



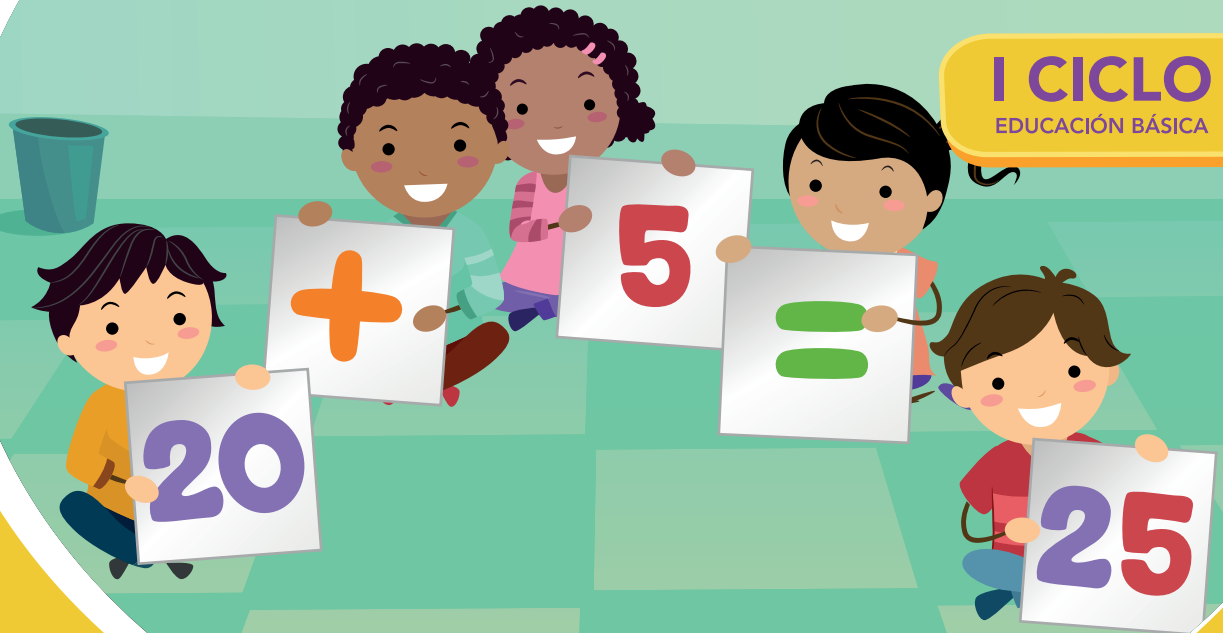
República de Honduras  
Secretaría de Educación

CUADERNO DE TRABAJO 2

# Matemáticas

## 2 GRADO

I CICLO  
EDUCACIÓN BÁSICA



Estrategia Pedagógica Curricular para atención a educandos en el hogar

El Cuaderno de Trabajo 2, **Matemáticas, Segundo grado de Educación Básica**, es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, fue elaborado por docentes de las Direcciones Departamentales de Educación, diagramado y diseñado por la Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE, en el marco de la emergencia nacional **COVID-19**, en respuesta a las necesidades de seguimiento al proceso enseñanza aprendizaje en centros educativos gubernamentales de Honduras, C. A.

**Presidencia de la República**  
**Secretaría de Estado en el Despacho de Educación**  
**Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros**  
**Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos**  
**Dirección General de Currículo y Evaluación**  
**Subdirección General de Educación Básica**  
**Dirección Departamental de Educación de Cortés**

**Adaptación**  
**Dirección Departamental de Educación de Cortés**  
Centro Regional de Formación Permanente Valle de Sula  
Bessy Yadira Banegas Zapata

**Revisión de estilo y adaptación**  
**Dirección General de Innovación**  
**Tecnológica y Educativa**  
María Adilia Posas Amador  
Neyra Gimena Paz Escobar  
Levis Nohelia Escobar Mathus

**Revisión Curricular**  
**Subdirección General de Educación Básica**  
Cristóbal Rubio Zúniga

**Diagramación y diseño de portada**  
**Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE**  
Carlos Enrique Munguía  
Fernando Andre Flores  
Freddy Alexander Ortiz Reyes  
Jorge Darío Orellana

**Revisión técnico-gráfica y pedagógica**  
Dirección General de Innovación Tecnológica y educativa

©**Secretaría de Educación**  
1ª Calle, entre 2ª y 4ª avenida de  
Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.  
[www.se.gob.hn](http://www.se.gob.hn)

**Cuaderno de Trabajo 2, Matemáticas, Segundo grado**  
Edición única 2020

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA**

## PRESENTACIÓN

Niños, niñas, adolescentes, jóvenes, padres, madres de familia, ante la emergencia nacional generada por el **Covid-19**, la Secretaría de Educación, pone a su disposición esta herramienta de estudio y trabajo para el I, II y III ciclo de Educación Básica (1° a 9° grado) que le permitirá continuar con sus estudios de forma regular, garantizando que se puedan quedar en casa y al mismo tiempo puedan obtener los conocimientos pertinentes y desarrollar sus habilidades.

Papá, mamá y docentes le ayudarán a revisar cada lección y les aclararán las dudas que puedan tener. Su trabajo consiste en desarrollar las actividades, ejercicios y que pueden llevarse a cabo con recursos que se tengan a la mano y que se le plantean en el **Cuaderno de Trabajo 2**, de forma ordenada, creativa y limpia, para posteriormente presentarlo a sus docentes cuando retornemos al Centro Educativo.

**Secretaría de Estado en el Despacho de Educación**

# ÍNDICE

<b>UNIDAD 4: SUMA</b> .....	3
<b>Lección 1:</b> Suma (Ejercicios) (3).....	3
<b>UNIDAD 5: RESTA</b> .....	5
<b>Lección 1:</b> Restemos.....	5
<b>Lección 2:</b> Sigamos restando.....	8
<b>Lección 3:</b> Restemos prestando.....	13
<b>UNIDAD 6: FIGURAS GEOMÉTRICAS</b> .....	18
<b>Lección 1:</b> Formemos figuras planas.....	18
<b>Lección 2:</b> Dibujemos figuras planas.....	21
<b>UNIDAD 7: MULTIPLICACIÓN</b> .....	22
<b>Lección 1:</b> Sumemos y multipliquemos.....	22

# UNIDAD 4

## SUMA

### 1 LECCIÓN

#### EJERCICIOS (3)

A. Ponga en práctica lo aprendido acerca del tema de la suma.

1. Resuelva en su cuaderno de matemáticas, los siguientes ejercicios y problemas que implican suma. Debe trabajar en forma limpia y ordenada en su cuaderno.

$$\begin{array}{r} (1) \ 54 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \ 20 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (3) \ 48 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (4) \ 25 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (5) \ 76 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

2. Calcula cambiando el PO a la forma vertical:

$$(1) \ 45 + 22$$

$$(2) \ 30 + 49$$

$$(3) \ 72 + 19$$

3. Resuelva los siguientes problemas:

(1) Martín tenía 12 confites y hoy su amiga Josefina le regaló 3 confites más. ¿Cuántos confites tiene Martín?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

Cálculo

(2) En primer grado en la sección A hay 35 alumnos y en la sección B hay 38 alumnos. ¿Cuántos alumnos hay en total en primer grado?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

Cálculo

4. Inventa 3 problemas, con los siguientes ejercicios y resuelva el PO en forma vertical.

1)  $25 + 26 =$

2)  $9 + 39 =$

3)  $63 + 4 =$

5. Haga el cálculo en los recuadros en forma vertical de las sumas:

(1) $12 + 19$	(2) $27 + 3$	(3) $26 + 42$	(4) $17 + 33$
<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; border-radius: 15px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; border-radius: 15px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; border-radius: 15px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; border-radius: 15px;"></div>

6. Calcula las siguientes sumas y llena los cuadrado con los números faltantes.

(1) $\begin{array}{r} 46 \\ + 32 \\ \hline 7 \square \end{array}$	(2) $\begin{array}{r} 15 \\ + 9 \\ \hline \square 4 \end{array}$	(3) $\begin{array}{r} 38 \\ + \square 8 \\ \hline 86 \end{array}$	(4) $\begin{array}{r} \square \\ + 36 \\ \hline 39 \end{array}$
---	--	---	---

7. Resuelva los siguientes problemas de suma:

a) María, lee un libro, ayer leyó 35 páginas, y hoy leyó 50 páginas más, ¿Cuántas páginas a leído María en los dos días?

2. Julia ganó la elección para presidente del gobierno escolar. En un grado obtuvo 35 votos y en otro grado obtuvo 46 votos. ¿Cuántos votos obtuvo en tota?

# UNIDAD 5

## RESTA

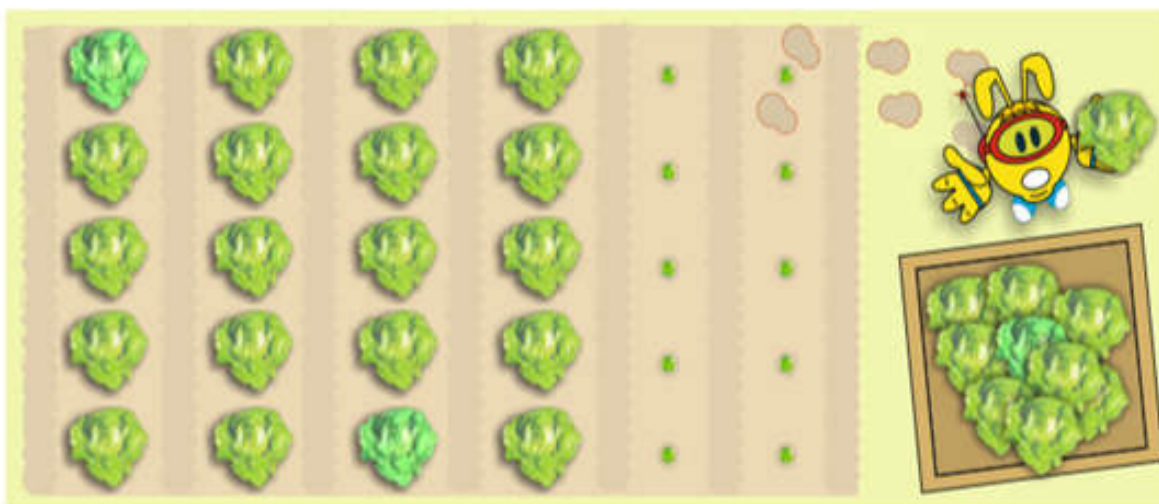
### 1 LECCIÓN

#### RESTEMOS

A. Observa el siguiente dibujo y responde:



En una parcela habían 30 repollos. Si se cortaron 10 repollos, ¿cuántos repollos quedaron en la parcela?

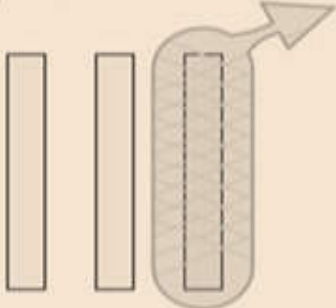


- ¿Qué observa en el dibujo?
- ¿Cuántos repollos había en la parcela?
- ¿Cuántos repollos se cortaron?
- ¿Cuántos repollos quedaron en la parcela?

B. Observa el desarrollo del ejercicio haciendo uso de los azulejos.

1 | Escriba el PO.  
 ✓  $30 - 10$

2 | Encuentre la respuesta.



$30 - 10 = 20$

✓ PO:  $30 - 10 = 20$   
 R: 20 repollos

**C. Ponga en práctica lo aprendido.**

1. Resuelva las siguientes restas:

1.  $40 - 20 =$     2.  $50 - 10 =$     3.  $90 - 10 =$     4.  $60 - 10 =$

**A. Observa el siguiente dibujo y responde las preguntas:**

Hay 39 manzanas entre rojas y verdes. Si 30 manzanas son rojas, ¿cuántas manzanas verdes hay?



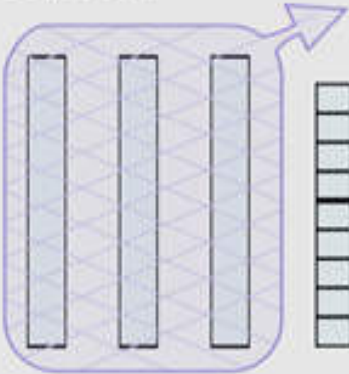

- a) ¿Qué observa en el dibujo?  
 b) ¿Cuántas manzanas verdes hay?



**B. Observa el desarrollo del ejercicio haciendo uso de los azulejos.**

1 | Escriba el PO.  
 ✓  $39 - 30$

2 | Encuentre la respuesta.



✓ PO:  $39 - 30 = 9$   
 R: 9 manzanas verdes

**C. Ponga en práctica lo aprendido.**

1- Resuelva las siguientes restas:

1.  $29 - 20 =$

2.  $46 - 40 =$

3.  $24 - 20 =$

**A. Observa el siguiente dibujo y responde las siguientes preguntas:**

María tiene 27 peluches y Alberto tiene 7 carros. ¿Cuántos peluches hay más que carros?



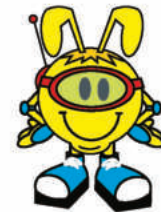
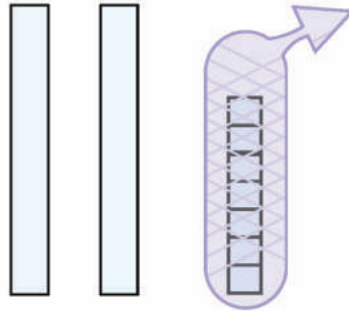
- a) ¿Qué observa en el dibujo?
- b) ¿Cuántos peluches hay más que carros?

**B. Observa el desarrollo del ejercicio haciendo uso de los azulejos.**

1 | Escribe el PO.

✓  $27 - 7$

2 | Encuentre la respuesta.



✓ PO:  $27 - 7 = 20$   
R: 20 peluches

**C. Ponga en práctica lo aprendido.**

1. **Resuelva** los siguientes ejercicios de restas:

1.  $49 - 9 =$       2.  $63 - 3 =$       3.  $84 - 4 =$       4.  $37 - 7 =$   
5.  $56 - 6 =$       6.  $48 - 8 =$       7.  $16 - 6 =$       8.  $35 - 5 =$

# 2 LECCIÓN

## SIGAMOS RESTANDO

**A. Observa el siguiente dibujo y responde las preguntas.**

En una mata había 35 bananos y el mono se comió 21.  
¿Cuántos bananos quedan en la mata?



- a) ¿Qué observa en el dibujo?  
 b) ¿Cuántos bananos quedaron en la mata?

**B. Observa el desarrollo del ejercicio haciendo uso de los azulejos.**

1 | Escriba el PO. ✓  $35 - 21$

2 | Encuentre la manera de resolver.

	D	U
	3	5
-	2	1

	3	5
-	2	1
		4

	3	5
-	2	1
	1	4

✓ PO:  $35 - 21 = 14$   
 R: 14 bananos

① Colocar los números ordenadamente (en cada posición)

② Restar las unidades:  $5 - 1 = 4$

③ Restar las decenas:  $3 - 2 = 1$

④  $35 - 21 = 14$

**C. Ponga en práctica lo aprendido.**

1. Resuelva en su cuaderno los siguientes ejercicios:}

**1** Reste.

(1)  $47$   
 $- 25$   
-----

(2)  $36$   
 $- 13$   
-----

(3)  $29$   
 $- 15$   
-----

(4)  $23$   
 $- 11$   
-----

(5)  $78$   
 $- 46$   
-----

**2** Calcule cambiando el PO a la forma vertical.

(1)  $72 - 42$

(2)  $27 - 17$

(3)  $42 - 20$

(4)  $50 - 30$

(5)  $63 - 40$

### A. Observa el siguiente dibujo y responde las preguntas

Hay 28 gatos entre blancos y negros. Si 22 gatos son blancos, ¿cuántos gatos negros hay?



- a) ¿Qué observa en el dibujo?
- b) ¿Cuántos gatos negros hay?

### B. Las restas se resuelven haciendo uso del cálculo vertical.

Escriba el PO.

✓  $28 - 22$

Encuentre el resultado.

	D	U
	2	8
-	2	2
		6



PO:  $28 - 22 = 6$   
R: 6 gatos negros

### C. Ponga en práctica lo aprendido.

1. Resuelva los siguientes ejercicios en forma limpia y ordenada.

(1)

3	4
3	1

(2)

7	8
7	5

(3)

5	6
5	2

(4)

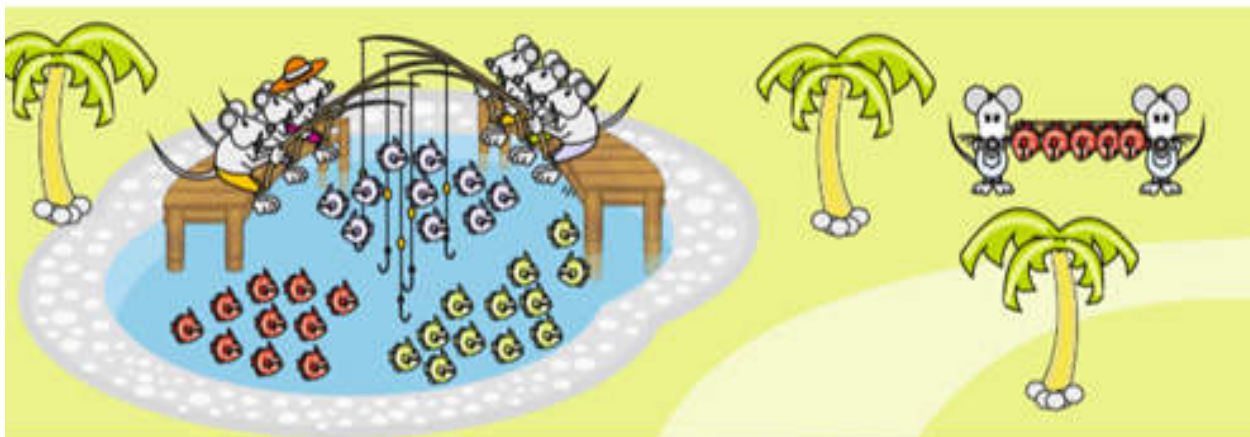
4	9
4	3

(5)

9	6
9	6

### A. Observe el siguiente dibujo y responda las preguntas.

En el estanque habían 37 peces y los ratones pescaron 5.  
¿Cuántos peces quedaron en el estanque?



1. ¿Qué observa en el dibujo?
2. ¿Cuántos peces hay en el estanque?
3. ¿Cuántos peces quedaron en el estanque?

### B. Las restas se resuelven haciendo uso del cálculo vertical.

1 | Escriba el PO.

✓  $37 - 5$

2 | Encuentre el resultado.

	D	U
	3	7
-		5
	3	2

✓ PO:  $37 - 5 = 32$   
R: 32 peces

### C. Ponga en práctica lo aprendido.

1. Resuelva los siguientes ejercicios

(1) 
$$\begin{array}{r} 44 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

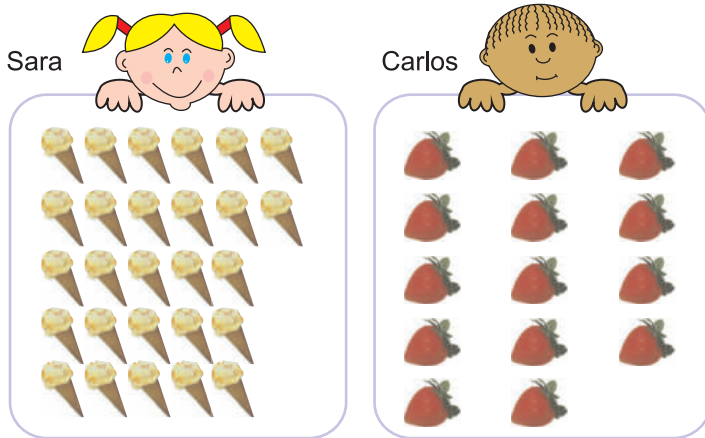
(2) 
$$\begin{array}{r} 83 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

(3) 
$$\begin{array}{r} 57 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

(4) 
$$\begin{array}{r} 34 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

**A. Observe el siguiente dibujo y responda las preguntas.**

Sara tiene 27 conos y Carlos tiene 14 fresas.  
 ¿Cuántos conos hay más que fresas?



- a) ¿Qué observa en el dibujo?
- b) ¿Cuántos conos hay más que fresas?

**B. Las restas se resuelven haciendo uso del cálculo vertical.**

✓ PO:  $27 - 14 = 13$

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 14 \\ \hline 13 \end{array}$$

R: 13 conos

**C. Ponga en práctica lo aprendido.**

1. Resuelva los siguientes problemas que implican resta:

- (1) Mi mamá tenía 48 gallinas y vendió 15.  
 ¿Cuántas gallinas le quedaron?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

Cálculo

- (2) En segundo grado hay 45 alumnos pero hoy faltaron 3.  
 ¿Cuántos alumnos llegaron hoy?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

Cálculo

# 3 LECCIÓN

## RESTEMOS PRESTANDO

A. Observa el siguiente dibujo y responde las siguientes preguntas:

Hay 32 piñas entre verdes y maduras. Si 17 piñas están maduras, ¿cuántas piñas verdes hay?



- a) ¿Qué observa en el dibujo?
- b) ¿Cuántas piñas verdes hay?

B. Las restas se resuelven haciendo uso del cálculo vertical.

- 1 | Escriba el PO. ✓  $32 - 17$
- 2 | Encuentre la manera de resolver.

	D	U
	3	2
-	1	7

	2	1
	<del>3</del>	2
-	1	7

	2	1
	<del>3</del>	2
-	1	7
		5

	2	1
	<del>3</del>	2
-	1	7
	1	5

	2	1
	<del>3</del>	2
-	1	7
	1	5

- ① Colocar los números ordenadamente (en cada posición).
- ② Restar las unidades:
  - No se puede restar 7 de 2. Pedir prestada 1 decena. El 3 de las decenas se queda en 2 porque prestó 1 a las unidades. (tachar 3 y escribir 2)
  - $12 - 7 = 5$   
(Restar 7 de 10 sobra 3; 3 y 2 es 5 unidades)
- ③ Restar las decenas: como ya prestó 1, quedó 2.  
 $2 - 1 = 1$
- ④  $32 - 17 = 15$

✓ PO:  $32 - 17 = 15$   
R: 15 piñas verdes

**C. Ponga en práctica lo aprendido.**

1. Resuelva los siguientes ejercicios limpia y ordenadamente.

1. 
$$\begin{array}{r} 72 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

2. 
$$\begin{array}{r} 31 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

3. 
$$\begin{array}{r} 53 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

4. 
$$\begin{array}{r} 47 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

**A. Observa el siguiente dibujo y responde de forma verbal con ayuda de mamá o papá.**

En un parcela habían 30 zanahorias y el conejo se comió 18.  
¿Cuántas zanahorias quedaron en la parcela?



**B. Las restas se resuelven haciendo uso del cálculo vertical.**

- 1 | Escriba el PO. ✓ 30 - 18
- 2 | Encuentre el resultado en forma vertical.

$$\begin{array}{r} \overset{2}{\cancel{3}} \overset{1}{0} \\ - 18 \\ \hline 12 \end{array}$$

✓ PO: 30 - 18 = 12  
R: 12 zanahorias





### C. Ponga en práctica lo aprendido.

1. Resuelva en forma clara y ordenada los siguientes ejercicios:

2 Haga las siguientes restas.

$$\begin{array}{r} (1) \ 70 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \ 50 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (3) \ 60 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (4) \ 40 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

3 Calcule cambiando el PO a la forma vertical.

$$(1) \ 90 - 62 =$$

$$(2) \ 80 - 25 =$$

$$(3) \ 70 - 26 =$$

### A. Observe el siguiente dibujo y responda las preguntas.

En una pajarera hay 37 pájaros entre amarillos y azules. Si 28 pájaros son amarillos, ¿cuántos pájaros azules hay?



- ¿Qué observa en el dibujo?
- ¿Cuántos pájaros azules hay?

### B. Las restas se resuelven haciendo uso del cálculo vertical.

1 | Escriba el PO. ✓  $37 - 28$

2 | Encuentre el resultado.

$$\begin{array}{r} \phantom{0}^2 \\ \cancel{3}^1 \phantom{0}^7 \\ - \phantom{0}^2 \phantom{0}^8 \\ \hline \phantom{0} \phantom{0}^9 \end{array}$$

✓ PO:  $37 - 28 = 9$   
R: 9 pájaros azules

**C. Ponga en práctica lo aprendido**

1. Resuelva las siguientes restas:  
Haga las siguientes restas.

1. 
$$\begin{array}{r} 45 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

2. 
$$\begin{array}{r} 52 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$$

3. 
$$\begin{array}{r} 45 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

4. 
$$\begin{array}{r} 23 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

**A. Observe el siguiente dibujo y responda las preguntas.**

Don Pedro tenía 46 huevos y regaló 8 huevos. ¿Cuántos huevos le quedaron a Don Pedro?



- a) ¿Qué observa en el dibujo?
- b) ¿Cuántos huevos le quedaron a Don Pedro?

**B. Las restas se resuelven haciendo uso del cálculo vertical. Vea el procedimiento.**

- 1 | Escriba el PO. ✓ 46 - 8
- 2 | Encuentre la respuesta.

$$\begin{array}{r} 3 \\ \begin{array}{|c|c|} \hline 4 & 6 \\ \hline \end{array} \\ - \\ \hline \begin{array}{|c|c|} \hline 3 & 8 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

✓ PO: 46 - 8 = 38  
R: 38 huevos

**C. Ponga en práctica lo aprendido.**

1. Resuelva los ejercicios sobre restemos prestando.

1. 
$$\begin{array}{r} 38 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

2. 
$$\begin{array}{r} 43 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

3. 
$$\begin{array}{r} 51 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

2. Resuelva los siguientes problemas aplicando la resta.

(1) El papá de Juan tenía 64 vacas y vendió 35 vacas.  
¿Cuántas vacas le quedaron?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

Cálculo

(2) Rosita tiene 24 libros y su hermano tiene 19 libros.  
¿Cuántos libros más tiene Rosita que su hermano?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

Cálculo

# UNIDAD 6

# FIGURAS GEOMÉTRICAS

## 1 LECCIÓN

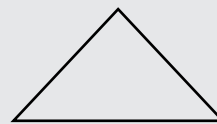
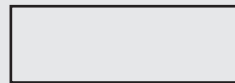
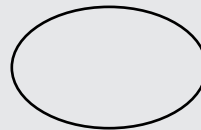
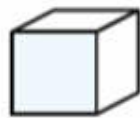
### FORMEMOS FIGURAS PLANAS

#### MATERIALES

Tijeras, pegamento, lápices de color



A. Observa el siguiente dibujo y responde las preguntas.



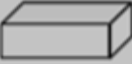







a) ¿Cómo se llama cada figura?

b) ¿Conocen estas figuras?

c) ¿Cómo se llaman?

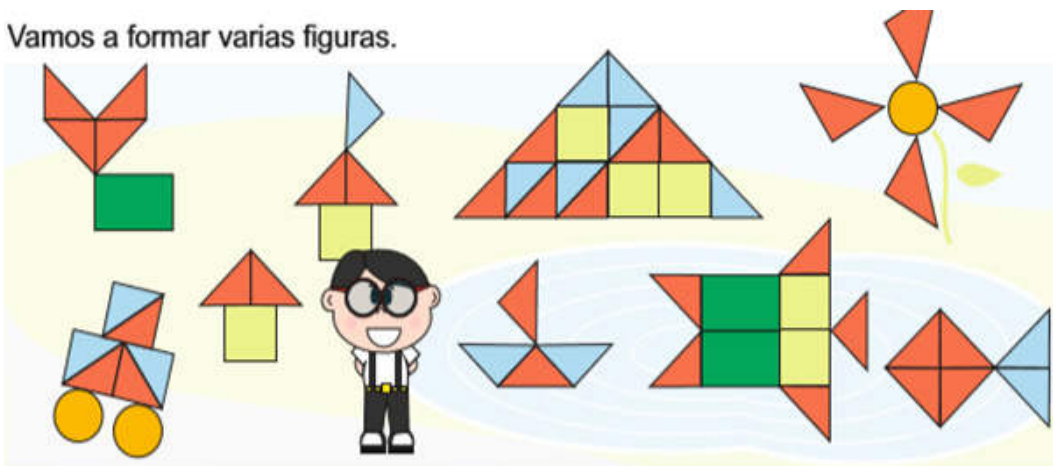
## B. Ponga en práctica lo aprendido.

1. Una con líneas según corresponda.

	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	triángulo
	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	círculo
	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	cuadrado
	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	rectángulo

2. Usando las diferentes figuras, forme otras figuras en su cuaderno como las siguientes.

Vamos a formar varias figuras.



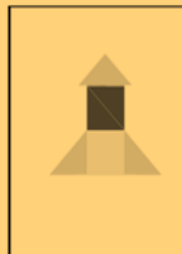
3. Observa el siguiente dibujo, responde las preguntas y siga los pasos indicados.

a) ¿Cómo se puede transformar un cuadrado a un cohete moviendo sólo una tarjeta?

Forme varias figuras.

1. Forme en su cuaderno la figura que le guste con las tarjetas.
2. Calque su alrededor con el lápiz.
3. Escriba el nombre de la figura.

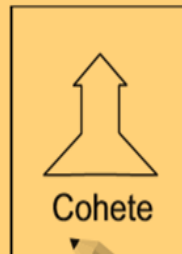
1.




2.



3.



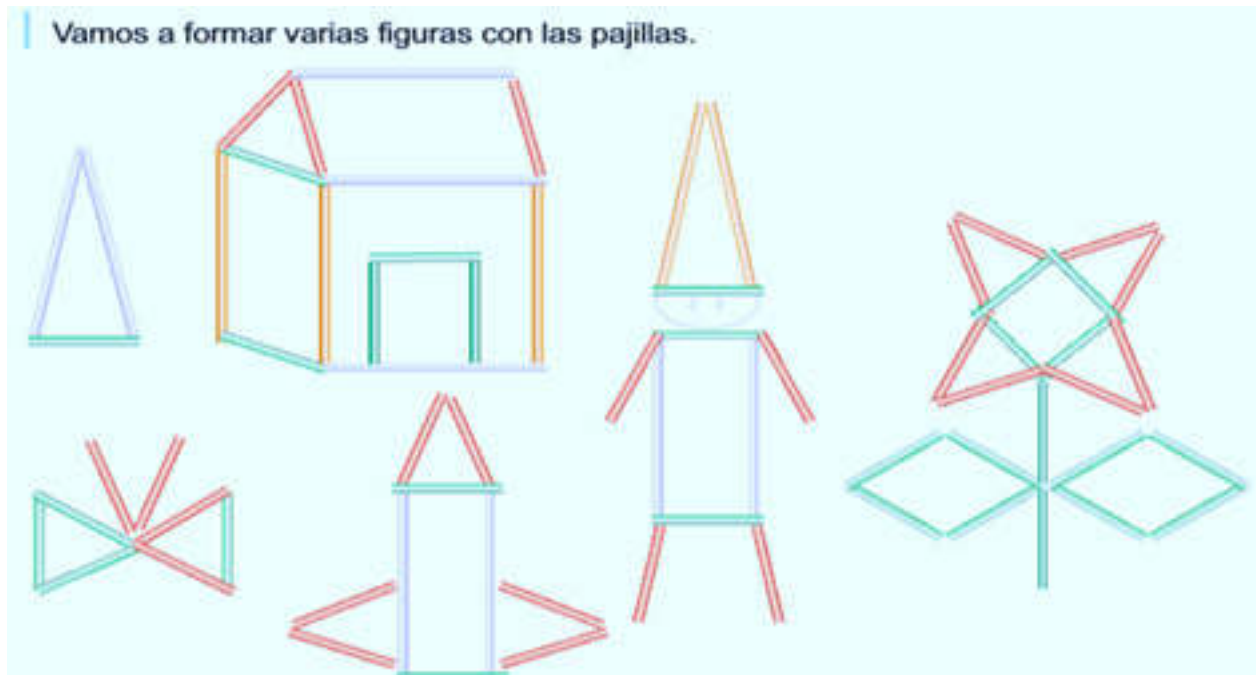
4. Observe la siguiente imagen y responda.

¿Cuántas tarjetas de  necesita para formar las siguientes figuras?



**Recordemos:** Las figuras se pueden componer o descomponer en otras figuras conocidas.

5. Observe el siguiente dibujo y forme varias figuras usando pajillas.



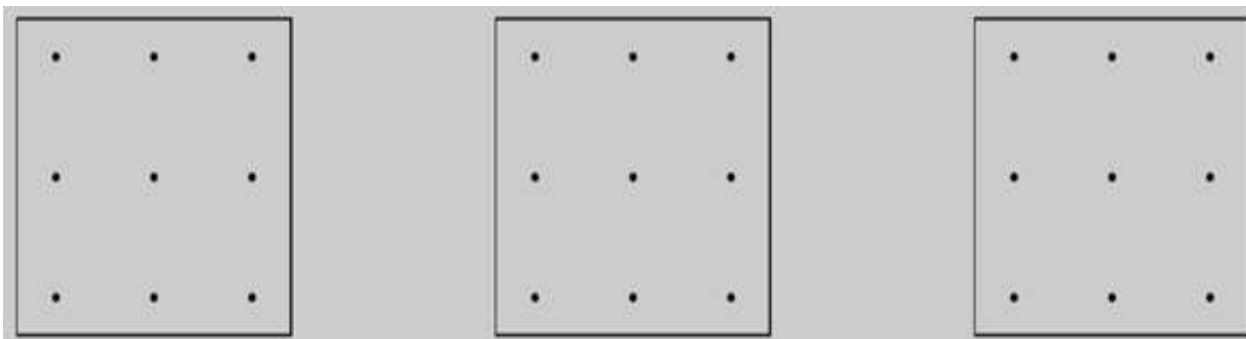
6. Una con línea la figura que se forma con las pajillas indicadas.

- |   |   |              |
|---|---|--------------|
| (1) 3 pajillas de la misma longitud       | ○ | ○ rectángulo |
| (2) 4 pajillas de la misma longitud       | ○ | ○ triángulo  |
| (3) 2 pajillas largas y 2 pajillas cortas | ○ | ○ cuadrado   |

# 2 LECCIÓN

## DIBUJEMOS FIGURAS PLANAS

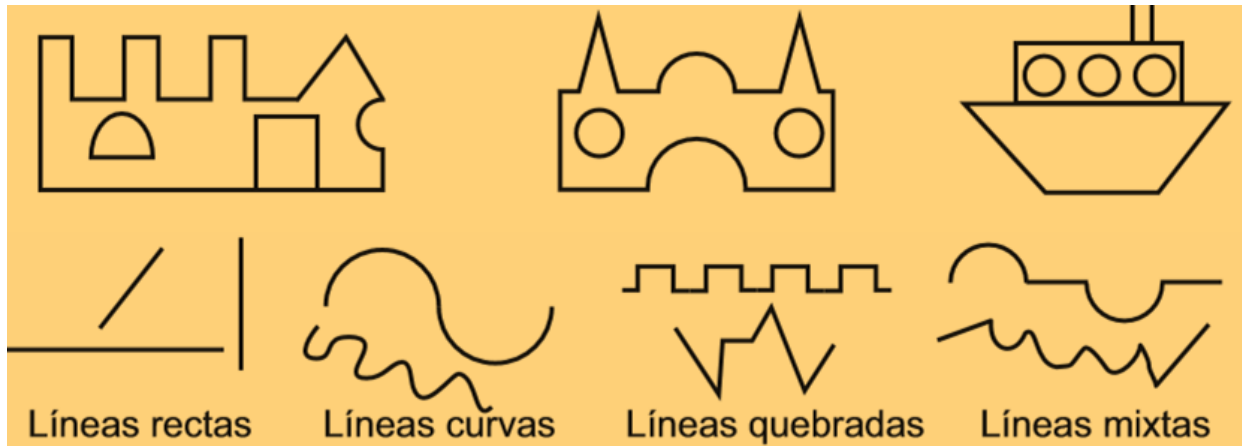
A. Observa los siguientes recuadros de puntos y dibuje un triángulo, un cuadrado y un rectángulo uniendo los puntos.



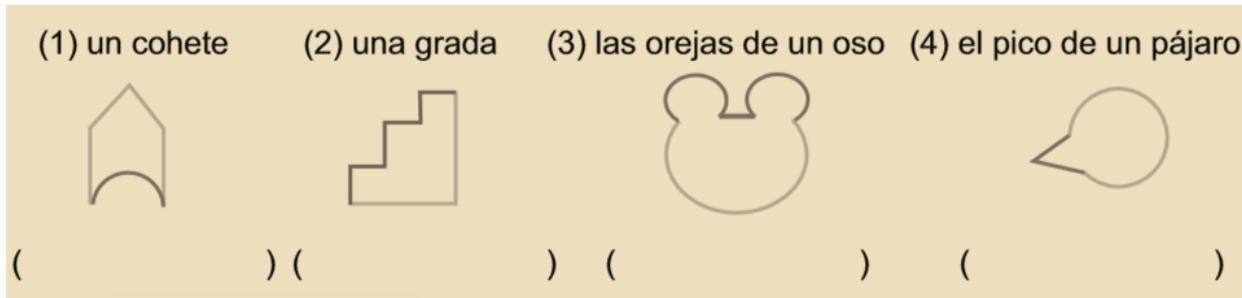
Piense cuántos puntos y cuántos segmentos necesitan para dibujar cada figura.

- |                |   |                        |
|----------------|---|------------------------|
| (1) triángulo  | ✓ | 3 puntos y 3 segmentos |
| (2) cuadrado   | ✓ | 4 puntos y 4 segmentos |
| (3) rectángulo | ✓ | 4 puntos y 4 segmentos |

**B. Forme figuras usando líneas rectas, curvas, quebradas y mixtas.**



**C. Escriba el nombre de las líneas pintadas en color azul.**



# UNIDAD 7

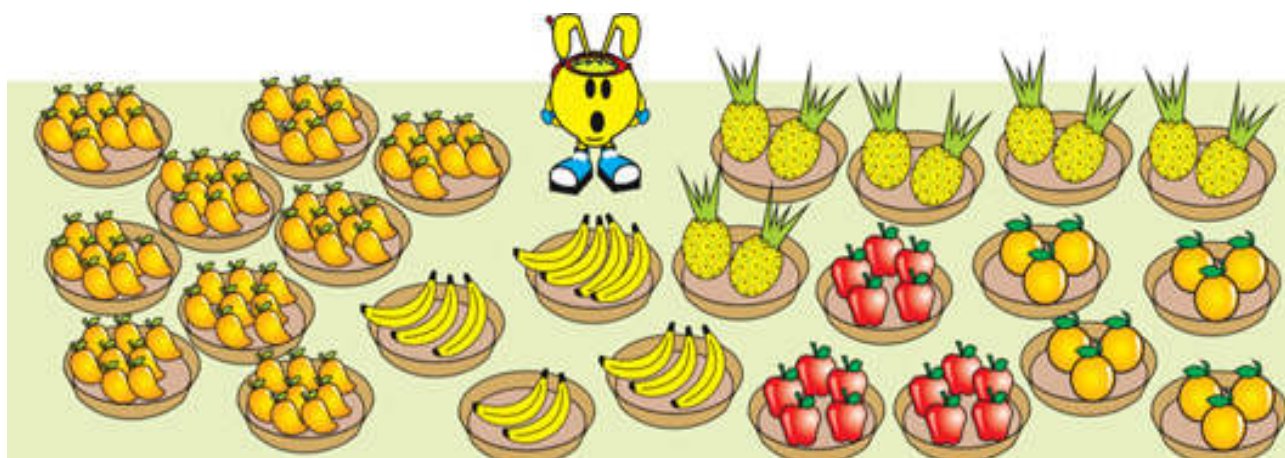
# MULTIPLICACIÓN

## 1 LECCIÓN

### SUMEMOS Y MULTIPLIQUEMOS

**A. Observa el siguiente dibujo y responde las preguntas.**





- ¿Cuántas canastas de bananos hay?
- ¿En todas las canastas hay igual número de bananos?
- ¿Cuántos bananos hay en total?
- ¿Cómo hicieron para encontrar la respuesta?
- ¿Cuántas canastas de manzanas hay?
- ¿En todas las canastas hay igual número de manzanas?
- ¿Cuántas manzanas hay?

### B. Observa el desarrollo del ejercicio haciendo uso del PO.

1 | ¿Cuántos bananos hay en total? ✓ 12 bananos

2 | ¿Cuántas manzanas hay en total?

✓ PO:  $5 + 5 + 5 = 15$  R: 15 manzanas



Hay 5 manzanas en cada canasta y 3 canastas. Son 15 manzanas en total.

3 | ¿Qué diferencia hay entre los bananos y las manzanas por la forma en que están metidos en las canastas?

**C. Encuentre la cantidad total de las otras frutas con la suma.**



PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

Hay  naranjas en cada canasta y  canastas. Son  naranjas en total.



PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

Hay  piñas en cada canasta y  canastas. Son  piñas en total.



PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

Hay  mangos en cada canasta y  canastas. Son  mangos en total.



5 manzanas en cada canasta y  3 canastas, son  15 manzanas.

Se puede representar esta situación con el PO.

$$\begin{array}{ccc}
 \boxed{5} & \times & \boxed{3} = \boxed{15} \\
 \uparrow & & \uparrow \\
 \text{Cantidad} & & \text{Cantidad} \\
 \text{en cada} & & \text{de canastas} \\
 \text{canasta} & & \text{total}
 \end{array}$$






Se lee "por".


Este tipo de operación se llama **multiplicación**.

Es el cálculo para encontrar la cantidad total cuando los grupos tienen la misma cantidad.

**D. Representa la cantidad total de cada fruta con el PO de multiplicación:**

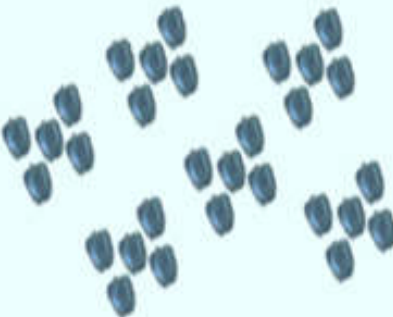
	<input type="text"/>	X	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	X	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	X	<input type="text"/>


¡Que fácil!  
No se necesita repetir  
escribiendo la suma  
muchas veces,  
¿verdad?

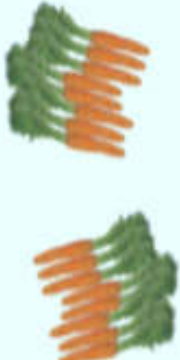



**E. Desarrolla en forma clara y ordenada los siguientes ejercicios de multiplicación.**


**1** Escriba el PO de la multiplicación para encontrar la cantidad total de cada tipo de verduras.




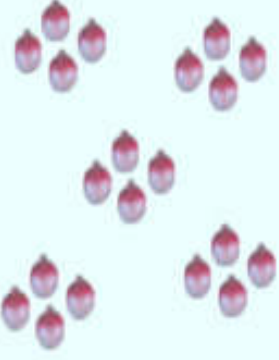
 PO: \_\_\_\_\_




 PO: \_\_\_\_\_



 PO: \_\_\_\_\_



 PO: \_\_\_\_\_

**2** Para cada PO dibuje los círculos que lo representan.

(1)  $4 \times 2$

(2)  $2 \times 4$

(3)  $3 \times 4$

**A. Observa el siguiente dibujo y responde la pregunta del problema.**

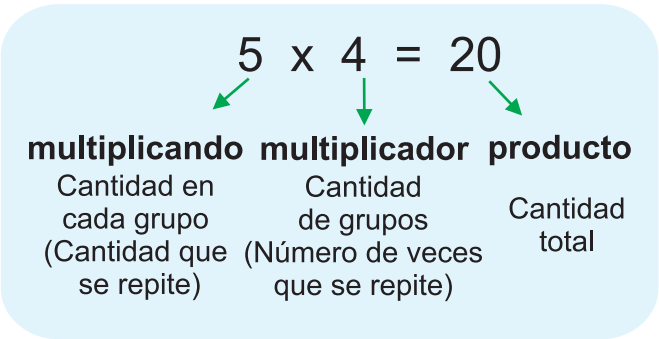
Hay 5 huevos en cada nido.  
Si hay 4 nidos, ¿cuántos huevos hay en total?



**B. Observa el desarrollo del ejercicio haciendo uso del PO.**

¿Cuántos huevos hay en total?

✓ PO:  $5 \times 4 = 20$  R: 20 huevos.



**C. Resuelva los siguientes ejercicios y aplicando la multiplicación Vea el ejemplo.**

(Ejemplo)

Hay 3 conejos en cada jaula. Si hay 4 jaulas, ¿cuántos conejos hay en total?



Forma de encontrar el producto

3 + 3 + 3 + 3

PO: 3 x 4 = 12

R: 12 conejos

(1) Cada moto tiene 2 llantas. Si hay 6 motos, ¿cuántas llantas hay en total?



Forma de encontrar el producto

\_\_\_\_\_

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

(2) En cada caja hay 8 pelotas. Si hay 3 cajas, ¿cuántas pelotas hay en total?



Forma de encontrar el producto

\_\_\_\_\_

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

### A. Observa el siguiente dibujo y responde las preguntas

Hay 2 mangos en cada árbol. Si hay 4 árboles, ¿cuántos mangos hay en total?

Escriba el PO.   $2 \times 4$

Encuentre el total de mangos paso a paso hasta el caso de 4 árboles.

	PO	Forma de encontrar el producto	Producto
	$2 \times 1$	2	2
	$2 \times 2$	$2 + 2$	4
			
			
			
			
			
			
			

a) ¿Cuántos mangos hay en cada árbol?

b) ¿Cuántos árboles hay?

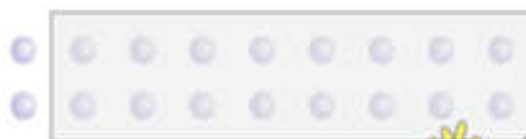
**PO:  $2 \times 4 = 8$     R: 8 mangos**

### B. Escriba la tabla del 2 y léala en orden.

1 | Escriba la tabla del 2 y léala en orden.

Tabla del 2
$2 \times 1 = 2$

2 | Diga la tabla del 2 en orden observando la colección de pelotas.



Vamos a decir la tabla del 2 cubriendo la parte que no se necesita de la colección de pelotas.



**C. Resuelva los siguientes ejercicios y problemas que implican el uso de la multiplicación.**

- a.  $2 \times 8 =$       b.  $2 \times 3 =$       c.  $2 \times 9 =$       d.  $2 \times 50 =$

**A. Lea y resuelva el siguiente problema.**

**C** Hay 4 canastas. Si hay 5 tomates en cada canasta, ¿cuántos tomates hay en total?

- 1 | Escriba el PO. ✓  $5 \times 4$
- 2 | Encuentre el total de tomates paso a paso hasta el caso de 4 canastas.

	PO	Forma de encontrar el producto	Producto
	$5 \times 1$	5	5
	$5 \times$	$5 +$	
			
			
			
			
			
			
			

**PO:  $5 \times 4 = 20$       R: 20 tomates**

**B. Analiza en la tabla los siguientes productos.**

3 | Observe los productos de  $5 \times 1$  a  $5 \times 4$  y piense.

(1) ¿Para llegar al producto de  $5 \times 5$ , ¿cuánto se necesita sumar al producto de  $5 \times 4$ ? ¿Por qué?

✓ Se necesita sumar 5.  
Porque los productos aumentan de 5 en 5.

(2) Confirme el producto de  $5 \times 5$  llenando la tabla.

4 | Encuentre los productos de  $5 \times 6$  a  $5 \times 9$  llenando la tabla.



Los productos de la tabla del 5 aumentan de 5 en 5.  
Se pueden encontrar sumando 5 al producto anterior.

**C. Escriba la tabla del 5 y léala en orden.**

Tabla del 5
$5 \times 1 = 5$

Diga la tabla del 5 en orden observando la colección de pelotas.



Ya sabes cómo se cubre la colección de pelotas ¿verdad?



**D. Resuelva los siguientes ejercicios.**

1.  $5 \times 3 =$

2.  $5 \times 6 =$

3.  $5 \times 4 =$

4.  $5 \times 9 =$

5.  $5 \times 7 =$

6.  $5 \times 2 =$

7.  $5 \times 1 =$

8.  $5 \times 5 =$

9.  $5 \times 8 =$

**Convierte en duplicaciones los siguientes ejercicios.**

2 veces 5 =	3 veces 2 =	4 veces 6 =	3 veces 5 =
-------------	-------------	-------------	-------------

**E. Resuelva los siguientes problemas.**

(1) En cada bolsa hay 5 naranjas y hay 6 bolsas. ¿Cuántas naranjas hay por todo?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

(2) Hay 9 maestros. Cada maestro tiene 5 cuadernos. ¿Cuántos cuadernos hay por todo?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

(3) Hay 6 flores con 5 pétalos cada una. ¿Cuántos pétalos hay en total?

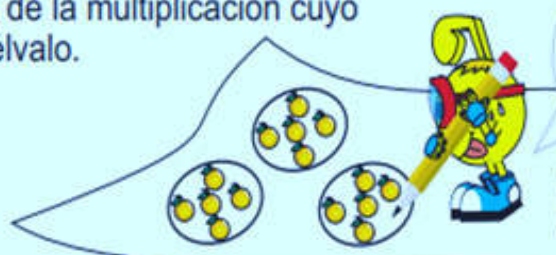
PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

En los incisos (2) y (3), tienes que distinguir bien cuál número es la cantidad en cada grupo y cuál es el número de veces.

Invente un problema de la multiplicación cuyo PO sea  $5 \times 3$  y resuélvalo.

Dibuja la situación del problema.





# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

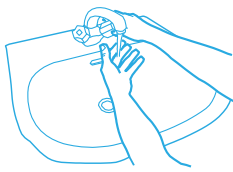
<p><b>META 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad.</li> </ul>	<p><b>META 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar.</li> </ul>	<p><b>META 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad.</li> </ul>	<p><b>META 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.</li> </ul>	<p><b>META 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.</li> </ul>
<p><b>META 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Que todos los jóvenes estén alfabetizados.</li> </ul>	<p><b>META 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible.</li> </ul>	<p><b>META 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad.</li> </ul>	<p><b>META 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica.</li> </ul>	<p><b>META 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar la oferta de maestros calificados.</li> </ul>

# ¡CÓMO LAVARSE LAS MANOS CORRECTAMENTE PARA PROTEGERSE DEL CORONAVIRUS!



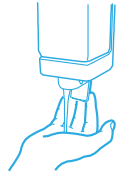
Duración del lavado: entre 40 y 60 segundos

0



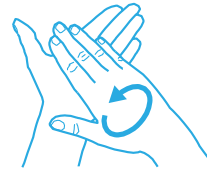
Mójese las manos.

1



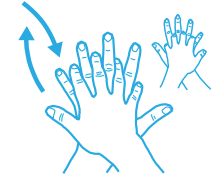
Aplique suficiente jabón para cubrir todas las superficies de las manos.

2



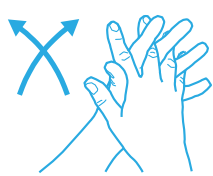
Frótese las palmas de las manos entre sí.

3



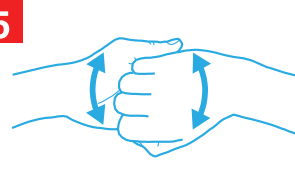
Frótese la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos y viceversa.

4



Frótese las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados.

5



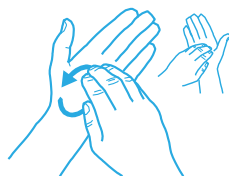
Frótese el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo unidos los dedos.

6



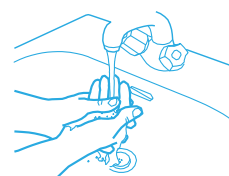
Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, fróteselo con un movimiento de rotación, y viceversa.

7



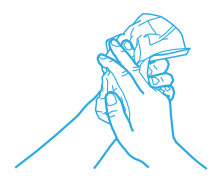
Frótese la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación y viceversa.

8



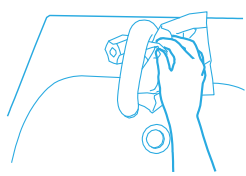
Enjuáguese las manos.

9



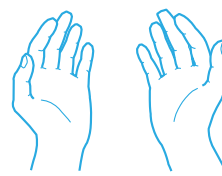
Séqueuelas con una toalla de un solo uso.

10



Utilice la toalla para cerrar el grifo.

11



Sus manos son seguras.

## ¡LÁVESE LAS MANOS SI ESTÁN VISIBLEMENTE SUCIAS! DE LO CONTRARIO, USE UN PRODUCTO DESINFECTANTE DE LAS MANOS.

Las recomendaciones estándar de la OMS dirigidas al público en general a fin de reducir la exposición a distintas enfermedades, así como su transmisión, inclusive en materia de higiene de las manos y respiratoria y de prácticas alimentarias inocuas, son las siguientes:



• Lávese las manos frecuentemente con un desinfectante de manos a base de alcohol o con agua y jabón.



• Al toser o estornudar, cúbrase la boca y la nariz con el codo flexionado o con un pañuelo, tire el pañuelo inmediatamente y lávese las manos.



• Evite el contacto físico con cualquier persona que tenga fiebre y tos.



• Si tiene fiebre, tos y respira con dificultad, busque atención médica lo antes posible e informe a su médico de los lugares a los que ha viajado anteriormente.



• Si visita mercados de animales vivos en zonas donde se han registrado casos del nuevo coronavirus, evite el contacto directo sin protección con animales vivos y con las superficies en contacto con dichos animales.



• Evite el consumo de productos animales crudos o poco cocinados. La carne cruda, la leche o las vísceras de animales deben manipularse con cuidado a fin de evitar la contaminación cruzada con alimentos no cocinados, con arreglo a las buenas prácticas en materia de inocuidad de los alimentos.

## SÍNTOMAS DEL CORONAVIRUS



## **AGRADECIMIENTO**

La Secretaría de Educación, agradece el valioso apoyo brindado por la **Fundación para la Educación y Comunicación Social Telebásica STVE**, en el diseño y diagramación de estos Cuadernos de Trabajo 2, como un significativo aporte a la Educación de Honduras, en el marco de la estrategia pedagógica curricular para atender educandos en el hogar.

### **Emergencia COVID-19**

#### **Cuaderno de Trabajo 2 – Matemáticas Segundo grado de Educación Básica**

Impreso y publicado por la Secretaría de Educación  
en el marco de la emergencia nacional **COVID - 19**

Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

2020

CUADERNO DE TRABAJO 2

# Matemáticas 2 Grado



República de Honduras  
Secretaría de Educación