



República de Honduras
Secretaría de Educación

CUADERNO DE TRABAJO 1

Matemáticas

3 GRADO



I CICLO
EDUCACIÓN BÁSICA



Estrategia Pedagógica Curricular para atención a educandos en el hogar

El Cuaderno de Trabajo 1, Matemáticas de Tercer grado de Educación Básica, es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, fue elaborado por docentes de las Direcciones Departamentales de Educación, diagramado y diseñado por la Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE, en el marco de la emergencia nacional **COVID-19**, en respuesta a las necesidades de seguimiento al proceso enseñanza aprendizaje en centros educativos gubernamentales de Honduras, C. A.

Presidencia de la República
Secretaría de Estado en el Despacho de Educación
Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica
Dirección Departamental de Educación de Cortés

Adaptación
Dirección Departamental de Educación de Cortés
Centro Regional de Formación Permanente Valle de Sula
Jairon David Hernández Jiménez
Leidy Lizeth Raudales Martínez

Revisión técnica-gráfica y pedagógica
Dirección General de Innovación
Tecnológica y Educativa - SE
María Adilia Posas Amador
Neyra Gimena Paz Escobar
Levis Nohelia Escobar Mathus

Revisión Curricular
Subdirección General de
Educación Básica- SE
Cristóbal Rubio Zúniga

Diagramación y diseño de portada
Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE
Carlos Enrique Munguía
Fernando Andre Flores
Freddy Alexander Ortiz Reyes
Jorge Darío Orellana

©**Secretaría de Educación**
1ª Calle, entre 2ª y 4ª avenida de
Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

Cuaderno de Trabajo 1, Matemáticas, Tercer grado
Edición única 2020

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

PRESENTACIÓN

Niños, niñas, adolescentes, jóvenes, padres y madres de familia, ante la emergencia nacional generada por el **Covid-19**, la Secretaría de Educación, pone a su disposición esta herramienta de estudio y trabajo para el I, II y III ciclo de educación básica (1° a 9° grado) que le permitirá continuar con sus estudios de forma regular, garantizando que se puedan quedar en casa y al mismo tiempo puedan obtener los conocimientos pertinentes y desarrollar habilidades en el área de Matemáticas.

Papá, mamá y maestro le ayudarán a revisar cada lección y les aclararán las dudas que puedan tener. Su trabajo consiste en desarrollar las actividades, ejercicios y problemas que se le plantean en el cuaderno de trabajo, de forma ordenada, creativa y limpia, para posteriormente presentarlo a sus maestros cuando retornemos al Centro Educativo.

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

ÍNDICE

UNIDAD 3: SUMA	3
Lección 1: Sumemos	4
Lección 2: Sigamos sumando	9
Lección 3: Sumemos tres números	16

UNIDAD 3



ADICIÓN

Temas a desarrollar:

- Cálculo vertical CDU+CDU sin llevar
- Cálculo vertical CDU+DU, U con "0" y sin llevar Aplicación y dominio
- Cálculo vertical CDU+CDU, DU, U llevando a la decena Cálculo vertical CDU+CDU (DU), DU+DU llevando a la centena
- Cálculo vertical CDU (DU)+ CDU (DU), llevando a la decena y a la centena
- Cálculo vertical CDU (DU) + CDU (DU, U), llevando dos veces por llevar de la unidad a la decena y contiene "0" en el total
- Aplicación y dominio
- La forma del cálculo vertical de tres números menores que 1000.

Expectativa de Logro:

- Aplican el concepto de adición en números. cuyo total es menor que 1000, sin llevar y llevando, evitando la aplicación de esquemas memorizados.

1 LECCIÓN

SUMEMOS

OBJETIVO:

Desarrollar ejercicios de Cálculo de la adición en forma vertical CDU + CDU sin llevar.

A la suma también se le llama ADICIÓN

Escribir los sumandos (los números que suman) verticalmente ordenados, cada dígito en su posición.

Empezar el cálculo por las unidades, luego las decenas y centenas.

Siguiendo el orden de la posición.
Escribir el total.

Recordemos sumar de forma vertical



¿Lo hicieron?

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ + 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

Analizamos el siguiente problema

En la escuela Florencio Reyes Sabillón hay una matrícula de 121 niños y 166 niñas.

¿Cuántos alumnos hay en total? ¿Cual es la matrícula Total de alumnas y alumnos?

¿Cómo será el PO? Escribanlo en su cuaderno.

- Vamos a pensar y a escribir en el cuaderno la forma de hacer el cálculo de esta adicción.

OBSERVEN LA MANERA DE RESOLVERLO

Recuerden ubicar los números de acuerdo al valor posicional. Unidades bajo unidades, decenas bajo decenas, centenas bajo centenas.

PO =

Cálculo



	+	C	U	D	
		1	2	1	
		1	6	6	
		2	8	7	

$$121 + 166 = 287$$

Respuesta:

En la escuela "Florencio Reyes Sabillón" hay 287 alumnos en total.

Después de haber analizado y resuelto el problema anterior, llegó el momento de que practiques los siguientes ejercicios en tu cuaderno.

**Calcule:**

a.

$$\begin{array}{r} 235 \\ + 142 \\ \hline \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 164 \\ + 521 \\ \hline \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} 230 \\ + 420 \\ \hline \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{r} 150 \\ + 320 \\ \hline \end{array}$$

e.

$$\begin{array}{r} 304 \\ + 230 \\ \hline \end{array}$$

f.

$$\begin{array}{r} 500 \\ + 200 \\ \hline \end{array}$$

Respuestas

a. **377**

b. **685**

c. **650**

d. **470**

e. **534**

f. **700**

Lee el siguiente problema y resuélvelo en tu cuaderno de matemáticas. Recuerda la fórmula para encontrar el PO y realizar el cálculo del mismo.

1. Carlos recogió 205 huevos en la mañana y 124 huevos en la tarde.
¿Cuántos huevos recogió en total?

Cálculo:

PO _____

R _____

C	U	D

Mamá, Papá, Tutor... No olvide que su ayuda es indispensable para que yo pueda resolver mis ejercicios.



Recuerda la manera de resolver problemas... ¡Sigamos Practicando!



- a. En el huerto escolar Pedro sembró 352 semillas de tomate y Julian sembró 27 semillas de tomate.

- ¿Podrías ayudarlo a Luis a resolver el problema
- ¿Cómo será el PO? Escríbelo en tu cuaderno.

Vamos a pensar y escribir en el cuaderno la forma de hacer el cálculo de esta adición.

PO: $352+27$

Cálculo

$$352 + 27 = 379$$

R = 379 semillas de tomate

¿Cuántas semillas de tomate sembraron entre los dos? ¿Sabes la respuesta amiguito?



¡Vas muy bien amiguito! Debes seguir practicando.... No olvides desarrollar los ejercicios en tu cuaderno.



Papá, Mamá es muy importante que le recuerdes a tu niño(a) colocar correctamente las unidades bajo unidades, decenas bajo decenas y centenas bajo centenas. Observa el ejercicio (a).



a. $52 + 144$

	5	2
1	4	4

b. $742 + 53$

7	4	2
	5	3

Respuestas

a. **196**

b. **795**

c. $120 + 31$

1	2	0
	3	1

d. $902 + 43$

9	0	2
	4	3

d. **151**

e. **945**

Ejercicios y resolución de problemas

¡Sigue trabajando en tu cuaderno!

No olvides que la ayuda de tus padres es indispensable.

$$\begin{array}{|c|c|c|}
 \hline
 1 & 2 & 7 \\
 \hline
 + & 5 & 4 & 1 \\
 \hline
 & & & \\
 \hline
 \end{array}$$

R = 668

$$\begin{array}{|c|c|c|}
 \hline
 2 & 6 & 3 \\
 \hline
 + & 5 & 2 & 4 \\
 \hline
 & & & \\
 \hline
 \end{array}$$

R = 787

$$\begin{array}{|c|c|c|}
 \hline
 4 & 0 & 8 \\
 \hline
 + & 3 & 7 & 1 \\
 \hline
 & & & \\
 \hline
 \end{array}$$

R = 779

Resuelva los siguientes problemas de adición en su cuaderno.

1. Pedro tiene 204 hojas de papel y su hermana tiene 92 hojas de papel.
¿Cuántas hojas de papel tienen entre los dos?

PO: _____

Cálculo:

R: _____

2. En un almacén hay 126 cajas con galletas y se compran 60 cajas más.
¿Cuántas cajas de galletas hay en total?

PO: _____

Cálculo:

R: _____

2 LECCIÓN

SIGAMOS SUMANDO

OBJETIVO:

Desarrollar ejercicios de cálculo de la adición en forma vertical CDU + CDU, CDU + DU y CDU + U, llevando a la decena.

1. A la piscina olímpica llegaron a ver la competencia de natación 218 adultos y 316 niños. ¿Cuántas personas llegaron a ver la competencia en total?

PO: $218+316$

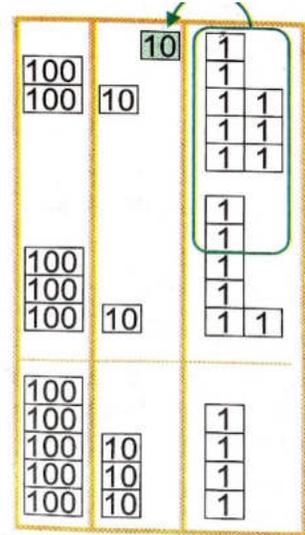
Resuelva pensando en la fórmula de cálculo

	C	U	D
	2	1	8
+	3	1	6
	5	3	4



PO: $218+316=534$

R: 534 Personas



Escribir los sumandos verticalmente ordenados cada dígito en su posición.

Sumar las unidades $8+6=14$, hay 14 unidades, 10 de ellas forman 1 decena.

Ahora hay una decena y 4 unidades, se traslada la decena a la posición de las decenas (D, quedan 4 unidades (U).

Sumar las decenas $1+1+1=3$ decenas.

Sumar las centenas: $2+3=5$, el total es 534

a. Calcule las adiciones en su cuaderno. Vamos a pensar la manera de resolver aplicando los contenidos aprendidos anteriormente.

a. $128 + 255$
R = 383

b. $364 + 519$
R = 883

c. $436 + 127$
R = 563

b. Calcule las adiciones en la forma vertical. Trabaje en su cuaderno.

$$\begin{array}{r}
 135 \\
 + \quad \quad \\
 \hline
 \quad 28 \\
 \hline
 \quad \quad \quad \\
 \hline
 \end{array}$$

R = 163

$$\begin{array}{r}
 607 \\
 + \quad \quad \\
 \hline
 \quad \quad 0 \\
 \hline
 \quad \quad \quad \\
 \hline
 \end{array}$$

R = 611

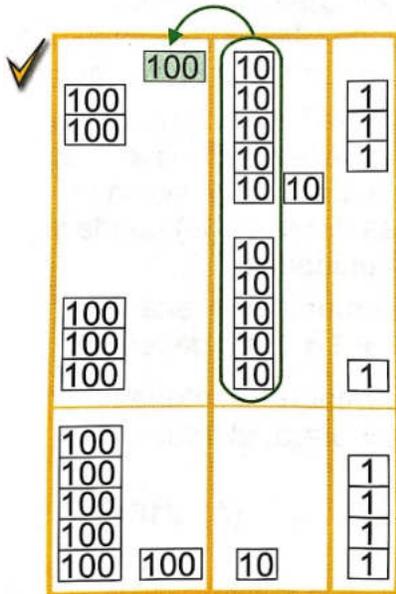
Mamá, Papá lee tú el problema y has las siguientes preguntas al niño:
 ¿Cómo se puede encontrar el resultado?
 ¿Encontró alguna diferencia con los ejercicios que han desarrollado anteriormente?
 Si es así, solicítele al niño que le diga cuál es la diferencia.



2. Marcos ganó 263 puntos jugando con las tarjetas numéricas y Sara ganó 351 puntos.

¿Cuántos puntos ganaron entre los dos en el juego de las tarjetas?





PO: $263 + 351$

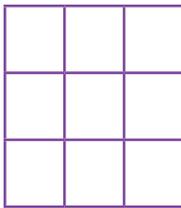
PO: $263 + 351 = 614$
R: 614 puntos

Observa la diferencia, puedes notar que se lleva uno a la centena.

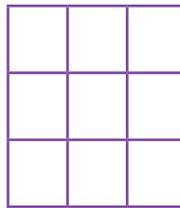
	C	U	D
	2 ¹	6	3
+	3	5	1
<hr/>	6	1	4

3. Calcule las siguientes adiciones en su cuaderno.

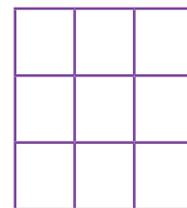
A. $153 + 264$



B. $284 + 382$



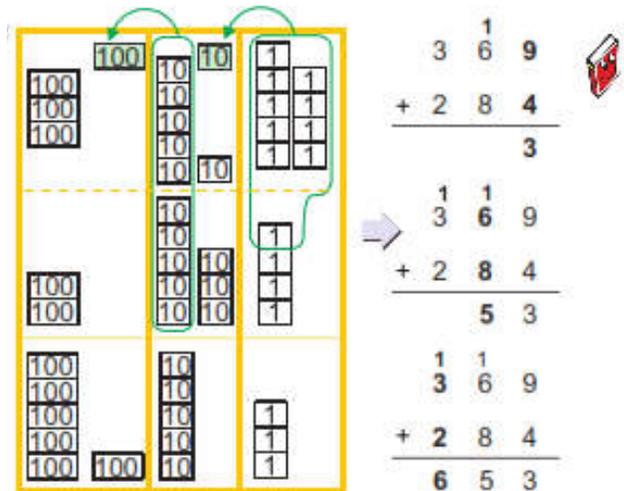
C. $354 + 390$



Analizar el siguiente problema:

4. En una caja hay 369 libros y en otra caja hay 284 libros.
¿Cuántos libros hay en total?

1. Preguntar de qué forma podemos escribir el PO.
2. Hacer uso de tarjetas de ser necesario.
3. 4) Confirmar la manera de calcular $369 + 284$
4. 5) Hacer uso del cálculo vertical y la tabla de valores.



PO: $369 + 284 = 653$

R: 653 libros

5. Resolver en el cuaderno de matemáticas los siguientes ejercicios,

- | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1. $155 + 176$ | 2. $664 + 167$ | 3. $334 + 178$ | 4. $545 + 385$ |
| 5. $298 + 145$ | 6. $246 + 298$ | 7. $567 + 156$ | 8. $298 + 393$ |

Para verificar los saberes obtenidos.

1. Resolver en el cuaderno de matemáticas los siguiente ejercicios
2. Resolver en forma clara y ordenada cada uno de los ejercicios.
3. Verificar que el proceso utilizado sea el correcto.

Calcule las siguientes adiciones

- | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1. $198 + 28$ | 2. $476 + 78$ | 3. $48 + 765$ | 4. $77 + 148$ |
| 5. $54 + 78$ | 6. $87 + 86$ | 7. $94 + 39$ | 8. $48 + 93$ |

Analizar la situación del siguiente problema:

1. Preguntar de qué forma podemos escribir el PO.
2. Hacer uso de tarjetas numéricas en caso de ser necesarias.
3. Confirmar la manera de calcular $256 + 149$ 5) Hacer uso del cálculo vertical.
4. Resolver en el cuaderno de matemáticas los ejercicios del rombo 7 y 8, pg. 24 del CT

En una granja había de 256 pollito se compraron 149 pollitos más
¿Cuántos pollitos hay en total?

✓ PO: $256 + 149 = 405$
R: 405 pollitos



Cálculo

$$\begin{array}{r} 1\ 1 \\ 256 \\ + 149 \\ \hline 405 \end{array}$$

Calcule otras adiciones.

- | | | | |
|---|---|---|---|
| (1) $\begin{array}{ c c c } \hline 5 & 4 & 8 \\ \hline + & 5 & 3 \\ \hline \end{array}$ | (2) $\begin{array}{ c c c } \hline 7 & 9 & 9 \\ \hline + & & 6 \\ \hline \end{array}$ | (3) $\begin{array}{ c c } \hline 7 & 4 \\ \hline + & 2 & 6 \\ \hline \end{array}$ | (4) $\begin{array}{ c c } \hline 9 & 9 \\ \hline + & & 8 \\ \hline \end{array}$ |
|---|---|---|---|

▶ Calcule las siguientes adiciones.

- | | | | |
|---|---|---|---|
| (1) $217 + 185$ | (2) $689 + 113$ | (3) $399 + 202$ | (4) $124 + 776$ |
| $\begin{array}{ c c c } \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{ c c c } \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{ c c c } \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{ c c c } \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$ |

▶ Calcule.

- | | | | |
|---|---|---|---|
| (1) $428 + 73$ | (2) $35 + 668$ | (3) $92 + 8$ | (4) $9 + 91$ |
| $\begin{array}{ c c c } \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{ c c c } \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ |

Resolver en el cuaderno de matemáticas los siguientes ejercicios

1. para verificar los saberes obtenidos.
2. Resolver en forma clara y ordenada cada uno de los ejercicios.
3. Verificar que el proceso utilizado sea el correcto.

1 Calcule las siguientes adiciones.

$$\begin{array}{r} (1) \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 3 & 3 \\ \hline + & 8 & 4 & 9 \\ \hline \end{array} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 5 & 4 & 8 \\ \hline + & & 2 & 7 \\ \hline \end{array} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (3) \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & 6 \\ \hline + & 8 & 3 & 5 \\ \hline \end{array} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (4) \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 7 & 4 & 6 \\ \hline + & 1 & 8 & 2 \\ \hline \end{array} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (5) \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 3 & 6 & 4 \\ \hline + & & 6 & 3 \\ \hline \end{array} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (6) \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline & 4 & 4 \\ \hline + & & 8 & 3 \\ \hline \end{array} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (7) \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 4 & 8 & 7 \\ \hline + & 3 & 7 & 5 \\ \hline \end{array} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (8) \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline & 9 & 6 \\ \hline + & 5 & 2 & 8 \\ \hline \end{array} \\ \hline \end{array}$$

2 Calcule cambiando el PO a la forma vertical.

$$(1) \quad 163 + 27$$

$$(2) \quad 749 + 1$$

$$(3) \quad 61 + 240$$

$$(4) \quad 62 + 41$$

$$(5) \quad 274 + 436$$

$$(6) \quad 165 + 745$$

$$(7) \quad 92 + 18$$

$$(8) \quad 551 + 149$$

3 Resuelva los siguientes problemas.

(1) En una bodega hay 249 sacos de arroz y 153 sacos de frijoles.
¿Cuántos sacos de granos hay en total?

(2) En la biblioteca había 729 libros y el gobierno de la república donó 176 libros más. ¿Cuántos libros hay en total?

(3) Mi planta medía 78 cm y ha crecido 46 cm.
¿Cuánto mide mi planta ahora?

Resolver en el cuaderno de matemáticas los siguientes ejercicios

1. Preguntar de qué forma podemos escribir el PO.
2. Hacer uso de tarjetas numéricas en caso de ser necesarias.
3. Confirmar la manera de calcular $313 + 421 + 251$
4. Hacer uso del cálculo vertical.

A ¿Cuántos libros hay en total?



✓ PO: $313 + 421 + 251 = 985$
R: 985 libros

Cálculo

$$\begin{array}{r} 313 \\ 421 \\ + 251 \\ \hline 985 \end{array}$$

B En el pueblo "A" habitan 338 personas, en el pueblo "B" 127 personas y en el pueblo "C" 216 personas.
¿Cuántas personas habitan en total en los tres pueblos?

✓ PO: $338 + 127 + 216 = 681$
R: 681 personas

Cálculo

$$\begin{array}{r} 338 \\ 127 \\ + 216 \\ \hline 681 \end{array}$$

También se puede llevar 2 a las decenas, ...



1 Calcule las siguientes adiciones.

(1) $123 + 251 + 314$

(2) $441 + 13 + 21$

(3) $35 + 21 + 461$

(4) $213 + 144 + 325$

Verificar los saberes obtenidos

Resolver en el cuaderno de matemáticas los siguientes ejercicios
1. Resolver en forma clara y ordenada cada uno de los ejercicios.



1 Calcule las siguientes adiciones.

$$\begin{array}{r} (1) \quad 243 \\ + 136 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \quad 425 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (3) \quad 746 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (4) \quad 330 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$(5) \quad 315 + 212$$

$$(6) \quad 634 + 141$$

$$(7) \quad 862 + 14$$

$$(8) \quad 140 + 6$$

2 Calcule las siguientes adiciones.

$$\begin{array}{r} (1) \quad 246 \\ + 138 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \quad 48 \\ + 322 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (3) \quad 475 \\ + 268 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (4) \quad 579 \\ + 84 \\ \hline \end{array}$$

$$(5) \quad 843 + 129$$

$$(6) \quad 278 + 94$$

$$(7) \quad 84 + 79$$

$$(8) \quad 420 + 96$$

2. Verificar que el proceso utilizado sea el correcto.

(1) María corrió 554 metros y Juan 432 metros.
¿Cuántos metros corrieron entre los dos?

(2) Don Pedro recogió ayer 363 naranjas y hoy recogió 279 naranjas. ¿Cuántas naranjas recogió en total?

(3) Una planta medía 248 cm y creció 12 cm más.
¿Cuántos centímetros mide la planta ahora?

(4) Tenía unos confites y regalé 218 a mis compañeros y me quedaron 121 confites.
¿Cuántos confites tenía?

Recuerda la manera de resolver problemas...



3 LECCIÓN

SUMEMOS TRES NÚMEROS

OBJETIVO:

Desarrollar ejercicios de cálculo de adiciones de tres números.
¿Cuántos libros hay en total entre las tres bibliotecas?

Biblioteca A
313



Biblioteca B
425



Biblioteca C
251



PO: $313 + 421 + 251 = 985$
R: 985 Libros

cálculo:

$$\begin{array}{r} 3 \ 1 \ 3 \\ 4 \ 2 \ 1 \\ 2 \ 5 \ 1 \\ \hline 9 \ 8 \ 5 \end{array}$$

¡Llego la hora de trabajar en tu cuaderno!
Recuerda poner en práctica lo aprendido en las lecciones anteriores.

a. $123 + 251 + 314$

R = 688

b. $441 + 13 + 21$

R = 475

c. $35 + 21 + 461$

R = 517

Sigamos Practicando en el cuaderno....

a. $56 + 342 + 131$

R = 529

b. $519 + 4 + 77$

R = 600

c. $3 + 756 + 41$

R = 800

Resuelve en tu cuaderno los siguientes problemas

a. María corrió 554 metros y Juan 432 metros.
¿Cuántos metros corrieron entre los dos?

b. Don Pedro recogió ayer 363 naranjas y hoy recogió 279 naranjas.
¿Cuántas naranjas recogió en total?

c. Una planta medía 248 centímetros y creció 12 centímetros más.
¿Cuántos centímetros mide la planta ahora?

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

<p>META 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad. 	<p>META 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar. 	<p>META 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad. 	<p>META 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. 	<p>META 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.
<p>META 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Que todos los jóvenes estén alfabetizados. 	<p>META 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible. 	<p>META 8</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad. 	<p>META 9</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica. 	<p>META 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar la oferta de maestros calificados.

LO ESENCIAL



"Lo esencial no está en ser poeta, ni artista ni filósofo. Lo esencial es que cada uno tenga la dignidad de su trabajo, la conciencia de su trabajo.

El orgullo de hacer las cosas bien, el entusiasmo de sentirse

transitoriamente satisfecho de su obra, de quererla, de admirarla, es la sana recompensa de los fuertes, de los que tienen el corazón robusto y el espíritu limpio.

Dentro de los sagrados números de la naturaleza, ninguna labor bien hecha vale menos, ninguna vale más. Todos representamos fuerzas capaces de crear. Todos somos algo necesario y valioso en la marcha del mundo, desde el momento en que entramos a librar la batalla del porvenir.

El que construye la torre y el que construye la cabaña; el que siembra ideas y el que siembra trigo; el que teje los mantos imperiales y el que cose el traje humilde del obrero, el que fabrica la sandalia de sedas imponderables y el que fabrica la ruda suela que protege en la heredad el pie del jornalero, son elementos de progreso, factores de superación, expresiones fecundas y honrosas del trabajo.

Dentro de la justicia no pueden existir aristocracias del trabajo. Dentro de la acción laboriosa todos estamos nivelados por esa fuerza reguladora de la vida que reparte los dones e impulsa actividades. Solamente la organización inicua del mundo estanca y provoca el fracaso transitorio del esfuerzo humano.

El que siembra el grano que sustenta nuestro cuerpo, vale tanto como el que siembra la semilla que nutre nuestro espíritu. Ambos son sembradores y en la labor de ambos va in vivo algo trascendental, noble y humano: dilatar y engrandecer la vida.

Tallar una estatua, pulir una joya, aprisionar un ritmo, animar un lienzo, son cosas admirables. Tener un hijo y luego cultivarlo y amarle, enseñándole a desnudarse el corazón y a vivir a tono con la armonía del mundo, es también algo magnífico y eterno.

Tiene toda la eternidad que es dable conquistar al conquistar al hombre, cualquiera que sea su capacidad.

Nadie tiene derecho de avergonzarse de su labor, ninguno de repudiar su obra, si en ella ha puesto el afecto diligente y el entusiasmo creador.

Nadie envidie a nadie, que ninguno podrá regalarle el don ajeno. Lo único necesario es batallar porque las condiciones del mundo sean propicias a todos nuestros semejantes y a nosotros mismos para hacer que florezca y fructifique cuanto hay en ellos y en nosotros.

La envidia es una carcoma de las maderas podridas, nunca de los árboles lozanos. Ensanche y eleve cada uno lo suyo, defendiéndose y luche contra la injusticia predominante, en la batalla están la satisfacción y la victoria.

Lo triste, lo malo, lo criminal es el enjuto del alma, el parásito, el incapaz de admirar y querer, el inmodesto, el necio, el tonto, el que nunca ha hecho nada y niega todo, el que obstinado y torpe cierra a la vida sus caminos; pero el que trabaja, el que gana su pan y nutre con su esfuerzo su alegría y la de los suyos, el noble, el bueno, para esa clase de hombre tarde o temprano dirá su palabra de justicia el porvenir, ya tale mentes y cincele estatuas.

No tenemos derecho a sentirnos abatidos por lo que somos. Abatirse es perecer, dejar que la maldad nos arrastre impune al desprecio, a la miseria y a la muerte. Necesitamos vivir en pie de lucha, sin desfallecimientos ni cobardías. Ese es nuestro deber y esa es la mayor gloria del hombre.

No maldigamos, no desdeñemos a nadie. No es esa la misión de nuestra especie; pero no tengamos tampoco la flaqueza de considerarnos impotentes.

Nuestra humildad no debe ser conformidad, ni renunciamiento, ni claudicación, sino grandeza de nuestra pequeñez que tiene la valentía de sentirse útil y grande frente a la magnitud del Universo. Esa es la cumbre espiritual del hombre."

Alfonso Guillén Zelaya



#HondurasQuedateEnCasa

RECUERDA LOS 5 PASOS PARA DETENER EL CORONAVIRUS (COVID-19)

- ▶ **Manos**, lavarlas seguido
- ▶ **Codo**, toser o estornudar en el
- ▶ **Cara**, no te la toques
- ▶ **Distancia**, guardar una distancia de 1.5 metros
- ▶ **¿Te sientes enfermo?**, no salgas de casa



RECUERDA
DENUNCIA
AGLOMERACIONES AL
911



¡5 PASOS QUE SALVARÁN TU VIDA Y LA DE TU FAMILIA!



Sigue las recomendaciones en nuestro sitio oficial:

[covid19honduras.org](http://www.covid19honduras.org)

<http://www.desastres.hn/COVID-19/COVID-19-23.jpeg>

AGRADECIMIENTO

La Secretaría de Educación, agradece el valioso apoyo brindado por la **Fundación para la Educación y Comunicación Social Telebásica STVE**, en el diseño y diagramación de estos Cuadernos de Trabajo 1, como un significativo aporte a la Educación de Honduras, en el marco de la estrategia pedagógica curricular para atender educandos en el hogar.

Emergencia COVID-19

Cuaderno de Trabajo 1 - Matemáticas
Tercer grado de Educación Básica

Impreso y publicado por la Secretaría de Educación
en el marco de la emergencia nacional **COVID - 19**
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.
2020

CUADERNO DE TRABAJO 1

Matemáticas

3 Grado



República de Honduras
Secretaría de Educación