



República de Honduras  
Secretaría de Educación

CUADERNO DE TRABAJO 2

# Matemáticas

## 1 GRADO



I CICLO  
EDUCACIÓN BÁSICA



Estrategia Pedagógica Curricular para atención a educandos en el hogar

El Cuaderno de Trabajo 2, **Matemáticas de Primer grado de Educación Básica**, es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, fue elaborado por docentes de las Direcciones Departamentales de Educación, diagramado y diseñado por la Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE, en el marco de la emergencia nacional **COVID-19**, en respuesta a las necesidades de seguimiento al proceso enseñanza aprendizaje en centros educativos gubernamentales de Honduras, C. A.

**Presidencia de la República**  
**Secretaría de Estado en el Despacho de Educación**  
**Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros**  
**Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos**  
**Dirección General de Currículo y Evaluación**  
**Subdirección General de Educación Básica**  
**Dirección Departamental de Educación de Cortés**

**Adaptación**  
**Dirección Departamental de Educación de Cortés**  
Centro Regional de Formación Permanente Valle de Sula  
Anabell Velasquez Reyes  
Carmen Mairena

**Revisión de estilo y adaptación**  
**Dirección General de Innovación**  
**Tecnológica y Educativa**  
María Adilia Posas Amador  
Neyra Gimena Paz Escobar  
Levis Nohelia Escobar Mathus

**Revisión Curricular**  
**Subdirección General de Educación Básica**  
Cristóbal Rubio Zúniga

**Diagramación y diseño de portada**  
**Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE**  
Carlos Enrique Munguía  
Fernando Andre Flores  
Freddy Alexander Ortiz Reyes  
Jorge Darío Orellana

**Revisión técnico-gráfica y pedagógica**  
Dirección General de Innovación Tecnológica y educativa

©**Secretaría de Educación**  
1ª Calle, entre 2ª y 4ª avenida de  
Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.  
[www.se.gob.hn](http://www.se.gob.hn)

**Cuaderno de Trabajo 2, Matemáticas, Primer grado**  
Edición única 2020

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA**

## PRESENTACIÓN

Niños, niñas, adolescentes, jóvenes, padres, madres de familia, ante la emergencia nacional generada por el **Covid-19**, la Secretaría de Educación, pone a su disposición esta herramienta de estudio y trabajo para el I, II y III ciclo de Educación Básica (1° a 9° grado) que le permitirá continuar con sus estudios de forma regular, garantizando que se puedan quedar en casa y al mismo tiempo puedan obtener los conocimientos pertinentes y desarrollar sus habilidades.

Papá, mamá y docentes le ayudarán a revisar cada lección y les aclararán las dudas que puedan tener. Su trabajo consiste en desarrollar las actividades, ejercicios y que pueden llevarse a cabo con recursos que se tengan a la mano y que se le plantean en el **Cuaderno de Trabajo 2**, de forma ordenada, creativa y limpia, para posteriormente presentarlo a sus docentes cuando retornemos al Centro Educativo.

**Secretaría de Estado en el Despacho de Educación**

# ÍNDICE

<b>UNIDAD 6: SUMA</b> .....	3
<b>Lección 1:</b> Aprendo a Sumar.....	3
<b>Lección 2:</b> Sigo sumando.....	9
<b>UNIDAD 7: RESTA</b> .....	12
<b>Lección 1:</b> Aprendo a Restar.....	12
<b>UNIDAD 4: NÚMEROS ORDINALES</b> .....	19
<b>Lección 1:</b> Conozco los números ordinales.....	19
<b>UNIDAD 5: LÍNEAS</b> .....	22
<b>Lección 1:</b> Reconozco líneas por su forma.....	22
<b>Lección 2:</b> Reconozco líneas por su posición.....	24
<b>UNIDAD 8: NÚMEROS ORDINALES</b> .....	25
<b>Lección 1:</b> Juego con Objetos.....	25
<b>Lección 2:</b> Formas de Objetos.....	33
<b>UNIDAD 9: NÚMEROS HASTA 19</b> .....	36
<b>Lección 1:</b> El número 10.....	36

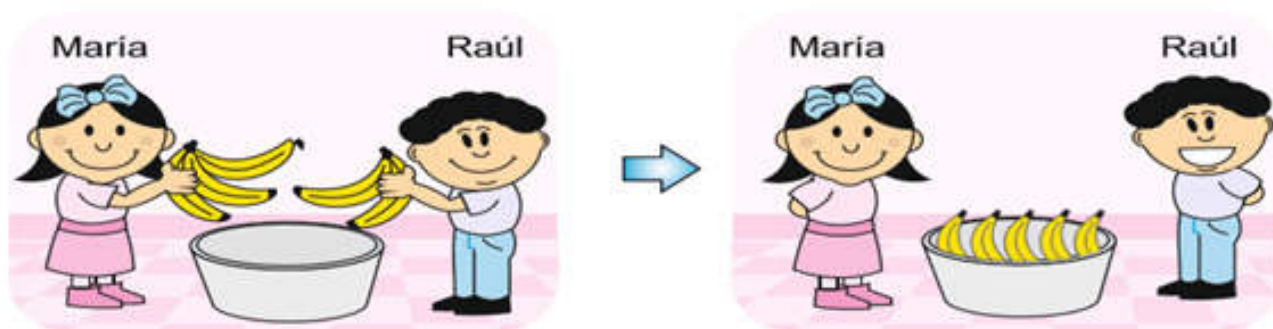
# UNIDAD 6

## SUMA

### 1 LECCIÓN

#### APRENDO A SUMAR


##### A- OBSERVA Y CONTESTA




- ¿Qué observa en el dibujo?
- ¿Qué están haciendo María y Raúl con las bananas?
- ¿Cuántos bananos tiene María?
- ¿Cuántos bananos tiene Raúl?
- ¿Cuántos bananos hay en total?




María



Raúl





✓ PO:  $3 + 2 = 5$   
R: 5 bananos

Esta agrupación que hicimos se llama **suma** y para sumar necesitamos 2 signos importantes (+) más y el (=) igual.















La agrupación se llama **suma**



Practica en tu cuaderno, escribiendo la mitad de la página el signo más (+) y en la otra mitad de la página practica el signo igual (=)

**B- Resuelva en su cuaderno**

 +  =	 +  =	 +  =
$3 + 1 =$	$1 + 1 =$	$1 + 2 =$
 +  =	 +  =	 +  =
$2 + 2 =$	$2 + 1 =$	$1 + 4 =$

**C- Resuelva las siguientes sumas**

$3 + 2 = 5$

$1 + 2 =$

$4 + 1 =$



$1 + 1 =$

$1 + 3 =$

$2 + 2 =$

Puede utilizar chapas, piedras, frijoles para hacer estas sumas.

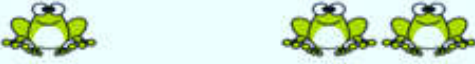

**D- Cuenta las figuras, suma y escribe la respuesta**

PO:  $3 + 2 = 5$

R: 5 ratones

(1)

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

(2)

PO: \_\_\_\_\_

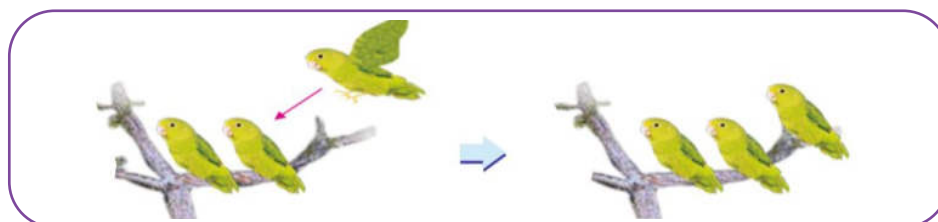
R: \_\_\_\_\_

(3)

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

### E-Observa y contesta



- ¿Qué observa en el dibujo?
- ¿Cuántos pericos hay sobre la rama?
- ¿Cuántos pericos están volando?
- ¿Cuántos pericos hay en total?



2 pericos

1 perico

✓ PO:  $2 + 1 = 3$   
R: 3 pericos

a agregación se llama suma.

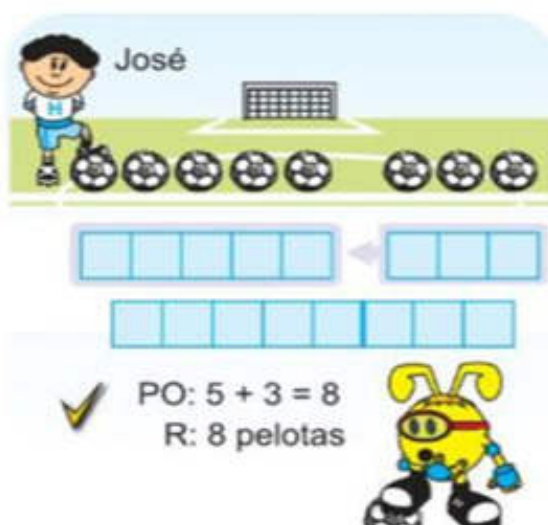








**A- Observa y contesta**





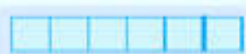

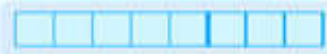



- 1) ¿Qué observa en el dibujo?
- 2) ¿Cuántos pelotas tiene José?
- 3) ¿Cuántos pelotas le regalo su papa?
- 4) ¿Cuántos pelotas tiene José en total?



PO:  $5 + 3 = 8$   
R: 8 pelotas



**B- Resuelva en su cuaderno los siguientes ejercicios**

 $5 + 1 =$	 $2 + 5 =$
 $6 + 2 =$	 $4 + 4 =$
 $8 + 1 =$	 $2 + 4 =$
 $4 + 3 =$	 $7 + 2 =$

**C- Resuelva en su cuaderno las siguientes sumas**

$5 + 2 =$

$3 + 3 =$

$4 + 4 =$

$4 + 3 =$

$8 + 1 =$

$1 + 5 =$

$4 + 5 =$

$5 + 3 =$

**D- Inventa y resuelve 3 problemas de suma**

**A- Observa y contesta**



PO:  $6 + 2 = 8$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

R: 8 caballos



**Cálculo vertical**

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

- 1) ¿Qué observa en el dibujo?
- 2) ¿Cuántos caballos hay en el corral?
- 3) ¿Cuántos Caballos hay fuera del corral?
- 4) ¿Cuántos caballos hay en total?



El cálculo vertical se desarrolla, ordenando la posición de los números, sin olvidar el signo más (+). **(Unidades bajo las unidades)**

**B- Resuelva en su cuaderno las siguientes sumas de forma vertical.**

(1)  $\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$     (2)  $\begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$     (3)  $\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$     (4)  $\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$     (5)  $\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$     (6)  $\begin{array}{r} 8 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$

2) Coloca las sumas de forma vertical y resuelve

1.  $1 + 3 =$

	1
+	3

2.  $2 + 1 =$


3.  $4 + 1 =$


4.  $3 + 3 =$


5.  $3 + 6 =$

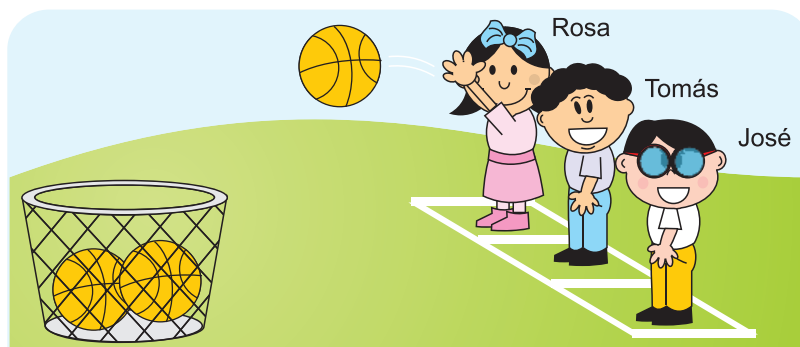

6.  $5 + 2 =$





# 2 LECCIÓN




## SIGO SUMANDO

**A- Observa y comenta**

- 1) ¿Qué observa en el dibujo?
- 2) ¿Qué están haciendo los niños?
- 3) ¿Cuántas pelotas, encestró Rosa, Tomás y José?



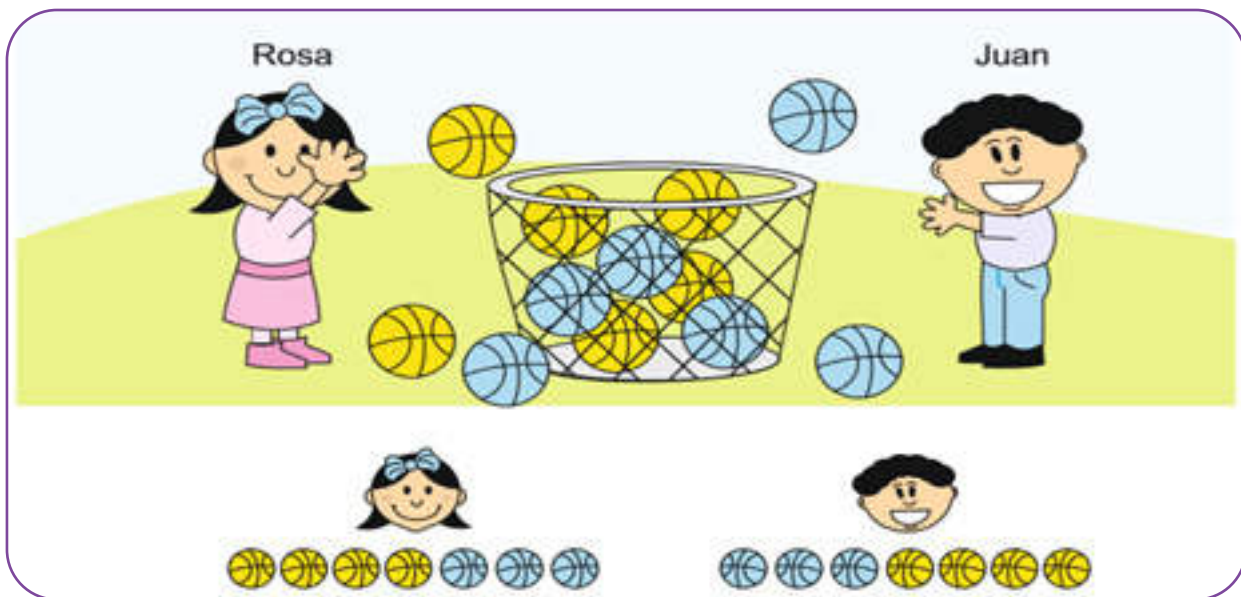
	1ra vez	2da vez	Total
 Rosa	2	1	
 Tomás	3	0	
 José	0	2	

- ✓  PO:  $2 + 1 = 3$  R: 3 pelotas
-  PO:  $3 + 0 = 3$  R: 3 pelotas
-  PO:  $0 + 2 = 2$  R: 2 pelotas

**B- Resuelva las siguientes sumas de forma horizontal**

$1 + 0 =$                    $7 + 0 =$                    $0 + 6 =$                    $5 + 0 =$   
 $0 + 4 =$                    $9 + 0 =$                    $0 + 8 =$                    $0 + 3 =$

**C- Observa y comenta**



The illustration shows a girl named Rosa and a boy named Juan standing on a green field. In the center is a wire basket filled with yellow and blue balls. Rosa has 3 yellow balls around her, and Juan has 3 blue balls around him. Below the illustration, there are two rows of ball icons: the first row shows 3 yellow balls followed by 3 blue balls, and the second row shows 3 blue balls followed by 3 yellow balls.

### A- ¿Qué observa en el dibujo?



- 1) ¿Cuántas pelotas amarillas hay en la canasta?
- 2) ¿Cuántas pelotas azules hay en la canasta?
- 3) ¿Cuántas pelotas hay en total?



PO:  $4 + 3 = 7$

R: 7 pelotas

PO:  $3 + 4 = 7$

R: 7 pelotas

Dícales a los niños, que si Rosa metió **4 pelotas** y Juan metió **3 pelotas**, en la canasta hay **7 pelotas**, Entonces es lo mismo decir; si Juan mete **3 pelotas** y Rosa **4 siempre** habrá **7 pelotas** en la canasta. A esto se le llama propiedad conmutativa

Entonces  $4 + 3$   
es igual a  $3 + 4$



En la suma aunque se cambie el orden de los números el resultado es el mismo.

### C- Resuelva los siguientes ejercicios en su cuaderno

$1 + 4 = 5$

$7 + 2 =$

$6 + 3 =$

$5 + 4 =$

$5 + 1 =$

$4 + 3 =$

$4 + 1 =$

$2 + 7 =$

$3 + 6 =$

$4 + 5 =$

$1 + 5 =$

$3 + 4 =$

### D- Resuelva los ejercicios siguientes en su cuaderno en forma vertical

(1)  $4 + 1 =$

(2)  $1 + 8$

(7)  $1 + 2$

(8)  $6 + 2$

(3)  $1 + 5$

(4)  $5 + 4$

(9)  $2 + 6$

(10)  $6 + 3$

(5)  $7 + 2$

(6)  $3 + 3$

## D- Elabore tarjetas con sumas

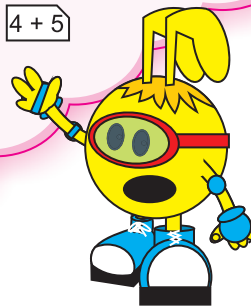
Elabore tarjetas con material reciclado que tenga en casa, o en hojas de papel, escriba las sumas y en la parte de atrás de la suma escriba la respuesta

(1) Recorto las tarjetas.



1+1	2+1	3+1	4+1	5+1	6+1	7+1	8+1
1+2	2+2	3+2	4+2	5+2	6+2	7+2	
1+3	2+3	3+3	4+3	5+3	6+3		
1+4	2+4	3+4	4+4	5+4			
1+5	2+5	3+5	4+5				
1+6	2+6	3+6					
1+7	2+7						
1+8							

(2) Escribo el resultado.



# UNIDAD 7

## RESTA

# 1 LECCIÓN

### APRENDO A RESTAR

A- Observa y contesta


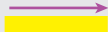




- 1) ¿Qué observa en el dibujo?
- 2) ¿Cuántos bananos tiene José?
- 3) ¿Cuántas bananas se comió María?
- 4) ¿Cuántas bananas quedaron?

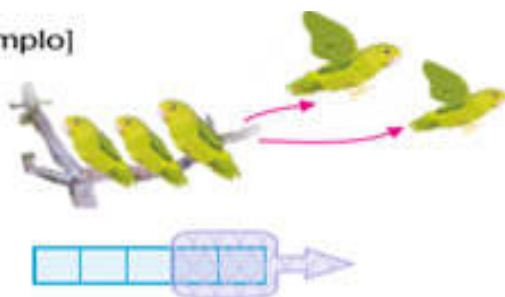
**PO: 5-1**  
**R: bananos**



Explíquelo que el signo para restar (-) se llama menos,  
 Cando se quita se llama **resta**. **menos**  
→  


### B- Resuelva los ejercicios

[Ejemplo]



PO: 5 - 2 = 3

R: 3 pericos

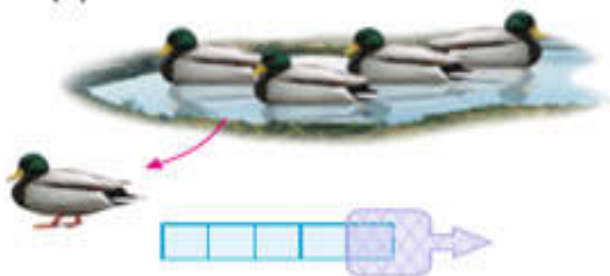
(1)



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

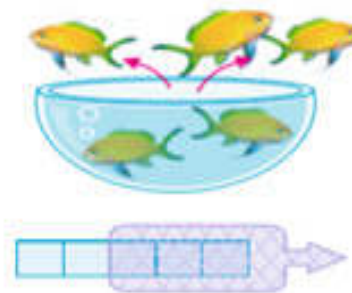
(2)



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

(3)

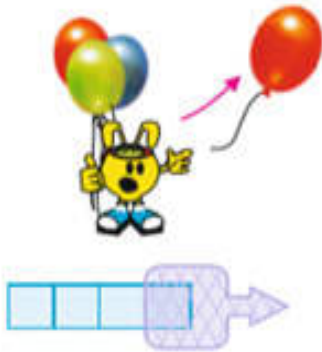


PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_



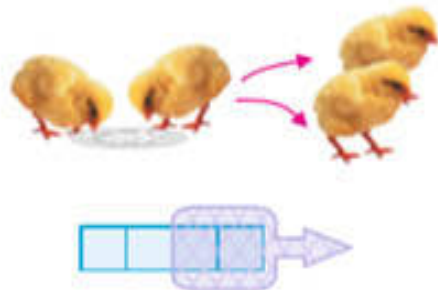
(4)



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

(5)



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

### A- Observa y contesta



PO:  $8 - 3 = 5$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

R: 5 caballos



¿Cuántos caballos quedaron?

### Conteste las siguientes preguntas

- 1) ¿Qué observa en el dibujo?
- 2) ¿cuántos caballos hay en el corral?
- 3) ¿Cuántas caballos se salieron del corral?
- 4) ¿Cuántas caballos quedaron?



Las restas se pueden calcular de forma vertical y horizontal colocando unidad bajo unidad.

PO:  $8 - 3 = 5$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

R: 5 caballos

**B- Resuelva los ejercicios en su cuaderno**

**C- Resuelva los ejercicios colocando en vertical la resta**

(1) 
$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

(2) 
$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

(3) 
$$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

(4)  $8 - 5 =$

	8
-	5
<hr/>	

(5)  $7 - 2 =$


(6)  $9 - 4 =$


**D-Resuelva en su cuaderno las siguientes restas e invente problemas**

(1)  $4 - 1 =$       (2)  $5 - 3$       (3)  $7 - 5$       (4)  $8 - 4$

**A- Observa y comenta**

- 1) ¿Qué observa en el dibujo?
- 2) ¿Cuántas loros verdes hay en la rama?
- 3) ¿Cuántos loros rojos hay en la rama?
- 4) ¿Cuántos loros verdes hay más que rojos?



✓ PO:  $7 - 5 = 2$   
R: 2 loros verdes

¿Cuántos loros verdes hay más que guaras?

Si hay 7 loros verdes y 5 guaras rojas  
La diferencia es 2)



La diferencia se llama **resta**.

### B- Resuelva los siguientes ejercicios

PO:  $6 - 4 = 2$   
R: 2 tazas

(1)

PO: \_\_\_\_\_  
R: \_\_\_\_\_

(2)

PO: \_\_\_\_\_  
R: \_\_\_\_\_

(3)

PO: \_\_\_\_\_  
R: \_\_\_\_\_

(4)

PO: \_\_\_\_\_  
R: \_\_\_\_\_

(5)

PO: \_\_\_\_\_  
R: \_\_\_\_\_

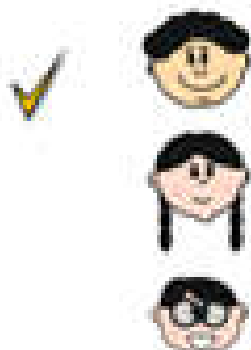
### C- Observa y comenta



- 1) ¿Qué observa en el dibujo?
- 2) ¿Cuántas Peces había en cada pecera?
- 3) ¿Cuántos peces pesco cada niño?
- 4) ¿Cuántos peces quedaron en cada pecera?

Comento.	Peces que habían	Peces que sacó	Peces que quedaron
 Pedro	3	2	
 María	3	3	
 Antonio	3	0	

Pedro, María y Antonio utilizaron la resta para encontrar la respuesta.



PO:  $3 - 2 = 1$

R: 1 pez

PO:  $3 - 3 = 0$

R: 0 pez

PO:  $3 - 0 = 3$

R: 3 peces

### D- Resuelva en su cuaderno los siguientes ejercicios

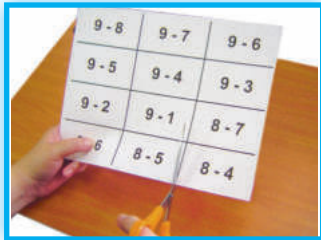
1)  $7 - 7 =$       2)  $4 - 4 =$       3)  $5 - 5 =$       4)  $9 - 9 =$

5)  $8 - 0 =$       6)  $1 - 0 =$       7)  $6 - 0 =$       8)  $0 - 0 =$

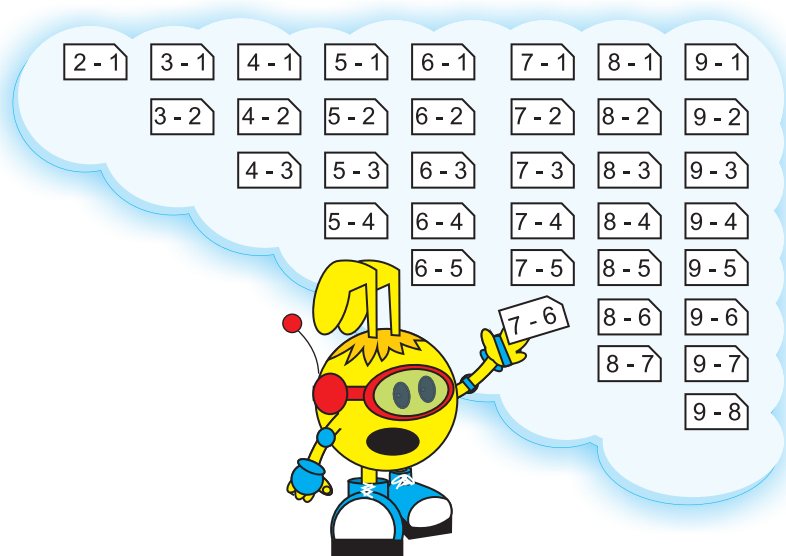
### E-Elabore tarjetas con restas

Elabore tarjetas con material reciclado que tenga en casa o en hojas de papel, escriba las restas y en la parte de atrás de la resta escriba la respuesta

(1) Recorto las tarjetas.



(2) Escribo el resultado.



### E- Resuelva las siguientes restas en su cuaderno

1)  $6 - 2 =$       2)  $9 - 5 =$       3)  $8 - 6 =$       4)  $6 - 4 =$

5)  $9 - 8 =$       6)  $7 - 6 =$       7)  $3 - 3 =$       8)  $9 - 2 =$

9)  $8 - 4 =$       10)  $7 - 1 =$

F- Resuelva las siguientes restas en su cuaderno

(11)  $8 - 5$

(12)  $9 - 3$

(13)  $2 - 2$

(14)  $8 - 8$

(15)  $6 - 5$

(16)  $7 - 5$

(17)  $5 - 3$

(18)  $9 - 4$

(19)  $7 - 4$

(20)  $1 - 0$

# UNIDAD 4

## NÚMEROS ORDINALES

# 1 LECCIÓN

## CONOZCO LOS NÚMEROS ORDINALES

A- Observa y comenta

- 1) ¿Qué observa en el dibujo?
- 2) ¿Qué están haciendo las personas?

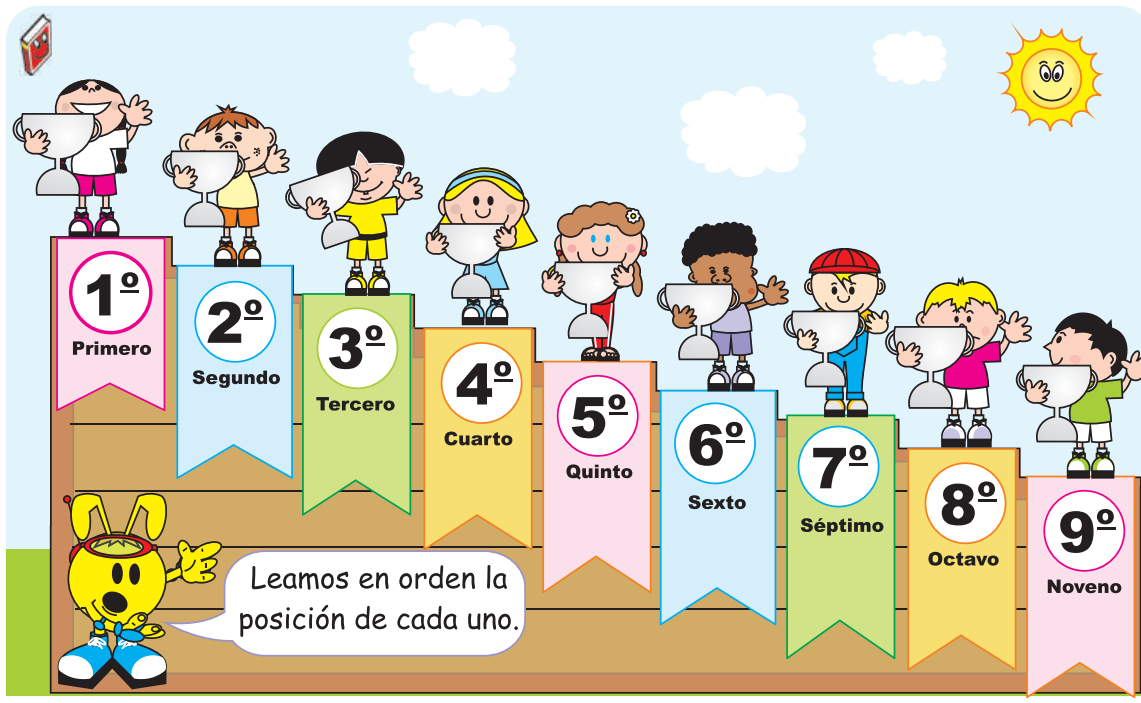


### RECUERDA:

Que los números ordinales son los que indican orden.







- c) ¿En qué orden se encuentran los niños?  
 d) Encierre el objeto que responde a la pregunta.

(1) ¿Cuál de las frutas está en segundo lugar desde la izquierda?

Izquierda

Derecha



(2) ¿Cuál de los animales está en cuarto lugar desde la izquierda?

Izquierda

Derecha



(3) ¿Cuál de las prendas de vestir está en primer lugar desde la derecha?

Izquierda

Derecha



(4) ¿Cuál de los objetos está en tercer lugar desde la derecha?

Izquierda

Derecha





### D- Observa y contesta las preguntas



- 1) ¿Qué observa en el dibujo?
- 2) ¿Cuántos medios de transporte están encerrados desde la izquierda?
- 3) ¿Qué lugar ocupa el carro desde la izquierda?

Izquierda Derecha

✓ Hay 3 medios de transporte.

Izquierda Derecha

✓ El carro está en tercer lugar.

### E- Circule las pelotas como se les pide

Encierro 4 pelotas desde la izquierda.

Izquierda

Derecha



Encierro la cuarta pelota desde la izquierda.

Izquierda

Derecha



# UNIDAD 5

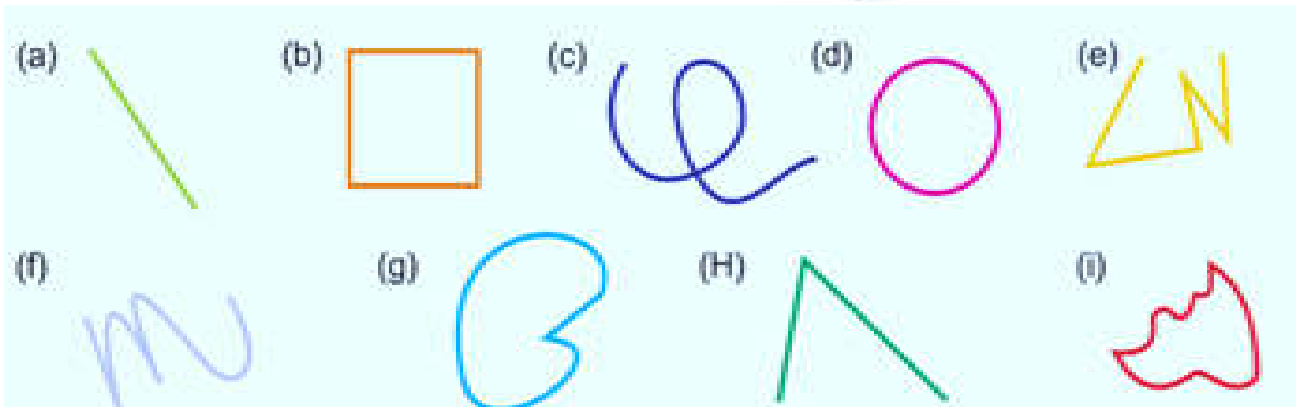
## LÍNEAS

### 1 LECCIÓN

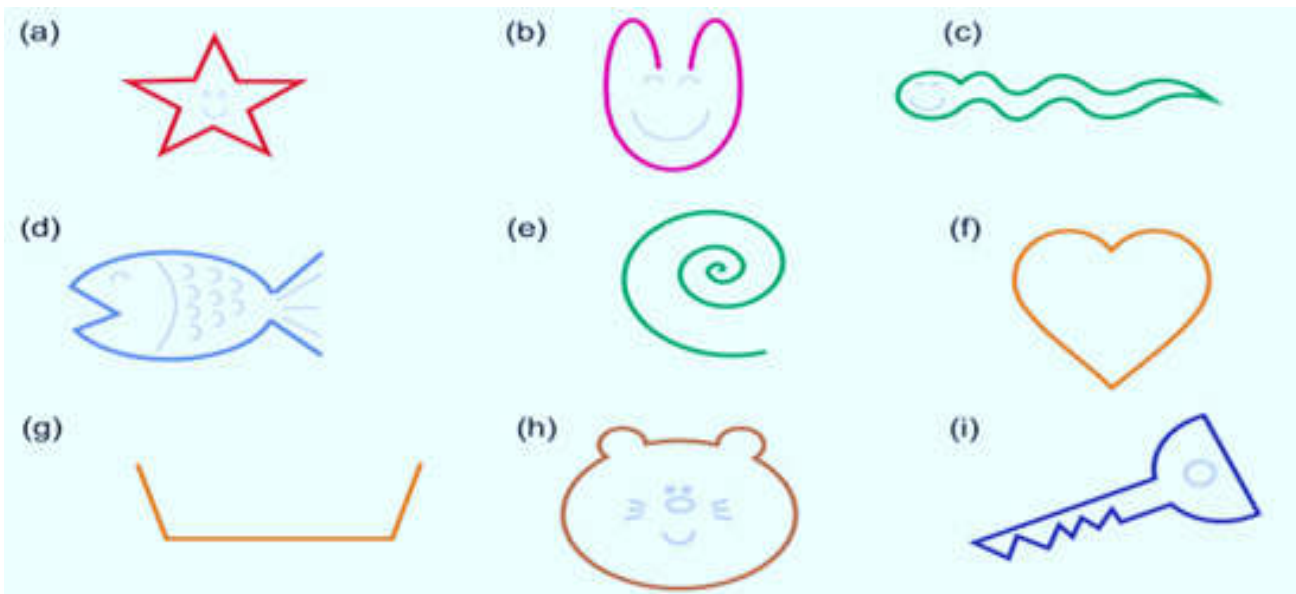
#### RECONOZCO LÍNEAS POR SU FORMA

##### A- Observa y comenta

- 1- ¿Qué observan en el dibujo?
- 2- ¿Cómo son las líneas?



##### B- Clasifique las líneas en abiertas y cerradas.



Líneas abiertas ( )  
 Líneas cerradas ( )

Las letras **a, c, e, f, h** son líneas abiertas  
 Las letras **b, d, g, i** son líneas cerradas



- 1- ¿Qué observan en el dibujo?
- 2- ¿Cómo son las líneas?



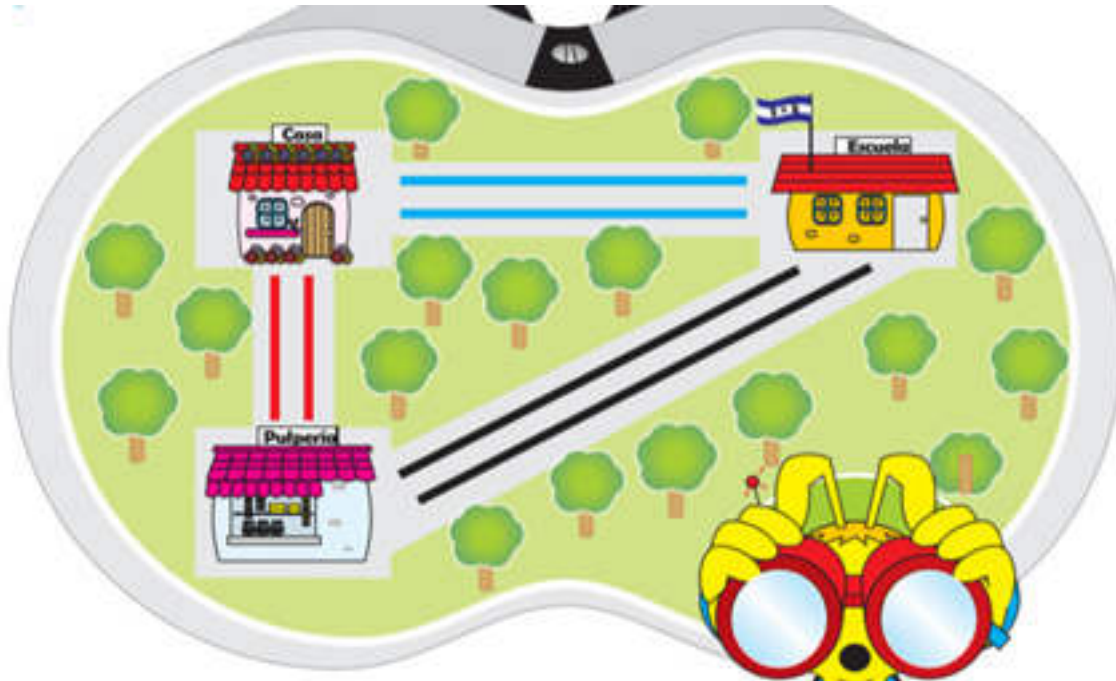
**D- Identifique la línea remarcada y uno con la palabra que corresponde.**

	<input type="radio"/> Rectas	
	<input type="radio"/> Quebradas	
	<input type="radio"/> Mixtas	
	<input type="radio"/> Curvas	

# 2 LECCIÓN

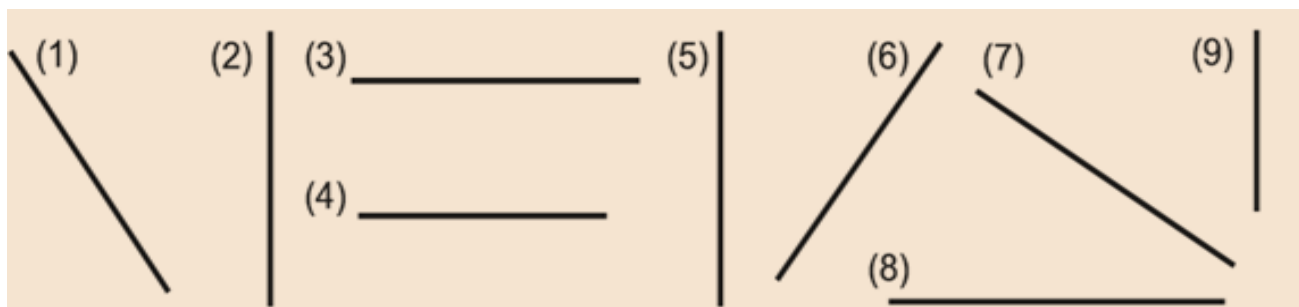
## RECONOZCO LÍNEAS POR SU POSICIÓN

### A- Observa

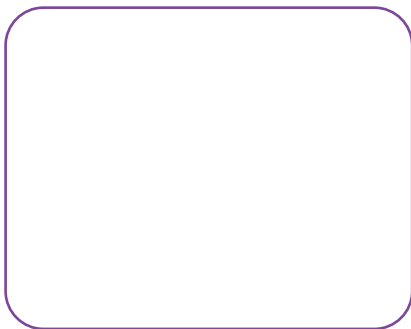
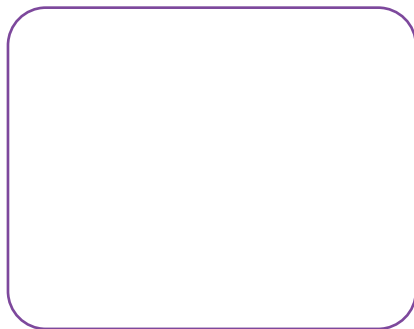


Las líneas que van de la casa a la pulpería son líneas verticales.  
Las líneas que van de la pulpería a la escuela son líneas inclinadas.  
Las líneas que van de la casa a la escuela son líneas horizontales.

### B- Encierre de color rojo las líneas inclinadas, de color azul las líneas verticales y color amarillo las líneas horizontales.



C- Dibuja dentro del recuadro.



2 Líneas horizontales

3 Líneas verticales

2 Líneas inclinadas

# UNIDAD 8

## FORMAS DE OBJETOS

# 1 LECCIÓN

## JUEGO CON LOS OBJETOS

A- Observa y contesta las preguntas

- 1) ¿Qué color es el pajarito que está arriba?
- 2) ¿Qué color es el pajarito que esta abajo?



Explíquelo al niño que el pajarito que está arriba es el **azul** y el que esta abajo es el **rosado**

### B- Observa y contesta las preguntas

- 1)- ¿Cuántos ratones están fuera del pastel de queso?
- 2) ¿Cuántos ratones están fuera del pastel de queso?



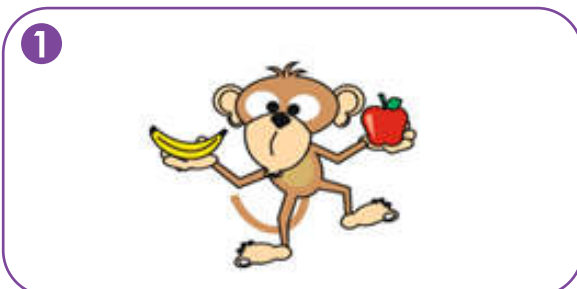
### C- Observa y contesta las preguntas

- 1) ¿Qué objeto está a la izquierda de la casita?
- 2) ¿Qué objeto está a la derecha de la casita?



### D- Circule las imágenes como se le pide

- 1) Lo que tiene el mono en su mano
- 2) Lo que tiene el niño junto a derecha su pie izquierdo





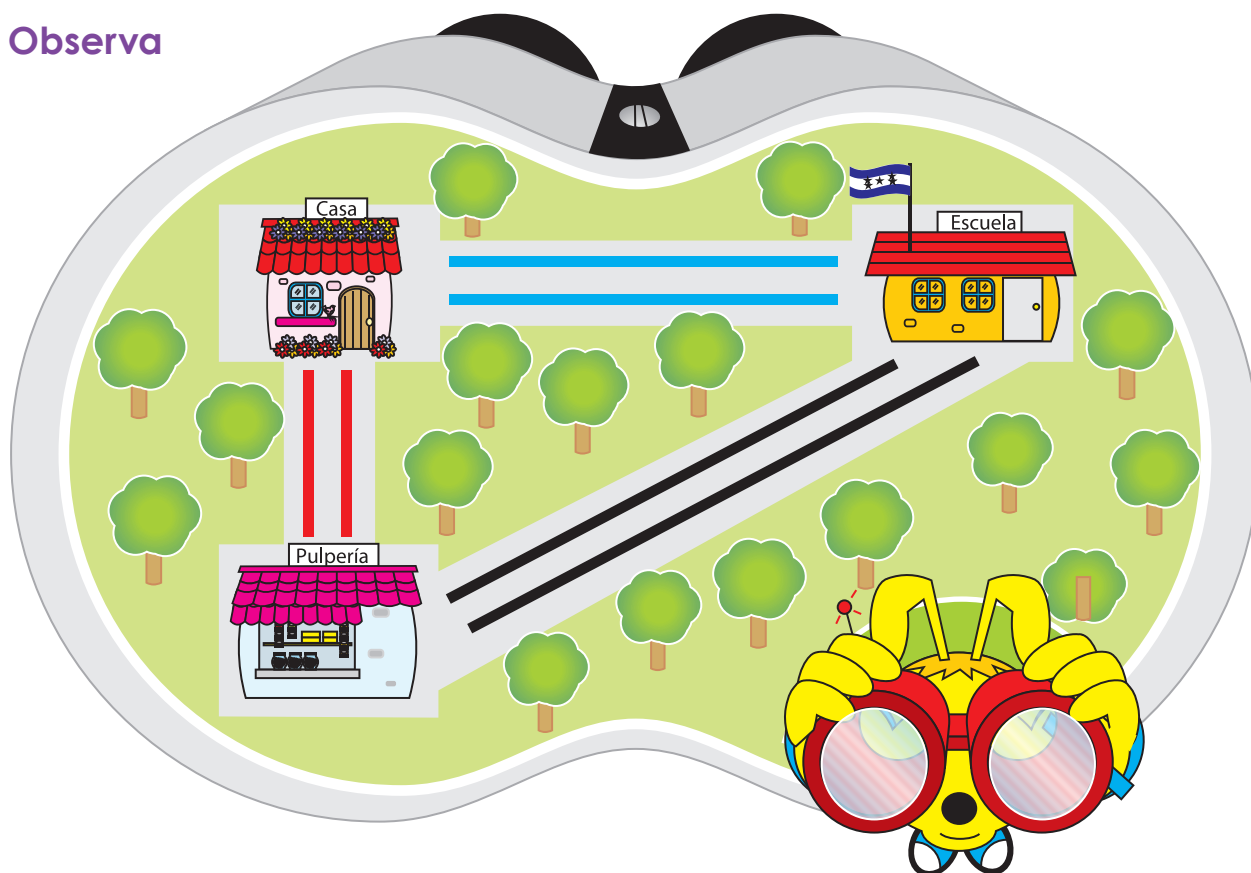
3) Lo que tiene la niña en su mano derecha



**E- Observa y contesta**

- 1) ¿Qué color son las líneas horizontales?
- 2) ¿Qué color son las líneas verticales?

**Observa**



Explique al niño que las líneas verticales son las de color azul y las líneas horizontales son de color rojo.



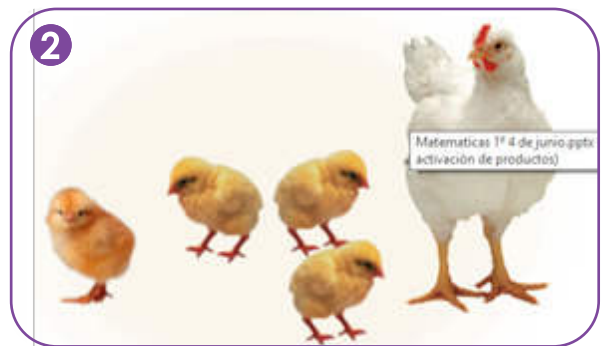
### F- Observa y contesta

- 1) ¿Qué color son las líneas horizontales?
- 2) ¿Qué color son las líneas verticales?



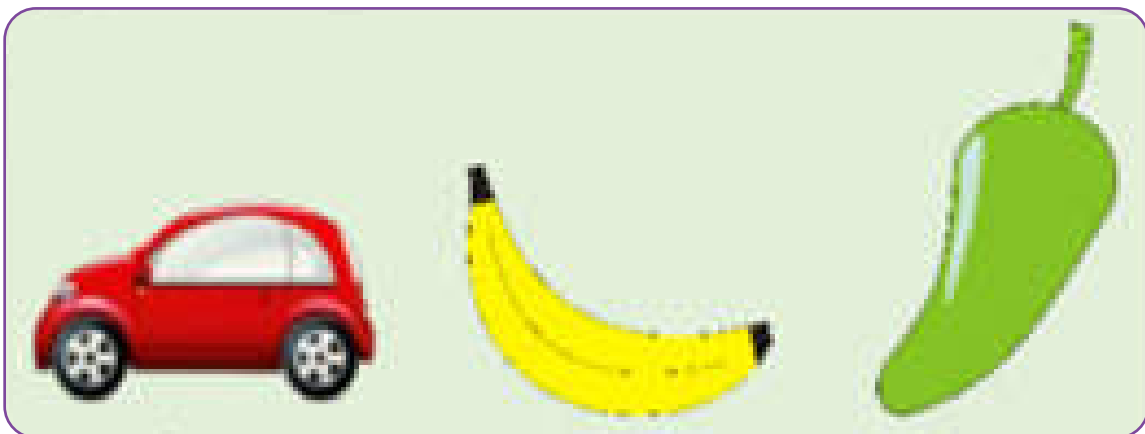
### F- Circule lo que se le pide

- 1) ¿Cuál de los pájaros está más cerca de los globos?
- 2) ¿Qué pollito está más cerca de la gallina?

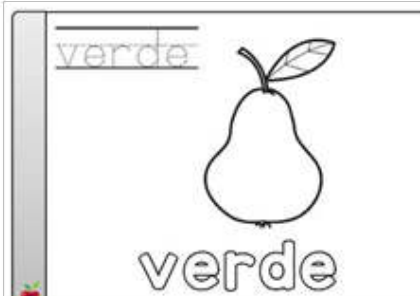
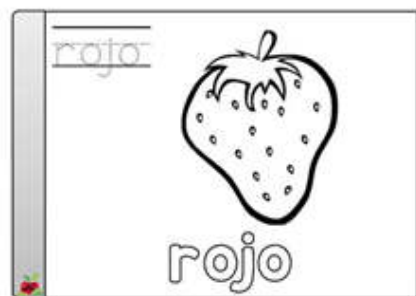


### F- Observa y contesta las preguntas

- 1) ¿Qué color es el carro?
- 2) ¿Qué color es la banana?
- 3) ¿Qué color es el chile?



**G.- Coloree los dibujos como se le pide:**



**claro**



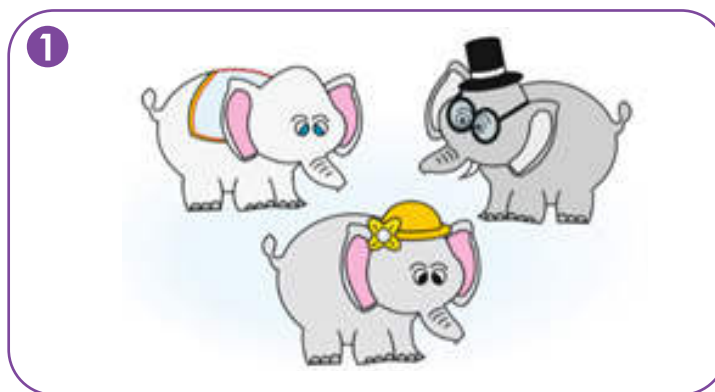
**oscuro**



Los colores también pueden ser claros y oscuros, así como las hojas.

**L- Circule como se le pide**

1) ¿Cuál elefante tiene el color más claro?

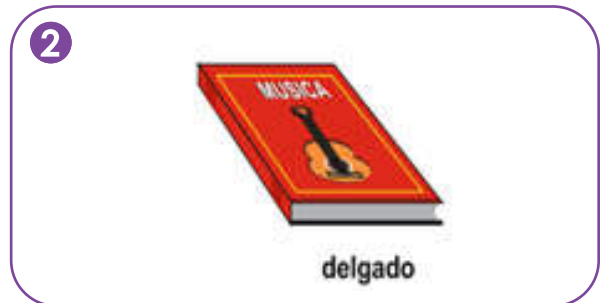


2) ¿Cuál Ratón tiene el color más oscuro?



### M- Observa y contesta las preguntas

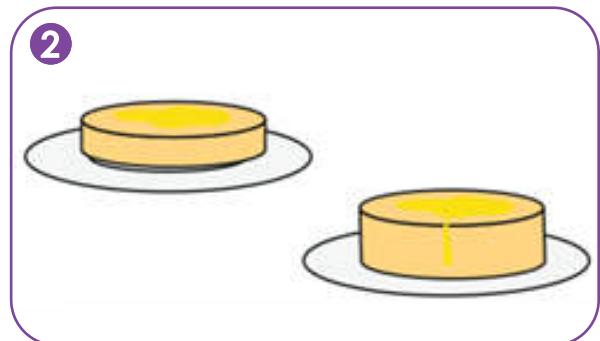
- 1)-¿Qué color es el libro grueso?
- 2)-¿Qué color es el libro delgado?



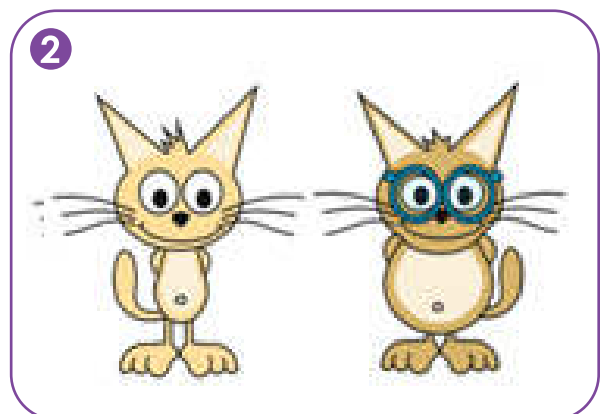
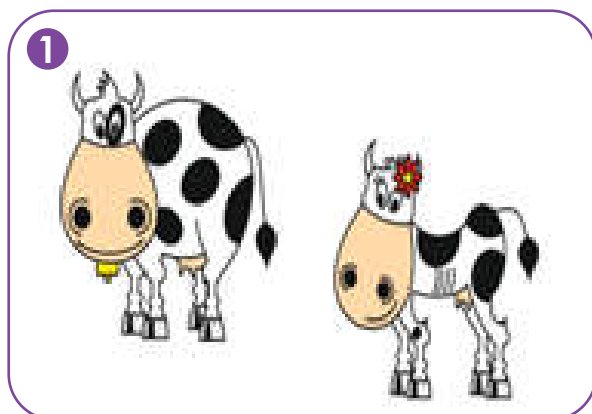
Utilizamos grueso y delgado si estamos hablando de objetos y para personas y animales utilizamos gordo y flaco.

### M- Circule como se le pide

- 1) ¿Cuál de las camas es más delgada?
- 2) ¿Cuál de los pasteles es más grueso?

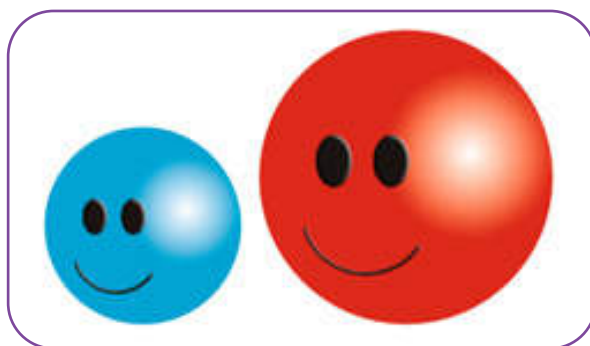


- 1) ¿Cuál de las vacas es más gorda?
- 2) ¿Cuál de los gatos es más flaco?



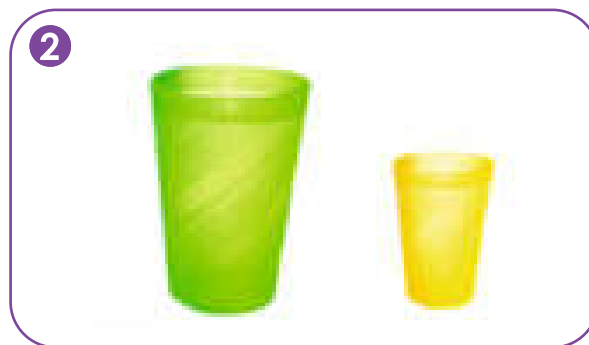
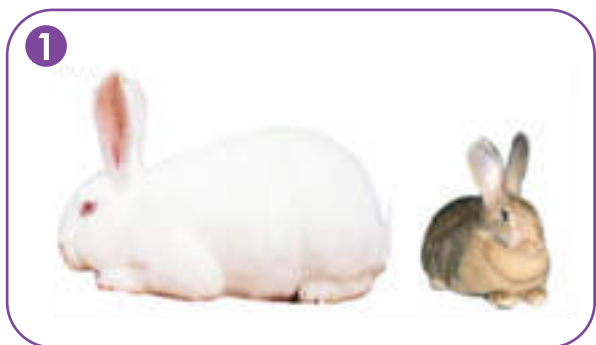
**N- Observe y conteste**

- 1) ¿Qué color es la pelota grande?
- 2) ¿Qué color es la pelota pequeña?



**Ñ- Circule como se le pide**

- 1) El conejo más grande
- 2- El vaso más pequeño



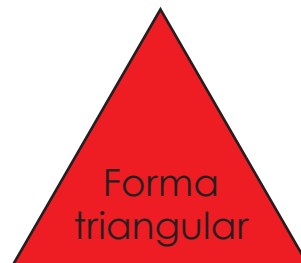
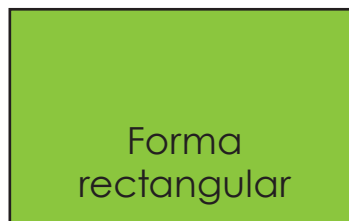
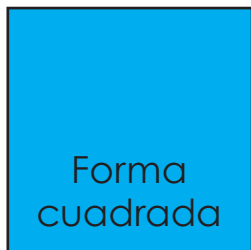
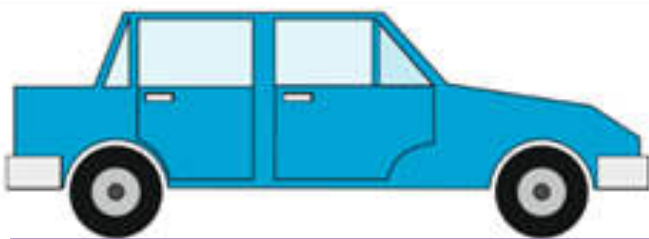
**3- El carro que es tan grande como el que está encerrado**



### 4- La camisa que es tan pequeña como la que está encerrada



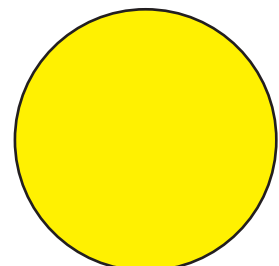
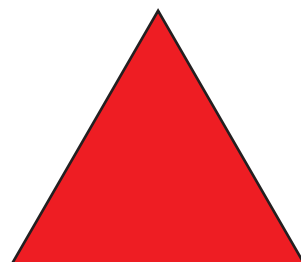
### O- Observe y comente

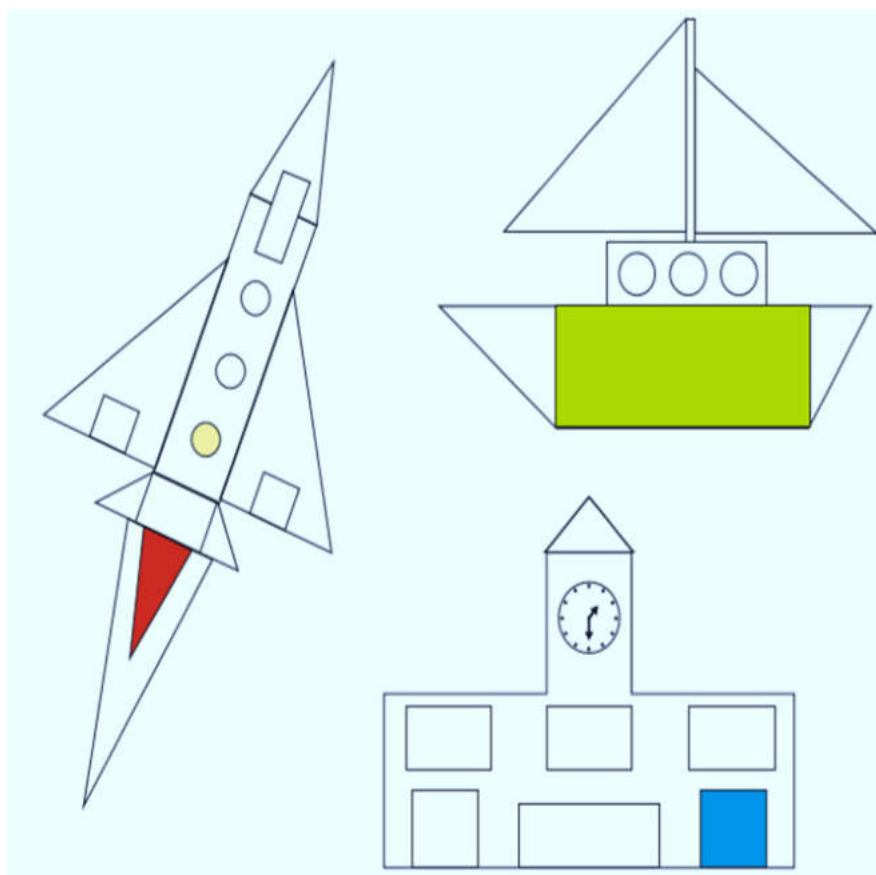


La figura de color azul es cuadrada, la rectangular es color verde, el triángulo es color rojo y el círculo es color amarillo.

### P- Coloree como se le pide

- El cuadrado de color azul
- El rectángulo de color verde
- El triángulo de color rojo
- El círculo color amarillo





# 2 LECCIÓN

## FORMAS DE OBJETOS

### A- Observe y conteste las preguntas

- 1) ¿Todos los objetos pueden rodar?
- 2) ¿Cuáles objetos no ruedan?
- 3) ¿Cuáles objetos si ruedan?



Para esta actividad pedir a los niños tener a la mano: pelotas, botes, latas, cajas de fósforos, cajas de jugos todos los objetos posibles.

Hay que hacer que los niños y niñas hagan la demostración poniendo los objetos a rodar por las diferentes superficies, por ejemplo, la lata rueda por una de sus superficies, pero no por las caras planas como el suelo.





¿Cómo los agruparon?  
¿Por qué los objetos son del mismo grupo?  
¿En que se parecen?  
¿Hay otra forma que se puedan agrupar?



Presentar a los niños y niñas un grupo de objetos (latas, hilo, botes, dados, cajas) y pedir que los clasifiquen y agrupen de acuerdo a su forma.

### B- Una con una línea los objetos que tienen forma parecida.



### C- Toque los objetos y diga la forma que tienen

Presentar a los niños y niñas un grupo de objetos (latas, hilo, botes, dados, cajas) teniendo sus ojitos cerrados y pedir que digan la forma que tienen.





**A- Observa**



Las superficies de color azul son las superficies curvas y las superficies rojas son superficies planas.



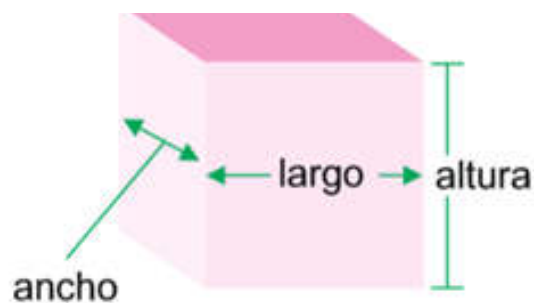
**B- Una con una línea la superficie coloreada con su nombre correspondiente**

(1) (2) (3) (4) (5)

superficie plana                      superficie curva

**A- Observa y contesta las preguntas**

- ¿Cuál es el alto?
- ¿Cuál es el ancho?
- ¿Cuál es la altura?



# UNIDAD 9

## NÚMEROS HASTA 19

# 1 LECCIÓN

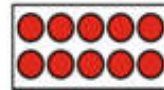
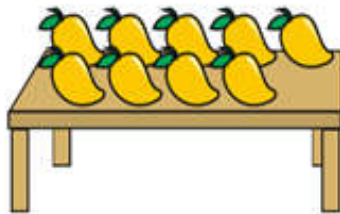
## NÚMEROS HASTA 19

### A- Observa y contesta las preguntas

- 1) ¿Cuántos mangos hay en la mesa?
- 2) ¿Cuántos mangos tiene el niño?
- 3) ¿Cuántos mangos hay en total?
- 4) ¿Cuántos cuadritos azules hay?
- 5) ¿Cuántas pelotitas rojas hay?



Observo y aprendo.



**10**

diez

### B- Cuenta las figuras y circula las que tienen 10

**B- Escribe el número diez**

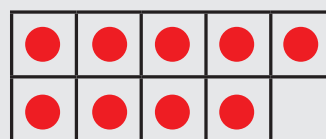
10	10	10	10		

**C- Escribe los números como el ejemplo hasta completar el cuadro**

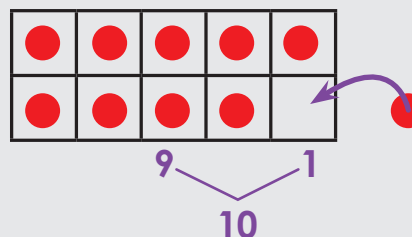
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**D- Completa el ejercicio para formar el número 10**

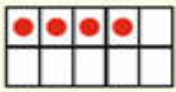
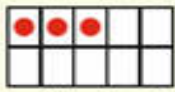
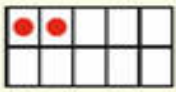
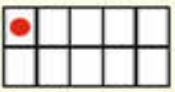

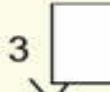
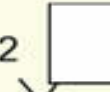

Pedir a los niños que cuenten cuantos puntitos rojos hay, luego preguntarles cuantos faltan para tener 10.




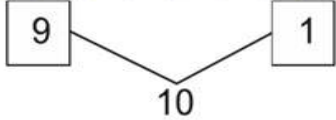

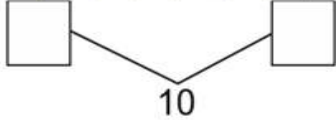

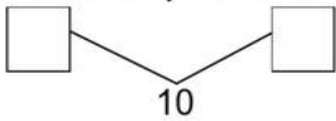

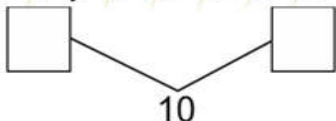

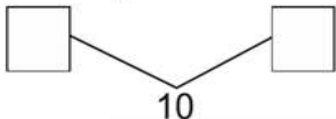

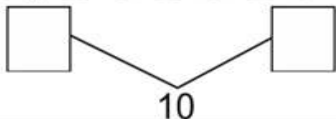
Explicar si tenemos 9 y agregamos 1 es igual a 10



8	7	6	5
10	10	10	10

10 	10 	10 	10 
4  10	3  10	2  10	1  10













**E- complete el número 10**

 	 
<p>(2)</p>  	<p>(3)</p>  
<p>(4)</p>  	<p>(5)</p>  

**E- Escriba cuantos cuadritos hay dentro de cada caja**

Contar primero los cuadritos azules que están fuera de la caja y la cantidad que falta para completar el Numero 10 es la cantidad de cuadritos que está dentro de la caja.

Ejemplo.   = 10

 = 10 	 = 10 	 = 10 
 = 10 	 = 10 	 = 10 

### A- Observa y contesta las preguntas

- 1) ¿Cuántos marañones hay en el primer conjunto?
- 2) ¿Cuántos marañones hay en el segundo conjunto?
- 3) ¿Cuántos marañones hay en total?

✓ PO: 5 + 5 = 10

### B- Resuelve los ejercicios

[Ejemplo] (1) (2)

PO: 1 + 9 = 10

(3) (4) (5)

\_\_\_\_\_

### B- Escribe el número que falta para completar 10.

(1)  $\begin{array}{c} 10 \\ 8 \quad \square \end{array}$  (2)  $\begin{array}{c} 10 \\ \square \quad 1 \end{array}$

(3)  $\begin{array}{c} 10 \\ \square \quad 6 \end{array}$  (4)  $\begin{array}{c} \square \\ \square \quad 5 \\ 10 \end{array}$

(5)  $\begin{array}{c} \square \\ 1 \quad \square \\ 10 \end{array}$  (6)  $\begin{array}{c} \square \\ \square \quad 2 \\ 10 \end{array}$

(7)  $\begin{array}{c} 10 \\ \square \quad 3 \end{array}$  (8)  $\begin{array}{c} 9 \\ \square \\ 10 \end{array}$





# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

<p><b>META 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad.</li> </ul>	<p><b>META 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar.</li> </ul>	<p><b>META 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad.</li> </ul>	<p><b>META 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.</li> </ul>	<p><b>META 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.</li> </ul>
<p><b>META 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Que todos los jóvenes estén alfabetizados.</li> </ul>	<p><b>META 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible.</li> </ul>	<p><b>META 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad.</li> </ul>	<p><b>META 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica.</li> </ul>	<p><b>META 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar la oferta de maestros calificados.</li> </ul>



## **AGRADECIMIENTO**

La Secretaría de Educación, agradece el valioso apoyo brindado por la **Fundación para la Educación y Comunicación Social Telebásica STVE**, en el diseño y diagramación de estos Cuadernos de Trabajo 2, como un significativo aporte a la Educación de Honduras, en el marco de la estrategia pedagógica curricular para atender educandos en el hogar.

### **Emergencia COVID-19**

#### **Cuaderno de Trabajo 2 – Matemáticas**

#### **Primer grado de Educación Básica**

Impreso y publicado por la Secretaría de Educación  
en el marco de la emergencia nacional **COVID - 19**

Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

2020

CUADERNO DE TRABAJO 2

# Matemáticas 1 Grado



República de Honduras  
Secretaría de Educación