



República de Honduras
Secretaría de Educación

CUADERNO DE TRABAJO 1

Matemáticas

1 GRADO



I CICLO
EDUCACIÓN BÁSICA



Estrategia Pedagógica Curricular para atención a educandos en el hogar

El Cuaderno de Trabajo 1, Matemáticas de Primer grado de Educación Básica, es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, fue elaborado por docentes de las Direcciones Departamentales de Educación, diagramado y diseñado por la Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE, en el marco de la emergencia nacional **COVID-19**, en respuesta a las necesidades de seguimiento al proceso enseñanza aprendizaje en centros educativos gubernamentales de Honduras, C. A.

Presidencia de la República
Secretaría de Estado en el Despacho de Educación
Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica
Dirección Departamental de Educación de Cortés

Adaptación
Dirección Departamental de Educación de Cortés
Centro Regional de Formación Permanente Valle de Sula
Anabel Velásquez Reyes
Rosa Fabrizzia Sánchez Paz

Revisión técnica-gráfica y pedagógica
Dirección General de Innovación
Tecnológica y Educativa - SE
Sonia Isabel Isaula Pavón
Neyra Gimena Paz Escobar
Levis Nohelia Escobar Mathus

Revisión Curricular
Subdirección General de
Educación Básica- SE
Cristóbal Rubio

Diagramación y diseño de portada
Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE
Carlos Enrique Munguía
Fernando Andre Flores
Freddy Alexander Ortiz Reyes
Jorge Darío Orellana

©**Secretaría de Educación**
1ª Calle, entre 2ª y 4ª avenida de
Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

Cuaderno de Trabajo 1, Matemáticas, Primer grado
Edición única 2020

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

PRESENTACIÓN

Niños, niñas, adolescentes, jóvenes, padres y madres de familia, ante la emergencia nacional generada por el **Covid-19**, la Secretaría de Educación, pone a su disposición esta herramienta de estudio y trabajo para el I, II y III ciclo de educación básica (1° a 9° grado) que le permitirá continuar con sus estudios de forma regular, garantizando que se puedan quedar en casa y al mismo tiempo puedan obtener los conocimientos pertinentes y desarrollar habilidades en el área de Matemáticas.

Papá, mamá y maestro le ayudarán a revisar cada lección y les aclararán las dudas que puedan tener. Su trabajo consiste en desarrollar las actividades, ejercicios y problemas que se le plantean en el cuaderno de trabajo, de forma ordenada, creativa y limpia, para posteriormente presentarlo a sus maestros cuando retornemos al Centro Educativo.

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

ÍNDICE

UNIDAD 2: CONJUNTO	3
Lección 1: Formo Colecciones.....	4
Lección 2: Relaciono Objetos.....	7
Lección 3: Comparo Grupos.....	8
UNIDAD 3: NÚMEROS HASTA 9	10
Lección 1: Cuento hasta 5.....	11
Lección 2: Cuento hasta 9.....	15
Lección 3: El Número cero.....	20
Lección 4: Ordeno números.....	22
Lección 5: Formo números.....	24

UNIDAD 2



NÚMEROS CONJUNTO

Expectativa de Logro:

1. Identifican objetos de igual característica como conjunto.
2. Establecen la correspondencia uno a uno entre los elementos de dos conjuntos.
3. Comparan el tamaño de conjuntos.

Contenido a desarrollar:

Lección 1: Formo colecciones

Lección 2: Relaciono objetos

Lección 3: Comparo grupos

Materiales a utilizar:

Objetos que tenga a su alcance (paletas, chapas, tapones de diferente color y tamaño, pajillas, granos, piedras, colores, lápices)

Indicaciones para el desarrollo de los contenidos:

Para lograr los aprendizajes significativos propuestos en el presente cuaderno, se sugiere lo siguiente:

- Realizar todas las actividades propuestas.
- Dedicar tiempo para realizar el avance en los contenidos propuestos.
- Acompañar al niño en la realización de las actividades, para supervisar la realización correcta de cada una.
- Repetir la actividad en caaso que el alumno no logre el aprendizaje.
- Las lecturas encerradas en el recuadro punteado requieren el apoyo de una persona adulta para su comprensión.

1 LECCIÓN

FORMO COLECCIONES

A. OBSERVO Y COMENTO

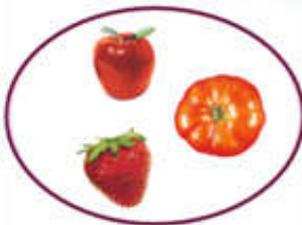


¿Qué hay en el dibujo?,
 ¿Cómo están ordenadas las frutas?,
 ¿Cómo las podemos ordenar de una forma diferente?



Utilizando objetos que tenga a su alcance (tapones de diferente color, pajillas de diferente color y tamaño (recórtelas)) pedir a los niños que formen grupos de igual color, luego de igual tamaño.

Luego pedir que observen los siguientes grupos de objetos (conjuntos), ayúdeles a través de preguntas a que descubran que característica en común tienen. Esta actividad se debe hacer preguntando e indicando casilla por casilla. Los niños deben contestar la característica de acuerdo a la tabla al final de la página.



- ¿Qué son los objetos de cada recuadro? (indique el conjunto)
- ¿Por qué forman un grupo si los objetos son distintos?

Son de color rojo

Son de forma circular

Son para escribir

Son animales

B. IDENTIFICO EL OBJETO QUE NO PERTENECE AL CONJUNTO

Realice junto con el niño la siguiente actividad. Lea la pregunta e indique al niño que tache el objeto que no cumple con la característica del conjunto).

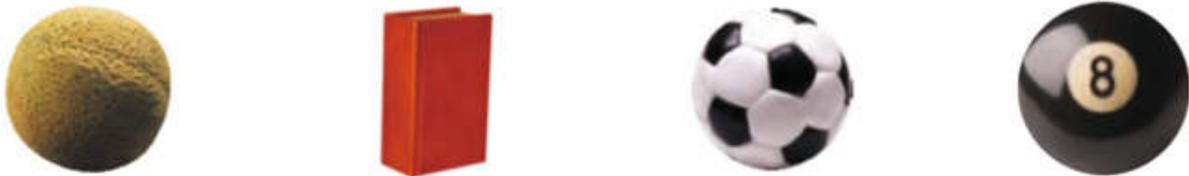
¿Cuál es de color diferente?



¿Cuál es de diferente tamaño?

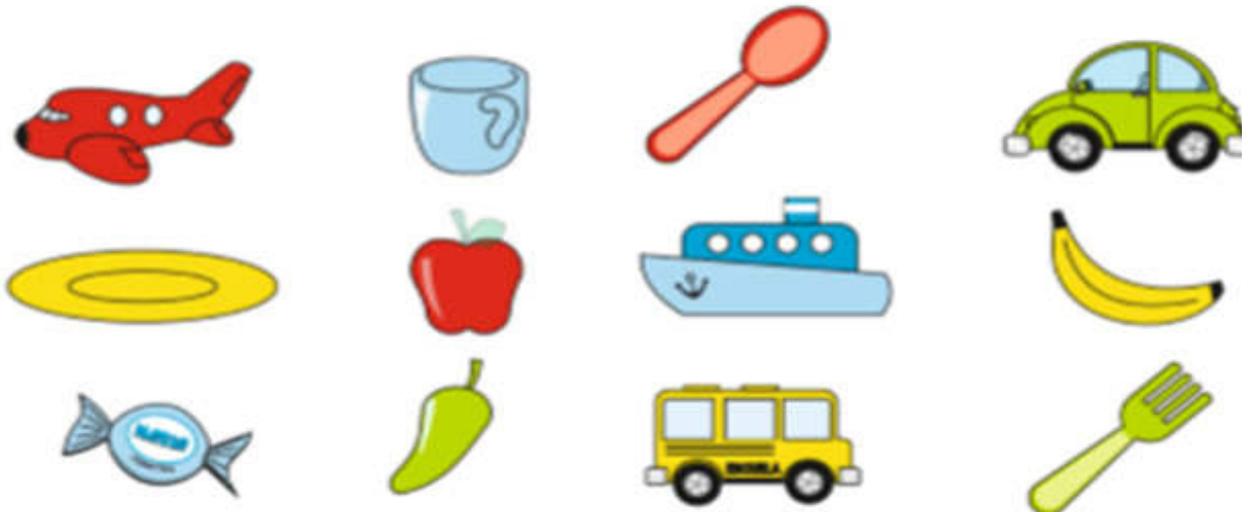


¿Cuál es de diferente forma?



¿Cómo podemos agrupar los siguientes objetos?

(motívelos a que los clasifiquen según su color y luego según su función)



C. FORMO COLECCIONES

Preguntar al niño: ¿De qué forma podemos agrupar los siguientes objetos? Luego pedir que encierren los conjuntos (grupos de objetos con la misma característica), con un color diferente cada uno.



2 LECCIÓN

RELACIONO OBJETOS

A. JUEGO A ESCRIBIR NÚMEROS



Instrucciones:

Busca un miembro de tu familia para jugar.

El juego consiste en tocarse con las manos la parte del cuerpo donde se colocan las siguientes prendas de vestir: zapatos, sombrero, camisa, faja, calcetines, falda y pantalón.

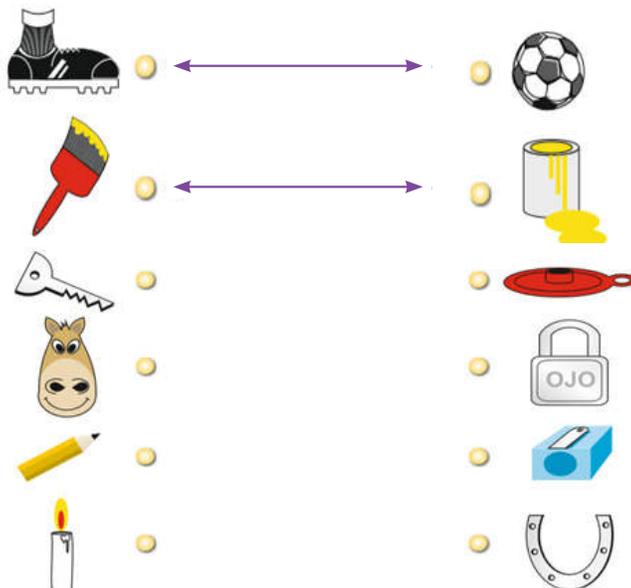
El adulto menciona al niño una prenda de vestir y el niño indica donde se coloca.

B. RELACIONO OBJETOS



Pida al niño que una con una línea los objetos que tienen relación. (ejemplo: llave con candado)

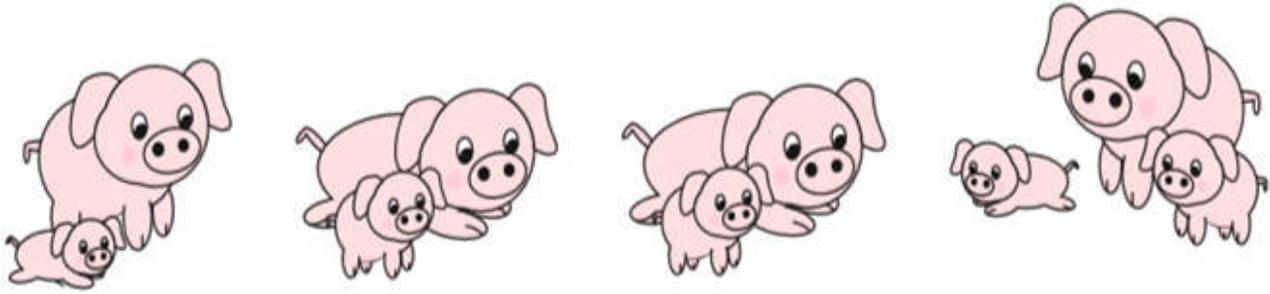
Utilizando objetos que tenga a su alcance haga relación de objetos, por ejemplo: un martillo con un clavo, un lápiz con un cuaderno, un zapato con un calcetín.



3 LECCIÓN

COMPARO GRUPOS

A. OBSERVO Y COMENTO



¿Qué se observa en el dibujo anterior?, ¿Qué hay más, animales madres o hijos?, ¿Cómo podemos comparar de cuáles hay más?

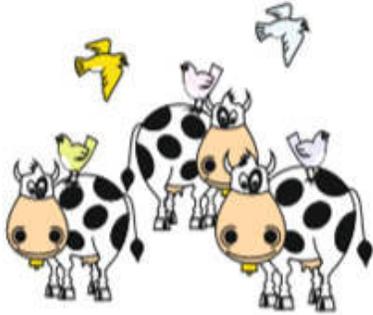
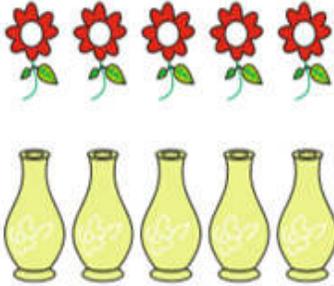
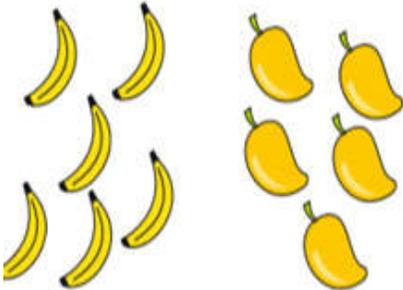
Pregunte al niño: ¿Qué hay más para cada situación planteada en la tabla siguiente?

¿Señale la imagen y pregúntele? ¿Qué objetos hay en el dibujo?, ¿Qué hay más, llaves o candados? De la misma pregunte en las siguientes casillas.

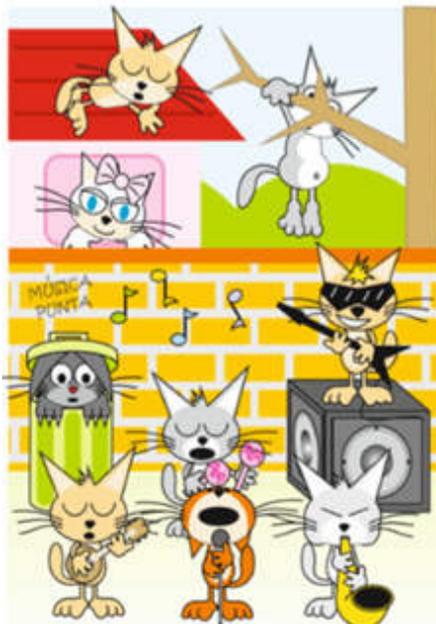
--	--	--

B. ¿QUÉ HAY MÁS?

Pregunte al niño: ¿Qué hay más para cada situación planteada en la tabla siguiente? Si el niño tiene dificultad para responder, sugiérale que unan con una línea. (ejemplo una flor con un florero).

Pregunte al niño:
¿Qué hay más,
gatos o ratones?



UNIDAD 3



NÚMEROS HASTA 9

Expectativa de Logro:

Desarrollan el concepto de número

Contenido a desarrollar:

Lección 1: Cuento hasta 5

Lección 2: Cuento hasta 9

Lección 3: El Número cero

Lección 4: Ordeno números

Lección 5: Formo números

Materiales a utilizar:

Objetos que tenga a su alcance (paletas, chapas, pajillas, granos, piedras)

Indicaciones para el desarrollo de los contenidos:

Para lograr los aprendizajes significativos propuestos en el presente cuaderno, se sugiere lo siguiente:

- Realizar todas las actividades propuestas.
- Dedicar tiempo para realizar el avance en los contenidos propuestos.
- Acompañar al niño en la realización de las actividades, para supervisar la realización correcta de cada una.
- Repetir la actividad en caso que el alumno no logre el aprendizaje.
- Las lecturas encerradas en el recuadro punteado
- requieren el apoyo de una persona adulta para su comprensión.

1 LECCIÓN

CUENTO HASTA 5



A. OBSERVO Y COMENTO



¿Cuántos leones hay?,

¿Cuántas naranjas hay?,

¿Cuántas bicicletas hay?,

¿Cuántos elefantes hay?,

¿Cuántas mariposas hay?,

¿Cuántos soles hay?

¿Cuántas manzanas hay?,

¿Cuántas pelotas hay?

Utilizando objetos que tenga a su alcance (paletas, chapas, pajillas, granos, piedras), pedir a los niños que formen grupos iguales a la cantidad de leones, naranjas, mariposas, pelotas, elefantes, mangos que aparecen en la ilustración anterior.

- Buscamos otro grupo cuya cantidad sea igual a los leones.
- Buscamos otro grupo cuya cantidad sea igual a las mariposas.
- Buscamos otro grupo cuya cantidad sea igual a los columpios.

B. COLOREO LA CANTIDAD DE OBJETOS INDICADA

Previo a colorear en las tarjetas de marca, indicar a los niños que representen con los objetos a su alcance (paletas, chapas, pajillas, granos, piedras) la misma cantidad de objetos que se presentan a continuación en cada ejercicio. **Practique con los niños la forma correcta de representar cada número utilizando los dedos de la mano.**

uno **1**

dos **2**

tres **3**

cuatro **4**

cinco **5**

C. ESCRIBO LOS NÚMEROS DEL 1 AL 5

Solicite a los niños que escriban en el aire con su dedo el número 1 siguiendo la forma correcta de escribirlos indicada en las ilustraciones presentadas a continuación, luego el 2, 3, 4 y 5. (Tome de la mano al niño para ayudarlo inicialmente, después solicíteles que lo hagan ellos de forma independiente). **Luego deben representarlos sobre una mesa o superficie plana** (observe que los escriban de forma correcta).



D. JUEGO A ESCRIBIR NÚMEROS

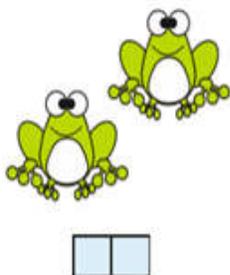


Instrucciones: Busca un miembro de tu familia para jugar. Escribe en la espalda del otro jugador con tu dedo un número del 1 al 5. Él debe decir que número le has escrito. Luego intercambien los roles.

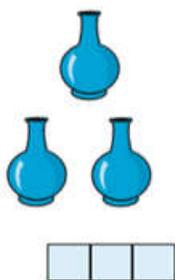
E. PRACTICO LA ESCRITURA DE LOS NÚMEROS DEL 1 AL 5



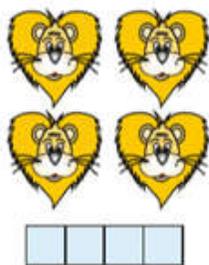
1	1	1	1			



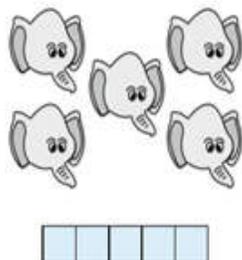
2	2	2	2			



3	3	3	3			



4	4	4	4			



5	5	5	5			

F. PONGO EN PRÁCTICA LO APRENDIDO

Pida al niño que una con una línea cada número con su representación de cuadritos (azulejos) y dibujos. Supervise la actividad y oriente la misma en caso de necesitar ayuda.

Row 1: 3 tiles, number 3, 5 oranges
 Row 2: 1 tile, number 5, 3 lemons
 Row 3: 4 tiles, number 2, 4 apples
 Row 4: 2 tiles, number 4, 1 chicken
 Row 5: 5 tiles, number 1, 2 crabs

2 LECCIÓN

CUENTO HASTA 9

A. OBSERVO Y COMENTO



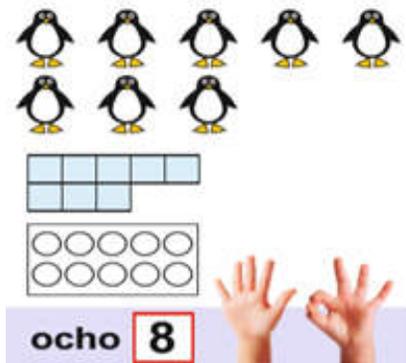
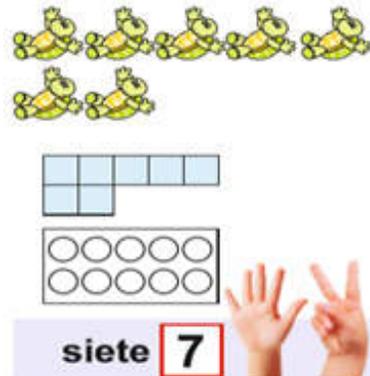
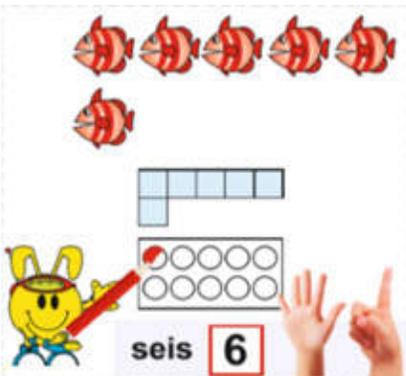
- ¿Cuántos peces hay?,
- ¿Cuántas tortugas hay?,
- ¿Cuántos cangrejos hay?,
- ¿Cuántos pingüinos hay?,
- ¿Cuántas palmeras hay?,
- ¿Cuántas cañas de pescar hay?

Utilizando objetos que tenga a su alcance (paletas, chapas, pajillas, granos, piedras), pedir a los niños que formen grupos iguales a la cantidad de peces, tortugas, cangrejos y pingüinos que aparecen en la ilustración anterior.

- Buscamos otro grupo cuya cantidad sea igual a los sombreros.
- Buscamos otro grupo cuya cantidad sea igual a los cangrejos.
- Buscamos otro grupo cuya cantidad sea igual a los cocos.

B. COLOREO LA CANTIDAD DE OBJETOS INDICADA

Previo a colorear en las tarjetas de marca, indicar a los niños que represente con los objetos a su alcance (paletas, chapas, pajillas, granos, piedras) la misma cantidad de objetos que se presentan a continuación en cada ejercicio. **Practique con los niños la forma correcta de representar cada número utilizando los dedos de las manos.**



C. ESCRIBO LOS NÚMEROS DEL 6 AL 9

Solicite a los niños que escriban en el aire con su dedo el número 6 siguiendo la forma correcta de escribirlos indicada en las ilustraciones presentadas a continuación, luego el 7, 8 y 9. (Tome de la mano al niño para ayudarlo inicialmente, después solicíteles que lo hagan ellos de forma independiente).



D. PRACTICO LA ESCRITURA DE LOS NÚMEROS DEL 6 AL 9

6

7

8

9

E. PONGO EN PRÁCTICA LO APRENDIDO



Pida al niño que cuente los objetos y escriba el número que corresponden en cada casilla.

Supervise la actividad y oriente la misma en caso de necesitar ayuda.

3 LECCIÓN

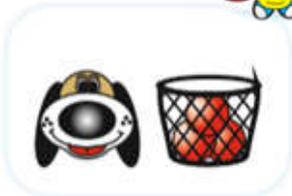
EL NÚMERO 0



Lea al niño lo siguiente:

Al finalizar el juego cada animal encestó la siguiente cantidad de pelotas.

A. OBSERVO Y COMENTO



¿Cuántas pelotas encestó el conejo?,

¿Cuántas pelotas encestó el perro?,

Cuántas pelotas encestó el zorro?

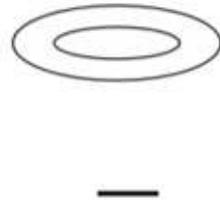
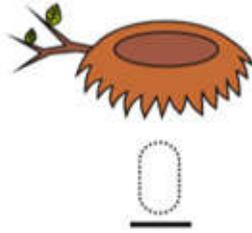
1. ¿Quién ganó el juego?, ¿por qué?

2. ¿Quién perdió el juego?, ¿por qué?

3. ¿Cuántas pelotas encestó el gato?

B. PRACTICO LA ESCRITURA DEL NÚMERO 0

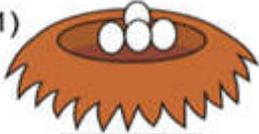
Solicite a los niños que escriba en el aire con su dedo el número 0 siguiendo la forma correcta de escribirlo indicada en la ilustración presentada a continuación. (Tome de la mano al niño para ayudarlo inicialmente, después solicítele que lo haga de forma independiente). Luego debe realizar la siguiente actividad.



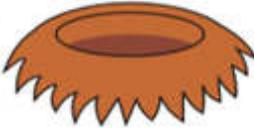
C. PONGO EN PRÁCTICA LO APRENDIDO

Pida al niño que cuente los huevos que hay en cada nido y escriba el número que corresponde en cada casilla.

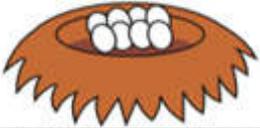
Supervise la actividad y oriente la misma en caso de necesitar ayuda.

(1) 

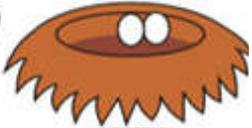


(2) 



(3) 

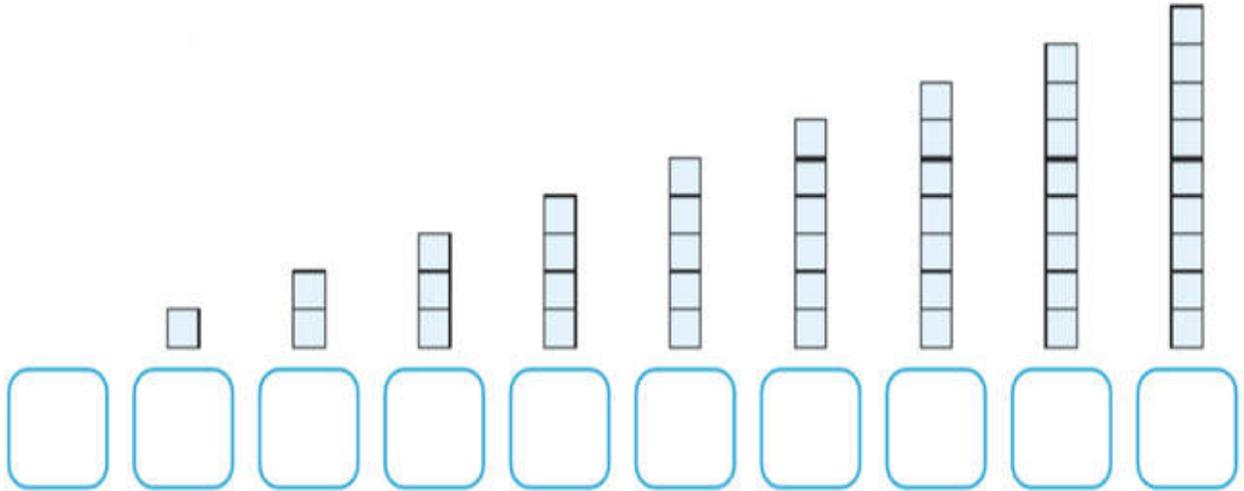


(4) 



4 LECCIÓN

ORDENO NÚMEROS



Pida al niño que cuente los cuadritos (azulejos) de cada columna y escriba el número que corresponde en la casilla.

A. OBSERVO Y COMENTO



1. ¿Qué observan en la ilustración anterior?
2. ¿Cómo están colocados los azulejos de izquierda a derecha?

Utilizando objetos que tenga a su alcance (paletas, chapas, pajillas, granos, piedras), pedir a los niños que formen grupos y ordenen de mayor a menor los objetos (de izquierda a derecha).

Luego ayúdele a ordenar los grupos de objetos de menor a mayor (de izquierda a derecha)

Realizar ésta actividad hasta que el niño logre realizarlo de forma independiente.

B. PONGO EN PRÁCTICA LO APRENDIDO

Pida al niño que escriba el número que falta en la casilla correspondiente. Haga énfasis en que los números están ordenados (en los primeros 3 ejercicios de menor a mayor y en los siguientes ejercicios de mayor a menor). Supervise la actividad y oriente la misma en caso de necesitar ayuda.



0		2	3		5	6		8	
---	--	---	---	--	---	---	--	---	--

0	1	2		4	5		7		9
---	---	---	--	---	---	--	---	--	---

0	1		3			6		8	
---	---	--	---	--	--	---	--	---	--



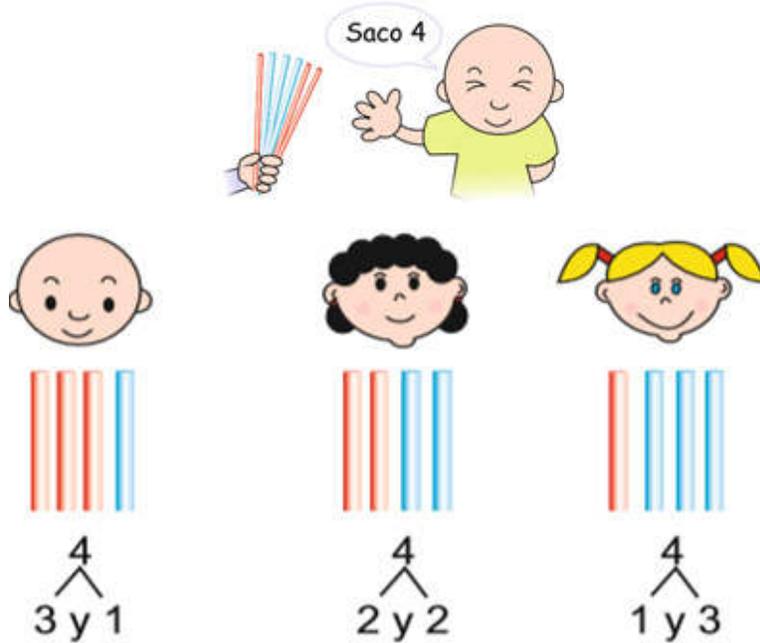
9		7	6		4		2		0
---	--	---	---	--	---	--	---	--	---

9		7	6	5		3			0
---	--	---	---	---	--	---	--	--	---

	8			5	4			1	
--	---	--	--	---	---	--	--	---	--

5 LECCIÓN

FORMO NÚMEROS



Lea al niño lo siguiente:

Los 3 niños del dibujo anterior participaron en un juego. El juego consistía en cerrar los ojos y sacar 4 pajillas de 6 pajillas que tenía Kike en la mano. (Kike tenía 3 pajillas rojas y 3 azules).

Cada uno de los niños sacó 4 pajillas con los ojos cerrados. (Pedirles que observen de cuántas de cada color sacó cada niño).

A. OBSERVO Y COMENTO



- ¿Cuántas Pajillas rojas sacó el niño?
(señale con su dedo la ilustración del niño),
- ¿Cuántas Pajillas azules sacó el niño?
(señale con su dedo la ilustración del niño),
- ¿Cuántas pajillas sacó el niño en total? (azules y rojas)

Repita las preguntas con cada una de las niñas de la ilustración anterior.

B. DIBUJA LAS PAJILLAS QUE FALTAN PARA FORMAR 5

Pida a los niños que dibujen en el recuadro las pajillas que faltan para completar 5. Debe indicar al niño utilizar otro color para dibujar las pajillas. (se sugiere utilizar color rojo).

Luego pida que coloquen el número de pajillas (color rojo) que dibujó en cada recuadro para completar 5.

C. JUEGO A DESCUBRIR NÚMEROS

Instrucciones: Busca un miembro de tu familia para jugar. Necesitas 6 pajillas (puedes utilizar otros objetos).

Esconde una mano con algunas pajillas u objetos (colocando la mano con las pajillas en la espalda) y le muestras con la otra mano (colocada al frente) las otras pajillas (objetos) sobrantes.

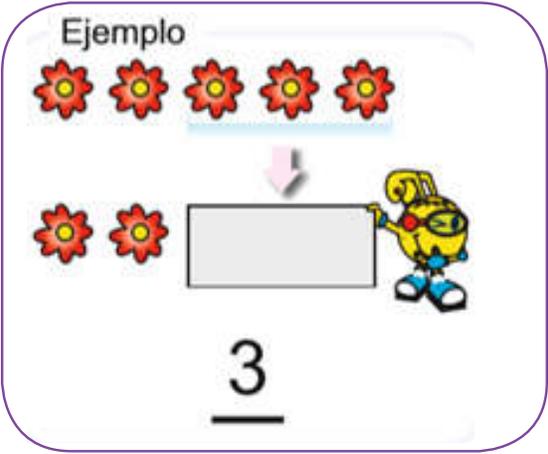
El otro jugador debe decir que número de pajillas que están escondidas. Luego intercambien los roles.



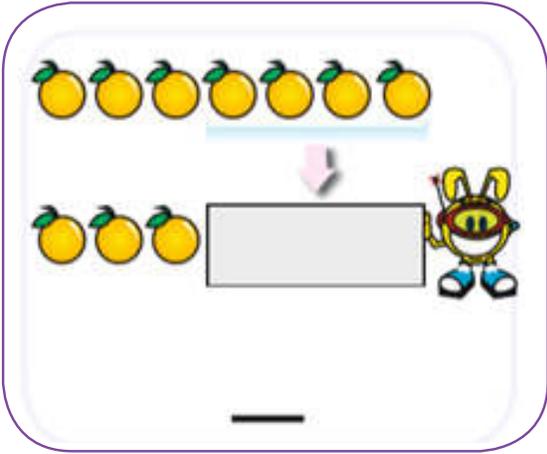
D. PONGO EN PRÁCTICA LO APRENDIDO

Pida al niño que adivine cuantos objetos tiene escondidos Kike. (Debe guiarse por el ejemplo presentado). No olvide ir señalando cada ilustración con el dedo para lograr mejor comprensión.

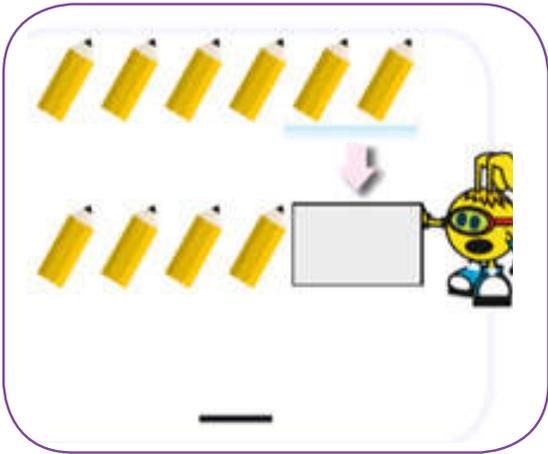
Ejemplo



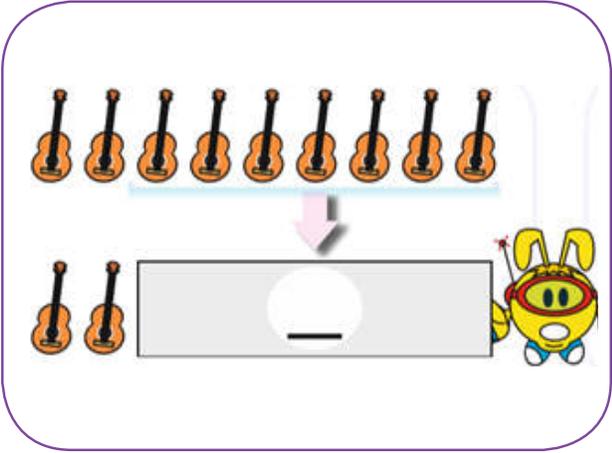
The example shows a row of 5 red flowers. A pink arrow points down to a second row containing 2 flowers and a grey box. A yellow robot character is next to the box. Below the box is the number 3 with a horizontal line underneath it.



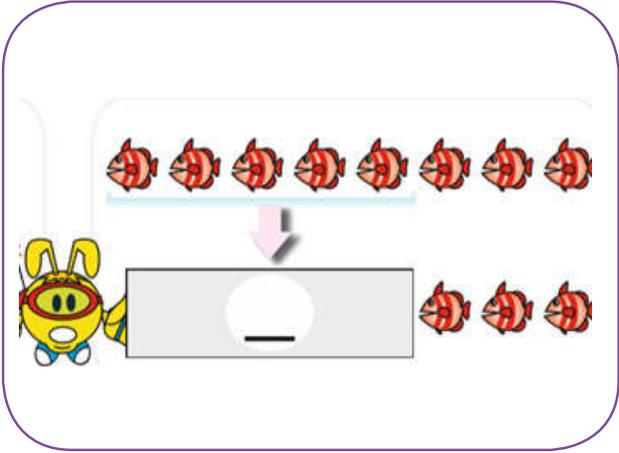
A row of 7 oranges is shown. A pink arrow points down to a second row containing 3 oranges and a grey box. A yellow robot character is next to the box. Below the box is a horizontal line.



A row of 6 yellow pencils is shown. A pink arrow points down to a second row containing 5 pencils and a grey box. A yellow robot character is next to the box. Below the box is a horizontal line.



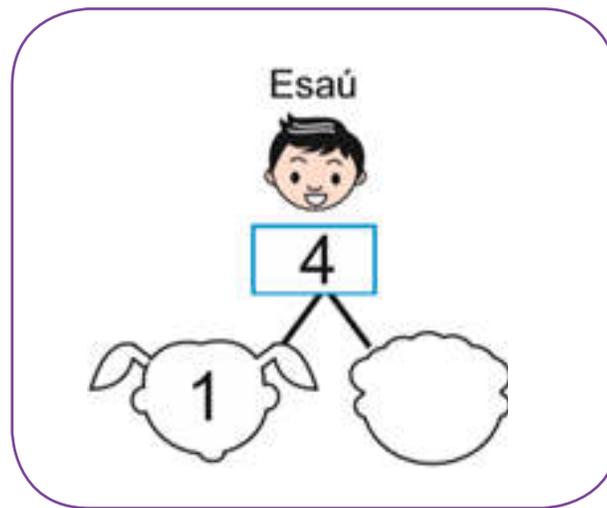
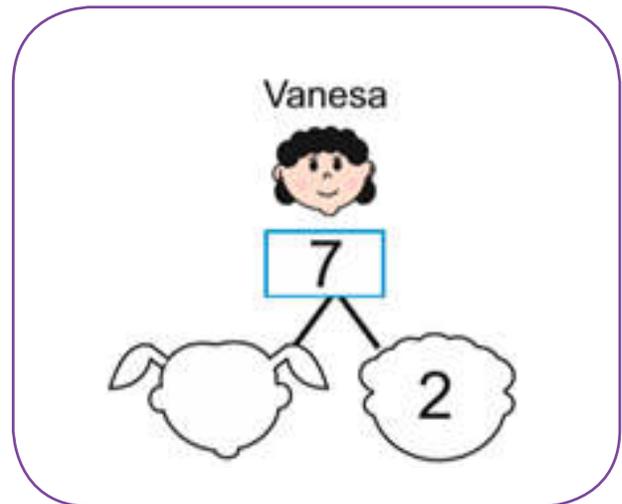
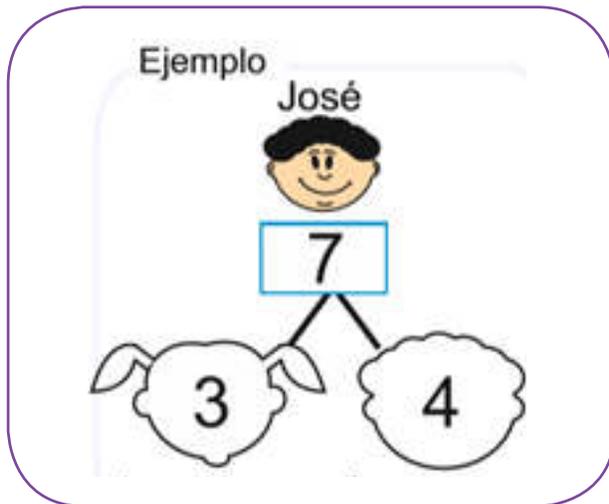
A row of 9 guitars is shown. A pink arrow points down to a second row containing 2 guitars and a grey box with a white circle in the center. A yellow robot character is next to the box. Below the circle is a horizontal line.



A row of 10 fish is shown. A pink arrow points down to a second row containing a yellow robot character, a grey box with a white circle in the center, and 3 fish. Below the circle is a horizontal line.

Comparte con el niño la siguiente lectura:

Cada niño de la ilustración siguiente tiene hermanos que corresponden al número del cuadrado. Adivino cuántos son los hermanos o hermanas de los niños del dibujo.



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

<p>META 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad. 	<p>META 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar. 	<p>META 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad. 	<p>META 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. 	<p>META 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.
<p>META 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Que todos los jóvenes estén alfabetizados. 	<p>META 7</p> <ul style="list-style-type: none"> Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible. 	<p>META 8</p> <ul style="list-style-type: none"> Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad. 	<p>META 9</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica. 	<p>META 10</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar la oferta de maestros calificados.

AGRADECIMIENTO

La Secretaría de Educación, agradece el valioso apoyo brindado por la **Fundación para la Educación y Comunicación Social Telebásica STVE**, en el diseño y diagramación de estos Cuadernos de Trabajo 1, como un significativo aporte a la Educación de Honduras, en el marco de la estrategia pedagógica curricular para atender educandos en el hogar.

Emergencia COVID-19

Cuaderno de Trabajo 1 – Matemáticas
Primer grado de Educación Básica

Impreso y publicado por la Secretaría de Educación
en el marco de la emergencia nacional **COVID - 19**

Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

2020

CUADERNO DE TRABAJO 1

Matemáticas 1 Grado



República de Honduras
Secretaría de Educación