



República de Honduras
Secretaría de Educación

CUADERNO DE TRABAJO 2

Ciencias SOCIALES

3 GRADO

I CICLO
EDUCACIÓN BÁSICA



Estrategia Pedagógica Curricular para atención a educandos en el hogar

El Cuaderno de Trabajo 2, **Ciencias Sociales, Tercer grado de Educación Básica**, es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, fue elaborado por docentes de las Direcciones Departamentales de Educación, diagramado y diseñado por la Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE, en el marco de la emergencia nacional **COVID-19**, en respuesta a las necesidades de seguimiento al proceso enseñanza aprendizaje en centros educativos gubernamentales de Honduras, C. A.

Presidencia de la República
Secretaría de Estado en el Despacho de Educación
Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica
Dirección Departamental de Educación de Comayagua

Adaptación

Dirección Departamental de Educación de Comayagua

Alba Luz Domínguez, Angie Saraí Rodríguez, Damaris Karina Yanes,
Dorena Nasralai Ruiz, Esly Nayensy Sarmiento, Karen Sofia Ponce,
Marco Tulio Pérez, Mirian Suyapa Espinal, Nidia Dayanara Herrera,
Nolvia Yolanda Gámez, Nora Lisbeth Flores, Sayda Marisol Soler, Yamileth Calix Vindel

Revisión de estilo y adaptación
Dirección General de Innovación
Tecnológica y Educativa

Rosa Dilia Henrique Rodríguez
Neyra Gimena Paz Escobar
Levis Nohelia Escobar Mathus

Revisión Curricular
Subdirección General de
Educación Básica

Nelly Lizeth July Rodas

Diagramación y diseño de portada
Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE

Carlos Enrique Munguia, Fernando Andre Flores,
Freddy Alexander Ortíz, Jorge Darío Orellana

Revisión técnico-gráfica y pedagógica
Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa

©Secretaría de Educación

1ª Calle, entre 2ª y 4ª avenida de
Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

Cuaderno de Trabajo 2, Ciencias Sociales - Tercer grado
Edición única 2020

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

PRESENTACIÓN

Niños, niñas, adolescentes, jóvenes, padres, madres de familia, ante la emergencia nacional generada por el **Covid-19**, la Secretaría de Educación, pone a su disposición esta herramienta de estudio y trabajo para el I, II y III ciclo de Educación Básica (1° a 9° grado) que le permitirá continuar con sus estudios de forma regular, garantizando que se puedan quedar en casa y al mismo tiempo puedan obtener los conocimientos pertinentes y desarrollar sus habilidades.

Papá, mamá y docentes le ayudarán a revisar cada lección y les aclararán las dudas que puedan tener. Su trabajo consiste en desarrollar las actividades, ejercicios y que pueden llevarse a cabo con recursos que se tengan a la mano y que se le plantean en el **Cuaderno de Trabajo 2**, de forma ordenada, creativa y limpia, para posteriormente presentarlo a sus docentes cuando retornemos al Centro Educativo.

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

INDICE

TEMAS

| | |
|---|----|
| • Las Necesidades Sociales Básicas | 3 |
| • Derechos de los Niños y Niñas | 4 |
| • Responsabilidades de niños y niñas | 5 |
| • La Cultura | 6 |
| • Manifestaciones Culturales de Honduras | 7 |
| • Ciudades Importantes de Honduras | 8 |
| • Sistema Montañoso de Honduras | 9 |
| • Ríos y Lagos de Honduras | 10 |
| • Principales Ríos de Honduras | 11 |
| • Valles de Honduras | 12 |
| • El Clima de Honduras | 14 |
| • Relieve Costero de Honduras | 15 |
| • Recursos Naturales de Honduras | 16 |
| • Áreas Protegidas de Honduras | 17 |
| • Deterioro ambiental | 18 |
| • Sectores y Actividades Económicas | 19 |
| • Actividades Remuneradas y no Remuneradas | 21 |
| • Impacto de la Pandemia en la Economía | 22 |
| • Ocupaciones de la Comunidad | 23 |
| • Productos de Exportación e Importación | 24 |
| • Las Remesas e Identidad Nacional | 25 |
| • Características de la población hondureña | 27 |
| • Honduras y su forma de Organización | 28 |
| • La Historia como Ciencia | 30 |
| • Fuentes de la Historia | 31 |
| • Períodos de la Historia de Honduras | 32 |
| • Poblamiento del Continente Americano | 33 |
| • Grupos Prehispánicos de Honduras, Los Mayas | 34 |
| • Grupos Prehispánicos de Honduras: Lencas, Tolupanes y Chorti | 36 |
| • Grupos Prehispánicos de Honduras Pech, Tawahkas, Misquitos y Pipiles | 37 |
| • Antecedentes de la llegada de los españoles | 38 |
| • Los Viajes de Cristóbal Colón | 39 |
| • Llegada de los Españoles a Honduras | 40 |
| • La Conquista | 42 |
| • Tipos de Conquista: Militar, Religiosa y Económica | 44 |
| • Ocupaciones de la Comunidad | 45 |

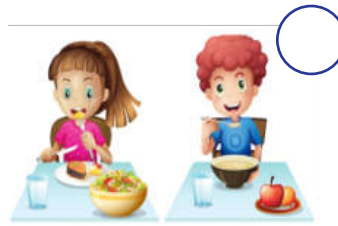
TEMA

LAS NECESIDADES SOCIALES BÁSICAS

¡A RECORDAR!

Escribe dentro del cuadro, la letra de las necesidades básicas que están representadas en cada la ilustración.

a) Salud b) Educación c) Alimentación d) Vivienda



SABÍAS QUE

Una necesidad es algo que es indispensable para vivir.

Las necesidades se clasifican en básicas y físicas.

Las necesidades sociales básicas tienen que ser satisfechas para todos los seres humanos. Son necesidades básicas de toda persona:

- Pertenecer a una familia.
- Disponer de alimentos.
- La educación.
- La salud.
- Una vivienda digna.
- Vestuario.
- Amor.

Cada miembro de la familia cumple funciones, el padre y la madre trabajan para satisfacer estas necesidades básicas en su hogar. Cuando las necesidades sociales básicas son satisfechas los niños y las niñas aprenden a convivir con su entorno de una mejor manera.

SEMBRAR Y COSECHAR

1. ¿Cuáles crees que son las necesidades básicas de un niño (a)?

R. _____

2. ¿Por qué?

R. _____

TEMA

DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

¡A RECORDAR!

Escribe a la par de cada dibujo, la palabra **deber** si es algo que tienes que hacer, o la palabra **derecho** si es algo que puedes disfrutar.



SABÍAS QUE

Todo niño y niña independientemente de su raza, religión, clase social, del país donde vive, tiene derechos.

¿Qué son los derechos de los niños?

Los derechos del niño o niña son como un escudo protector que los cuidan hasta determinada edad para que puedan tener una infancia feliz.

Son derechos de los niños y niñas:

- o Derecho a la vida.
- o Derecho a una familia.
- o Derecho a la alimentación.
- o Derecho a la salud
- o Derecho a la educación.
- o Derecho a la recreación
- o Derecho a ser tratado con igualdad.
- o Derecho a un nombre y nacionalidad.

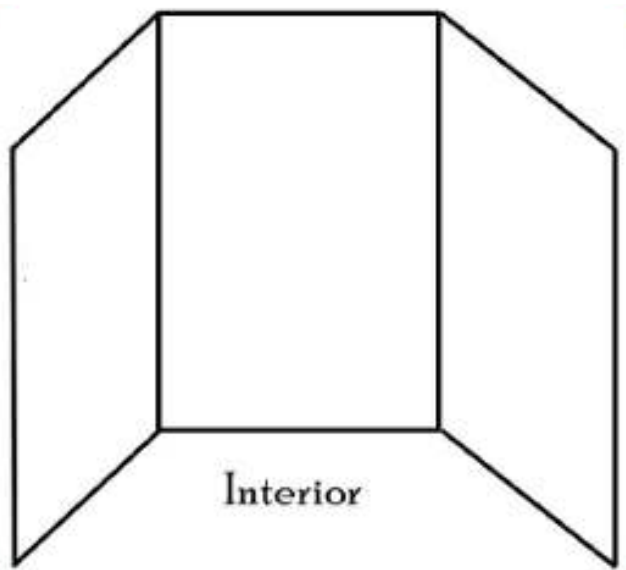
SEMBRAR Y COSECHAR

¿Qué necesitas?

- Cartulina o una hoja de papel blanco
- Recortes de revistas o periódicos
- Tijera
- Pegamento
- Lápiz (tinta o carbón) para escribir

¿Cómo lo haces?

1. Recorta ocho ilustraciones que representen los derechos de los niños (as).
2. Dobra la cartulina o papel en tres partes iguales.



3. En cada parte pega dos recortes, escribe debajo de cada una, el derecho que representa.

TEMA

RESPONSABILIDADES DE NIÑOS Y NIÑAS

¡A RECORDAR!

Lee las siguientes oraciones, y marca con una **X** aquellas actividades que me esfuerzo por realizar.

| Actividad | Si | No |
|--|----|----|
| Arreglo la mochila antes de ir a la escuela. | | |
| Realizo las tareas escolares. | | |
| Preparo mis alimentos. | | |
| Ayudo a limpiar la casa. | | |
| Asisto a clases puntualmente. | | |

SABÍAS QUE

¿Qué es la responsabilidad?

La responsabilidad es un valor que se relaciona con el compromiso.

Una persona responsable nos da confianza.

Los niños y las niñas deben cumplir con sus responsabilidades en la casa, en la escuela y en su comunidad.

Cada vez que se nos asigne una tarea debemos tratar de ser responsables.



Responsabilidad

TEMA

LA CULTURA

¡A RECORDAR!

Traza una línea entre la imagen y lo que representa:



Traje de danzas folclóricas



Comida Típica Hondureña



Baile ritual garífuna

Busque en el diccionario la palabra y defina:

- Cultura:

SABÍAS QUE

La cultura es el conjunto de tradiciones o costumbres de un lugar, grupo social, etnia entre otros.

Representa las prácticas, normas, reglas, modos de vida de ese lugar.

La cultura se aprende desde niños o niñas, pues se hereda de generación a generación.

TEMA

MANIFESTACIONES CULTURALES DE HONDURAS

¡A RECORDAR!

- Escribe dos celebraciones o fechas conmemorativas que celebramos en el país: _____

- Escribe dos comidas típicas de Honduras: _____

- Escribe el nombre de dos danzas folclóricas que se bailan en nuestro país: _____

SABÍAS QUE

Honduras posee un rico y variado patrimonio cultural.

Las personas que viven en nuestro país tienen el hábito de practicar distintas costumbres y tradiciones.

Son parte de nuestra cultura como hondureños:

- Bailes y danzas por grupos étnicos
- Música criolla
- Comidas y bebidas típicas
- Cuentos y leyendas de Honduras
- Juegos tradicionales
- Artesanías
- Entre otros

Es importante mantener la cultura porque nos recuerdan nuestras raíces y la herencia de nuestros antepasados.

TEMA

CIUDADES IMPORTANTES DE HONDURAS

¡A RECORDAR!

Explique cuál es la diferencia entre una aldea y una ciudad

- _____

Escriba el nombre de algunas ciudades de Honduras

- _____
- _____



SABÍAS QUE

Honduras posee muchas ciudades de destacado valor cultural y económico. Si hacemos un viaje por cada departamento y sus municipios, exploraremos su variada riqueza natural y cultural, que hacen de Honduras un país encantador.

Las ciudades más importantes son las cabeceras departamentales.

- **Tegucigalpa.** Es la capital de Honduras.
- **San Pedro Sula,** es considerada la capital industrial del país, porque en ella se concentra la mayor actividad industrial.
- **La Ceiba,** llamada la Novia de Honduras, por la amabilidad de su gente y sus bellas playas.
- **Puerto Cortés,** considerado el puerto más importante de Honduras y Centroamérica.
- Otras ciudades importantes son: El Progreso, Choluteca, Comayagua, Trujillo, Danlí, Juticalpa, Roatán, La Esperanza, Tela, Santa Rosa de Copán, Siguatepeque, Gracias, Ocotepeque, Intibucá, La Paz, Santa Bárbara, San Lorenzo y Puerto Lempira.

SEMBRAR Y COSECHAR

1. ¿Cuáles son las ciudades más importantes de Honduras?

R. _____

2. ¿Cuáles son los lugares que se consideran más importantes de tu ciudad y porque?

R. _____

TEMA

SISTEMA MONTAÑOSO DE HONDURAS

¡A RECORDAR!

¿Qué es una Montaña?

¿Qué es una sierra?



SABÍAS QUE

Honduras es el país más montañoso de Centroamérica.

Presenta tres sistemas de montañas que son:

Sistema montañoso del norte

- Sierras**
1. Omoa
 2. Espíritu Santo
 3. Nombre de Dios

Sistema montañoso central

- Sierras**
4. Atima - Chimzales
 5. Montecillos
 6. Comayagua
 7. Mico quemado
 8. Sulaco
 9. La Esperanza
 10. Misoco
 11. Agalta
 12. Punta Piedra
 13. El Chile

Sistema montañoso del sur

- Sierras**
14. El Merendón
 15. Celaque
 16. Puca-Opalaca
 17. La Sierra
 18. Lepaterique
 19. Dipilto

Mapa de principales sierras de Honduras

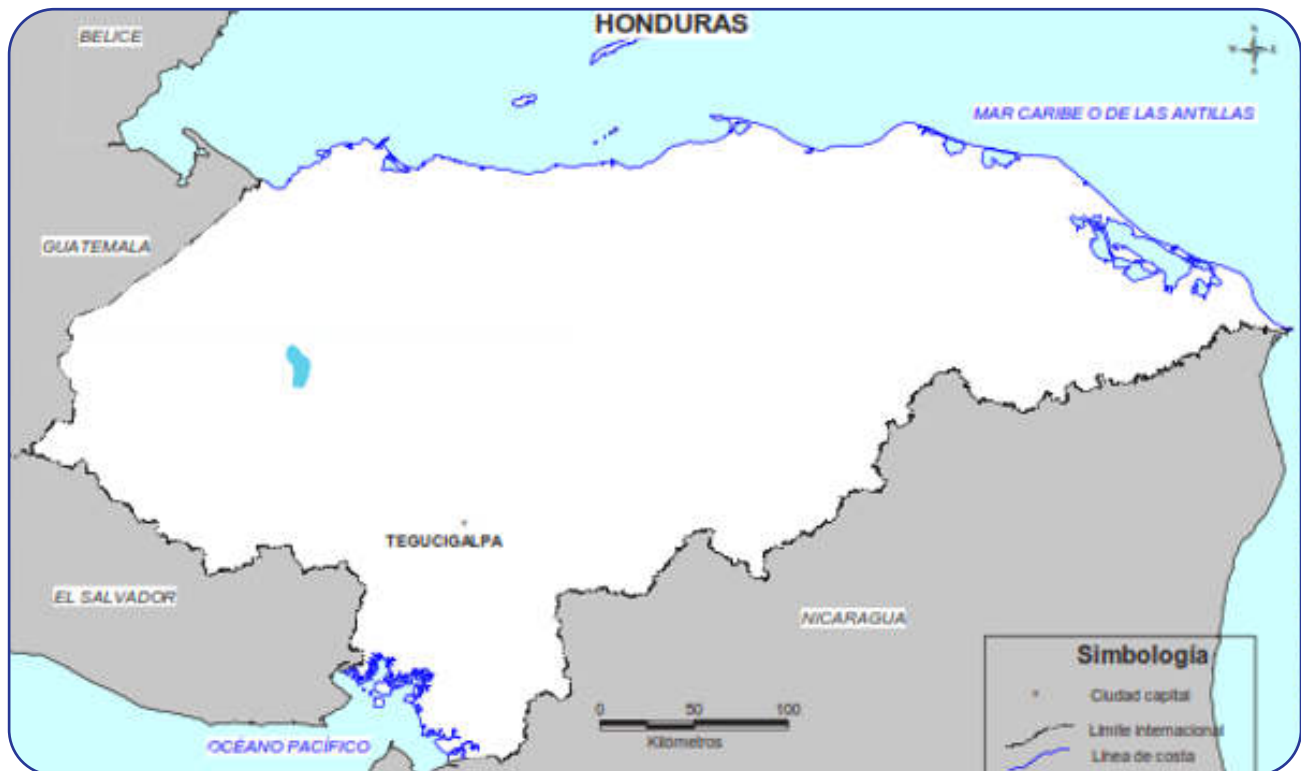


70% del territorio es montañoso, las sierras más importantes son: Merendón, Lepaterique, Nombre de Dios, La Esperanza, Comayagua, Celaque y Dipilto, esta sirve de límite fronterizo natural entre Honduras y Nicaragua.

Entre las mesetas encontramos a Yojoa, Subirana, San Marcos de Colon, Santa Rosa de Copan, Siguatepeque, La Esperanza; que es la más alta del país.

SEMBRAR Y COSECHAR

1. Dibuja las principales sierras de Honduras.



TEMA

RÍOS Y LAGOS DE HONDURAS

¡A RECORDAR!

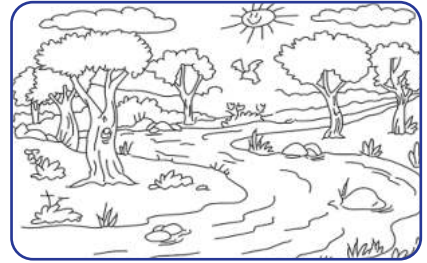
¿Qué es un río? ¿Porque son útiles los ríos? ¿Qué ríos hay en tu comunidad?

SABÍAS QUE

Los **ríos** son corrientes de agua dulce que nacen en las montañas y desembocan en los mares o lagos. Un lago es un depósito de agua dulce rodeado de tierra. Honduras tiene solo un lago natural. El **Lago de Yojoa**.

Los ríos son muy importantes para producir energía, la pesca y el turismo.

El lugar donde los ríos van a depositar sus aguas se llama **vertiente** y el lugar donde se une el río con el mar se llama **desembocadura**.



SEBRAR Y COSECHAR

Pinta el dibujo anterior, escribe una C si el concepto es correcto y una I si es incorrecto:

- ___ Los ríos nacen en las montañas y desembocan en el mar.
- ___ Un lago es un depósito natural de agua salada.
- ___ Los ríos sirven de fronteras entre países.
- ___ Honduras posee muchos lagos naturales.

TEMA

PRINCIPALES RÍOS DE HONDURAS

¡A RECORDAR!

Hola ayer aprendiste qué es vertiente y qué es desembocadura, escribe el concepto aquí: _____

SABÍAS QUE

Los ríos de Honduras desembocan en dos **vertientes** separadas que son:

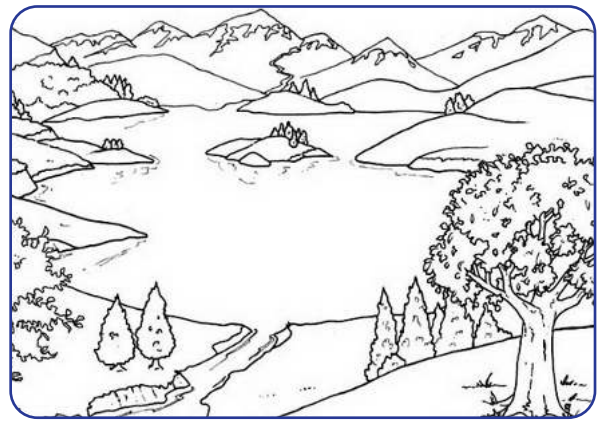
- a. **Vertiente del mar Caribe:** los ríos son más largos y caudalosos como: Chamelecón, Ulúa, Aguán, Plátano, Patuca y Segovia. Este último sirve de límite natural entre Honduras y Nicaragua.
- b. **Vertiente del océano Pacífico:** son ríos cortos y poco caudalosos, entre ellos tenemos el río Negro, que sirve de límite natural entre Honduras y Nicaragua, los ríos Choluteca, Nacaome, Goascorán y Lempa, que sirven de límite fronterizo entre Honduras y El Salvador.

SEMBRAR Y COSECHAR

Encuentra en la sopa de letras el nombre de los principales ríos de Honduras y pinta en el mapa, de amarillo los del caribe y de azul los del pacífico. Colorea el dibujo del lago.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | H | A | M | E | L | E | C | O | N | N |
| P | A | G | S | D | E | G | H | N | N | A |
| A | R | U | H | I | M | V | T | E | S | R |
| T | D | A | J | B | P | V | R | G | E | O |
| U | X | N | K | B | A | L | U | R | G | C |
| C | N | A | C | A | O | M | E | O | O | S |
| A | Y | K | N | Z | K | J | N | Y | V | A |
| C | H | O | L | U | T | E | C | A | I | O |
| F | P | L | A | T | A | N | O | Ñ | A | G |

- Chamelecón
- Lempa
- Patuca
- Choluteca
- Plátano
- Nacaome
- Segovia



TEMA

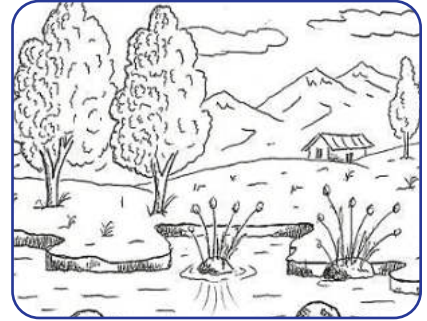
VALLES DE HONDURAS

¡A RECORDAR!

Un Valle es una llanura en medio de montañas y generalmente es irrigado por uno o más ríos. Pinta de verde oscuro las montañas, de verde claro el valle y de azul el río.

SABÍAS QUE

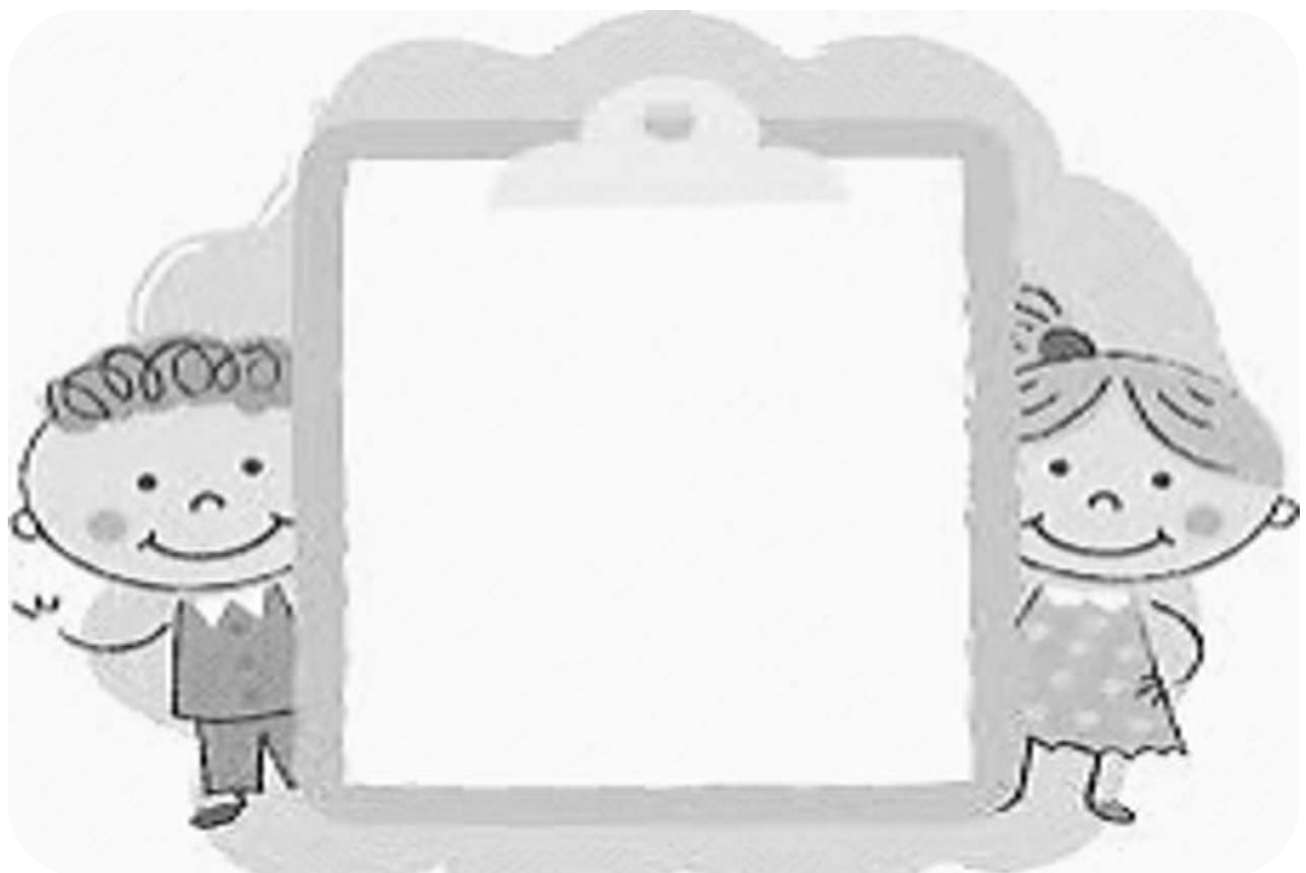
Los **Valles** son importantes porque son tierras muy fértiles por estar ubicados entre montañas. Sus tierras son regadas por ríos que bajan de las montañas, y al haber mucha producción también hay bastante desarrollo en él y en las comunidades vecinas.



Honduras tienen numerosos valles como **El Aguán, Yoro, Comayagua, Quimistán, Jamastrán** y el valle de **Sula**, considerado el más industrializado del país.

En los valles se desarrolla la ganadería, variedad de cultivos como bananos, palma africana, caña de azúcar, hortalizas, sandías, melones y otros.

En la siguiente pizarra escribe el nombre de los valles de Honduras y por qué son importantes.



TEMA

EL CLIMA DE HONDURAS

¡A RECORDAR!

¿Han escuchado hablar de la palabra clima?

¿Cuál es el clima que más les gusta a ustedes?

SABÍAS QUE

El clima es el resultado de los cambios que ocurren en el ambiente, debido al calor, frío, viento, lluvia, altura sobre el nivel del mar, etc. El clima determina los cultivos, especies animales y vegetales, el vestuario y costumbres de los habitantes de una región.

En Honduras se marcan dos estaciones: La seca se conoce como verano. De noviembre a mayo. La lluviosa o invierno, de junio a octubre.

SEMBRAR Y COSECHAR

1. ¿Qué es clima?

R. _____

2. ¿Cómo es el clima de Honduras?



Escriben una breve conversación realizada con sus padres sobre el clima en su comunidad.

TEMA

RELIEVE COSTERO DE HONDURAS

¡A RECORDAR!

¿Hemos escuchado hablar de costa anteriormente?
Describe: _____

SABÍAS QUE

El relieve costero se refiere a los accidentes geográficos que se encuentran en las costas, que es el lugar donde está en contacto la tierra emergida y el mar, pueden ser abruptos o llanos, tienen entrantes del mar y tienen salientes terrestres.

El mar produce diferentes **formas** de relieve en las zonas costeras.

- **Golfo:** es una entrada del mar en la franja de tierra.
- **Bahía:** entrada de mar en la costa, ancha y de extensión considerable, pero menor que la del golfo.
- **Isla:** es un pedazo de tierra rodeado de agua por todas partes.
- **Archipiélago:** un conjunto de islas próximas.
- **Puerto:** Lugar resguardado del viento a la orilla del mar o de un río donde las embarcaciones pueden detenerse y permanecer seguras.

SEMBRAR Y COSECHAR

Después de leer, contestamos en el cuaderno de la clase:

1. ¿Qué es relieve?
2. ¿Qué es golfo?
3. ¿Qué es bahía?
4. ¿Qué es isla?
5. ¿Qué es archipiélago?
6. ¿Cuáles son las diferentes formas de relieve de las zonas costeras?

TEMA

RECURSOS NATURALES DE HONDURAS

¡A RECORDAR!

¿Una planta es un recurso natural?, Comenta con tus padres por qué?

SABÍAS QUE

Se llaman RECURSOS NATURALES, a plantas, animales y minerales, porque son parte de la naturaleza y a partir de ellos se obtiene gran cantidad de objetos que usamos en nuestra vida diaria.

Es interesante señalar los principales recursos naturales que tienen nuestro querido país:

- a) El agua;
- b) Los bosques;
- c) La tierra de diversa calidad; y
- d) Los minerales de toda clase.

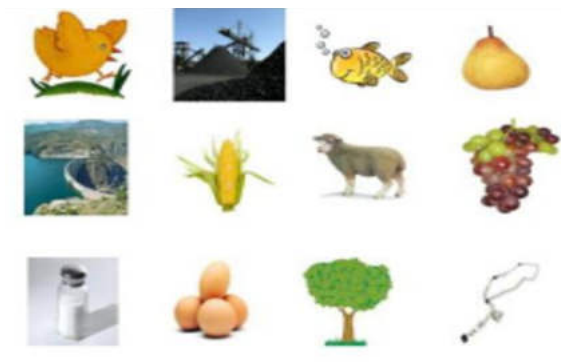
Los recursos naturales pueden ser renovables y no renovables:

RENOVABLES, quiere decir que no se acaban, pero para ellos debemos cuidarlos. Ejemplos: (Agua, bosques y animales).

NO RENOVABLE, quiere decir que al explotarlos o usarlos se acaban. Ejemplo (las minas, el ganado)

SEMBRAR Y COSECHAR

Coloca una **RA** (Si el recurso es animal), **RV** (si es vegetal) o **RM** (Si es mineral) debajo de cada uno de los siguientes dibujos.



TEMA

ÁREAS PROTEGIDAS DE HONDURAS

¡A RECORDAR!

¿Has visitado parques nacionales de nuestro departamento o país?
 ¿Escríbelos en las siguientes líneas?

SABÍAS QUE

Las zonas protegidas son aquellas que no han sido modificadas por la acción del ser humano.

Beneficios de las áreas naturales protegidas:

- Permiten la investigación científica sobre la flora y fauna de la región.
- Se conservan paisajes naturales para disfrute de todos los ciudadanos.
- En las áreas naturales protegidas se dan importantes procesos ecológicos, como el ciclo del agua y la protección del suelo.
- Con los debidos cuidados pueden ser un área de esparcimiento.

Escriba en su cuaderno el nombre del departamento y parques nacionales, según el orden en que aparecen en el mapa.



TEMA

DETERIORO AMBIENTAL

¡A RECORDAR!

¿Has escuchado hablar de la contaminación ambiental?

Describe: _____

SEMBRAR Y COSECHAR

Qué es el deterioro ambiental o deterioro del medio ambiente

El ambiente es una unidad ecológica que alberga tanto los componentes vivos como no vivos que en él habitan. Entre los componentes vivos se incluye las plantas y los animales y entre los no vivos, encontramos los suelos, lagos, ríos, arroyos o aire.

Ocurre un deterioro ambiental cuando **los recursos naturales de la tierra se agotan o se dañan** y el medio ambiente se ve comprometido.



Cinco problemas ambientales afectan a los hondureños

- Contaminación de aguas. (Desechos de fábricas, basura, animales en descomposición, aguas negras o heces fecales)
- Contaminación auditiva. (Ruido de aviones, maquinaria, vehículos, cohetes)
- Cambio climático. (Fenómeno del niño y de la niña)
- Inadecuado manejo de los desechos sólidos.
- Tala y quema de árboles.

SEMBRAR Y COSECHAR

Campaña de Limpieza

1. Examina los puntos donde se acumula basura con más frecuencia en tu casa y solar.

2. Prepara 2 carteles que enfatizen la necesidad de un hogar más limpio y ponlos en sitios autorizados por tus padres.
3. Tomar fotos a los lugares, antes de proceder a la limpieza.
4. Anuncia la fecha de la limpieza e informa del día en que se procederá a la limpieza.
5. Tomar fotos durante el proceso de limpieza.
6. Invita a otros miembros de la familia a participar en la campaña de limpieza.
7. Comenta con tu familia los cambios logrados con la actividad.

TEMA

SECTORES Y ACTIVIDADES ECONÓMICAS

¡A RECORDAR!

¿Pregunta a tus padres tutores o encargados que entienden ellos por sectores económicos? _____

SEMBRAR Y COSECHAR

Los hondureños y hondureñas nos dedicamos a diversas actividades económicas para satisfacer nuestras necesidades básicas. Estas actividades se clasifican de la siguiente manera:

Actividades primarias: a las cuales se dedica la mayoría, para obtener productos de la naturaleza o sea materia prima.

En la **agricultura**; cultivamos, granos básicos, banano, café, melón, sandía, cacao, caña de azúcar, palma africana; **Avicultura**, cría de diferentes tipos de aves; de la **ganadería**, obtenemos carne y productos lácteos; de la **pescas**, obtenemos camarones, peces, jaiabas, cangrejos, langostas y caracoles a la cría de estos se le llama **Piscicultura**; de la **minería**, zinc, carbón, hierro, plata y oro; **Apicultura** cría y aprovechamiento de los productos de las abejas. Otra de las actividades primarias importantes es la forestal, dedicada a la explotación y conservación de los bosques.

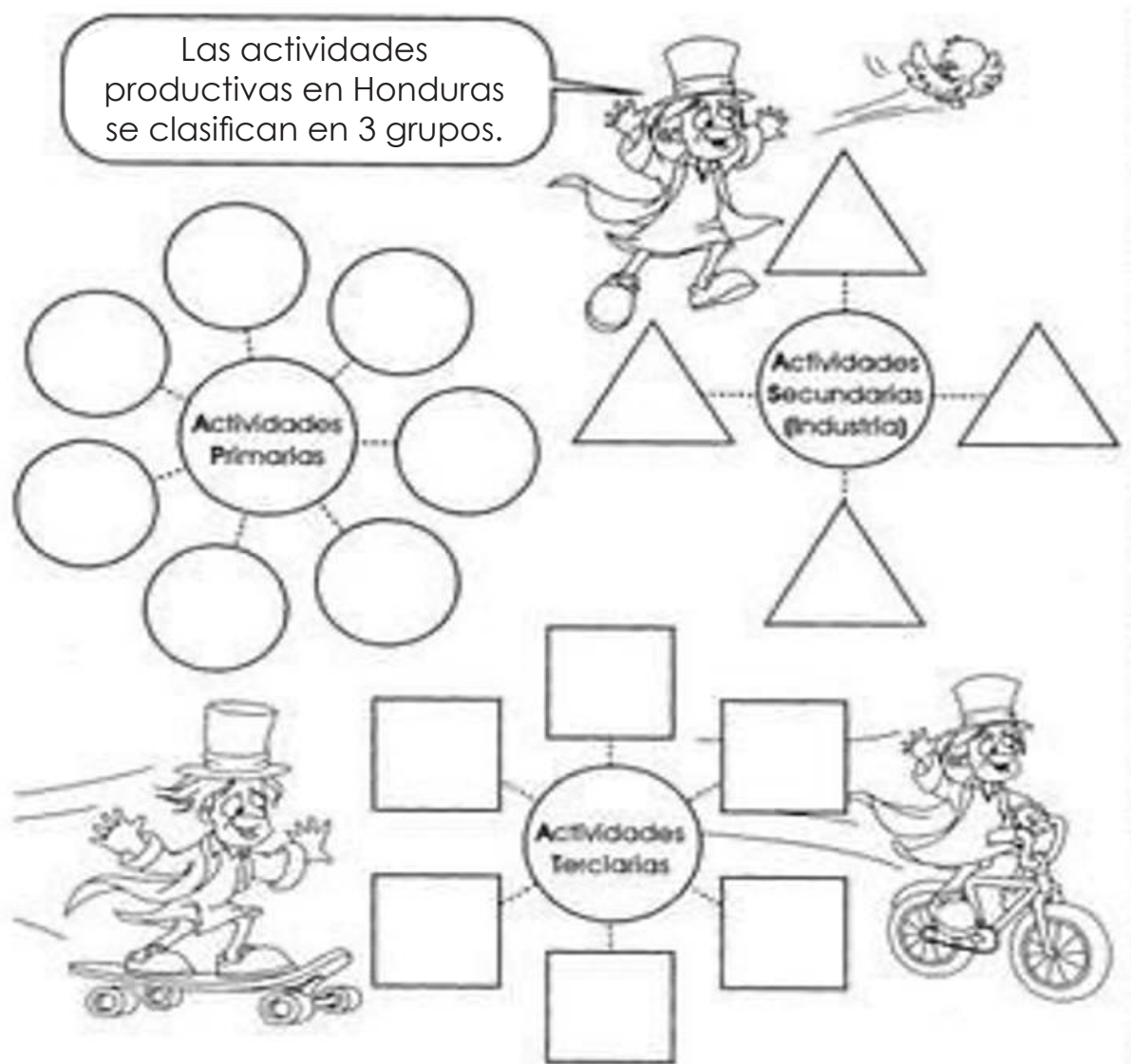


Actividades secundarias: a través de estas se transforma la materia prima en productos elaborados ya sea en **talleres, laboratorios, fábricas y maquilas**; dichos productos pueden ser comidas procesadas, ropa, muebles, artesanías, medicamentos, juguetes, entre otros. Muchos de estos productos son para consumo nacional; y otros para la exportación.

Actividades terciarias: están orientadas a brindar diferentes servicios, como **educación, salud, turismo, construcción, servicios y comercio**.

SEMBRAR Y COSECHAR

Coloca las siguientes actividades productivas en el sector que corresponda. Guíate por la lectura anterior.



TEMA

ACTIVIDADES REMUNERADAS Y NO REMUNERADAS

¡A RECORDAR!

En la clase anterior hablamos de las actividades productivas, Recuerda?

SABÍAS QUE

Las ocupaciones productivas son actividades económicas primarias, secundarias y terciarias, realizadas por hombres y mujeres con el fin de recibir una **remuneración**; nos referimos a la agricultura, ganadería, minería, actividad forestal, comercio, turismo, industria, educación y salud. **Las actividades reproductivas** han estado principalmente bajo la responsabilidad de las mujeres hondureñas; **son actividades no remuneradas**. Comprenden los cuidados de la familia, desde la reproducción, los cuidados durante el embarazo, el parto y el posterior cuidado de los hijos e hijas y demás miembros de la familia.

SEMBRAR Y COSECHAR

Encierra con un círculo a las personas que no reciben pago por su trabajo y luego, pinta los dibujos

Reconoce a las personas que reciben dinero por su trabajo, dibuje algunos billetes sobre la línea que corresponda.



TEMA

IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA ECONOMÍA

¡A RECORDAR!

¿Conoces las medidas de prevención para evitar el coronavirus?

¿Pregúntale a tus padres, tutores o encargados como el COVID-19 ha afectado la economía familiar? _____

SABÍAS QUE

Con la llegada del Coronavirus al país se implementó toque de queda absoluto para frenar los contagios por **Covid-19**, lo que ha costado 1,063 millones de dólares en pérdidas económicas a Honduras. El sector **comercio**, es de los más afectados, sobre todo en el área **textil, muebles, ferreterías y calzado**. Las actividades vinculadas al turismo, son también afectadas, debido a que **hoteles, restaurantes**, entretenimiento, esparcimiento y líneas aéreas están detenidos, lo que significa una pérdida importante. Lo mismo ocurre con el sector construcción. Hay áreas que continúan operando, como el de **agricultura, ganadería, caza y pesca**. En la **industria manufacturera**, sigue trabajando la cadena de la **agroindustria** que produce alimentos y bebidas, así como envases y empaques para esta área. Continúan en operación las farmacias, los supermercados y los hospitales públicos, así como las áreas de energía, gas y agua, “que es un sector pequeño, pero fundamental para el resto de la actividad económica”.

SEMBRAR Y COSECHAR

Conteste en su cuaderno:

- ¿Qué es el COVID-19?
- Describa las medidas obligatorias que hay que seguir para evitar contagiarse.
- Escribe cuales actividades económicas han sido más afectadas según su criterio.
- Pregúntale a tus padres ¿Cómo ha afectado en su economía familiar la pandemia?

TEMA

OCUPACIONES DE LA COMUNIDAD

¡A RECORDAR!

¿Comente con sus padres tutores o encargados cuáles son sus ocupaciones?

SABÍAS QUE

Los hondureños y hondureñas, día a día se dedican a diferentes actividades, dependiendo de la zona donde residan. Por ejemplo en algunos departamentos se dedican a la agricultura; en otros, a la ganadería, industria, minería, pesca, turismo o al comercio; también hay personas que se dedican a ejercer oficios como la zapatería, albañilería, mecánica, carpintería, ebanistería; hay profesiones como la medicina, administración, docencia; también tenemos contadores, abogados, periodistas, ingenieros y muchos más. Otras personas se dedican al cuidado y labores de la casa, de los hijos y al cuidado de familiares por razones de edad o de salud.

SEMBRAR Y COSECHAR

Escribe en tu cuaderno las ocupaciones de los miembros de tu familia. La tabla presenta actividades de ocupaciones o profesión escribe en la columna de la derecha la ocupación o profesión que corresponda.

| Actividades | Qué soy? |
|---|----------|
| Trabajo en un restaurante y sirvo la mesa | |
| Pinto casas y edificios | |
| Reparto cartas y paquetes | |
| Trabajo en un garaje y reparo coches | |

| | |
|--|--|
| Doy clases de español en un colegio | |
| Trabajo en un hospital y doy consulta a enfermos | |
| Trabajo en la obra y construyo casas | |
| Apago fuego y auxilio a las personas en peligro | |
| Resuelvo problemas de las personas en juzgado | |

TEMA

PRODUCTOS DE EXPORTACIÓN E IMPORTACIÓN

¡A RECORDAR!

Pregúntale a tus padres que productos exporta Honduras a otros países:

SABÍAS QUE

Exportar significa vender lo que producimos a otros países o mercados Extranjeros.

Importar significa comprar en otros países o mercados, aquellas cosas que no producimos y que son necesarias para el desarrollo y la activación socio-económica del país. Tanto la exportación como la importación se hacen a través de las aduanas aéreas, marítimas y terrestres.

Honduras exporta a otros países productos como café, bananos, azúcar de caña, camarones, melones entre otros, e importa productos como combustibles, vehículos, aceites, maquinaria, plásticos, papel y otros. Al exportar e importar, el país recauda impuestos (aranceles) que le sirven para pagar los gastos del gobierno, mejorar la infraestructura física y las condiciones de vida de la población.

SEMBRAR Y COSECHAR

1. ¿Qué entiende por exportar?

2. ¿Qué entiende por importar?

3. ¿Tipos de aduanas por donde se exportan e importan productos?

a. _____ b. _____
 c. _____

4. Ejemplos de productos que exportamos:

a. _____ b. _____
 c. _____ d. _____

5. ¿Enliste los productos que importa Honduras?

a. _____ b. _____
 c. _____ d. _____

TEMA

LAS REMESAS E IDENTIDAD NACIONAL

¡A RECORDAR!

Lee y comprende

María y Juan son dos niños de San Juan Pueblo, ellos solo viven con su mama, y mantienen contacto telefónico con su papá que se encuentra en Estados Unidos, él trabaja en ese país y les envía dinero. Estas remesas que envía el papá de Juan benefician a su familia y al país, Su papá no se olvida de su país ni de sus costumbre anhela disfrutar de las ferias de su pueblo y comer los ticucos tradicionales. El ama su país y con orgullo porta una camisa que dice catracho.

Escribe una experiencia de tu familia que también sea beneficiarios de remesas. _____

SABÍAS QUE

Las remesas son ganancias que los emigrantes envían a su país de origen, normalmente a sus familiares. El envío de fondos por parte de emigrantes es un evento que ha ocurrido durante muchos siglos. Las remesas familiares son las transacciones de recursos de personas en el exterior, principalmente de Estados Unidos, aunque puede ser de cualquier otra parte del mundo que envían dinero.

La identidad nacional es un sentimiento de pertenencia a la colectividad de un Estado o nación. Es construida sobre un conjunto de aspectos relacionados con la cultura, la lengua, la etnia, la religión o las tradiciones características de dicha comunidad.

SEMBRAR Y COSECHAR

Remesa: _____

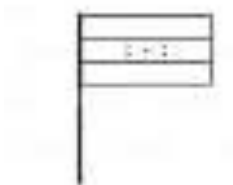
Identidad Nacional: _____

Colorea las siguientes imágenes y escribe que significan para ti.

Escudo Nacional



Bandera Nacional



Islas de la bahía



Copan Ruinas



Baleadas



TEMA

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN HONDUREÑA

¡A RECORDAR!

1. ¿Qué entiende por población?
2. ¿Comente con sus padres sobre los primeros Pobladores de la comunidad?



SABÍAS QUE

Honduras tiene una población aproximada de nueve millones y medio de habitantes. En la actualidad, la mayoría vive en las ciudades. Los departamentos con mayor población son Cortés, Francisco Morazán, Yoro y Atlántida. Las mujeres son mayoría, y del total de la población la mayoría son jóvenes. Y conviven en el país pueblos culturalmente diferenciados por sus costumbres y tradiciones.

Los departamentos medianamente, o poco, poblados, son Islas de la Bahía, Gracias a Dios y Ocotepeque.

SEMBRAR Y COSECHAR

Después de leer, contestamos en nuestro cuaderno de tareas

1. ¿Qué es población?
2. ¿Cómo se encuentra distribuida la población hondureña?
3. Observe a cada miembro de su familia, mencione en que se parecen y en que no se parecen cada uno.
4. Escribe cuantos hombres, mujeres, niños y niñas hay en su hogar.
5. Ordene por edades de mayor a menor a los miembros de su familia.
6. Complete las preguntas siguientes:
 - a. La mayoría de la población hondureña vive en Zona: _____
 - b. _____ es el departamento más poblado.
 - c. El idioma de la población en Honduras es _____.
 - d. En la zona _____ encontramos aldeas y caseíos.
7. Completo la información que se me pide.
 - a. Los departamentos más poblados de Honduras son:
 - b. Los departamentos menos poblados de Honduras son:

TEMA

HONDURAS Y SU FORMA DE ORGANIZACIÓN

¡A RECORDAR!

1. ¿Pregunte a tus padres que es una organización social?
2. ¿Mencionan las organizaciones sociales que existen en tu comunidad?

SABÍAS QUE

Las organizaciones nacionales

Entre las organizaciones sociales existentes en la comunidad tenemos:




- El Cuerpo de Bomberos: ayudan y asisten a la población que se encuentra en situación de peligro.
- La Cruz Roja: prepara y coordina acciones de socorro.
- Los centros de salud y hospitales: asisten a la población en el control de enfermedades, distribuyen medicinas y realizan campañas de vacunación.
- Los centros educativos: tienen como fin brindar el servicio de la educación a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos del país.



También existen en las comunidades otras organizaciones de asistencia social como: asilos y centros de rehabilitación contra las drogas y bebidas alcohólicas; instituciones religiosas, bibliotecas, patronatos, grupos deportivos, y servicios de seguridad.

SEMBRAR Y COSECHAR

Observo las imágenes y escribo dentro de los espacios lo que se me pide.

| Organización Sociales | Nombre | Función |
|---|--------|---------|
|  | | |
|  | | |
|  | | |

TEMA

LA HISTORIA COMO CIENCIA

¡A RECORDAR!

Pide a tus padres que te cuenten hechos pasados de la comunidad y de tu familia.

SABÍAS QUE

La historia como ciencia.

La historia es la ciencia que estudia los hechos del pasado y su relación con el presente. Conjunto de estos acontecimientos y hechos, vividos por una persona, por un grupo o por los miembros de una comunidad social.

Características de la historia.

- **Tiene un Origen:** Esto ocurre cuando la historia tiene un comienzo.
- **Es cronológica:** Ocurre cuando los hechos o fenómenos del pasado se pueden contar o medir en el tiempo.
- **Es secuencial:** Porque ocurre en pasos en una sola línea en forma horizontal que fluye del pasado al futuro.
- **La historia se divide en etapas:** Prehistoria, comienza con la edad de piedra, **edad antigua:** comienza con aparición de la escritura, **edad media** comienza con desaparición del imperio romano, **edad moderna** comienza con descubrimiento de américa y **edad contemporánea** comienza con la revolución francesa.

Importancia de la historia:

La importancia de la historia en el ámbito familiar es que nos ayuda a conocer e identificar el origen de nuestras raíces y crear un vínculo de pertenencia con nuestros antepasados contribuyendo con la construcción de la personalidad. También la historia ayuda a formar la identidad al conocer sus antecedentes culturales contados por sus antepasados y su familia, permite conocer y explicar mejor la sociedad actual y de esta forma poder hacer una proyección del futuro.

SEMBRAR Y COSECHAR

Escriba en su cuaderno una historia familiar tomando en cuenta las características de la historia (Origen, cronología y secuencia)

TEMA

FUENTES DE LA HISTORIA

¡A RECORDAR!

Pídale a su familia que cuenten historias, de hechos pasados, leyendas, cuentos, alguna anécdota graciosa que le haya sucedido.

SABÍAS QUE

Como la historia estudia el pasado, el investigador debe utilizar acciones para reconstruir una realidad que ya no está. Para ello utiliza fuentes de datos.

Las fuentes de la historia se clasifican en:

- **Primarias:** Son las portadoras de datos de primera mano; ejemplo, una estela maya
- **Secundarias:** Surge del análisis de las primarias; por ejemplo, un documento que explique la estela maya.
- **Arqueológicas:** Vasijas, tumbas, construcciones, etc.
- **Orales:** Cuentos, canciones, leyendas, refranes, etc.
- **Escritas:** Documentos manuscritos o impresos; por ejemplo, mapas.
- **Espirituales:** Juegos creencias religiosas, lenguas, costumbres.
- **Materiales:** Construcciones, restos de materiales, objetos personales, monedas monumentos, edificios reliquias.

SEMBRAR Y COSECHAR

Una con una línea la fuente de la historia que representa la imagen



Fuentes Orales



Fuentes Escritas



Fuentes Primarias



Fuentes materiales



Fuentes Espirituales



TEMA

PERÍODOS DE LA HISTORIA DE HONDURAS

¡A RECORDAR!

Comente con tus padres sobre la importancia de dividir la historia en períodos.

SABÍAS QUE

La historia de la humanidad es muy larga y, para poder comprenderla, los historiadores la han dividido en edades, épocas, etapas o períodos. Para entender la historia de nuestro país, la dividimos en tres períodos:

- **Prehispánico:** Es el período que explica cómo vivían los aborígenes o nativos del territorio, antes de la llegada de los españoles.

- **Colonial:** Se inicia con el descubrimiento del territorio en el año de 1502 con la llegada de los españoles, el proceso de conquista, la colonización.

Independiente: Se inicia desde el 15 de septiembre de 1821, cuando los países de Centroamérica se independizan del reino de España hasta nuestros días.

SEMBRAR Y COSECHAR

Ilustre con fotografía o dibujos su historia personal; desde su nacimiento, cuando tenía 3 años, cuando entró al kínder, hasta la actualidad.

| | |
|----------------------------|--|
| Cuando era bebe | |
| Cuando ingreso al Kinder | |
| Cuando llego a la escuela | |
| Como estoy en este momento | |

Escriba en su cuaderno el nombre de los períodos de la historia de Honduras

TEMA

POBLAMIENTO DEL CONTINENTE AMERICANO

¡A RECORDAR!

¿Te has preguntado alguna vez como empezó a poblarse nuestro continente Americano?

SABÍAS QUE

El periodo prehispánico abarca desde el momento en que llegan los primeros pobladores de América a través del estrecho de Bering y el establecimiento de ciudades y civilizaciones en nuestro territorio.

Al territorio donde se establecieron dos de las tres grandes civilizaciones americanas se les denomina Mesoamérica, hasta la llegada de los españoles.



Entre estas tres grandes culturas tenemos la cultura maya, catalogándola como la cultura más avanzada del nuevo mundo. Los elementos culturales que mostraban lo parecido de la región se encuentra en la arquitectura, la forma de caza, alimentación, la agricultura compuesta por cultivos parecidos, el vestuario y la utilización del algodón, el cultivo de maíz, la escritura jeroglífica, la religión, la astronomía el comercio, sistema social y político, y una serie de aspectos que no existen en otra parte de América.

SEMBRAR Y COSECHAR

Escribe un resumen de lo aprendido

TEMA

GRUPOS PREHISPÁNICOS DE HONDURAS, LOS MAYAS

SABÍAS QUE

Los mayas fueron los más cultos de la época prehispánica. Poseían conocimientos sobre matemática, astronomía, arquitectura, escultura y pintura. El cacique, los sacerdotes y la nobleza gobernaban al pueblo, dirigían las guerras y presidían las ceremonias religiosas.

El pueblo trabajaba la tierra, construía monumentos y edificios, confeccionaba tejidos, adornos, joyas y trabajos de cerámica. También servían a los grandes señores de la nobleza. En el valle de Copán, establecieron su ciudad los mayas hace muchísimo tiempo. Sin embargo, por causas todavía no precisadas, fueron abandonando

SEMBRAR Y COSECHAR

1. ¿Qué conocimientos poseían los mayas?

2. ¿En qué trabajaba el pueblo?

3. ¿Quiénes gobernaban al pueblo maya?

4. ¿Dónde establecieron su ciudad los mayas?

5. ¿En qué departamento se encuentran las ruinas de Copán?

SABÍAS QUE

La civilización maya se extendió en los actuales territorios de Chapas, Tabasco, Campeche, Quintana Roo y Yucatán en México, toda Guatemala, Belice y el este de Honduras y El Salvador.

La historia de los mayas se divide en tres períodos:

- A. Período Preclásico:** 1500 a.C-300 d.C. Aquí abandonaron su vida nómada y fundan las primeras aldeas.
- B. Período Clásico:** Comprende desde el año 300 d.C-900 d.C. Durante este período el pueblo maya alcanzó su mayor esplendor y construyeron las ciudades de: Tikal, Copán, Palenque, Piedras Negras y Quirigua.
- C. Período Postclásico:** Del año 900 D.C. hasta 1500. Aquí los mayas abandonaron sus ciudades para irse a vivir a Yucatán. Los mayas estaban divididos en clases sociales.

1. La clase alta privilegiada que la integraba el cacique o jefe principal, la nobleza y los sacerdotes.
2. La clase trabajadora: La formaban el grueso de la población y los esclavos

SEMBRAR Y COSECHAR

Escriba los tres períodos de la historia de los mayas.

¿En qué territorios se extendió la civilización maya?

TEMA

GRUPOS PREHISPÁNICOS DE HONDURAS: LENCAS, TOLUPANES Y CHORTI

SABÍAS QUE

Honduras es un país multiétnico, multicultural que se compone de tres grandes familias étnicas: Mestizos o Blancos que son la mayoría de los indígenas (lencas, tolupanes y chortí).

En la actualidad los lencas continúan siendo el más numeroso de los grupos aborígenes. Distribuidos en los departamentos de: Ocotepeque, Copán, Santa Bárbara, Lempira, Intibucá, La Paz, Comayagua y Francisco Morazán.

El grupo tolupán: Pertenece a la familia Chibcha. Se distribuyen en los departamentos de Yoro, Francisco Morazán; a excepción de la comunidad de la Montaña de La Flor.

Los Chortí: Pertenecen a la familia maya Quiché y descienden de ellos, se localizan en los departamentos de Copán y Ocotepeque.

SEMBRAR Y COSECHAR

Lee las características de los pueblos y escribe sobre la línea, "M" si pertenece a los mayas, una "L" si es lenca, "T" para los tolupanes

- _____ Cultura más importante de la época prehispánica
- _____ Continúa siendo el grupo indígena más numeroso.
- _____ Constituyeron grandes templos, estelas y altares.
- _____ Son de origen Chibcha.
- _____ Son de origen quiché

TEMA


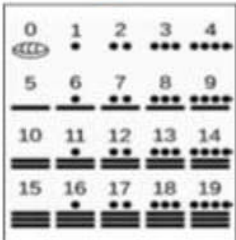





GRUPOS PREHISPÁNICOS DE HONDURAS PECH, TAWAHKAS, MISQUITOS Y PIPELES

SABÍAS QUE

- **Los Pech** pertenecen a la familia chibcha y habitan en la Sierra de Agalta en los valles de los ríos Sico, Plátano, Colón y Gracias a Dios.
- **Los Tawahkas** Son un pueblo indígena que habitan en la ribera del río Patuca, en el departamento de Gracias a Dios y parte del departamento de Olancho en Honduras y la costa Atlántica de Nicaragua.
- **Los Misquitos** habitan en la llanura de Gracias a Dios en la región de la Mosquitia entre los cabos Camarón y Gracias a Dios.
- **Los Pipiles** Poblaron el territorio del Salvador. Algunas tribus se establecieron en Honduras en Ocotepeque, Santa Bárbara e inmediaciones del lago de Yojoa en el departamento de Comayagua. Desarrolle los siguientes ejercicios.

1. Observe la imagen y escriba dentro del círculo, el número que corresponde a cada imagen.

- | | | | |
|---------------------|---------------|--------------|---------------|
| 1 Cestería | 2 Matemáticas | 3 Maíz | 4 Agricultura |
| 5 Tallado en piedra | 6 Cazar | 7 Artesanías | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ○ | ○ | ○ | ○ |
|  |  |  |  |
| ○ | ○ | ○ | ○ |
|  |  |  | |

2. Escribo tres aportes de los grupos prehispánicos hondureños.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

TEMA

ANTECEDENTES DE LA LLEGADA DE LOS ESPAÑOLES

¡A RECORDAR!

- ¿Quién fue el descubridor de América?
- ¿En qué llegó Cristóbal Colón a tierra Hondureña?

SABÍAS QUE

Antes de la llegada de los españoles, en nuestro territorio ya existían otros grupos poblacionales que tenían su propio desarrollo cultural (idioma, costumbres y tradiciones) a estos habitantes se les llamó indígenas, personas nativas del continente americano ya que según ellos habían llegado a las Indias Orientales.

La invasión de los españoles en América en 1502 marcó drásticos cambios para la población aborígen, quienes se vieron forzados a adoptar nuevos y extraños estilos de vida y pensamiento: el idioma español, la religión católica, la esclavitud y el mestizaje.

España necesitaba realizar los viajes de expedición de Cristóbal Colón por dos razones: condiciones sociales, como ser; la **apropiación de riquezas, la apertura de nuevos mercados** y condiciones económicas, como ser; el **fortalecimiento político y económico de sus monarquías**; lo que provocaría para los indígenas la abrupta interrupción de su propia evolución.

SEMBRAR Y COSECHAR

Escriba la palabra que completa correctamente cada oración

1. Descubrió a América_____.
2. Fueron las condiciones sociales previas a los viajes de expedición_____ y _____.
3. Fueron las condiciones económicas previas a los viajes de expedición_____ y _____.
4. Cuáles fueron los cambios abruptos en la vida de los indígenas _____ y _____ -- y _____

TEMA

LOS VIAJES DE CRISTÓBAL COLÓN

¡A RECORDAR!

¿Qué sucedió en los viajes de Cristóbal Colón?

SABÍAS QUE

Lee en voz alta y con mucha atención lo siguiente:

En el siglo XV, en Europa ya se usaban el papel, la pólvora, la brújula, las cartas de navegación y las carabelas, que les permitían llevar a cabo viajes en alta mar. En 1492, un navegante llamado, Cristóbal Colón, apoyado por los reyes españoles Fernando de Aragón e Isabel de Castilla, emprendió su primer viaje por el océano Atlántico, en la pesquisa de una nueva ruta que le permitiera llegar a las Indias Orientales en Asia, en búsqueda de mercaderías.

SEMBRAR Y COSECHAR

Escriba dentro de los cuadros los nombres de los inventos

Brújula

Papel

Carabela

Pólvora

Cartas náuticas











TEMA

LLEGADA DE LOS ESPAÑOLES A HONDURAS

¡A RECORDAR!



SABÍAS QUE

Fueron cuatro los viajes realizados por los españoles al mando de Cristóbal Colón, desde la Península ibérica a América. Fue en el cuarto y último viaje, que descubrieron Honduras.

Fue así como, el 12 de octubre de 1492, descubren un nuevo mundo. En 1502, en su cuarto y último viaje, Cristóbal Colón, llegó a la Isla de Guanaja, bautizada como la Isla de Los Pinos, por la existencia de este árbol en ese lugar.

Posteriormente llegaron a Punta Caxinas, en lo que actualmente es Punta Castilla, celebrando la primera misa en tierra firme. Los navegantes dieron varios nombres al territorio, entre ellos: Guaymuras, después Higueras y por último, debido a un mal tiempo al que estuvieron expuestos por varios días los españoles, mencionaron la frase "Gracias a Dios que hemos salido de estas Honduras", y desde entonces se utilizó este vocablo para referirse a nuestra patria.

SEMBRAR Y COSECHAR



- El descubrimiento de Honduras se realizó en:

- Nombre que le dieron al primer lugar donde llegaron:

- Fueron los nombres que recibió el territorio:

- Características de la cultura española:

Comente cómo llegaron los españoles a nuestras tierras, en qué viaje, a través de qué medio de transporte, con qué propósito.

SABÍAS QUE

El descubrimiento marca el encuentro entre dos culturas diferentes; la europea representada por los españoles y la cultura indígena.

La europea, hispano-parlante; tenía su propia forma de escritura, cubrían su cuerpo con ropas, utilizaban armaduras, le daban alto valor al oro y la plata, poseían animales; como los caballos y embarcaciones; como las carabelas, utilizaban la pólvora y más, superiores al armamento indígena; los europeos eran obedientes a la monarquía y a la religión católica; determinados a conquistar, esclavizar y explotar los territorios descubiertos y a sus habitantes.

Los indígenas, tenían sus propias interpretaciones de lo sobrenatural, un desarrollo espiritual y humano unido a la naturaleza; un régimen alimenticio alrededor del maíz, la caza y la recolección; poseedores de sus propias lenguas; armamento destinado a la caza y en algunas tribus a la guerra, con expresiones culturales diversas.

SEMBRAR Y COSECHAR

Representa por medio de un dibujo, según las características un:

Europeo

Indígena

Ruta

Cristóbal Colón cruzó el Atlántico y descubrió América (1492), Vasco Núñez de Balboa cruzó el istmo de Panamá y descubrió el océano Pacífico (1513), Fernando de Magallanes cruzó por primera vez el Pacífico y descubrió Guam y las Filipinas (1521).

La conquista inició con Gil Gonzales Dávila, posteriormente Hernán Cortés, conquistador de México, envió a Cristóbal de Olid quien fundó la Villa del Triunfo de la Cruz, primer asentamiento de los españoles en Honduras. Olid capturó a Dávila y traicionó a Cortés apoderándose de todas las riquezas encontradas, entonces Cortés envió a Francisco de las Casas quien también fue capturado por Olid.

Ambos, Dávila y de las Casas, se unieron en contra de Olid, logrando escapar después de someter a Olid; quien fue condenado a morir por traición. Cortés se estableció en Honduras alrededor de un año, con el fin de restablecer el orden y mejorar la administración. Antes de partir, Cortés nombró a Hernando de Saavedra como gobernador y, a partir de este momento, se comenzaron a formar poblados que más tarde se convirtieron en ciudades importantes.

SEMBRAR Y COSECHAR

Contestan de forma clara las siguientes preguntas

- ¿Quiénes conquistaron a nuestros aborígenes?
- ¿En qué fecha descubrieron nuestro territorio?
- Escriba un breve resumen mínimo de lo que aprendió de la clase anterior.

TEMA

TIPOS DE CONQUISTA: MILITAR, RELIGIOSA Y ECONÓMICA

¡A RECORDAR!

La conquista de Honduras duró 80 años y los mayores conquistadores de Honduras fueron Hernán Cortés, Pedro de Alvarado, y Cristóbal de Olid

| Conquistas españolas, imágenes | Divisiones de la conquista |
|--|--|
|  | <p>Conquista Militar Se refiere a la conquista en la que los españoles demuestran su superioridad militar. Ellos eran muy avanzados en tecnología militar, por lo que se les hizo muy fácil derrotan a los nativos.</p> |
| <p>En el cuaderno de trabajo practicamos lo aprendido.</p>  <p>Real de Minas de San Miguel de Tegucigalpa durante el periodo colonial.</p> | <p>Conquista Económica España estaba presente en la arquitectura, política, minería, gastronomía, en la vida cotidiana y en la forma de organizar la sociedad en grupos, de acuerdo al color de la piel, donde los peninsulares eran la clase alta.</p> |
|  | <p>Conquista religiosa Se impuso la religión católica y el idioma español, surgen nuevas clases sociales y se produce el mestizaje que se incrementa con la llegada de esclavos negros procedentes de África.</p> |

SEMBRAR Y COSECHAR

1. Escribo en el espacio de la izquierda, una V si la oración es correcta o una F si es falsa.
 - Yuscarán, se fundó a través de la actividad minera.
 - La colonización inició con el establecimiento de las ciudades.

- ___ Centroamérica formó parte del Virreinato de Nueva España.
- ___ Con la colonización se impuso la religión católica.
- ___ Los pueblos negros llegaron procedentes de África.
- ___ El mestizaje, es una de las consecuencias de la colonización.
- ___ Los indígenas hablaban español antes de la llegada de los españoles.

2. Menciona como fueron afectados los indígenas en el proceso de la colonización.

TEMA

OCUPACIONES DE LA COMUNIDAD

¡A RECORDAR!

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| A. Esclavitud indígena | B. Colapso de población nativa |
| C. Despojo de sus territorios | D. Perdida de la cultura |

SABÍAS QUE

Después del sometimiento de la población indígena, los españoles comenzaron a fundar ciudades como Trujillo, Comayagua, Tegucigalpa y Yuscarán entre otras. Estas ciudades se establecieron alrededor de la actividad minera.

Con la fundación de las ciudades, se inicia el proceso de Colonización que consiste en el establecimiento de formas de organización política, económica y social en el territorio. Honduras era una provincia de la Capitanía General de Guatemala y ésta, a su vez, dependía del Virreinato de Nueva España, que representaba al rey en América.

Durante la colonia, los españoles despojaron de sus tierras a los indígenas y los forzaron a realizar trabajos pesados; por lo que hubo una disminución en la población; no sin antes haber opuesto resistencia lo que dio lugar a muchas rebeliones en contra de los españoles, se impuso la religión católica y el idioma español, surgen nuevas clases sociales y se produce el mestizaje.

Con la ayuda de contenido. Escriba la palabra completando correctamente la oración.

1. Después del sometimiento de la población indígena, los españoles comenzaron a fundar ciudades como _____ entre otras.
Estas ciudades se establecieron alrededor _____
Honduras era una provincia de la _____ de Guatemala.
2. Enlistan las consecuencias de la conquista
3. ¿Cómo creen que sería nuestro territorio si no lo hubiesen descubierto?
4. Completa en el cuadro comparativo los aspectos positivos y negativos de la conquista de nuestro territorio.

| Conquista del territorio hondureño | |
|---|------------------|
| Positivos | Negativos |
| | |

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



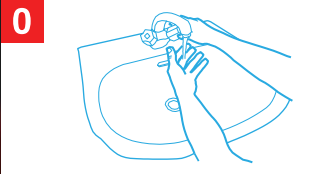
La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>META 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad. | <p>META 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar. | <p>META 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad. | <p>META 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. | <p>META 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza. |
| <p>META 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Que todos los jóvenes estén alfabetizados. | <p>META 7</p> <ul style="list-style-type: none"> Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible. | <p>META 8</p> <ul style="list-style-type: none"> Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad. | <p>META 9</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica. | <p>META 10</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar la oferta de maestros calificados. |

¡CÓMO LAVARSE LAS MANOS CORRECTAMENTE PARA PROTEGERSE DEL CORONAVIRUS!

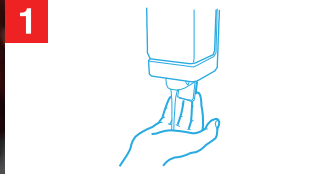


Duración del lavado:
entre 40 y 60 segundos



0

Mójese las manos.



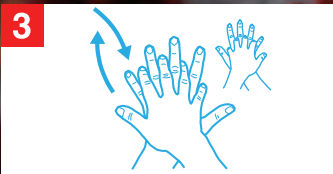
1

Aplique suficiente jabón para cubrir todas las superficies de las manos.



2

Frótese las palmas de las manos entre sí.



3

Frótese la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos y viceversa.



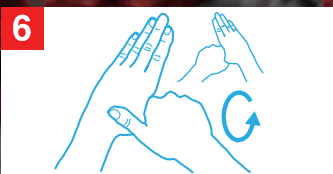
4

Frótese las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados.



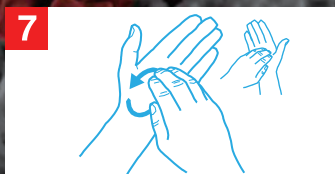
5

Frótese el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo unidos los dedos.



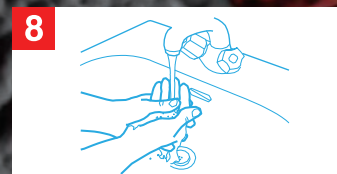
6

Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, fróteselo con un movimiento de rotación, y viceversa.



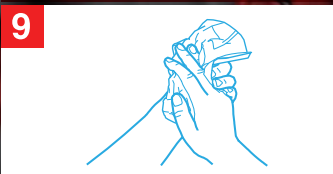
7

Frótese la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación y viceversa.



8

Enjuáguese las manos.



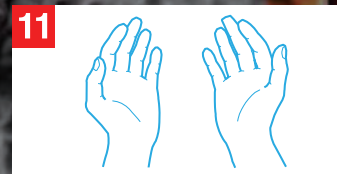
9

Séquelas con una toalla de un solo uso.



10

Utilice la toalla para cerrar el grifo.



11

Sus manos son seguras.

¡LÁVESE LAS MANOS SI ESTÁN VISIBLEMENTE SUCIAS! DE LO CONTRARIO, USE UN PRODUCTO DESINFECTANTE DE LAS MANOS.

Las recomendaciones estándar de la OMS dirigidas al público en general a fin de reducir la exposición a distintas enfermedades, así como su transmisión, inclusive en materia de higiene de las manos y respiratoria y de prácticas alimentarias inocuas, son las siguientes:



• Lávese las manos frecuentemente con un desinfectante de manos a base de alcohol o con agua y jabón.



• Al toser o estornudar, cúbrase la boca y la nariz con el codo flexionado o con un pañuelo, tire el pañuelo inmediatamente y lávese las manos.



• Evite el contacto físico con cualquier persona que tenga fiebre y tos.



• Si tiene fiebre, tos y respira con dificultad, busque atención médica lo antes posible e informe a su médico de los lugares a los que ha viajado anteriormente.



• Si visita mercados de animales vivos en zonas donde se han registrado casos del nuevo coronavirus, evite el contacto directo sin protección con animales vivos y con las superficies en contacto con dichos animales.



• Evite el consumo de productos animales crudos o poco cocinados. La carne cruda, la leche o las vísceras de animales deben manipularse con cuidado a fin de evitar la contaminación cruzada con alimentos no cocinados, con arreglo a las buenas prácticas en materia de inocuidad de los alimentos.

SÍNTOMAS DEL CORONAVIRUS



AGRADECIMIENTO

La Secretaría de Educación, agradece el valioso apoyo brindado por la Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebasica STVE, en el diseño y diagramación de estos Cuadernos de Trabajo 2, como un significativo aporte a la Educación de Honduras, en el marco de la Estrategia pedagógica curricular para atender educandos en el hogar.

Emergencia COVID-19

Cuaderno de Trabajo 2 - Ciencias Sociales Tercer grado de Educación Básica

Impreso y publicado por la Secretaría de Educación
en el marco de la emergencia nacional **COVID - 19**

Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

2020

CUADERNO DE TRABAJO 2

Ciencias Sociales 3 Grado



República de Honduras
Secretaría de Educación