



República de Honduras
Secretaría de Educación

CUADERNO DE TRABAJO 2

Ciencias SOCIALES

2 GRADO

I CICLO
EDUCACIÓN BÁSICA



Estrategia Pedagógica Curricular para atención a educandos en el hogar

El Cuaderno de Trabajo 2, **Ciencias Sociales, Segundo grado de Educación Básica**, es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, fue elaborado por docentes de las Direcciones Departamentales de Educación, diagramado y diseñado por la Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE, en el marco de la emergencia nacional **COVID-19**, en respuesta a las necesidades de seguimiento al proceso enseñanza aprendizaje en centros educativos gubernamentales de Honduras, C. A.

Presidencia de la República
Secretaría de Estado en el Despacho de Educación
Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica
Dirección Departamental de Educación de Comayagua

Adaptación

Dirección Departamental de Comayagua

Ana Gabriela Meléndez S., Cinthia Julissa Calix V., Claribel Fernández
Glenda Osiris Lagos A., Juan Carlos Discua D., Julia Bonilla Vásquez,
Martha Patricia Funez R., Nubia Etelvina Serrato A.,
Sthefaphany Isabel Bueso V., Yoni Misael Alcerro C.

Revisión de estilo y adaptación
Dirección General de Innovación
Tecnológica y Educativa
Neyra Gimena Paz Escobar
Levis Nohelia Escobar Mathus

Revisión Curricular
Subdirección General de
Educación Básica
Nelly Lizeth July Rodas

Diagramación y diseño de portada
Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE

Carlos Enrique Munguia, Fernando Andre Flores,
Freddy Alexander Ortíz, Jorge Darío Orellana

Revisión técnico-gráfica y pedagógica
Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa

©Secretaría de Educación
1ª Calle, entre 2ª y 4ª avenida de
Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

Cuaderno de Trabajo 2, Ciencias Sociales - Segundo grado
Edición única 2020

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

PRESENTACIÓN

Niños, niñas, adolescentes, jóvenes, padres, madres de familia, ante la emergencia nacional generada por el **Covid-19**, la Secretaría de Educación, pone a su disposición esta herramienta de estudio y trabajo para el I, II y III ciclo de Educación Básica (1° a 9° grado) que le permitirá continuar con sus estudios de forma regular, garantizando que se puedan quedar en casa y al mismo tiempo puedan obtener los conocimientos pertinentes y desarrollar sus habilidades.

Papá, mamá y docentes le ayudarán a revisar cada lección y les aclararán las dudas que puedan tener. Su trabajo consiste en desarrollar las actividades, ejercicios y que pueden llevarse a cabo con recursos que se tengan a la mano y que se le plantean en el **Cuaderno de Trabajo 2**, de forma ordenada, creativa y limpia, para posteriormente presentarlo a sus docentes cuando retornemos al Centro Educativo.

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

INDICE

LECCIÓN 1 Límites físicos y políticos de Honduras	3
Tema: El Departamento	5
Tema: El Municipio	6
LECCIÓN 2 Comunidad urbana y comunidad rural	8
Tema: Recursos renovables y no renovables	9
LECCIÓN 3 Los servicios públicos	11
Tema: Problemas ambientales	12
Tema: Actividades económicas	13
LECCIÓN 4 Ocupaciones de la comunidad	16
Tema: Celebraciones y fechas conmemorativas	18
LECCIÓN 5 Comidas y bebidas tradicionales	19
Tema: Juegos tradicionales	20
Tema: Derechos del niño y la niña	22
Tema: Hábitos Personales	23
LECCIÓN 6 Estados emocionales de niños y niñas.....	25
Tema: Importancia de los Valores	26
Tema: Convivencia social y democrática	27
Tema: vivencia en el aula	29
LECCIÓN 7 Importancia de la Historia	30
Tema: Características de la Historia	31
Tema: Fuentes Orales de la Historia	32
Tema: Fuentes Escritas de la Historia	34
Tema: Fuentes Materiales de la Historia	35
LECCIÓN 8 Línea del Tiempo	36
Tema: La Historia Personal y Familiar	37
Tema: Origen de la Comunidad y el Municipio	38
LECCIÓN 9 Historia del municipio y contexto actual	40
Tema: Lugares y monumentos históricos	41
Tema: El departamento a través del tiempo	43
LECCIÓN 10 La Cultura	44
Tema: Características de la cultura	46
Tema: Legados Culturales del departamento	47
Tema: Tradiciones y costumbres	49

1 LECCIÓN

LÍMITES FÍSICOS Y POLÍTICOS DE HONDURAS



- Mencione el nombre de nuestro país.
- Mencione el nombre de algunos departamentos de Honduras.
- ¿Cómo se llama el departamento dónde vive?
- ¿Cuál es el nombre de su municipio?

Límites de Honduras



Límite: es una división, ya sea física o simbólica, que marca una separación entre dos territorios o naciones.

Puntos Cardinales:

N: norte **S:** sur **E:** este **O:** oeste

Los límites de Honduras son:

Al **Norte** con el Océano Atlántico.

Al **Sur** con la Bahía del Golfo de Fonseca.

Al **Este** con Nicaragua.

Al **Oeste** con Guatemala

¡A TRABAJAR!

1. Coloree en el mapa el nombre del departamento donde vive.
2. Escriba sobre la línea los nombres de los países con quién limita Honduras.
3. Observe el mapa y marque el departamento más grande y el pequeño.



Observe la imagen y ubique los puntos cardinales, teniendo en cuenta que el sol sale al **E**ste.



Todo país, departamento y municipio tiene límites geográficos. Se ubican en el: **N**orte, **S**ur, **E**ste y **O**este. Recuerde que el sol sale al **E**ste.

TEMA

EL DEPARTAMENTO

- ¿Cómo se llama nuestro departamento?
- ¿Qué lugares se pueden visitar en su departamento?
- ¿Qué se produce en su departamento?
- ¿Qué otros departamentos conoce?



Honduras está dividida en 18 departamentos. Y cada uno de ellos con su cabecera departamental. Los departamentos se dividen en municipios.

Por ejemplo, en los departamentos de la zona norte de Honduras se produce: caña de azúcar, palma africana, banano, piña, ganadería y otros.

Cada departamento tiene sus propios ríos, montañas, valles, costumbres y tradiciones.

¡A TRABAJAR!

Observe el mapa anterior y escriba el nombre de tres departamentos que le rodean.

¡APRENDÍ QUE!

¿Cómo se llama la cabecera departamental de su departamento?

Pregunte a un adulto: ¿qué cultivos se producen en su departamento?

- a. _____ b. _____
c. _____ d. _____

¡APRENDÍ QUE!

El departamento más grande de Honduras es Olancho y el más pequeño es Islas de la Bahía.

TEMA

EL MUNICIPIO

- ¿Cómo se llama el municipio donde vivimos?
- ¿Cómo se llama el alcalde de su municipio?
- ¿Qué lugares se pueden visitar en su municipio?
- ¿Qué es lo que más te gusta de tu municipio?



Honduras tiene 298 municipios, cada municipio tiene una cabecera municipal. Los municipios se dividen en aldeas, caseríos, barrios y colonias.

Cada municipio tiene sus costumbres, tradiciones. Cuenta con parques, alcaldía municipal, iglesias, salón social, centros de salud y centros educativos entre otros.



¡A TRABAJAR!

Los municipios vecinos de donde vivo son:

1. _____
2. _____

Con la ayuda de un adulto marque con una **X** ¿Cuál de estas actividades económicas se desarrollan en tu municipio?

 Educación	Sector Terciario	 Ganadería	
 Salud		 Textiles	
 Pesca		 Agricultura	

*Dibuja en el cuaderno dos lugares importantes de tu municipio.

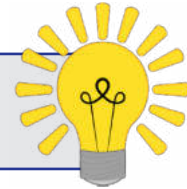
¡APRENDÍ QUE!

Un municipio es una asociación de personas residentes en un lugar. Los municipios que están junto al nuestro se llaman municipios vecinos. Ubicados al **N**orte, **S**ur, **E**ste u **O**este.

2 LECCIÓN

COMUNIDAD URBANA Y COMUNIDAD RURAL

- Describa como es el lugar donde vive.
- ¿Qué medios de transporte hay en su comunidad?



Comunidad Urbana



En el área urbana hay oficinas, edificios altos, taxis, autobuses, fábricas, supermercados, hospitales y centros comerciales. También encontramos servicios públicos, como energía eléctrica, agua potable, etc.

¡A TRABAJAR!

- En las imágenes anteriores marque con una X la comunidad donde vive.
- Observe los dos tipos de comunidades y converse con sus padres las diferencias de Cada una de ellas.
- Escribe el nombre de dos comunidades cercanas a tu comunidad.
1. _____
2. _____

Comunidad Rural



En el área rural se respira aire puro, hay tranquilidad, los vecinos comparten y conversan; Los niños y niñas juegan al aire libre y los adultos se dedican a la agricultura y ganadería.

¡A TRABAJAR!

- Dibujo el lugar donde vivo

¡APRENDÍ QUE!

En la comunidad rural las carreteras son de tierra y las distancias son cortas. Se consume lo que se produce.

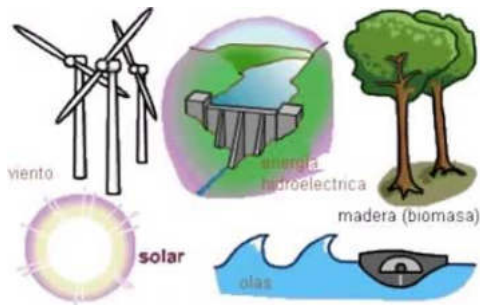
TEMA

RECURSOS RENOVABLES Y NO RENOVABLES

- ¿Qué productos provienen de la tierra?
- ¿Por qué debemos cuidar el agua?
- ¿Qué nos proporcionan los bosques?

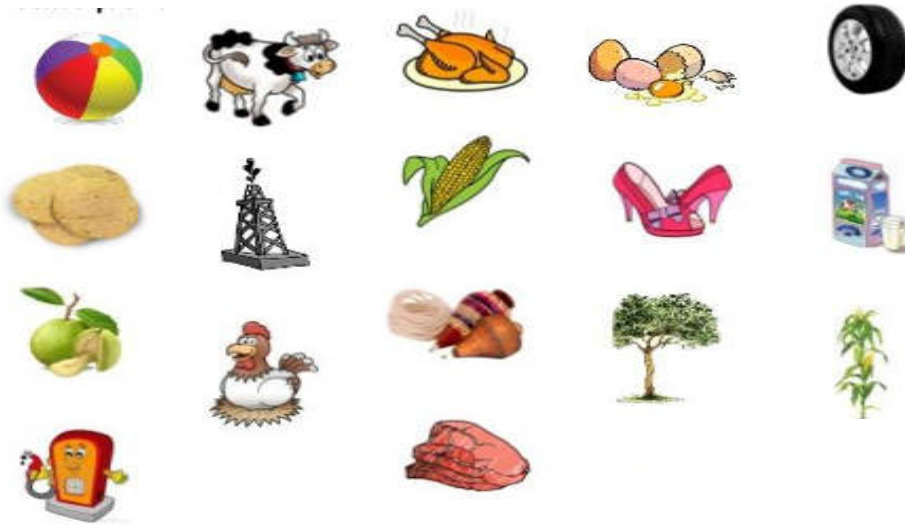


Recurso Renovable



Los recursos renovables se reponen naturalmente como el agua, el bosque, el viento, los animales, las plantas y el suelo; pero podrían agotarse.

- Marca con una X los Recursos Renovables.



Recurso No Renovable



Los recursos no renovables son de formación lenta y se agotan; como el petróleo, los minerales y las aguas subterráneas.

¡A TRABAJAR!

Escriba oraciones con las siguientes palabras: Agua, bosque y viento.

1. _____
2. _____
3. _____

Escribe a la par que tipo de Recurso es, Renovable o No Renovable:

Madera: _____

Ríos: _____

Gasolina: _____

Recuerda que los recursos naturales pueden ser Renovables y No Renovables, por eso debemos cuidarlos.

3 LECCIÓN

LOS SERVICIOS PÚBLICOS

- ¿Con qué servicios públicos cuenta su comunidad?
- ¿Considera importante los servicios públicos?
- ¿Qué otros servicios públicos conoces?



Servicios Públicos

Son servicios que llegan a nuestra comunidad proporcionados por el Estado.

Los centros educativos, centros de salud, la policía nacional, el transporte público, son ejemplos de instituciones que brindan servicios públicos.

El Estado presta otros servicios a través de empresas privadas como transporte y comunicaciones satelitales.



¡A TRABAJAR!

Escriba una oración con las siguientes palabras: Escuela, bus, teléfono.

1. _____
2. _____
3. _____

Une con **una línea** la imagen que representa el servicio público con la palabra correspondiente.



Escuela
Hospital
Bus



Posta Policial



- Recorte del periódico o revista los servicios públicos que encuentre y péguelos en su cuaderno.

¡APRENDÍ QUE!

Los servicios públicos nos permiten una mejor calidad de vida. Facilitan el desarrollo de las comunidades generando empleo.

TEMA

PROBLEMAS AMBIENTALES

- ¿Qué es el medio ambiente?
- ¿Cómo es el medio ambiente que le rodea?
- ¿Por qué cree que se dan los incendios en el bosque?
- ¿Han cortado árboles cerca de su comunidad?



Ambiente Sano



Ambiente Contaminado



El medio ambiente es el lugar o entorno donde viven los seres vivos, como: personas, animales, plantas, agua, aire y suelo.

Constantemente contaminamos nuestro medio ambiente, de la siguiente forma, tirando basura en la orilla de los rios, envenamamiento de las fuentes de agua, incendiando y cortando los bosques, perjudicandonos a nosotros mismos y a todos los seres vivos que estan a nuestro alrededor.

1. Observe las imágenes y escribe las diferencias entre cada una ellas.

2. Dibuje y coloree el ambiente de su comunidad.

3. Siembre y cuide una planta o árbol en el patio de su casa.

¡APRENDÍ QUE!

Debemos cuidar y proteger el medio ambiente, ya que la tierra es la única casa que tenemos todos y todas.

TEMA

ACTIVIDADES ECONÓMICAS

- ¿Cuál es el trabajo que realiza mamá y papá?
- ¿A qué tipo de trabajo se dedican más las personas en su comunidad?
- ¿Qué trabajos le gustaría realizar cuando sea grande?



Las actividades económicas de la población



La actividad económica es cualquier proceso en el que se genera e intercambian productos, bienes o servicios para cubrir la necesidad humana.

- La agricultura es una forma de actividad **económica primaria**.
- La fabricación del cemento es una forma de actividad **económica secundaria**.
- El celular es una forma de actividad **económica terciaria**.

¡A TRABAJAR!

Imagine que está en un mercado. ¿Qué productos se venden

Una **con una línea** la imagen con la palabra para identificar la actividad económica.

Economía primaria



Economía secundaria



Economía terciaria



Dibuje el tipo de actividad económica a la que se dedica su comunidad.

A large, empty rounded rectangle with a thin blue border, intended for a student to draw an economic activity of their community.

¡APRENDÍ QUE!

Las actividades económicas más importantes de nuestro país son la agricultura y la ganadería, por lo tanto son actividades económicas primarias.

4 LECCIÓN

OCUPACIONES DE LA COMUNIDAD



- Mencione las ocupaciones de los miembros de la familia.
- Mencione las ocupaciones que realizan las personas de su comunidad.
- ¿Conoce personas que se dedican a la carpintería en su comunidad?
- Nombre algunos profesionales de su comunidad.

Una ocupación es aquella actividad que requiere algún grado de conocimiento especializado sobre alguna área y se ejerce a cambio de un pago.

Las ocupaciones se dividen en oficios y profesiones.



Oficios

Un Oficio es una ocupación de una persona que realiza labores manuales o artesanales.



Profesiones

Una profesión es una actividad especializada del trabajo dentro de la sociedad.

¡A TRABAJAR!

Dibuje la profesión u oficio que quiere ser cuando sea grande.



Escriba las ocupaciones que le gustaría tener en su comunidad.

De las siguientes palabras encierre en un círculo las ocupaciones que hay en su comunidad.

Bombero
Panadero

Sastre
Albañil

Carpintero
Zapatero

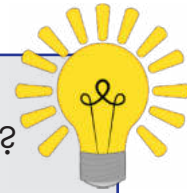
¡APRENDÍ QUE!

Las comunidades progresan porque la población se organiza para trabajar.

TEMA

CELEBRACIONES Y FECHAS CONMEMORATIVAS

- ¿Cuándo se celebra la navidad?
- ¿Cuándo se celebra la Independencia de Honduras?
- ¿En qué mes celebramos el día de la madre?



Honduras es un país rico en cultura autóctona. En cada pueblo, aldea o caserío, hay celebraciones propias y originales de la zona o región, donde se realizan: bailes, cantos, dramas, velatorios. También hay celebraciones nacionales, es decir que se celebran en todo el país.

Todo Centro Educativo debe exponer el calendario cívico para que sea conocido por la comunidad educativa

¡A TRABAJAR!

Escribe tres celebraciones de tu comunidad.

1. _____
2. _____
3. _____

Dibuja la celebración del año que más te gusta y ponle la fecha.

Con la ayuda de tus padres, escribe a la derecha de cada fecha la celebración que corresponde:

Fecha	Celebración
3 de Febrero	
19 de Marzo	
2do domingo de mayo	
1 de mayo	
10 de Septiembre	
15 de Septiembre	
25 de Diciembre	

¡APRENDÍ QUE!

Hay un calendario cívico escolar donde se mencionan las fechas en que se celebran nuestras festividades.

5 LECCIÓN

COMIDAS Y BEBIDAS TRADICIONALES

- ¿Qué comidas se elaboran en navidad?
- ¿Qué bebidas se preparan del maíz?
- ¿Qué comidas típicas se elaboran en su comunidad?



Las comidas y bebidas tradicionales son las que se elaboran en fechas especiales, para festejar. Éstas representan la conservación y producción según su departamento y municipio.

Comidas Tradicionales: nacatamales, baleadas, ticucos, cazabe, yuca con chicharrón.

Bebidas Tradicionales: atol, chilate, baleadas, horchata, chicha, ponche, café, jugo de caña y otros.

¡A TRABAJAR!

Escribe tres bebidas típicas de tu comunidad.

Escriba tres comidas típicas de su comunidad.

Marca sobre la línea con una X las comidas y bebidas tradicionales de su comunidad.



¡APRENDÍ QUE!

El maíz es uno de los principales productos para elaborar muchas comidas y bebidas tradicionales en nuestro país. El café de palo, es una de las bebidas de mayor consumo en Honduras.

TEMA

JUEGOS TRADICIONALES

- ¿Qué juego practica en su tiempo libre?
- ¿Qué juego es el que más le gusta practicar?
- Pregunte a un adulto que juego practicaba cuando era niño.





Los juegos tradicionales son partes de nuestras tradiciones estos se pueden practicar en equipo o solo, en casa, en la comunidad y escuela. Los cuales se han ido transmitiendo de generación en generación en nuestra región. Además, contribuyen a la conservación de la cultura de un país.

Ejemplos: Las ardillas cambian de jaula, la rayuela, los colores, las cebollitas, los mables, escondite, trompo, etc.

¡A TRABAJAR!

Escriba que juegos tradicionales se practican en su comunidad.

Una la imagen, con la palabra del juego que corresponde.



- Encostalados**
- Rayuela**
- Saltar la Cuerda**
- Trompo**



Practique con los miembros de su familia el juego que más le gusta

¡APRENDÍ QUE!

Existen juegos tradicionales que se elaboran con materiales que se obtienen en la naturaleza. Los juegos tradicionales nos permiten convivir con los miembros de nuestra familia y comunidad.

TEMA

DERECHOS DEL NIÑO Y LA NIÑA



- ¿Sabe porque es importante tener un nombre?
- ¿Por qué va a la escuela?
- ¿Usted cree importante tener una familia?



Los Derechos

Son esenciales para que las personas puedan gozar y vivir como seres humanos en pleno derecho.

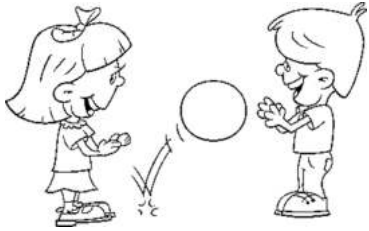
Los niños y las niñas tenemos derecho a la vida, la educación, la alimentación, la salud, la recreación, tener un nombre, tener una nacionalidad, y gozar de libertad de expresión y protección.

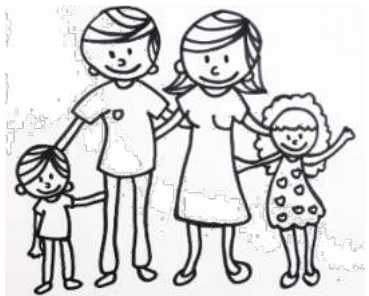
¡A TRABAJAR!

Escribe el derecho que recibes en la escuela

Elabore una oración con los siguientes derechos: Salud, vivienda y nombre.

Coloree los dibujos y escribe en la línea el derecho que representa cada imagen.







¡APRENDÍ QUE!

El principal derecho de todas y todos es el derecho a la vida.

TEMA

HÁBITOS PERSONALES

- ¿Se baña todos los días?
- ¿Cuántas veces al día se lava los dientes?
- ¿Se lava las manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño?



HIGIENE DEL CUERPO



Los Hábitos Personales: son acciones que se practican muchas veces, hasta que se vuelven costumbre. Estas se refieren al cuidado y limpieza de nuestro cuerpo las cuales nos permiten una salud adecuada y una mejor calidad de vida.

Ejemplo: Bañarse todos los días, cepillarse después de cada comida y antes de irse a la cama, ordenar nuestra habitación, saludar a las personas.

¡A TRABAJAR!

Con la ayuda de un adulto enliste los hábitos que practicas en tu familia.

Coloree y escriba una oración con cada hábito personal que representan las imágenes.



1. _____
2. _____



1. _____
2. _____

¡APRENDÍ QUE!

Debemos lavarnos las manos con agua y jabón frecuentemente para prevenir enfermedades. Saludar a nuestros vecinos y miembros de nuestra comunidad son también hábitos que mejoran nuestra convivencia.

6 LECCIÓN

ESTADOS EMOCIONALES DE NIÑOS Y NIÑAS



- ¿Cómo se siente cuando cumple años?
- ¿Qué siente cuando se enferma su mascota?

Las emociones son reacciones de nuestro cuerpo ante algún estímulo del entorno o de nuestro propio organismo. Los estados emocionales se viven de manera personal, según lo aprendido en el pasado. Existen muchas emociones, pero las más elementales son las siguientes:

- **Alegría:** que la manifestamos con felicidad y bienestar generado al conseguir algo que deseamos.
- **Enojo:** sentimos enfado o rabia al no alcanzar un deseo.
- **Tristeza:** nos sentimos desesperados, pesimistas es una señal que necesitamos apoyo de las demás personas.
- **Miedo:** alarma ante una amenaza o peligro real anticipado.

¡A TRABAJAR!

Dibuje una carita que refleje cómo se siente hoy.

Identifique la actitud que reflejan las caras y marque con un X en los cuadros y escriba sobre la línea el sentimiento.



-
- Positiva
 Negativa

-
- Positiva
 Negativa

-
- Positiva
 Negativa

Juegue con sus familiares dramatizando diferentes emociones como el enojo, tristeza, alegría, miedo, sorpresa y otros

¡APRENDÍ QUE!

Los niños deben expresar sus emociones, porque son esenciales y necesarias, no tenemos que luchar para que desaparezcan.

TEMA

IMPORTANCIA DE LOS VALORES

- Converse con su mamá o con su papá sobre que valores practican en la casa y fuera de ella, y por qué.



Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. La responsabilidad que tienen los padres en transmitir valores a sus hijos es muy importante. Algunos de los valores que deben practicar los niños con la familia son: amor, respeto, empatía, honestidad, autonomía y perdón.

¡A TRABAJAR!

Coloree los valores que aparecen en el árbol y que usted practica diariamente en casa.



- Lea y aprenda el poema sobre los valores.

Yo quiero ser responsable
 en mi escuela y mi hogar
 es por eso compañero
 les vengo a solicitar.

Busco respeto y tolerancia
 Eso me lo da el amor
 A toditos los invito
 No vagancia por favor

Cuidare mi disciplina
 para formar mi carácter
 y así poder decir
 que yo he puesto de mi parte

Pedimos a los maestros
 nos ayuden a formar
 que Dios desde lo infinito
 Les sabrá recompensar

¡APRENDÍ QUE!

Los valores son los pilares sobre los que se forma la identidad humana y nos servirá de guía para convivir en la sociedad.

TEMA

CONVIVENCIA SOCIAL Y DEMOCRÁTICA

- ¿Qué entiende por convivencia?
- ¿Con quienes reside diariamente en casa?



En la sopa de letras encuentre los valores que se practican en la convivencia Democrática y colorea el dibujo que la representa

DEMOCRACIA



**PARTICIPAR Y ELEGIR A
NUESTROS REPRESENTANTES**

E	H	V	E	M	S	G	X	T	J	C	S	Z	C	N
D	G	U	M	Ñ	V	E	D	C	U	P	S	A	O	V
E	C	D	V	O	C	Y	R	G	I	Q	O	I	P	W
M	O	O	T	P	I	O	I	E	S	Z	C	O	H	L
O	M	O	N	N	I	H	M	H	B	A	I	L	T	J
C	S	A	D	V	Y	V	A	U	P	E	E	B	E	Y
R	I	Y	B	E	I	I	F	I	N	F	D	E	C	K
A	V	B	Ñ	L	C	V	C	A	D	I	A	U	P	L
C	I	C	Ñ	I	U	I	E	T	M	M	D	P	X	I
I	C	Z	T	T	T	O	S	N	A	I	P	A	D	B
A	S	S	R	R	I	O	O	I	C	R	L	Z	D	E
Y	U	L	A	R	J	Ñ	K	N	O	I	W	I	Z	R
J	L	P	Q	B	J	I	T	L	R	N	A	Ñ	A	T
K	Z	A	N	M	S	O	H	C	E	R	E	D	P	A
C	X	T	M	D	A	D	I	N	G	I	D	S	T	D

- CIVISMO
- COMUNIDAD
- CONVIVENCIA
- DEBERES
- DECISIONES
- DEMOCRACIA
- DERECHOS
- DIGNIDAD
- FAMILIA
- JUSTICIA
- LIBERTAD
- PARTICIPACION
- PAZ
- PUEBLO
- SOCIEDAD
- VOTO







Voto en
blanco

La Convivencia es una forma de relacionarnos con los demás, para poder convivir es necesario el respeto, el amor, el perdón y otros valores más. Hay varios tipos de convivencia entre ellos tenemos:

- Convivencia familiar**
- Convivencia escolar**
- Convivencia Social**

- Convivencia Humana**
- Convivencia Ciudadana**
- Convivencia Democrática**

¡A TRABAJAR!

Encierre en un círculo con quien vive diariamente en su casa.
 -Mamá, papá y hermanos -tíos -primos

¡APRENDÍ QUE!

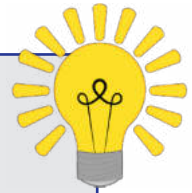
La convivencia ayuda a fortalecer los valores en la familia, entre compañeros, amigos, y toda la población.

28

TEMA

NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA

- Converse con su mamá o papá que hace cuando llega a la escuela, como es su comportamiento al jugar con sus compañeritos.
- Cuando entra el o la docente al aula que hace? Cuando les llama la atención como lo hace?



Para estar en armonía y mantener buenas relaciones con los miembros de la escuela debemos demostrar actitudes de amor, respeto, responsabilidad, colaboración y solidaridad.



Todo centro educativo debe tener un reglamento escolar, que son un conjunto de normas que se deben de respetar y cumplir para convivir en armonía. Las autoridades deben de darlo a conocer a todos los niños y niñas, madres y padres de familia y todos los y las docentes.

¡A TRABAJAR!

1. Observe la imagen y escriba 3 de las normas que más practica en el aula

2. Escriba las palabras mágicas que hacen posible la convivencia fraternal en cualquier sitio que usted participe



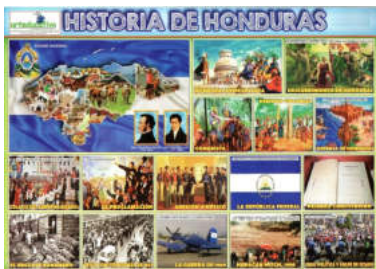
¡APRENDÍ QUE!

El Reglamento Escolar, reviste de una clara **importancia** para ordenar la convivencia y guiar los comportamientos de todos los niños y niñas que de ella forman parte.

7 LECCIÓN

IMPORTANCIA DE LA HISTORIA

- ¿Qué recuerda de su cumpleaños del año pasado?
- ¿Qué recuerdos tienen sus padres de su infancia?
- ¿Qué te paso el primer día que fuiste a la escuela?



La historia nos permite conocer los hechos del pasado; lo que paso ayer o hace muchos años atrás.

En cierta manera, el conocimiento del pasado es la clave para hacer mejores cosas en el presente y planear el futuro y ordenar sus relaciones.

¡A TRABAJAR!

Pida a uno de sus abuelos o a un adulto que le cuente una historia y cómo se dieron los hechos Y Escríbala

Pregunta a un adulto ¿Por qué celebramos el 15 de septiembre?

Dibuja dos momentos importantes que has vivido en tu pasado



¡APRENDÍ QUE!

La historia nos permite entender muchos sucesos que vivimos todos los días. Todos los hechos que nosotros vivimos nos permiten escribir una historia

TEMA

CARACTERÍSTICAS DE LA HISTORIA



- ¿Cuáles son los mejores recuerdos de su vida?
- Recuerde como fue la feria de su comunidad el año pasado
- Recuerde que lugares ha visitado de su comunidad y que llamó más su atención



La historia nos ayuda a conocer como humanos los hechos del pasado de forma ordenada. Encontramos historia, en los relatos de los adultos, en los libros, los periódicos y los cuentos que aprendemos en la escuela.

- Algunas de sus características son:
- *La historia tiene un inicio y un final.
 - *Se desarrolla en forma cronológica.
 - *Explica causas y consecuencias.
 - *Comprende los problemas sociales.

¡A TRABAJAR!

Con la ayuda de un adulto busque una fotografía importante para usted y su familia, escriba la historia de la foto tomando en cuenta las características de la historia

¡APRENDÍ QUE!

Todas nuestras comunidades tienen una historia que nos ayudan a entender el presente de nuestra comunidad.

TEMA

FUENTES ORALES DE LA HISTORIA

- ¿Le contaron los hechos de su nacimiento?
- ¿Sus abuelos o un adulto mayor le han contado una historia de su juventud?
- ¿Sabe un cuento o leyenda de su comunidad?



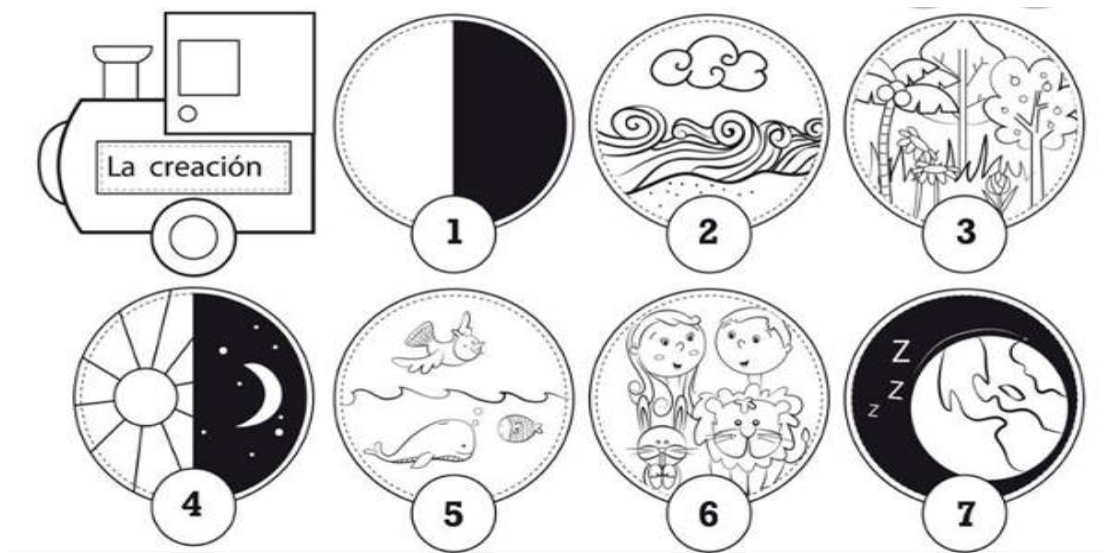
Una fuente histórica oral es todo relato de un hecho que se vivó en el pasado.

Reconocemos una fuente oral, en una historia, un cuento, una leyenda, una canción o un discurso.

Pida a un adulto que le cuente una leyenda y con su ayuda dibuja un personaje

Escriba sobre la línea lo que recuerda de su primer día de clases.

Observe la imagen y escriba en su cuaderno una breve historia de lo que comprende.



¡APRENDÍ QUE!

Los ancianos en nuestras comunidades son las principales fuentes orales de la historia.

TEMA

FUENTES ESCRITAS DE LA HISTORIA



- ¿Recuerda alguna historia que haya leído con su maestra o maestro en la escuela?
- ¿Ha visto su partida de nacimiento?
- ¿Sabe si algún miembro de su familia conserva una carta?



Las fuentes escritas de la historia son documentos escritos que se han registrado a través del tiempo.

Las fuentes escritas de la historia más comunes son: periódicos, libros, mapas, calendarios, cartas.

En nuestras comunidades podemos identificar la historia en la iglesia, la escuela y la primera casa que se construyó en la comunidad, por la forma y objetos antiguos que hay en ella.

¡A TRABAJAR!

Recorte noticias del periódico, en donde se observe la fecha y péguelas en su cuaderno.

Escribe 3 fuentes escritas de la historia del país o de la comunidad en que vive.

Encierre en un círculo las fuentes escritas de la historia:



¡APRENDÍ QUE!

Las imágenes, los libros, los periódicos nos ayudan a viajar al pasado y conocer nuestra historia.

TEMA

FUENTES MATERIALES DE LA HISTORIA.

- ¿Conoce la historia de la iglesia católica de su comunidad?
- ¿Sabe si en su hogar hay un objeto o cosa antigua como: moneda juguetes, platos, vasos, pinturas?
- ¿Ha visitado algún museo?



Las fuentes materiales de la historia, son los edificios, cosas, monumentos, herramientas que se construyeron en el pasado.

En nuestras comunidades podemos identificar la historia en la iglesia, la escuela y la primera casa que se construyó en la comunidad, por la forma y objetos antiguos que hay en ella.

¡A TRABAJAR!

- Con la ayuda de un adulto, dibuje la casa más antigua de su comunidad.
- Marque con una X que dibujo corresponde a la época antigua de la comunidad.



- Enliste fuentes materiales de su comunidad
-

¡APRENDÍ QUE!

Los museos son las principales fuentes de la historia material, porque en ellos encontramos objetos que utiliza la humanidad en todo el desarrollo de la vida.

8 LECCIÓN

LÍNEA DEL TIEMPO



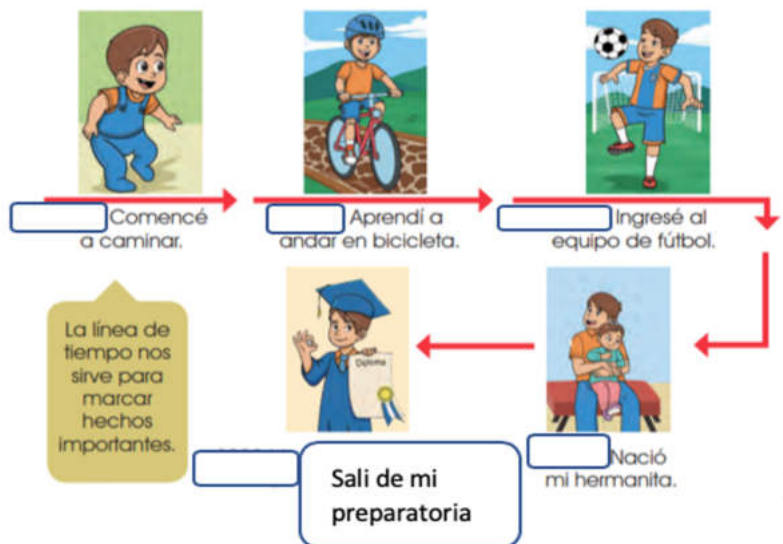
- Comente con su mamá o papá como ha sido su vida desde su nacimiento hasta ahora.
- ¿Recuerda que hizo el lunes pasado?, describa cada hecho.

La línea del tiempo es la representación gráfica de períodos medianos o largos de hechos importantes sucedidos.

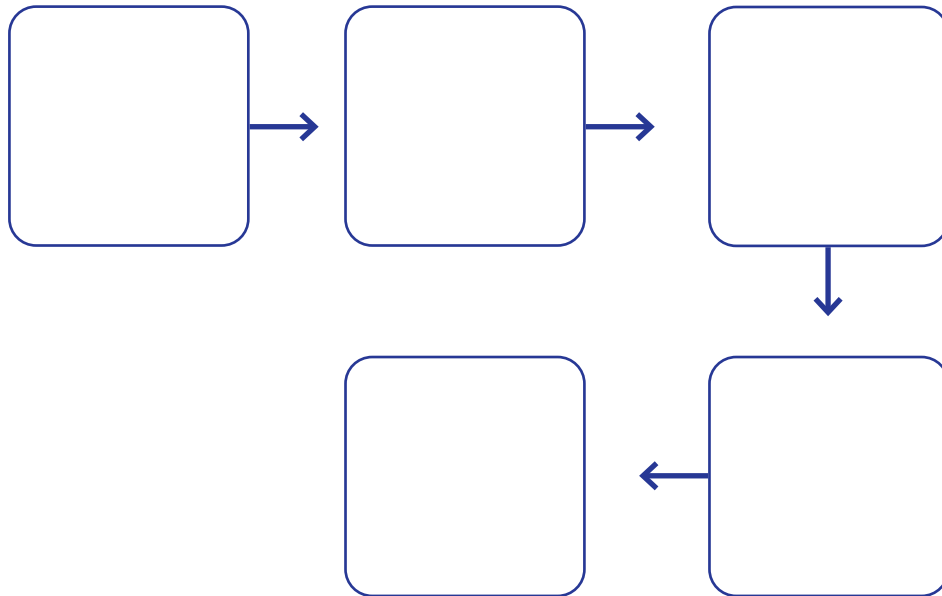
Podemos contar la historia mediante un método llamado Línea del Tiempo. Este nos permite ubicar hechos en el orden que sucedieron.

¡A TRABAJAR!

- Observa el siguiente ejemplo de una línea de tiempo.
- Escribe en el recuadro la edad que tenías cuando sucedió lo que representa en cada imagen,



- Realiza un dibujo de la línea del tiempo de los momentos más importantes de tu vida.



¡APRENDÍ QUE!

Con la ayuda de la línea de tiempo es más fácil ubicarse en los hechos y momentos importantes de la vida, en ella se puede representar los ciclos de vida.

TEMA

LA HISTORIA PERSONAL Y FAMILIAR

- ¿Sabe el origen de su apellido?
- ¿Su familia siempre ha vivido en su comunidad?
- ¿Qué hechos importantes has compartido con tu familia?



Todos los seres humanos venimos de una familia, que tiene una historia la cual nos identifica y nos permite ser diferentes a las demás familias.

Toda familia tiene un origen, puede ser su apellido y el lugar donde nace.

¡A TRABAJAR!

Con la ayuda de un adulto, escriba los nombres de los miembros de su familia, que viven en su casa.

Papá _____ Hermano _____
Mamá _____ Hermana _____

Dibujó mi familia.



Escriba un hecho importante de la historia de su vida en la escuela.

¡A TRABAJAR!

La historia de nuestra vida y familia nos permite ser diferentes y es importante conocerla, esto nos ayuda a identificarnos con nuestros antepasados.

TEMA

ORIGEN DE LA COMUNIDAD Y EL MUNICIPIO

- ¿Sabe cuándo se celebra la feria patronal de su comunidad?
- ¿Conoce a los ancianos de mayor edad en su comunidad?





El conocer nuestros orígenes es muy importante; ya que nos permite tener identidad y sentirnos orgullosos de reconocer la comunidad y el municipio que pertenecemos.

La comunidad se inicia con una familia, al multiplicarse se forma un caserío, una aldea, un municipio o una ciudad.

¡A TRABAJAR!

- con la ayuda de un adulto investigue en que año se fundó su comunidad.
Año:
- Siempre con un adulto consulte quienes fueron los primeros habitantes de su comunidad.
- Escriba el nombre del alcalde de su municipio.

Marque con una X los lugares con los que cuenta su municipio:



¡APRENDÍ QUE!

Todas nuestras comunidades tienen una historia que contar y compartir con los demás.

9 LECCIÓN

HISTORIA DEL MUNICIPIO Y CONTEXTO ACTUAL



- Cómo se llama el lugar donde vivo?
- Escriba el nombre de su municipio a que pertenece el lugar donde vive

Cada municipio tiene sus propias características, como: cantidad de habitantes, recursos naturales, tradiciones, costumbres y su propio paisaje.

Un municipio es una porción de un departamento con límites establecidos. Todo municipio está formado por ciudades, aldeas y caseríos tiene casas, varias calles y barrios.

Algunos municipios son grandes otros pequeños, todos los municipios son parte de nuestro país. El progreso de cada comunidad o municipio depende de sus actividades y sus habitantes, protegiendo sus recursos y abasteciendo la económica con su producción agrícola, ganadera y comercial.

Pasado



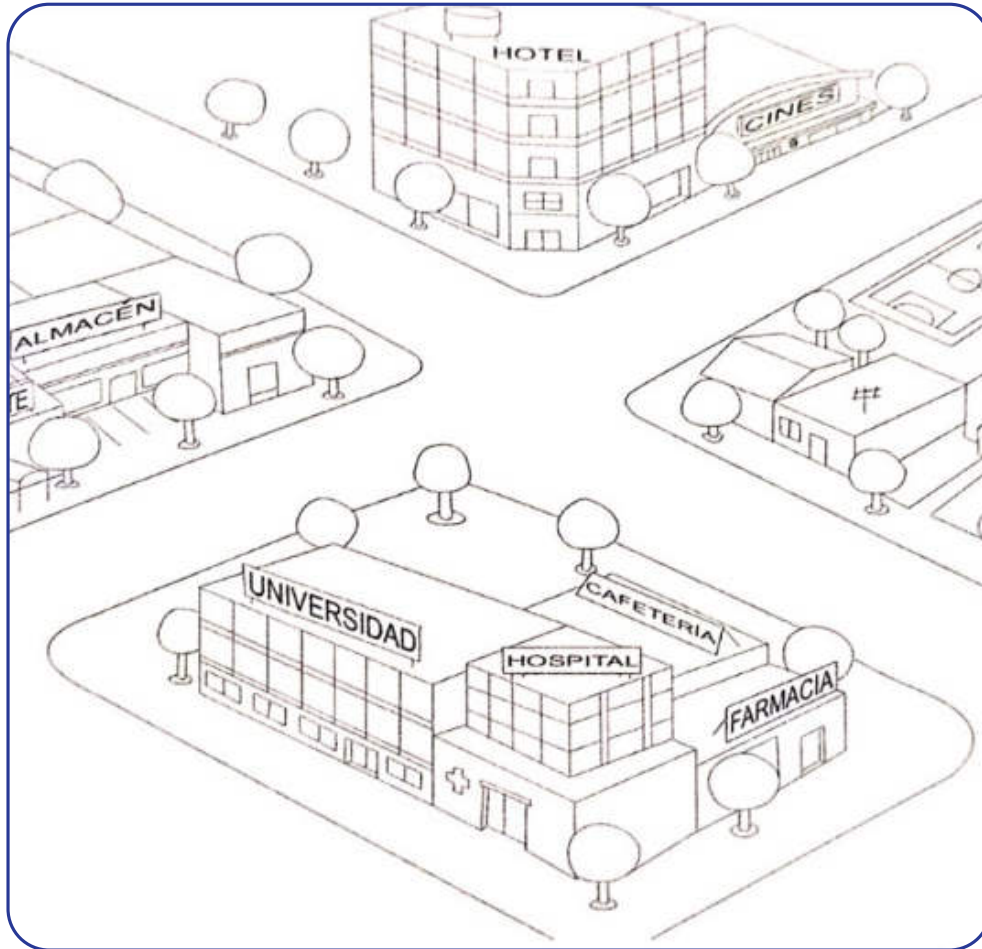
Actualidad



¡A TRABAJAR!

Observe las ilustraciones y comente sobre las diferencias que hay entre el pasado y la actualidad.

Coloree los dibujos de los lugares que hay en su comunidad



¡APRENDÍ QUE!

Cada comunidad tiene su historia
Y es importante conocerla para quererla y procurar siempre su desarrollo.

TEMA

LUGARES Y MONUMENTOS HISTÓRICOS

- Comente que hay dentro de la iglesia católica de su comunidad?
- En su comunidad hay casas antiguas con alguna historia?



Patrimonio Cultural significa recibido de nuestro padre. El **patrimonio** es un regalo que recibimos de nuestros antepasados, que debemos cuidar y preservar para entregarlo a nuestros descendientes.

Cada comunidad o municipio tiene su historia y esta se construye día a día, dejando evidencia a través de sus antigüedades, monumentos y lugares que sus habitantes han ido construyendo para forjar su propia identidad.

Muchos de nuestro patrimonio cultural que tienen nuestro país fueron fruto de la herencia del pasado indígena colonial y se Puede disfrutar en museos, parques arqueológicos, parques nacionales, iglesias etc.

¡A TRABAJAR!

Escriba el nombre del santo patrono de su comunidad y la importancia que tiene para las personas de su comunidad.

- Recorte de periódicos o revistas imágenes que representen los lugares que son patrimonio de Honduras



- Conteste.
¿Por qué esos lugares son de importancia histórica?

¡APRENDÍ QUE!

Los monumentos, obras arquitectónicas, pinturas esculturas etc. Forman el patrimonio cultural de nuestro país.

TEMA

EL DEPARTAMENTO A TRAVÉS DEL TIEMPO.



- Observe el mapa y colorea el departamento donde vive y coménteles a sus padre o madre que hacen sus habitantes.



El municipio donde vivimos forma parte de un departamento. Un departamento está formado por varios municipios.

Un país lo forman varios departamentos
Honduras está formado por 18 departamentos. (Observar el mapa)

No todos los departamentos son iguales algunos son más desarrollados que otros, más grandes o con más riqueza natural o productiva.

En nuestro departamento hay diferentes medios de transporte. Estos medios nos ayudan a trasladarnos y a movilizar productos de un lugar a otro.

La producción de los departamentos es variada, unos cultivan maíz, frijoles, hortalizas, en otros cultivan caña de azúcar, café y arroz. Otros se dedican a la ganadería, otros a la comercialización.

Antes	Después

Marque con una X en la casilla que Afirme o niegue las oraciones dadas

	Si	No
Mi departamento ha sufrido cambios a través del tiempo		
Honduras tiene 18 departamentos		
La producción de los departamentos es variada		
Los departamentos tienen diferentes tipos de transporte		
Todos los departamentos son iguales		

¡APRENDÍ QUE!

X Los pueblos se desarrollan a través del tiempo y la dedicación de quienes lo habitan

10 LECCIÓN

LA CULTURA

- ¿Qué creencias y tradiciones existen dentro de su familia?
- ¿Qué creencias y tradiciones existen en su comunidad?
- ¿Qué entiende por cultura?





La cultura, es el estilo de vida que caracteriza a un pueblo, a una clase social, a una época, etc. Son conductas aprendidas, creencias, actitudes, valores e ideas que identifican a determinada sociedad como tal.

Cultura es todo el saber, el hacer y el pensar compartido, que se transmite de generación a generación; el conjunto de costumbres, tradiciones, fiestas, creencias, comidas, cultivos, arte, historia, música, bailes, vestimenta, actividades artesanales y productivas propias de un pueblo o nación.

1. Observo las imágenes y escribo en qué fiestas se preparan esas comidas.



2. Observe las imágenes e identifique si es una costumbre, tradición, fiesta, historia, bailes, comidas, vestimenta



¡APRENDÍ QUE!

La cultura son patrones que nos identifican como ciudadanos de determinada comunidad.

TEMA

CARACTERÍSTICAS DE LA CULTURA

- Conversan en familia sobre las ferias que celebran en la comunidad, y las costumbres que se tienen e la familia



La **cultura** está formado por distintos **componentes**: las creencias, los valores sociales, los símbolos, las normas sociales, los hábitos sociales, y las sanciones.

Los **patrones culturales** son un conjunto de normas **que** rigen el comportamiento de un grupo organizado de personas, en función de sus tradiciones, costumbres, hábitos, creencias, ubicación geográfica y experiencias, para establecer unos modelos de conductas.



Los juegos tradicionales, la venta de dulces, artesanías, y una variada gastronomía, son parte de las tradiciones en nuestras ferias.

Los **elementos culturales** son, entonces, todos los modelos, patrones o expresiones de una sociedad que regulan, unifican y conceptualizan su comportamiento, forma de ser y de pensar. Incluye costumbres.

rituales y creencias, así como también vestimenta, comidas y otros elementos.

- Escriba el nombre de los elementos de la cultura



- Escriba tres patrones culturales que realizan en su hogar.

- Escriba tres patrones culturales que realizan en su comunidad.

¡APRENDÍ QUE!

La cultura es aprendida, social, Transmitida, produce paz y satisfacción y que cambia a través del tiempo.

TEMA

LEGADOS CULTURALES DEL DEPARTAMENTO

- ¿En qué fecha se celebra la feria en su comunidad?
- ¿Qué es lo que más le gusta de la feria en su comunidad?
- ¿Indaga a tus padres que herencia cultural existe en tu departamento?



Tenemos una rica herencia cultural; pasaron miles de años antes de que floreciera en Copán, la gran Civilización Maya.

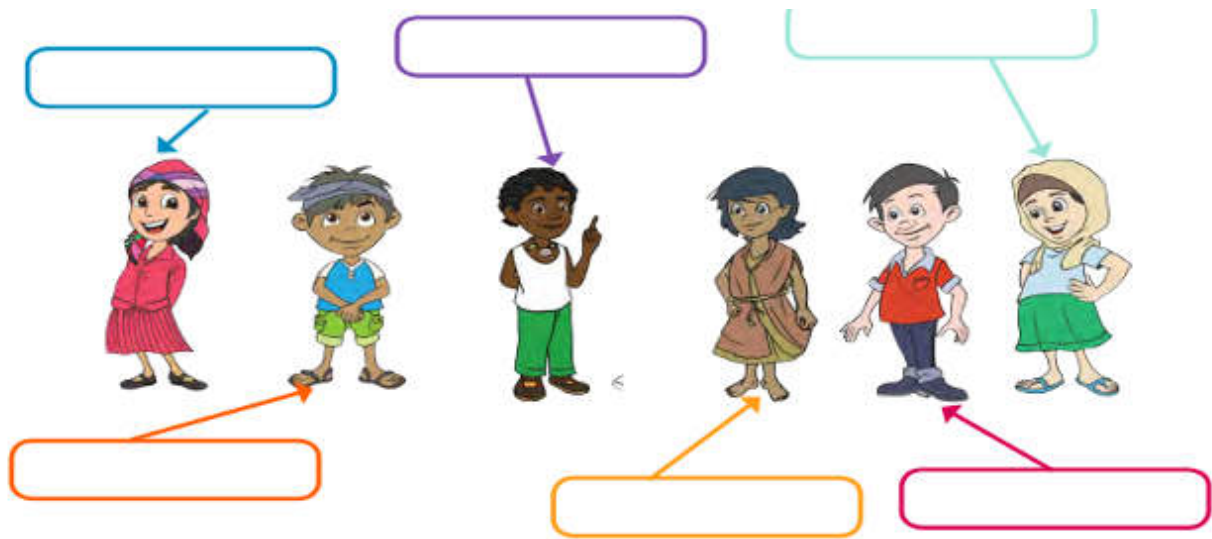
Actualmente los grupos étnicos que existen en Honduras son los siguientes: Los chortíes que viven en Copán y Ocotepeque, son los descendientes actuales de los mayas; Los lencas al igual que los mayas, se ubicaron en los departamentos de Valle, Santa Bárbara Lempira, La Paz, Comayagua y Francisco Morazán; Los tolupanes, se consideran uno de los grupos humanos más antiguos y proceden del oeste de Norteamérica.



Los pech se establecieron en los departamentos de Gracias a Dios, Colón y Olancho; los tawahkas en Olancho y Gracias a Dios; los garífunas procedentes de la Isla de San Vicente en las Antillas; los misquitos, en el departamento de Gracias a Dios, los Nahuas en el departamento de Olancho y negros de habla inglesa en la costa norte de Honduras.

¡A TRABAJAR!

Escribo dentro del cuadro el grupo étnico al que pertenece cada niño y niña.



Completo las siguientes ideas.

a. Las comidas típicas de mi comunidad son:

b. En mi comunidad se celebran estas fiestas patronales:

c. Yo pertenezco al pueblo:

¡APRENDÍ QUE!

Que cada departamento tiene un legado cultural importante de donde nace el valor de la identidad

TEMA**TRADICIONES Y COSTUMBRES**

- ¿Cuál es la diferencia entre tradición y costumbre?
- Mencione actividades que realizan por costumbre y aquellas que realizan por tradición en su familia.
- ¿Cuáles son las celebraciones religiosas tradicionales de la comunidad?



Los hondureños y hondureñas tenemos nuestra propia cultura, por la que somos conocidos en el exterior. Por ejemplo, nos caracterizamos porque celebramos algunas fechas importantes; como el segundo domingo de mayo, “Día de la Madre”; o el 21 de mayo, “Día Mundial de la Diversidad Cultural”.



También realizamos diversas actividades en Semana Santa, Navidad, año nuevo y las fiestas patronales de los distintos pueblos y ciudades del país. En varios pueblos de Santa Bárbara como, Ilima, Gualala y Chinda celebran el Guancasco, que es un “Encuentro por la hermandad”. La Feria Juniana de San Pedro Sula, tiene mucho renombre. Es en las ferias donde se disfruta de comidas típicas; baleadas, carne asada, sopa de mondongo, sopa de mariscos, nacatamales y bebidas; como los famosos atoles de maíz, piña y otros. Escuchamos y bailamos música como la punta, propia del pueblo garífuna.

- Pinto el fondo de los cuadros así: De color **rojo**, las costumbres; de café, las tradiciones; de **verde**, las creencias y de **anaranjado** las fiestas patronales



- Escribo el nombre de las comidas, bebidas, ferias y palabras propias de la comunidad donde vivo.

Comidas	Bebidas	Ferias	Regionalismo

¡APRENDÍ QUE!

Cada pueblo se identifica por sus tradiciones y costumbres.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

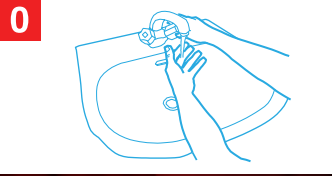
<p>META 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad. 	<p>META 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar. 	<p>META 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad. 	<p>META 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. 	<p>META 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.
<p>META 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Que todos los jóvenes estén alfabetizados. 	<p>META 7</p> <ul style="list-style-type: none"> Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible. 	<p>META 8</p> <ul style="list-style-type: none"> Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad. 	<p>META 9</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica. 	<p>META 10</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar la oferta de maestros calificados.

¡CÓMO LAVARSE LAS MANOS CORRECTAMENTE PARA PROTEGERSE DEL CORONAVIRUS!



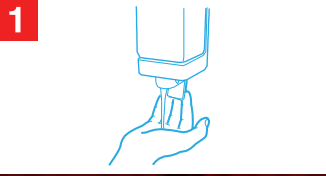
Duración del lavado:
entre 40 y 60 segundos

0



Mójese las manos.

1



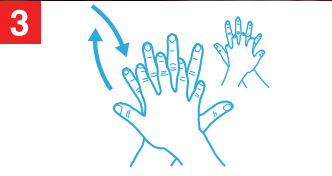
Aplique suficiente jabón para cubrir todas las superficies de las manos.

2



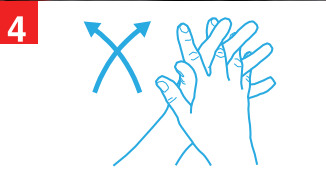
Frótese las palmas de las manos entre sí.

3



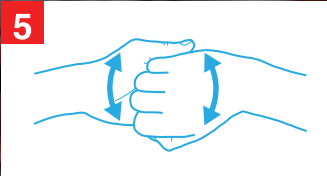
Frótese la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos y viceversa.

4



Frótese las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados.

5



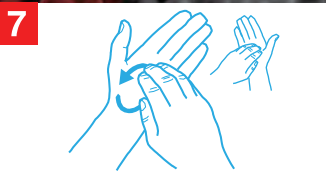
Frótese el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo unidos los dedos.

6



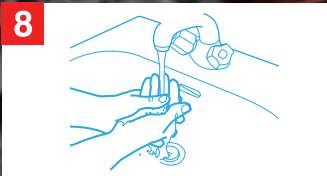
Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, fróteselo con un movimiento de rotación, y viceversa.

7



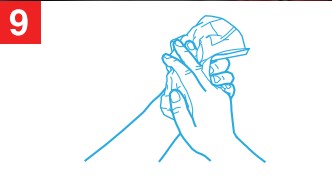
Frótese la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación y viceversa.

8



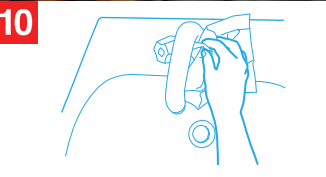
Enjuáguese las manos.

9



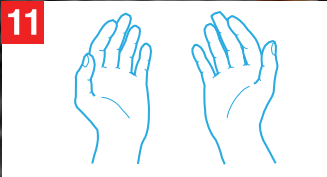
Séquelas con una toalla de un solo uso.

10



Utilice la toalla para cerrar el grifo.

11



Sus manos son seguras.

¡LÁVESE LAS MANOS SI ESTÁN VISIBLEMENTE SUCIAS! DE LO CONTRARIO, USE UN PRODUCTO DESINFECTANTE DE LAS MANOS.

Las recomendaciones estándar de la OMS dirigidas al público en general a fin de reducir la exposición a distintas enfermedades, así como su transmisión, inclusive en materia de higiene de las manos y respiratoria y de prácticas alimentarias inocuas, son las siguientes:



• Lávese las manos frecuentemente con un desinfectante de manos a base de alcohol o con agua y jabón.



• Al toser o estornudar, cúbrase la boca y la nariz con el codo flexionado o con un pañuelo, tire el pañuelo inmediatamente y lávese las manos.



• Evite el contacto físico con cualquier persona que tenga fiebre y tos.



• Si tiene fiebre, tos y respira con dificultad, busque atención médica lo antes posible e informe a su médico de los lugares a los que ha viajado anteriormente.



• Si visita mercados de animales vivos en zonas donde se han registrado casos del nuevo coronavirus, evite el contacto directo sin protección con animales vivos y con las superficies en contacto con dichos animales.



• Evite el consumo de productos animales crudos o poco cocinados. La carne cruda, la leche o las vísceras de animales deben manipularse con cuidado a fin de evitar la contaminación cruzada con alimentos no cocinados, con arreglo a las buenas prácticas en materia de inocuidad de los alimentos.

SÍNTOMAS DEL CORONAVIRUS



AGRADECIMIENTO

La Secretaría de Educación, agradece el valioso apoyo brindado por la Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebasica STVE, en el diseño y diagramación de estos Cuadernos de Trabajo 2, como un significativo aporte a la Educación de Honduras, en el marco de la Estrategia pedagógica curricular para atender educandos en el hogar.

Emergencia COVID-19

Cuaderno de trabajo 2 - Ciencias Sociales Segundo grado de Educación Básica

Impreso y publicado por la Secretaría de Educación
en el marco de la emergencia nacional **COVID - 19**
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

2020

CUADERNO DE TRABAJO 2

Ciencias Sociales 2 Grado



República de Honduras
Secretaría de Educación