



República de Honduras
Secretaría de Educación

CUADERNO DE TRABAJO 1

MATEMÁTICAS



4

II CICLO
EDUCACIÓN BÁSICA



Estrategia Pedagógica Curricular para atención a educandos en el hogar

El Cuaderno de Trabajo 1, Matemáticas de Cuarto grado de Educación Básica, es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, fue elaborado por docentes de las Direcciones Departamentales de Educación, diagramado y diseñado por la Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE, en el marco de la emergencia nacional **COVID-19**, en respuesta a las necesidades de seguimiento al proceso enseñanza aprendizaje en centros educativos gubernamentales de Honduras, C. A.

Presidencia de la República
Secretaría de Estado en el Despacho de Educación
Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica
Dirección Departamental de Educación de Cortés

Adaptación
Dirección Departamental de Educación de Cortés
Centro Regional de Formación Permanente Valle de Sula
Ana Cristina Padilla Gutiérrez
Oneyda Beyorith Estéves Zuniga

Revisión técnica-gráfica y pedagógica
Dirección General de Innovación
Tecnológica y Educativa
Luis Carlos Lanza
Sonia Isabel Isaula Pavón
Neyra Gimena Paz Escobar
Levis Nohelia Escobar Mathus

Revisión Curricular
Subdirección General de
Educación Básica
Riccy Barrientos
Lilian Elizabeth Gradiz

Diagramación y diseño de portada
Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE
Carlos Enrique Munguía
Fernando Andre Flores
Freddy Alexander Ortiz Reyes
Jorge Darío Orellana

©**Secretaría de Educación**
1ª Calle, entre 2ª y 4ª avenida de
Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

Cuaderno de Trabajo 1, Matemáticas, Cuarto grado
Edición única 2020

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

PRESENTACIÓN

Niños, niñas, adolescentes, jóvenes, padres y madres de familia, ante la emergencia nacional generada por el **Covid-19**, la Secretaría de Educación, pone a su disposición esta herramienta de estudio y trabajo para el I, II y III ciclo de educación básica (1° a 9° grado) que le permitirá continuar con sus estudios de forma regular, garantizando que se puedan quedar en casa y al mismo tiempo puedan obtener los conocimientos pertinentes y desarrollar habilidades en el área de Matemáticas.

Papá, mamá y maestro le ayudarán a revisar cada lección y les aclararán las dudas que puedan tener. Su trabajo consiste en desarrollar las actividades, ejercicios y problemas que se le plantean en el cuaderno de trabajo, de forma ordenada, creativa y limpia, para posteriormente presentarlo a sus maestros cuando retornemos al Centro Educativo.

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

ICONOS

INDICADOR

Recuerda los conocimientos ya adquiridos en años anteriores.



Indica resolver los ejercicios que se plantean.



Indica un punto muy importante que hay que considerar.



Indica ponerse cómodo para trabajar en los ejercicios.



Indica la definición del concepto que se estudia.



Se utiliza para encontrar una definición en un diccionario.



Señala un concepto importante.



UNIDAD 2

ÁNGULOS

Expectativa de Logro:

- Identifican ángulos y sus elementos.
- Leen y conocen ángulos en distintas posiciones y trayectorias
- Reconocen ángulos opuestos por su vértice
- Identifican ángulos adyacentes.

Contenidos:

- Concepto de ángulos y sus elementos
- Unidad de ángulo: el grado
- Uso de transportador
- Ángulos agudos y obtusos
- Ángulos opuestos y adyacentes.

Resuelven problemas de suma, resta, multiplicación y división

Objetivos:

1. Confirmar lo que han aprendido resolviendo los ejercicios.

Resuelva ejercicios de la vida real utilizando la resta, suma, multiplicación y división.



Ejercicios

1. Según la estadística, en el año 2,001 la población del departamento de Ocotepeque era 108, 029 habitantes y la de Copán era 288,766.
¿Cuántas personas viven en estos dos departamentos?
¿Cuántas personas más tienen el departamento de Copán que el de Ocotepeque?
2. Si José recibe como regalo de sus padres 5 Lempiras al día.
¿Cuántos lempiras tendrá José dentro de 5 meses? _____
Si al cabo de un tiempo José tiene 120 Lempiras
¿Cuántos días han pasado para tener esa cantidad de dinero? _____
3. Van 2 camiones, cada camión lleva 4 tanques con agua y cada tanque contiene 37 litros de agua.
¿Cuántos litros con agua hay en total?



1 LECCIÓN

CONOZCAMOS LOS ÁNGULOS

OBJETIVO:

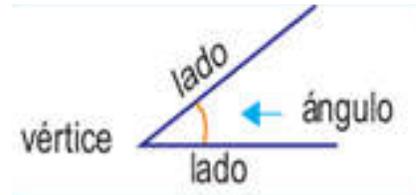
1. Conocer el concepto de ángulo, comparando y verificando
2. Experimentar el cambio en la abertura (amplitud) de los ángulos por el giro de uno de los rayos.

Recordemos:

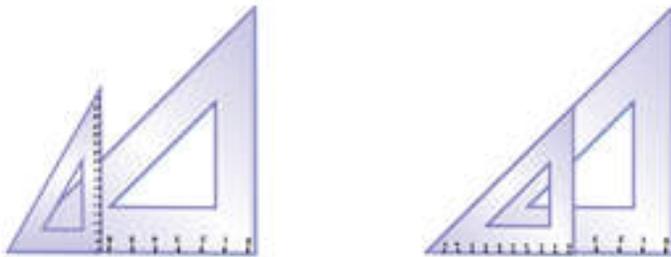
Los cuatro ángulos formados por dos rectas que se cortan perpendicularmente son ángulos rectos. Las esquinas de los cuadrados y los rectángulos son ángulos rectos.



La abertura formada por dos ángulos con un vértice común se llama Angulo



A. Compare la abertura de los ángulos entre las escuadras.



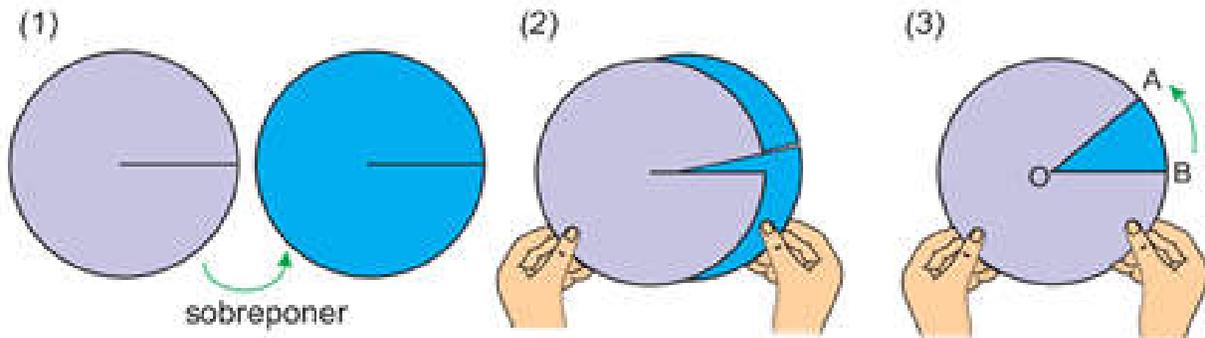
¿Las esquinas son iguales?



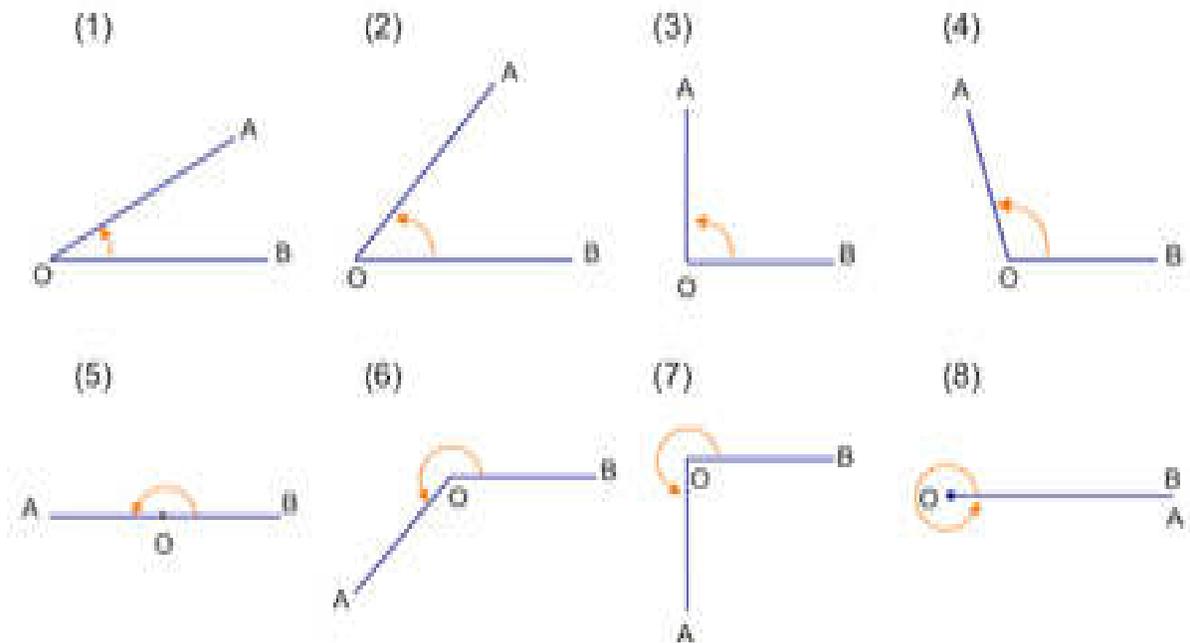
Cada ángulo no depende de la longitud de sus lados, sino que depende de la abertura de sus lados

B. Vamos a sobreponer dos círculos de papel cartulina de diferente color como en el dibujo y formaremos varios ángulos girando uno de los dos círculos.

En el ángulo del dibujo (5), el lado OB y el lado OA forman una recta. Este ángulo se llama ángulo llano.

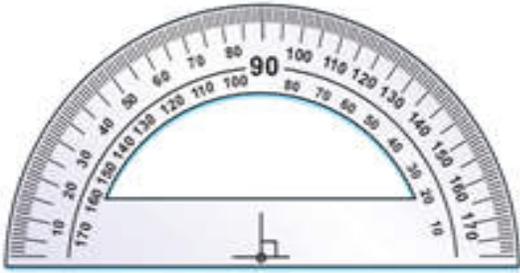


1. Construya un ángulo de 180 grados



C. Para medir ángulos se utiliza el transportador.

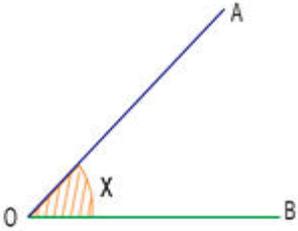
Vamos a investigar las graduaciones del transportador.



Cuando se representa la medida de un ángulo, aparte de la manera "Tantas veces  se utiliza la unidad que se llama **grado**. 1 grado" se escribe con el símbolo " 1° "

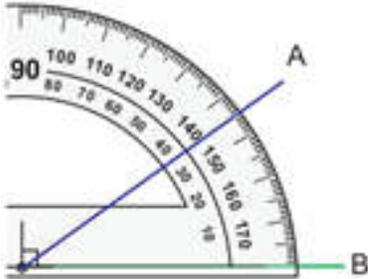
Este ángulo se puede representar en símbolos, como ángulo "AOB".

O también por una letra. Angulo "X"



D. La forma de medir un ángulo:

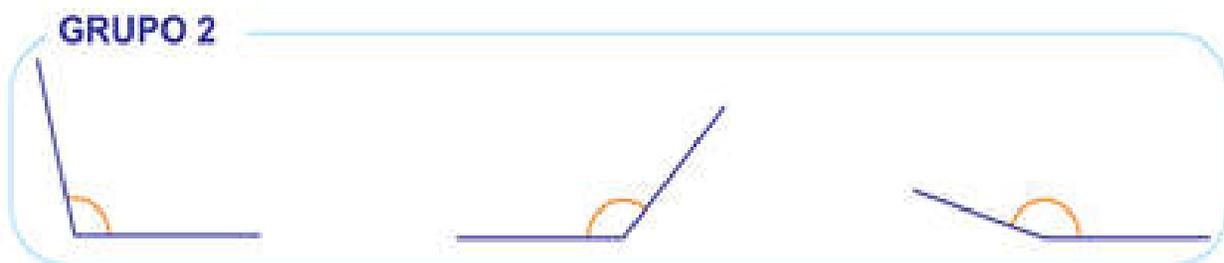
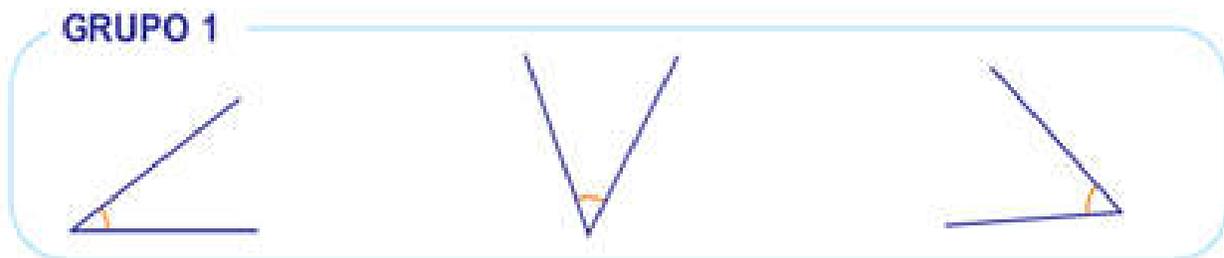
- 1. Colocar y mantener el transportador con el centro en el vértice O del ángulo.
- 2. Girar la marca 0° hasta el lado OB del ángulo.
- 3. Localizar en el transportador la graduación por donde se pasa el otro lado, OA. Ese número es la medida del ángulo AOB.



E. Mida los ángulos de las escuadras con el transportador

F. Vamos a observar los dibujos siguientes.

¿Cuáles son las diferencias entre los grupos?

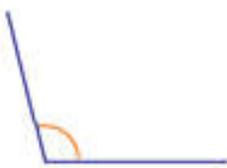


Al igual que los ángulos del GRUPO 1, un ángulo que mide menos que el ángulo recto (90°), se llama **ángulo agudo**.

Al igual que los ángulos del GRUPO 2, un ángulo que mide más que el ángulo recto (90°), y menos que el ángulo llano (180°), se llama **ángulo obtuso**.

G. Conteste como se llama cada ángulo.

(1)



(2)



(3)



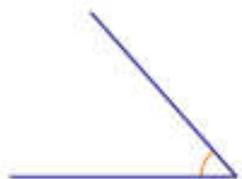
(4)



(5)



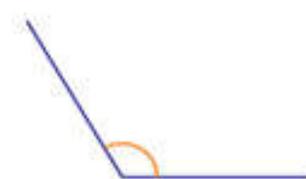
(6)



(7)



(8)



H. Lea y construya los siguientes ángulos y diga el nombre de cada uno.

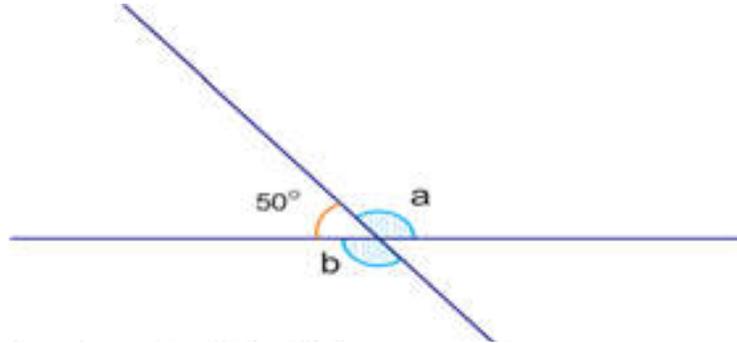
(1) 70°

(2) 180°

(3) 90°

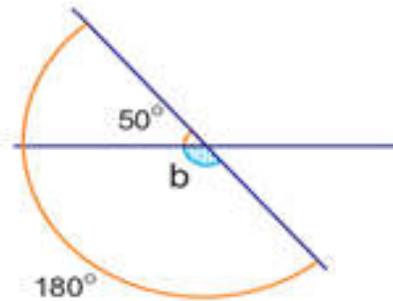
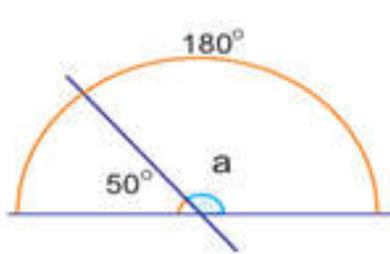
(4) 160°

I. Vamos a comparar los ángulos (opuestos) "a" y "b"



1. Encuentre los ángulos "a" y "b".
2. Encuentre los ángulos "a" y "b" mediante el cálculo.

- Se pueden encontrar ambos ángulos "a" y "b". restando 50° de 180°



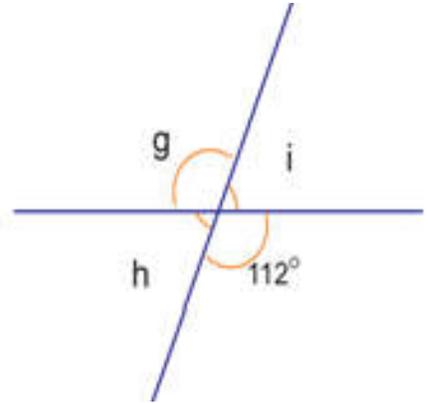
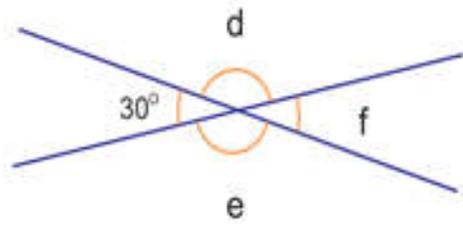
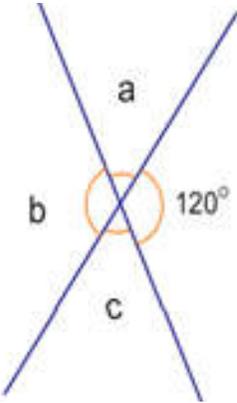
- El ángulo "a" y "b" miden 130° .

El ángulo "a" y el ángulo "b" son **ángulos opuestos por el vértice**.

Los ángulos consecutivos cuyos lados no comunes están en línea recta, como el ángulo "a" u en el ángulo que miden 50° , se llaman **ángulos adyacentes**.

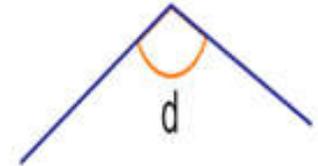
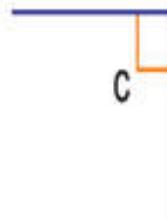
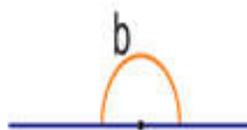
La suma de los ángulos adyacentes es de 180°

J. Encuentre la medida de los ángulos “a”, “b”, “c”, “d”, “e”, “f”, “g”, “h”, “i”

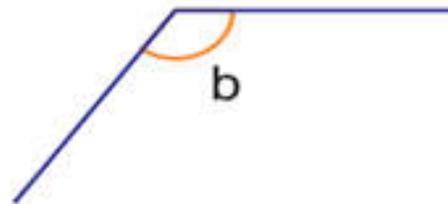
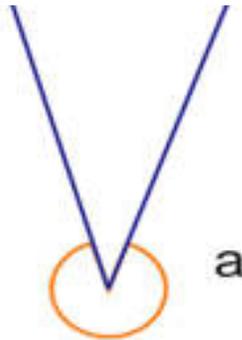


Ejercicios suplementarios

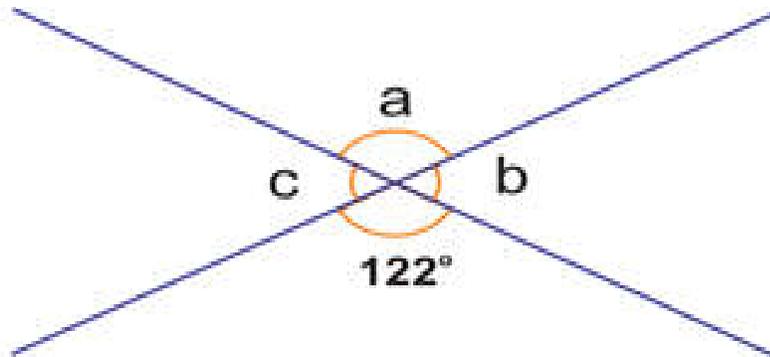
1. Diga el nombre de cada ángulo



2. Mida los ángulos “a” y “b”.



3. Encuentre los ángulos “a”, “b”, “c”.



4. Construya los ángulos que midan 72° , 110° , 165° y 260° .

NOS DIVERTIMOS

Los peces están diciendo algo. Para saberlo hay que ordenar las letras de las burbujas de cada uno.



Vamos a medir los ángulos de las bocas y los ordenamos de menor a mayor.

¿Qué dicen los peces?

UNIDAD 3

MULTIPLICACIÓN

Expectativa de Logro:

- Resuelven problemas de la vida real que impliquen la multiplicación de números.
- Usan la calculadora o computadora para comprobar el resultado de las multiplicaciones.

Contenidos:

- Multipliquemos por U (todos los productos son menores que 10)
- Multiplicación por U (hay productos mayores que 9)
- Propiedad asociativa de la multiplicación
- Multiplicación por 10 y 100
- Multiplicación por D0 y C00
- Multiplicación CDU x CDU
- Forma abreviada de la multiplicación
- Forma abreviada en el multiplicador (cuando hay 0 en el multiplicador)
- Cambio del orden de los factores
- Ejercicios

1 LECCIÓN

MULTIPLICACIÓN POR U

OBJETIVO:

1. Calcular usando el mecanismo del cálculo vertical en el caso de UMCDU por U

Recordemos:

1. Calcule 324×2 325×3 239×6 748×7
2. 2×3 y 3×2 son iguales porque ambos son 6. ¿siempre da lo mismo cuando se cambia el orden de los dos factores en la multiplicación? ¿Por qué?



A. Hay un barco que lleva 1321 personas en cada viaje.

¿Cuántas personas puede llevar en dos viajes?

1. Escriba el planteamiento de la operación.

- PO: 1321×2
- Vamos a pensar en la forma del cálculo vertical con las tarjetas numéricas.



La multiplicación de 1321×2 se calcula así (como los casos DU x U y CDU x U): Hay que colocar los dos números de modo que las cifras del mismo valor posicional estén en línea vertical.

1. Calcular las unidades: $4 \times 2 = 8$ y escribir el 8 en las unidades.
En este caso es recomendable calcular 2×4 para utilizar una sola tabla de multiplicación.
2. Calcular las decenas: $2 \times 2 = 4$ y escribir el 4 en las decenas.
3. Calcular las centenas: $2 \times 3 = 6$ y escribir el 6 en las centenas.
4. Calcular las unidades de millar: $2 \times 1 = 2$ y escribir el 2 en las unidades de millar.

Vamos a pensar en la forma del cálculo vertical con las tarjetas numéricas.

✓

UM	C	D	U
1000	100 100 100	10 10	1 1 1 1
1000	100 100 100	10 10	1 1 1 1

1324×2

UM	C	D	U
1	3	2	4
X			
2			
2 6 4 8			

$4 \times 2 = 8$

$20 \times 2 = 40$

$300 \times 2 = 600$

$1000 \times 2 = 2000$

$1324 \times 2 = 2648$



R: 2648 personas

1. Calcule:

(1)
$$\begin{array}{r} 4213 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

(2)
$$\begin{array}{r} 2132 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

(3)
$$\begin{array}{r} 2121 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

2. Calcule:

(1)
$$\begin{array}{r} 4237 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

(2)
$$\begin{array}{r} 2152 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

(3)
$$\begin{array}{r} 1412 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

(4)
$$\begin{array}{r} 6234 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

(5)
$$\begin{array}{r} 2143 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

(6)
$$\begin{array}{r} 4543 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

(7)
$$\begin{array}{r} 1246 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

(8)
$$\begin{array}{r} 2642 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

(9)
$$\begin{array}{r} 2234 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

3. Calcule:

$$\begin{array}{r} (1) \quad 42143 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \quad 21312 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (3) \quad 21237 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (4) \quad 13234 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (5) \quad 14285 \\ \times \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (6) \quad 17475 \\ \times \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (7) \quad 12876 \\ \times \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (8) \quad 23323 \\ \times \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

2 LECCIÓN

MULTIQUEMOS POR D0 Y C00

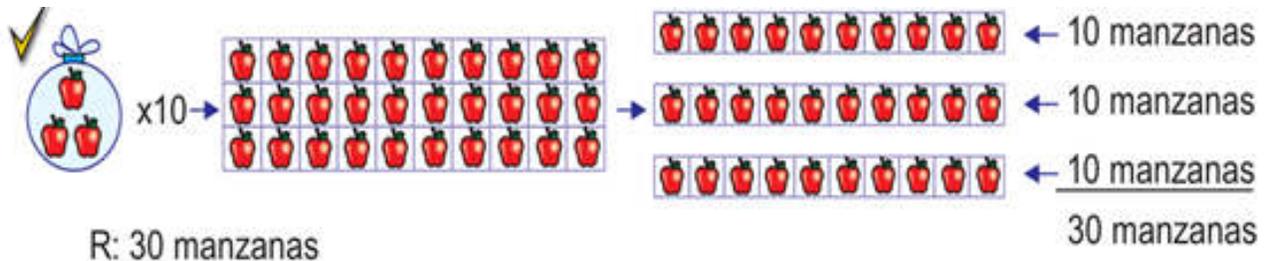
OBJETIVO:

1. Conocer que si se multiplica por 10 (o por 100), se agrega 0 (00) al multiplicando.

A. Se venden manzanas en una bolsa. Hay 3 manzanas en cada bolsa. Si hay 10 bolsas, ¿Cuántas manzanas hay en total?

• **PO: 3X10**

Vamos a encontrar la respuesta consultando el dibujo siguiente.



R: 30 manzanas

B. Se venden reglas a 23 lempiras cada una. Si se compran 10 reglas. ¿Cuántos lempiras se necesitan?

• **PO: 23X10**

Vamos a encontrar la respuesta usando las tarjetas numéricas.

3 LECCIÓN

MUPLIQUEMOS POR DU

OBJETIVO:

Calcular DU x DU en la forma vertical

A. Se venden borradores a 13 lempiras cada uno.

Una caja contiene 20 borradores.

El profesor Rubén Darío compro una caja y un borrador para sus 21 alumnos.

¿Cuánto pago el profesor?

- **PO: 13x21**
 - Vamos a encontrar la respuesta consultando el dibujo.
 - El precio de los que están en la caja
 - El precio que está afuera de la caja
- R: 273 lempiras

$$13 \times 20 = 260$$

$$13 \times 1 = 13$$

$$\text{Total } 273$$

B. Vamos a calcular 13x21 en la forma vertical



Cálculo vertical de 13 x 21:

(1)

$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 13 \\ \times 21 \\ \hline 13 \end{array}$$

se calcula
1 x 3 y 1 x 1

(2)

$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 13 \\ \times 21 \\ \hline 26 \end{array}$$

se calcula
2 x 3 y 2 x 1

(3)

$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 13 \\ \times 21 \\ \hline 13 \\ 26 \\ \hline 273 \end{array}$$

se suma 13 + 260

1. Calcule.

(1) $\begin{array}{r} 32 \\ \times 31 \\ \hline \end{array}$

(2) $\begin{array}{r} 23 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$

(3) $\begin{array}{r} 42 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}$

(4) $\begin{array}{r} 30 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$

2. Calcule de forma vertical.

(1) 14 x 13

(2) 17 x 21

(3) 17 x 23

(4) 34 x 21

3. Calcule de forma vertical.

(1) 71 x 32

(2) 73 x 26

(3) 62 x 72

(4) 54 x 63

(5) 48 x 39

(6) 67 x 82

(7) 76 x 48

(8) 32 x 46

(9) 47 x 66

(10) 28 x 76

4. Calcule.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
$\begin{array}{r} 312 \\ \times 31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 314 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 412 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 203 \\ \times 31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 202 \\ \times 43 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 210 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 310 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 300 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$

5. Calcule.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
$\begin{array}{r} 123 \\ \times 71 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 106 \\ \times 45 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 142 \\ \times 34 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 113 \\ \times 82 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 243 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 124 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 114 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 123 \\ \times 26 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 118 \\ \times 27 \\ \hline \end{array}$

C. Comparemos los dos cálculos.

$$\begin{array}{r} \text{(a)} \quad 34 \\ \times 20 \\ \hline 00 \\ 68 \\ \hline 680 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(b)} \quad 34 \\ \times 20 \\ \hline 680 \end{array}$$

Calcular como se hizo anteriormente

Escribir 0 en las unidades y empezar a calcular 34×2 a su izquierda.

6. Calcule en la forma (b) si puede. Si tiene dificultad hágalo en la (a)

(1) 26×30

(2) 86×40

(3) 362×20

(4) 462×70

(5) 406×30

(6) 730×60

(7) 800×70

4 LECCIÓN

MUPLIQUEMOS POR CDU

OBJETIVO:

Calcular CDU x CDU en la forma vertical.

A. Se venden camisas a 112 lempiras cada una con impuesto incluido.

Si cada uno de los 231 alumnos de la escuela compra una camisa, ¿Cuántos lempiras se pagan en total?



- **PO: 112x321**
- Vamos a pensar en la manera de calcular en la forma vertical.

✓	$\begin{array}{r} 112 \\ \times 231 \\ \hline 112 \\ 3360 \\ 22400 \\ \hline 25872 \end{array}$	$\begin{array}{l} \longleftarrow 112 \times 1 = 112 \\ \longleftarrow 112 \times 30 = 3360 \\ \longleftarrow 112 \times 200 = 22400 \\ \longleftarrow 112 + 3360 + 22400 = 25872 \end{array}$	$\xrightarrow{\text{al omitir los ceros}}$	$\begin{array}{r} 112 \\ \times 231 \\ \hline 112 \\ 336 \\ 224 \\ \hline 25872 \end{array}$
---	---	---	--	--

R: 25872 lempiras

1. Calcule en forma vertical.

- (1) 438 x 936 (2) 479 x 574 (3) 204 x 978 (4) 600 x 428

2. Calcule (Si no puede calcular omitiendo la multiplicación por cero, escríbala)

- (5) 536 x 431 (6) 367 x 284 (7) 200 x 436 (8) 430 x 353

- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| $\begin{array}{r} 132 \\ \times 203 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 468 \\ \times 703 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 207 \\ \times 604 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 340 \\ \times 709 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 354 \\ \times 860 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 245 \\ \times 900 \\ \hline \end{array}$ |

Ejercicios

Objetivo: Confirmar lo que han aprendido resolviendo los ejercicios.

1. Resuelva los problemas siguientes.

- Hay un vehículo que consume 19 litros de gasolina por mes.
¿Cuántos litros de gasolina consume en un año?
- Se venden camisas de varios precios. hay 72 de 243 lempiras, 47 de 195 lempiras y 65 de 160 lempiras.
¿Cuánto será el total de la venta?



$$(1) \begin{array}{r} \square\square\square 3 \\ \times \quad \square \\ \hline \square 6 2 9 2 \end{array}$$

$$(2) \begin{array}{r} \square 7 \\ \times \quad \square\square \\ \hline \square\square \\ \square\square 2 \\ \hline \square\square 9 4 \end{array}$$

$$(3) \begin{array}{r} \square\square\square \\ \times \quad \square\square 7 \\ \hline 2\square 2\square \\ \square\square\square\square \\ \square\square\square \\ \hline \square\square\square\square 6 2 \end{array}$$

$$(4) \begin{array}{r} \square\square\square \\ \times \quad \square\square \\ \hline \square\square\square \\ \square\square 3 \\ \hline 9\square 1 7 \end{array}$$

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

<p>META 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad. 	<p>META 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar. 	<p>META 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad. 	<p>META 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. 	<p>META 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.
<p>META 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Que todos los jóvenes estén alfabetizados. 	<p>META 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible. 	<p>META 8</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad. 	<p>META 9</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica. 	<p>META 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar la oferta de maestros calificados.

AGRADECIMIENTO

La Secretaría de Educación, agradece el valioso apoyo brindado por la **Fundación para la Educación y Comunicación Social Telebásica STVE**, en el diseño y diagramación de estos Cuadernos de Trabajo 1, como un significativo aporte a la Educación de Honduras, en el marco de la estrategia pedagógica curricular para atender educandos en el hogar.

Emergencia COVID-19

Cuaderno de Trabajo 1 - Matemáticas **Cuarto grado de Educación Básica**

Impreso y publicado por la Secretaría de Educación
en el marco de la emergencia nacional **COVID - 19**

Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

2020

CUADERNO DE TRABAJO 1

MATEMÁTICAS

4 Grado



República de Honduras
Secretaría de Educación