



República de Honduras
Secretaría de Educación

CUADERNO DE TRABAJO 1

MATEMÁTICAS 7



III CICLO
EDUCACIÓN BÁSICA



Estrategia Pedagógica Curricular para atención a educandos en el hogar

El Cuaderno de Trabajo 1, **Matemáticas de Séptimo grado de Educación Básica**, es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, fue elaborado por docentes de las Direcciones Departamentales de Educación, diagramado y diseñado por la Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE, en el marco de la emergencia nacional **COVID-19**, en respuesta a las necesidades de seguimiento al proceso enseñanza aprendizaje en centros educativos gubernamentales de Honduras, C. A.

Presidencia de la República
Secretaría de Estado en el Despacho de Educación
Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica
Dirección Departamental de Educación de Cortés

Adaptación
Dirección Departamental de Educación de Cortés
Centro Regional de Formación Permanente Valle de Sula
Jorge Alberto Árias Moreno

Revisión técnico-gráfica y pedagógica
Dirección General de Innovación
Tecnológica y Educativa
Luis Carlos Lanza
Neyra Gimena Paz Escobar
Levis Nohelia Escobar Mathus

Revisión Curricular
Subdirección General de
Educación Básica
Lilian Elizabeth Gradiz Sánchez
Juan José Muñoz

Diagramación y diseño de portada
Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE
Carlos Enrique Munguía
Fernando Andre Flores
Freddy Alexander Ortiz Reyes
Jorge Darío Orellana

©**Secretaría de Educación**
1ª Calle, entre 2ª y 4ª avenida de
Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

Cuaderno de Trabajo 1, Matemáticas, Séptimo grado
Edición única 2020

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

PRESENTACIÓN

Niños, niñas, adolescentes, jóvenes, padres y madres de familia, ante la emergencia nacional generada por el **Covid-19**, la Secretaría de Educación, pone a su disposición esta herramienta de estudio y trabajo para el I, II y III ciclo de educación básica (1° a 9° grado) que le permitirá continuar con sus estudios de forma regular, garantizando que se puedan quedar en casa y al mismo tiempo puedan obtener los conocimientos pertinentes y desarrollar habilidades en el área de Matemáticas.

Papá, mamá y maestro le ayudarán a revisar cada lección y les aclararán las dudas que puedan tener. Su trabajo consiste en desarrollar las actividades, ejercicios y problemas que se le plantean en el cuaderno de trabajo, de forma ordenada, creativa y limpia, para posteriormente presentarlo a sus maestros cuando retornemos al Centro Educativo.

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

ÍNDICE

LECCIÓN 1: NÚMEROS POSITIVOS Y NEGATIVOS.....	3
Simbología a utilizar	3
Relación de orden	3
Valor absoluto.....	6
Adición de números de igual signos.....	8
Adición de números con diferentes signos.....	10
Propiedad conmutativa y asociada	11
Sustracción.....	12
Adición y sustracción combinada.....	14
Multiplicación.....	15

Simbología a Utilizar

- Se utiliza para indicar y señalar propiedades y criterios.
- 🧮 Se utiliza para indicar el uso de la calculadora para hacer o verificar cálculos.
- 💡 Se utiliza para hacer aclaraciones, sugerencias o ampliaciones de los conocimientos de la clase.

Las soluciones de los ejemplos están marcadas con el signo ✓

La GD lleva la solución de los ejercicios propuestos en el LE. Los docentes tienen que tomar en cuenta que en el caso de ejercicios y problemas con respuestas abiertas puede haber otras respuestas.

Para resaltar los puntos importantes de un tema se utiliza 📖 y para algunas explicaciones relevantes 🗨️

1 LECCIÓN

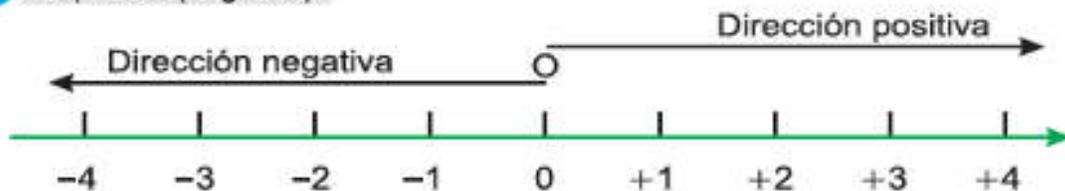
NÚMEROS POSITIVOS NEGATIVOS

RELACIÓN DE ORDEN

RECORDEMOS



Dirección hacia la izquierda (negativa)



Dirección hacia la derecha (positiva)

El punto que corresponde a cero se llama origen y se representa con la letra O.

CONTESTAMOS

1.- ¿En qué dirección se ubican los números positivos?

2.- ¿En qué dirección se ubican los números negativos?

3.- ¿Cómo se llama el punto que corresponde a cero?

Ejemplo 1

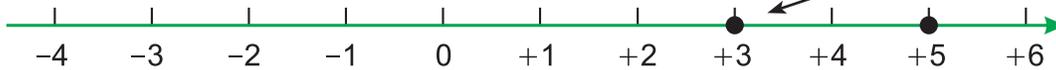
En la recta numérica ¿Cuál número está más a la derecha de +3 o +5

¿Cuál de ellos es el mayor?

Solución



En la recta numérica, el número que está ubicado más a la derecha es mayor.



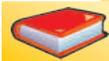
Respuesta:

El +5 está más a la derecha. +5 es el mayor la relación de +5 mayor que +3 se escribe $+5 > +3$

La relación también se puede escribir como +3 menor que +5 $+3 < +5$

CONTESTAMOS

1.- ¿Cómo son los números que se ubican a la derecha de otro?



● < ■ → ● menor que ■ ■ > ● → ■ mayor que ●

Dibujemos

Dibuja en los rectángulos los símbolos de la relación de orden que te piden

Mayor que

Menor que

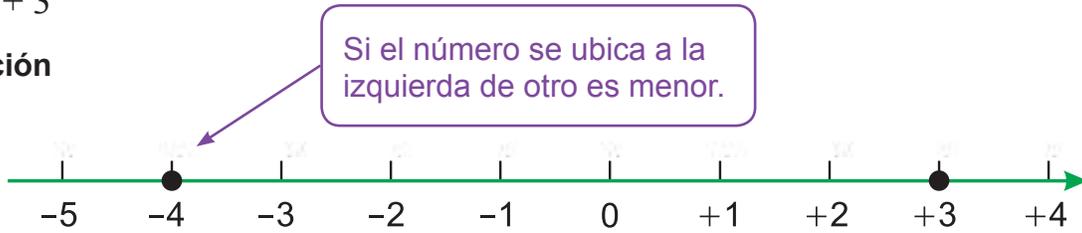


Ejemplo 2

En la recta numérica escriba la relación de orden de la siguiente pareja de números.

a. $-4, +3$

Solución



b. -4 está a la izquierda de $+3$ se dice que -4 es menor que $+3$ y se escribe $-4 < +3$



También se puede escribir $+3 > -4$.

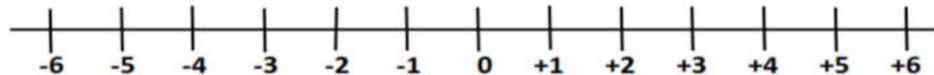
CONTESTAMOS

1.- ¿Cómo son los números que se ubican a la izquierda de otro?

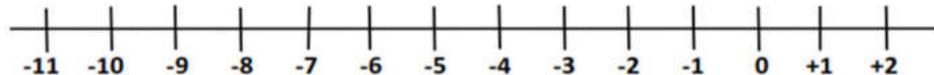
Ejercicio 1

- Marcar en la recta numérica con un punto, utilizando colores los números que se te presentan en cada pareja de números.
- Escribe en la línea que está en medio de cada pareja de números signo $<$ ó $>$

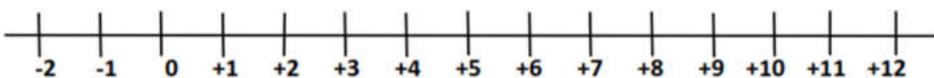
a. $+3$ _____ $+8$



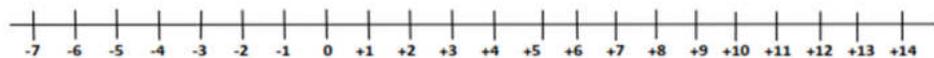
b. -8 _____ -10



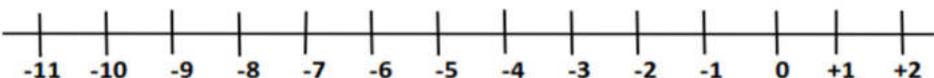
c. $+11$ _____ $+8$



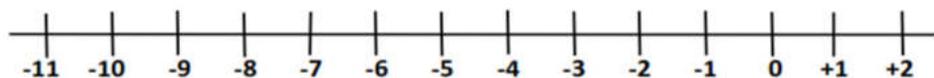
d. $+5$ _____ -6



e. 0 _____ -2



f. 0 _____ 3



Respuestas:

Ejercicio 4	a. <	b. >	c. >	d. >	e. >	f. <
--------------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

CONTESTAMOS

- Al ubicar un número positivo en la recta numérica será mayor el que se ubique más alejado del cero.
- Al ubicar un número negativo en la recta numérica será mayor es que esté más cerca del cero.
- El Cero el mayor que cualquier número negativo pero menor que cualquier numero positivo.

Ejercicio 2

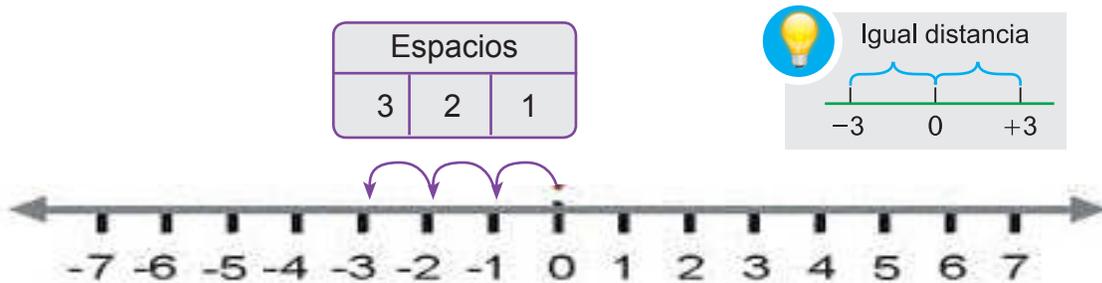
Escriba el signo < ó > en cada una de las parejas.

- a. -21 _____ -36
- b. -5 _____ -4
- c. +2.3 _____ 0
- d. -6.1 _____ +2.2
- e. +3.4 _____ -2.6
- f. +6.5 _____ -4.3

Respuestas:

Ejercicio 4	a. >	b. <	c. >	d. <	e. >	f. >
--------------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

VALOR ABSOLUTO



CONTESTAMOS

Marca la respuesta correcta a las preguntas

1.- ¿Cuántos espacios enteros existen entre 0 y -3?

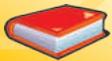
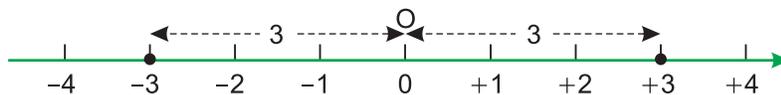
- a. Tres espacios
- b. Dos espacios
- c. Un espacio

2.- ¿Cuántos espacios enteros existen entre 0 y +3?

- a. Tres espacios
- b. Dos espacios
- c. Un espacio

3.- ¿Cuál número está más lejos del cero en la recta numérica +3 o -3?

- a. -3
- b. +3
- c. Están a la misma distancia



La distancia entre un número y el 0 en la recta numérica se llama **valor absoluto** de este número. El valor absoluto de un número se indica colocando el número entre dos barras.



La distancia nunca es negativa.

El valor absoluto de +3 es 3 y se representa como $|+3| = 3$

El valor absoluto de -3 es 3 y se representa como $|-3| = 3$

El valor absoluto de 0 es 0 y se representa como $|0| = 0$

Ejercicio 3

Escriba el valor absoluto de los números

a) $|+8|$

b) $|-5|$

c) $|0|$

d) $|-11|$

e) $|+12|$

f) $|-15|$

g) $|-19|$

h) $|+7|$

Respuestas:

Ejercicio 3	a. 8	b. 5	c. 0	d. 11	e. 12	f. 15	g. 19	h. 7
--------------------	-------------	-------------	-------------	--------------	--------------	--------------	--------------	-------------

- Entre los números positivos es mayor el que tiene mayor valor absoluto.
- Entre los números negativos es menor que el que tiene mayor valor absoluto
- Entre un número positivo y un negativo será mayor el positivo.

Ejercicio 4

Escriba el signo $<$ ó $>$ en cada una de las parejas

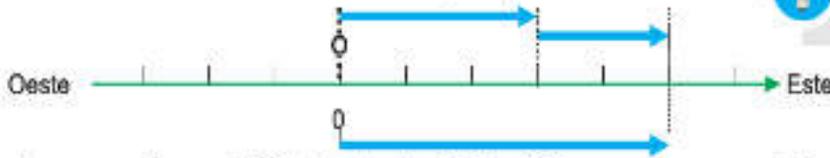
- a) $+8$ ___ $+3$ b) -5 ___ $+10$ c) $|-15|$ ___ $|-8|$ d) -9 ___ $+6$
 e) -7 ___ -10 f) $|-3|$ ___ $|0|$ g) 0 ___ $+1$ h) $|-10|$ ___ $|-3|$

Respuestas:

Ejercicio 4	a. >	b. <	c. >	d. <	e. >	f. >	g. <	h. >
--------------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

ADICIÓN DE NÚMEROS CON IGUAL SIGNO

Observe la dirección de los movimientos y la posición final.



La carretera se prolonga del Oeste hacia el Este. Se expresa un movimiento hacia el Este con signo positivo y hacia el Oeste con signo negativo seguido del número que representa la distancia del movimiento.

Recordemos

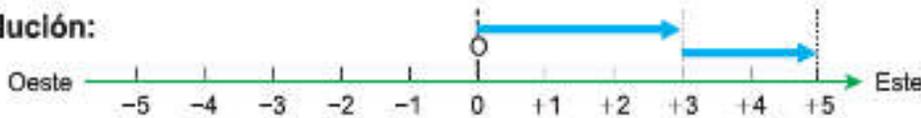
Ejemplo 3

Si ocurre el siguiente movimiento, ¿cuánto se puede considerar que se ha desplazado hacia el Este partiendo del punto O?

Caso (1): Primero se desplaza 3 km hacia el Este partiendo del punto O y luego se desplaza 2 km hacia el Este.



Solución:



Respuesta: +5 km



Utilizamos para expresar la dirección **positivo** (Este) con flecha azul.



Ejercicio 5

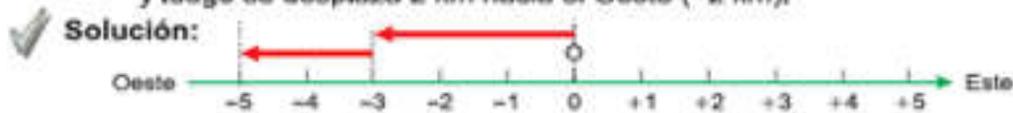
Calcule $(+3) + (+2)$ usando la gráfica.



Ejercicio 4

Si ocurre el siguiente movimiento, ¿cuánto se puede considerar que se ha desplazado hacia el Oeste partiendo del punto O?

Caso (2): Primero se desplaza 3 km hacia el Oeste (-3 km) partiendo del punto O y luego se desplaza 2 km hacia el Oeste (-2 km).



Respuesta: 5 km hacia el Oeste (-5 km)

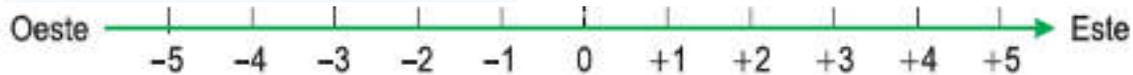


Utilizamos para expresar la dirección **negativa** (Oeste) con flecha roja.



Ejercicio 6

Calcule $(-2) + (-3)$ usando la gráfica.



Ejercicio 7

Calcule sin utilizar recta numérica.

a) $(+6) + (+2)$

b) $(+3) + (+4)$

c) $(-4) + (-1)$

d) $(-2) + (-5)$

Respuestas:

Ejercicio 7	+ 5
-------------	-----

Ejercicio 6	-5
-------------	----

Ejercicio 7	a. +8	b. +7	c. -5	d) -7
-------------	-------	-------	-------	-------

ADICIÓN DE NÚMEROS DIFERENTE SIGNO

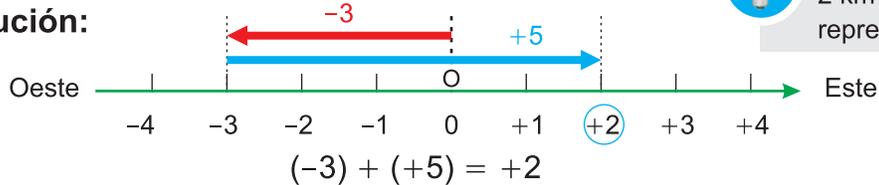
Ejemplo 5

¿Cuál es la posición final después de los dos movimientos?

Caso: Primero se desplaza 3 km hacia el Oeste partiendo del punto O y luego se desplaza 5 km hacia el Este.



Solución:



2 km hacia el Este, se representa por + 2 km.

Respuesta: +2 km

Ejemplo 8

a) $(-2) + (+6)$

b) $(+2) + (-6)$

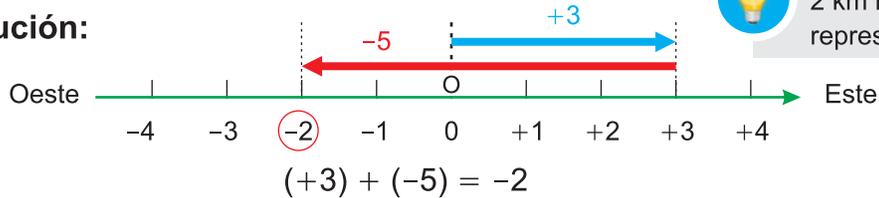
Ejemplo 6

¿Cuál es la posición final después de los dos movimientos?

Caso: Primero se desplaza 3 km hacia el Este partiendo del punto O y luego se desplaza 5 km hacia el Oeste.



Solución:

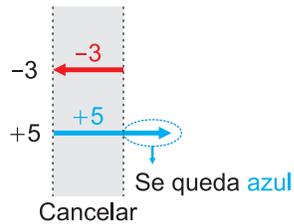


2 km hacia el Oeste, se representa por - 2 km.

Respuesta: -2 km

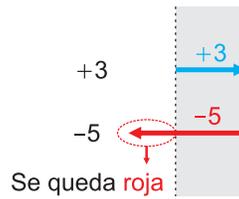
Ejercicio 7

$$(-3) + (+5) = +2$$



Respuesta: +2 (positivo)

$$(+3) + (-5) = -2$$



Respuesta: -2 (negativo)



Quando se suman dos números que tienen diferente signo, el signo de la respuesta es igual a la flecha más larga.
(*Flecha más larga significa que tiene mayor valor absoluto)



La longitud de la flecha de la respuesta es la diferencia que hay entre la longitud de la flecha larga y la longitud de la flecha corta.

Ejercicio 9

a) $(-3) + (+7)$

b) $(+2) + (-3)$

c) $(-6) + (+4)$

d) $(-4) + (+6)$

e) $(+3) + (-7)$

f) $(-10) + (+3)$

Respuestas:

Ejercicio 9	a. +4	b. -4
-------------	-------	-------

Ejercicio 9	a. +4	b. -1	c. -2	d) +2	e) -4	f) -7
-------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

PROPIEDAD CONMUTATIVA Y ASOCIATIVA

Ejercicio 8

Compare el resultado de $(-4) + (+7)$ y $(+7) + (-4)$

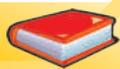


Solución:

$$(-4) + (+7) = +3 \quad \text{y} \quad (+7) + (-4) = +3$$

son iguales

Respuesta: Son iguales.



Con los números positivos y negativos es válida la propiedad siguiente:

Propiedad conmutativa $\blacksquare + \bullet = \bullet + \blacksquare$

Ejercicio 9

Compare el resultado de $[(-3) + (-2)] + (+7)$ y $(-3) + [(-2) + (+7)]$



Primero se resuelve lo que está dentro del corchete [].



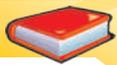
Solución:

$$[(-3) + (-2)] + (+7) = (-5) + (+7) \quad \text{y} \quad (-3) + [(-2) + (+7)] = (-3) + (+5)$$

$$= +2 \qquad \qquad \qquad = +2$$

Respuesta: Son iguales.

son iguales



Con los números positivos y negativos es válida la propiedad siguiente:

Propiedad asociativa $(\blacksquare + \bullet) + \blacktriangle = \blacksquare + (\bullet + \blacktriangle)$

Ejercicio 10

Calcule utilizando la propiedad conmutativa y asociativa

a) $(-2) + (+5) + (+7) + (-6)$

b) $(+3) + (-8) + (+2) + (-1)$

c) $(-3) + (+6) + (-2) + (+8)$

d) $(-5) + (+7) + (+3) + (-6)$

Analiza



SUSTRACCIÓN

Ejercicio 10

Convierta las siguientes sustracciones en adiciones y calcule.

a) $(+6) - (+2)$

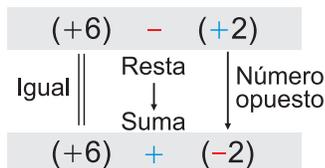
b) $(+3) - (+5)$



Solución:

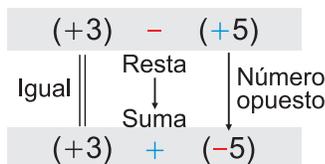
$$a) (+6) - (+2) = (+6) + (-2)$$

$$= +4$$



$$b) (+3) - (+5) = (+3) + (-5)$$

$$= -2$$



Ejercicio 11

Convierta las siguientes sustracciones en adición y calcule

- a) $(+5) - (+2)$ b) $(+2) - (+7)$
 c) $(+7) - (+3)$ d) $(+3) - (+8)$

Ejercicio 11

Calcule.

- a) $0 - (+3)$ b) $0 - (-3)$ c) $(+3) - 0$ d) $(-3) - 0$

Solución:

a) $0 - (+3) = 0 + (-3) = -3$

b) $0 - (-3) = 0 + (+3) = +3$

c) $(+3) - 0 = +3$

d) $(-3) - 0 = -3$



Para restar un número (positivo o negativo) de otro se suma el número opuesto.

Ejercicio 12

- a) $(-3) + (+7)$ b) $(+2) + (-3)$ c) $(-6) + (+4)$
 d) $(-4) + (+6)$ e) $(+3) + (-7)$ f) $(-10) + (+3)$

Respuestas:

Ejercicio 12	a. +4	b. -4	c. -9	d. -1
---------------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Ejercicio 11	a. +3	b. -5	c. +4	d. +4	e. -5
---------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Ejercicio 12	a. +4	b. -1	c. -1	d. +2	e. -4	f. -7
---------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Ejercicio 12

Convierta a un PO solo con adición

Como se ha visto en la sección anterior, se puede convertir una sustracción en una adición. Aplicando esta conversión varias veces, se puede convertir un PO con adición y sustracción en un PO sólo con adición.

$$(+3) - (+5) + (-8) - (-9)$$



Solución:

$$(+3) - (+5) + (-8) - (-9) = (+3) + (-5) + (-8) + (+9)$$



Se llama **término** a cada número de un PO que está representado sólo con adición.

En el ejercicio anterior los términos son +3, -5, -8 y +9.

ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN COMBINADA

Para eliminar paréntesis en adición y sustracción combinadas.

Si el paréntesis viene precedido del signo "+", se suprime dejando los sumandos del interior con sus signos.

Si el paréntesis viene precedido del signo "-", al suprimirlo se transforman los signos de los sumandos del interior, cada uno se cambia por el opuesto.

Ejercicio 13

Calcule

a) $(+3) + (+5)$

b) $(+3) - (+5)$

c) $(+5) + (+3) + (-2)$



Solución:

$$\begin{aligned} \text{a) } (+3) + (+5) &= 3 + 5 \\ &= 8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b) } (+3) - (+5) &= 3 - 5 \\ &= -2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{c) } (+5) + (+3) + (-2) &= 5 + 3 - 2 \\ &= 8 - 2 \\ &= 6 \end{aligned}$$



Solo se colocan los números como están dentro del paréntesis.



$$3 + (-5) = 3 - 5$$



Recuerde que $+5 = 5$, entonces
 $+5 + 3 - 2 = 5 + 3 - 2$

MULTIPLICACIÓN

Ejercicio 14

$$1) \text{ PO: } (+50) \times (+5) = + 250$$

$$2) \text{ PO: } (-50) \times (+5) = - 250$$

$$3) \text{ PO: } (+50) \times (-5) = - 250$$

$$4) \text{ PO: } (-50) \times (-5) = + 250$$

De los PO y las respuestas de los ejemplos anteriores se puede concluir lo siguiente:



Multipliación de dos números positivos y/o negativos

Según el signo:

Si los dos números tienen el mismo signo, el producto lleva el signo positivo.

Si los dos números tienen diferente signo, el producto lleva el signo negativo.

Según el valor absoluto:

El valor absoluto es el producto de los valores absolutos de los dos números.



$$(+) \times (+) = (+)$$

$$(-) \times (-) = (+)$$



$$(+) \times (-) = (-)$$

$$(-) \times (+) = (-)$$



Ejercicio 13

Calculamos

$$a) (+4) \times (+2)$$

$$b) (-5) \times (-3)$$

$$c) (+6) \times (+2)$$

$$d) (-4) \times (-3)$$

$$e) (+2) \times (+5)$$

$$f) (-6) \times (-3)$$

$$g) (+7) \times (+3)$$

$$h) (-8) \times (-4)$$

Ejercicio 14

Calculamos

$$a) (+4) \times (-2)$$

$$b) (-5) \times (+3)$$

$$c) (+6) \times (-2)$$

$$d) (-4) \times (+2)$$

$$e) (-2) \times (+5)$$

$$f) (+6) \times (-3)$$

$$g) (-3) \times (+7)$$

$$h) (+8) \times (-4)$$

Respuestas:

Ejercicio 14	a. +8	b. +15	c. +12	d. +12	e. +10	f. +18	g. +21	h. +32
Ejercicio 15	a. -8	b. -15	c. -12	d. -8	e. -10	f. -18	g. -21	h. -32

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

<p>META 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad. 	<p>META 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar. 	<p>META 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad. 	<p>META 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. 	<p>META 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.
<p>META 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Que todos los jóvenes estén alfabetizados. 	<p>META 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible. 	<p>META 8</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad. 	<p>META 9</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica. 	<p>META 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar la oferta de maestros calificados.

ORACIÓN DEL HONDUREÑO

¡Bendiga Dios la pródiga tierra en que nació!



Fecunden el sol y las lluvias sus campos labrantíos;
florezcan sus industrias y todas sus riquezas esplendan
bajo su cielo de zafiro.

Mi corazón y mi pensamiento, en una sola voluntad,
exaltarán su nombre, en un constante esfuerzo por su cultura.

Número en acción en la conquista de sus altos valores morales,
factor permanente de la paz y del trabajo, me sumaré a sus energías;
y en el hogar, en la sociedad o en los negocios públicos,
en cualquier aspecto de mi destino, siempre tendré presente
mi obligación ineludible de contribuir a la gloria de Honduras.

Huiré del alcohol y del juego,
y de todo cuanto pueda disminuir mi personalidad,
para merecer el honor de figurar entre sus hijos mejores.

Respetaré sus símbolos eternos y la memoria de sus próceres,
admirando a sus hombres ilustres
y a todos los que sobresalgan por enaltecerla.

Y no olvidaré jamás que mi primer deber será, en todo tiempo,
defender con valor su soberanía, su integridad territorial,
su dignidad de nación independiente;
prefiriendo morir mil veces antes que ver profanado su suelo,
roto su escudo, vencido su brillante pabellón.

¡Bendiga Dios la prodiga tierra en que nació!

Libre y civilizada, agrande su poder en los tiempos
y brille su nombre en las amplias conquistas de la justicia y del derecho.

Froylán Turcios

LO ESENCIAL



"Lo esencial no está en ser poeta, ni artista ni filósofo. Lo esencial es que cada uno tenga la dignidad de su trabajo, la conciencia de su trabajo.

El orgullo de hacer las cosas bien, el entusiasmo de sentirse transitoriamente satisfecho de su obra, de quererla, de admirarla, es la sana recompensa de los fuertes, de los que tienen el corazón robusto y el espíritu limpio.

Dentro de los sagrados números de la naturaleza, ninguna labor bien hecha vale menos, ninguna vale más. Todos representamos fuerzas capaces de crear. Todos somos algo necesario y valioso en la marcha del mundo, desde el momento en que entramos a librar la batalla del porvenir.

El que construye la torre y el que construye la cabaña; el que siembra ideas y el que siembra trigo; el que teje los mantos imperiales y el que cose el traje humilde del obrero, el que fabrica la sandalia de sedas imponderables y el que fabrica la ruda suela que protege en la heredad el pie del jornalero, son elementos de progreso, factores de superación, expresiones fecundas y honrosas del trabajo.

Dentro de la justicia no pueden existir aristocracias del trabajo. Dentro de la acción laboriosa todos estamos nivelados por esa fuerza reguladora de la vida que reparte los dones e impulsa actividades. Solamente la organización inicua del mundo estanca y provoca el fracaso transitorio del esfuerzo humano.

El que siembra el grano que sustenta nuestro cuerpo, vale tanto como el que siembra la semilla que nutre nuestro espíritu. Ambos son sembradores y en la labor de ambos va in vivo algo trascendental, noble y humano: dilatar y engrandecer la vida.

Tallar una estatua, pulir una joya, aprisionar un ritmo, animar un lienzo, son cosas admirables. Tener un hijo y luego cultivarlo y amarle, enseñándole a desnudarse el corazón y a vivir a tono con la armonía del mundo, es también algo magnífico y eterno.

Tiene toda la eternidad que es dable conquistar al conquistar al hombre, cualquiera que sea su capacidad.

Nadie tiene derecho de avergonzarse de su labor, ninguno de repudiar su obra, si en ella ha puesto el afecto diligente y el entusiasmo creador.

Nadie envidie a nadie, que ninguno podrá regalarle el don ajeno. Lo único necesario es batallar porque las condiciones del mundo sean propicias a todos nuestros semejantes y a nosotros mismos para hacer que florezca y fructifique cuanto hay en ellos y en nosotros.

La envidia es una carcoma de las maderas podridas, nunca de los árboles lozanos. Ensanche y eleve cada uno lo suyo, defendiéndose y luche contra la injusticia predominante, en la batalla están la satisfacción y la victoria.

Lo triste, lo malo, lo criminal es el enjuto del alma, el parásito, el incapaz de admirar y querer, el inmodesto, el necio, el tonto, el que nunca ha hecho nada y niega todo, el que obstinado y torpe cierra a la vida sus caminos; pero el que trabaja, el que gana su pan y nutre con su esfuerzo su alegría y la de los suyos, el noble, el bueno, para esa clase de hombre tarde o temprano dirá su palabra de justicia el porvenir, ya tale mentes y cincele estatuas.

No tenemos derecho a sentirnos abatidos por lo que somos. Abatirse es perecer, dejar que la maldad nos arrastre impune al desprecio, a la miseria y a la muerte. Necesitamos vivir en pie de lucha, sin desfallecimientos ni cobardías. Ese es nuestro deber y esa es la mayor gloria del hombre.

No maldigamos, no desdeñemos a nadie. No es esa la misión de nuestra especie; pero no tengamos tampoco la flaqueza de considerarnos impotentes.

Nuestra humildad no debe ser conformidad, ni renunciamento, ni claudicación, sino grandeza de nuestra pequeñez que tiene la valentía de sentirse útil y grande frente a la magnitud del Universo. Esa es la cumbre espiritual del hombre."

Alfonso Guillén Zelaya



#HondurasQuedateEnCasa

RECUERDA LOS 5 PASOS PARA DETENER EL CORONAVIRUS (COVID-19)

- ▶ **Manos**, lavarlas seguido
- ▶ **Codo**, toser o estornudar en el
- ▶ **Cara**, no te la toques
- ▶ **Distancia**, guardar una distancia de 1.5 metros
- ▶ **¿Te sientes enfermo?**, no salgas de casa



RECUERDA
DENUNCIA
AGLOMERACIONES AL
911



¡5 PASOS QUE SALVARÁN TU VIDA Y LA DE TU FAMILIA!



Sigue las recomendaciones en nuestro sitio oficial:

[covid19honduras.org](http://www.covid19honduras.org)

<http://www.desastres.hn/COVID-19/COVID-19-23.jpeg>

AGRADECIMIENTO

La Secretaría de Educación, agradece el valioso apoyo brindado por la **Fundación para la Educación y Comunicación Social Telebásica STVE**, en el diseño y diagramación de estos Cuadernos de Trabajo 1, como un significativo aporte a la Educación de Honduras, en el marco de la estrategia pedagógica curricular para atender educandos en el hogar.

Emergencia COVID-19

Cuaderno de Trabajo 1 - Matemáticas Séptimo grado de Educación Básica

Impreso y publicado por la Secretaría de Educación
en el marco de la emergencia nacional **COVID - 19**

Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

2020

CUADERNO DE TRABAJO 1

MATEMÁTICAS

7 Grado



República de Honduras
Secretaría de Educación