \times 8 =$

- a. 48
- b. 56
- c. 480
- d. 560

3. Encierre la letra con la respuesta correcta de la multiplicación de 1000×7 .

- a. 8000
- b. 7000
- c. 1007
- d. 1000

4. Resuelva dentro del recuadro los ejercicios en la forma vertical.

1. $432 \times 2 =$

2. $103 \times 3 =$

3. $216 \times 4 =$

UNIDAD 7

DIVISIÓN

1 LECCIÓN

DIVIDAMOS

Divisiones exactas e inexactas y la fórmula de verificar el resultado del cálculo.

Recordemos:

Margarita tiene 6 dulces y los reparte entre dos amigos.
¿Cuántos dulces recibe cada uno?

1. ¿Qué operación vamos a utilizar?
2. ¿Cómo es el PO?



Analizamos y resolvamos el siguiente problema:

Hay 16 confites y se venderán en bolsas con 5 confites cada una.

- a. ¿Cuántas bolsas se pueden hacer?
- b. ¿Cuántos confites sobran?
- c. ¿Cuál es el PO?

Vamos a analizar la forma de resolver:

Dibuje la cantidad de confites y embóselos,

Cantidad de bolsas	Cantidad repartida	¿Sobra?
1	$5 \times 1 = 5$	Sí
2	$5 \times 2 = 10$	Sí
3	$5 \times 3 = 15$	Sí
4	$5 \times 4 = 20$	No

 R: 3 bolsas, sobra 1

Cuando se divide, hay casos que el sobrante es 1 o más números. Este sobrante se llama **residuo**.

$$\begin{array}{ccccccc}
 16 & & \div & & 5 & & = 3 \\
 \text{Dividendo} & & & & \text{divisor} & & \text{cociente o residuo}
 \end{array}$$

Al desarrollar un ejercicio de división pueden haber dos sobrantes,

- 1. Cuando sobre cero **(0)** se le llama división **exacta**.
- 2. Cuando sobre uno **(1)** u otro número, se le llama **Inexacta**.

Sigamos dividiendo....



Analizamos el siguiente problema.

Juan tiene 16 confites y desea repartirlos entre 5 amigos. **Analice el PO.**

¿Cuántos confites reparte Juan?

¿Cuántos confites le tocan a cada uno?

¿Cuánto es el sobrante?

¿Qué clase de división es?

Se puede hacer una bolsa más con la misma cantidad de confites. La respuesta entonces es 3 y sobra 1.

El residuo debe ser menor que el divisor.



Haga el ejercicio dibujando los confites y las bolsas

Para confirmar el cálculo $16 \div 5 = 3$ residuo 1, se usa $3 \times 5 = 15$, y $15 + 1 = 16$

Recuerde que la multiplicación es una operación importante, que le ayudará al momento de desarrollar una división.

Resuelva los siguientes ejercicios, y escriba a la par del ejercicio si la división es **exacta** o **inexacta**.

1. $13 \div 3 =$

2. $26 \div 4 =$

3. $56 \div 8 =$

4. $7 \div 2 =$

Resuelva en su cuaderno el siguiente problema:

Hay 40 cuadernos para repartirlos entre 9 niñas.

1. ¿Cuántos cuadernos le toca a cada niña

2. ¿cuantos cuadernos sobran?

Observemos este caso especial de división....

cuyos casos son especiales ($a \div a = 1$, $0 \div a = 0$, $a \div 1 = a$).



Resolver:

Hay 3 manzanas y se reparten entre 3 personas. ¿Cuántas manzanas le tocaron a cada persona?

Observe la forma de resolver.

PO: $3 \div 3 = 1$ **R:** 1 manzana

Resuelva los ejercicios en su cuaderno:

1. $7 \div 7 =$

2. $5 \div 5 =$

En un costal hay 9 sandias y se reparten entre 1 persona.

¿Cuántas sandias le tocan a esa persona?

¿Cuál es el PO?

PO: $9 \div 1 = 9$

R: 9 sandias

Analicemos el siguiente ejemplo:

Dentro de la bolsa no hay naranjas y se quieren repartir entre 3 personas.

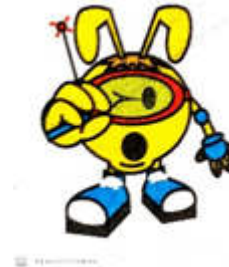
¿Cuántas naranjas le tocaran a cada persona?

PO = $0 \div 3 =$

R = 0 naranjas

Cuando se divide "0" entre cualquier número,

la respuesta será "0"



2 LECCIÓN

DIVIDAMOS EN LA FORMA VERTICAL DIVIDIR EN FORMA VERTICAL $DU \div U = U$

Se colocan 62 huevos, en cajas que caben 8 huevos en cada una.
¿Cuántas cajas se necesitan?
¿cuántos huevos sobran?

Escribamos el PO

PO: $62 \div 8 =$ residuo 6

R: 7 cajas, sobran 6 huevos



PO: $62 \div 8 = 7$ residuo 6

R: 7 cajas, sobran 6 huevos



La división se puede calcular en la forma vertical.

$$8 \overline{) 62}$$

① Escribir el PO usando el signo “ $\overline{)}$ ”.

$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \overline{) 62} \end{array}$$

② Probar 7 y escribirlo arriba del 2 porque ambos números están en las unidades.

$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \overline{) 62} \\ \underline{56} \end{array}$$

③ Escribir el producto de 8×7 abajo del 62.

$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \overline{) 62} \\ \underline{56} \\ 6 \end{array}$$

④ Restar 56 de 62.

La colocación de los números en el cálculo vertical.

$$\begin{array}{r} \text{cociente} \\ \text{divisor} \overline{) \text{dividendo}} \\ \text{residuo} \end{array}$$
 ← signo de la división (vertical).



Realiza en tu cuaderno los siguientes ejercicios:

1 Calcule en la forma vertical.

(1) $5 \overline{)38}$

(2) $6 \overline{)51}$

(3) $7 \overline{)56}$

(4) $8 \overline{)70}$

Observemos la siguiente división:

Hay 71 lápices y se reparten en partes iguales a 6 niños.

¿Cuántos lápices recibirá cada uno?

B Hay 71 lápices y se reparten en partes iguales a 6 niños.
¿Cuántos lápices recibirá cada uno?



1 | Escriba el PO.
✓ $71 \div 6$

2 | Piense en la forma de repartirlo.

Primero voy a repartir los paquetes de 10...



Escriba el PO

$71 \div 6 =$

Escribo la forma de resolver el problema.

Analice la forma de resolverlo:



El cálculo vertical de la división se desarrolla en orden, desde las posiciones superiores.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 6 \overline{)71} \end{array}$$

① Dividir el 7 de las decenas entre 6 probar 1. Escribirlo arriba del 7 porque este 1 tiene valor de una decena.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 6 \overline{)71} \\ 6 \end{array}$$

② Multiplicar 6 por 1. Escribir el producto abajo del 7, porque la multiplicación significa $6 \times 10 = 60$.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 6 \overline{)71} \\ 6 \\ \hline 1 \end{array}$$

③ Restar 6 de 7.

$\begin{array}{r} 1 \\ 6 \overline{) 71} \\ \underline{6} \\ 11 \end{array}$	<p>④ Bajar el 1 de las unidades.</p>
$\begin{array}{r} 11 \\ 6 \overline{) 71} \\ \underline{6} \\ 11 \end{array}$	<p>⑤ Dividir el 11 entre 6 y probar el 1. Escribirlo arriba del 1 del dividendo.</p>
$\begin{array}{r} 11 \\ 6 \overline{) 71} \\ \underline{6} \\ 11 \\ \underline{6} \\ 5 \end{array}$	<p>⑥ Multiplicar 6 por 1. Escribir el producto abajo del 11.</p>
$\begin{array}{r} 11 \\ 6 \overline{) 71} \\ \underline{6} \\ 11 \\ \underline{6} \\ 5 \end{array}$	<p>⑦ Restar 6 de 11.</p>

PO: $71 \div 6 = 11$ residuo 5
R: 11 lápices y sobran 5.

Se repiten 4 pasos que son:
Probar → Multiplicar → Restar → Bajar.

Resuelva los siguientes ejercicios en su cuaderno:

2. Haga las siguientes divisiones.

(1) $4 \overline{) 93}$

(2) $5 \overline{) 94}$

(3) $3 \overline{) 84}$

(4) $6 \overline{) 73}$

Si observas en el ejercicio que, no es necesario colocar el "0" a la izquierda.



Resuelva otras divisiones.

(1) $67 \div 3$

✓ (A)
$$\begin{array}{r} 22 \\ 3 \overline{) 67} \\ \underline{6} \\ 07 \\ \underline{6} \\ 1 \end{array}$$

(B)
$$\begin{array}{r} 22 \\ 3 \overline{) 67} \\ \underline{6} \\ 7 \\ \underline{6} \\ 1 \end{array}$$



(2) $83 \div 4$

✓ (A)
$$\begin{array}{r} 20 \\ 4 \overline{) 83} \\ \underline{8} \\ 03 \\ \underline{0} \\ 3 \end{array}$$

(B)
$$\begin{array}{r} 20 \\ 4 \overline{) 83} \\ \underline{8} \\ 3 \end{array}$$



Resuelva los siguientes ejercicios en su cuaderno:



Haga las siguientes divisiones.

(1) $4 \overline{) 85}$

(2) $3 \overline{) 98}$

(3) $3 \overline{) 69}$

(4) $2 \overline{) 84}$

(5) $3 \overline{) 92}$

Realice los siguientes ejercicios en su cuaderno:

1. $64 : 5 =$

2. $42 \div 3 =$

Seguimos practicando las divisiones en nuestros cuadernos, recuerda realizarlas siguiendo el proceso correcto de cada una.

Resuelva los siguientes problemas aplicando el procedimiento:

(1) Hay 30 metros de cinta de color. Si se regala 4 metros de cinta a cada niña.

(2) ¿A cuántas niñas se le regalará la cinta?

PO: _____

R: _____

(3) Se Compraron 60 manzanas y se repartieron 5 a cada persona.
¿A cuántas personas se distribuyeron?

PO: _____

R: _____

(4) Luis compartió sus 62 mables con dos hermanos.
¿Cuántos mables le tocaron a cada uno y cuantos sobraron?

PO: _____

R: _____



Sigamos dividiendo $CDU \div U = CDU$

Analicemos el siguiente problema:

Se reparten 742 hojas de papel entre 3 alumnos.

Escriba el PO. ✓ $742 \div 3$

2 | Piense en la forma de calcular.



	$3 \overline{) 742}$	① Colocar ordenadamente los números.
	$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \overline{) 742} \end{array}$	② Dividir el 7 de las centenas entre 3 y probar 2 .
	$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \overline{) 742} \\ \underline{6} \\ 1 \end{array}$	③ Multiplicar 3 por 2. Escribir el producto abajo del 7.
	$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \overline{) 742} \\ \underline{6} \\ 1 \end{array}$	④ Restar 6 de 7.
	$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \overline{) 742} \\ \underline{6} \\ 1 \end{array}$	⑤ Bajar el 4 de las decenas.
	$\begin{array}{r} 24 \\ 3 \overline{) 742} \\ \underline{6} \\ 14 \end{array}$	⑥ Dividir el 14 entre 3 y probar el 4 en las decenas.

⑦ **Multiplicar** 3 por 4.
Escribir el producto abajo del 14.

$$\begin{array}{r} 24 \\ 3 \overline{) 742} \\ \underline{6} \\ 14 \\ \underline{12} \\ 2 \end{array}$$

⑧ **Restar** 12 de 14.

$$\begin{array}{r} 24 \\ 3 \overline{) 742} \\ \underline{6} \\ 14 \\ \underline{12} \\ 2 \end{array}$$

⑨ **Bajar** el 2 de las unidades.

$$\begin{array}{r} 247 \\ 3 \overline{) 742} \\ \underline{6} \\ 14 \\ \underline{12} \\ 22 \end{array}$$

¿Cuántas hojas recibe cada uno y cuántas sobran?

Observemos la forma de resolver los siguientes ejercicios de divisiones:

(1) $925 \div 4$

$$\begin{array}{r} \checkmark \quad 231 \\ 4 \overline{) 925} \\ \underline{8} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 5 \\ \underline{4} \\ 1 \end{array}$$

(2) $802 \div 6$

$$\begin{array}{r} \checkmark \quad 133 \\ 6 \overline{) 802} \\ \underline{6} \\ 20 \\ \underline{18} \\ 22 \\ \underline{18} \\ 4 \end{array}$$

(3) $735 \div 5$

$$\begin{array}{r} \checkmark \quad 147 \\ 5 \overline{) 735} \\ \underline{5} \\ 23 \\ \underline{20} \\ 35 \\ \underline{35} \\ 0 \end{array}$$



Calcule las siguientes divisiones en su cuaderno:

(1) $3 \overline{) 835}$

(2) $5 \overline{) 731}$

(3) $4 \overline{) 953}$

Sigamos resolviendo divisiones:

Divida.

Divida.

(1) $6 \overline{) 786}$

(1) $2 \overline{) 610}$

Recuerdo los pasos para dividir:
Probar, multiplicar, restar y bajar.



Vamos a dividir $CDU \div U = DU$ sin y con residuo.



Se reparten 224 dulces en igual cantidad, entre 3 niños.

¿Cuántos dulces recibe cada niño y cuántos sobran?

Observemos la forma de resolver:

Se reparten 224 dulces equitativamente entre 3 niños.

¿Cuántos dulces recibe cada niño y cuántos sobran?

Escriba el PO. \checkmark $224 \div 3$ **2** | Piense en la forma del cálculo.



	$3 \overline{) 224}$ <p>① Colocar ordenadamente los números.</p>
<p>¿ $\frac{100}{100}$? </p>	$3 \overline{) 224}$ <p>② No se puede dividir 2 entre 3. No se coloca nada en las centenas.</p>
	$3 \overline{) \begin{array}{r} 7 \\ 224 \end{array}}$ <p>③ Dividir el 22, que vale 22 decenas, entre 3 y probar 7 en las decenas.</p>
	$3 \overline{) \begin{array}{r} 7 \\ 224 \\ 21 \end{array}}$ <p>④ Multiplicar 3 por 7. Escribir el producto debajo del 22.</p>
	$3 \overline{) \begin{array}{r} 7 \\ 224 \\ 21 \\ 1 \end{array}}$ <p>⑤ Restar 21 de 22.</p>
	$3 \overline{) \begin{array}{r} 7 \\ 224 \\ 21 \\ 14 \end{array}}$ <p>⑥ Bajar el 4 de las unidades.</p>

	$\begin{array}{r} 74 \\ 3 \overline{) 224} \\ \underline{21} \\ 14 \end{array}$	⑦ Dividir el 14 entre 3 y probar el 4 en las unidades.
	$\begin{array}{r} 74 \\ 3 \overline{) 224} \\ \underline{21} \\ 14 \\ \underline{12} \\ 2 \end{array}$	⑧ Multiplicar 3 por 4 y escribir el producto.
	$\begin{array}{r} 74 \\ 3 \overline{) 224} \\ \underline{21} \\ 14 \\ \underline{12} \\ 2 \end{array}$	⑨ Restar 12 de 14.

✓ PO: $224 \div 3 = 74$ residuo 2
R: 74 dulces, sobran 2

Sigamos practicando la división, recuerde trabajar en su cuaderno.

5 Haga las siguientes divisiones.

(1) $8 \overline{) 193}$

(2) $4 \overline{) 303}$

(3) $6 \overline{) 564}$

(4) $7 \overline{) 504}$

(5) $2 \overline{) 153}$

(6) $5 \overline{) 425}$

(7) $9 \overline{) 800}$



Encuentre la respuesta de $5324 \div 3$.

✓

$$\begin{array}{r} 1774 \\ 3 \overline{) 5324} \\ \underline{3} \\ 23 \\ \underline{21} \\ 22 \\ \underline{21} \\ 14 \\ \underline{12} \\ 2 \end{array}$$

PO: $5324 \div 3 = 1774$ residuo 2
R: 1774 sobra 2

Empecé el cálculo por la posición superior, los pasos se repiten 4 veces.



Calcule las siguientes divisiones en su cuaderno:

(1) $7 \overline{)9278}$

(2) $4 \overline{)9100}$

Calcule las siguientes divisiones en su cuaderno:

(1) $950 \div 7$

(2) $851 \div 6$

(3) $595 \div 7$

(4) $701 \div 3$

Resuelva los siguientes problemas

1. Si se sientan 348 alumnos en bancos que caben 6 alumnos.
¿Cuántos bancos se necesitan?

PO: _____

R: _____

2. Para construir una canasta, se utilizan 3 metros de alambre, si hay 259 metros de alambre,
a) ¿Cuántas canastas se pueden hacer?
b) ¿Cuántos metros de alambre sobran?

PO: _____

R: _____

3. Hay 6,556 libros, si se reparten en igual cantidad entre 6 escuelas.
a) ¿Cuántos libros le tocan a cada escuela?

PO: _____

R: _____



Inventa 10 ejercicios de división y escribe a la par, la palabra si es exacta o inexacta.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

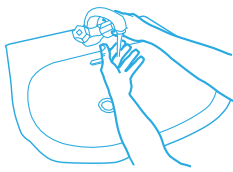
<p>META 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad. 	<p>META 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar. 	<p>META 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad. 	<p>META 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. 	<p>META 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.
<p>META 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Que todos los jóvenes estén alfabetizados. 	<p>META 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible. 	<p>META 8</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad. 	<p>META 9</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica. 	<p>META 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar la oferta de maestros calificados.

¡CÓMO LAVARSE LAS MANOS CORRECTAMENTE PARA PROTEGERSE DEL CORONAVIRUS!



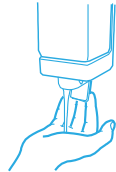
Duración del lavado: entre 40 y 60 segundos

0



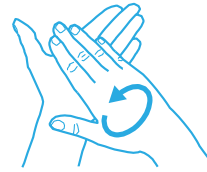
Mójese las manos.

1



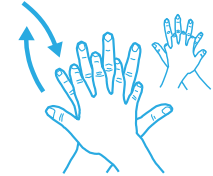
Aplique suficiente jabón para cubrir todas las superficies de las manos.

2



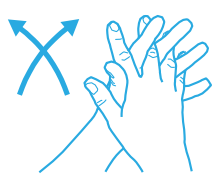
Frótese las palmas de las manos entre sí.

3



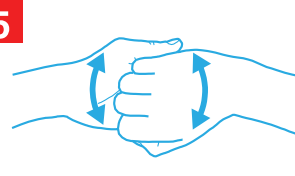
Frótese la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos y viceversa.

4



Frótese las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados.

5



Frótese el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo unidos los dedos.

6



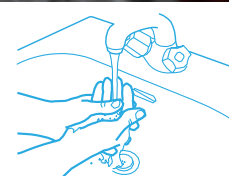
Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, fróteselo con un movimiento de rotación, y viceversa.

7



Frótese la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación y viceversa.

8



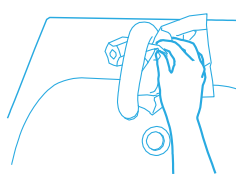
Enjuáguese las manos.

9



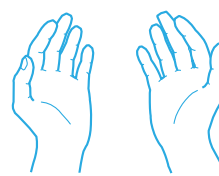
Séqueselas con una toalla de un solo uso.

10



Utilice la toalla para cerrar el grifo.

11



Sus manos son seguras.

¡LÁVESE LAS MANOS SI ESTÁN VISIBLEMENTE SUCIAS! DE LO CONTRARIO, USE UN PRODUCTO DESINFECTANTE DE LAS MANOS.

Las recomendaciones estándar de la OMS dirigidas al público en general a fin de reducir la exposición a distintas enfermedades, así como su transmisión, inclusive en materia de higiene de las manos y respiratoria y de prácticas alimentarias inocuas, son las siguientes:



• Lávese las manos frecuentemente con un desinfectante de manos a base de alcohol o con agua y jabón.



• Al toser o estornudar, cúbrase la boca y la nariz con el codo flexionado o con un pañuelo, tire el pañuelo inmediatamente y lávese las manos.



• Evite el contacto físico con cualquier persona que tenga fiebre y tos.



• Si tiene fiebre, tos y respira con dificultad, busque atención médica lo antes posible e informe a su médico de los lugares a los que ha viajado anteriormente.



• Si visita mercados de animales vivos en zonas donde se han registrado casos del nuevo coronavirus, evite el contacto directo sin protección con animales vivos y con las superficies en contacto con dichos animales.



• Evite el consumo de productos animales crudos o poco cocinados. La carne cruda, la leche o las vísceras de animales deben manipularse con cuidado a fin de evitar la contaminación cruzada con alimentos no cocinados, con arreglo a las buenas prácticas en materia de inocuidad de los alimentos.

SÍNTOMAS DEL CORONAVIRUS



AGRADECIMIENTO

La Secretaría de Educación, agradece el valioso apoyo brindado por la **Fundación para la Educación y Comunicación Social Telebásica STVE**, en el diseño y diagramación de estos Cuadernos de Trabajo 2, como un significativo aporte a la Educación de Honduras, en el marco de la estrategia pedagógica curricular para atender educandos en el hogar.

Emergencia COVID-19

Cuaderno de Trabajo 2 – Matemáticas Tercer grado de Educación Básica

Impreso y publicado por la Secretaría de Educación
en el marco de la emergencia nacional **COVID - 19**

Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

2020

CUADERNO DE TRABAJO 2

Matemáticas

3 Grado



República de Honduras
Secretaría de Educación