



República de Honduras  
Secretaría de Educación

CUADERNO DE TRABAJO 1

# CIENCIAS SOCIALES



# 5

**II CICLO**  
EDUCACIÓN BÁSICA



Estrategia Pedagógica Curricular para atención a educandos en el hogar

**El Cuaderno de Trabajo 1, Ciencias Sociales, Quinto grado de Educación Básica,** es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, fue elaborado por docentes de las Direcciones Departamentales de Educación, diagramado y diseñado por la Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE, en el marco de la emergencia nacional **COVID-19**, en respuesta a las necesidades de seguimiento al proceso enseñanza aprendizaje en centros educativos gubernamentales de Honduras, C. A.

**Presidencia de la República  
Secretaría de Estado en el Despacho de Educación  
Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros  
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos  
Dirección General de Currículo y Evaluación  
Subdirección General de Educación Básica  
Dirección Departamental de Educación de Colón**

**Adaptación  
Dirección Departamental de Educación de Colón  
Uvence Banegas López**

<b>Revisión técnico-gráfica y pedagógica</b>	<b>Revisión Curricular</b>
<b>Dirección General de Innovación</b>	<b>Subdirección de Educación Básica</b>
<b>Tecnológica y Educativa</b>	Marlen Zúniga
Rosa Dilia Henríquez Rodríguez	
Neyra Gimena Paz Escobar	
Levis Nohelia Escobar Mathus	

**Diagramación y diseño de portada**  
**Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE**  
Carlos Enrrique Munguia  
Fernando Andre Flores  
Freddy Alexander Ortíz  
Jorge Darío Orellana

©**Secretaría de Educación**  
1ª Calle, entre 2ª y 4ª avenida de  
Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.  
[www.se.gob.hn](http://www.se.gob.hn)

**Cuaderno de Trabajo 1, Ciencias Sociales - Quinto grado**  
Edición única 2020

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA**

## PRESENTACIÓN

Niños, niñas, adolescentes, jóvenes, padres, madres de familia, ante la emergencia nacional generada por el **Covid-19**, la Secretaría de Educación, pone a su disposición esta herramienta de estudio y trabajo para el I, II y III ciclo de Educación Básica (1° a 9° grado) que le permitirá continuar con sus estudios de forma regular, garantizando que se puedan quedar en casa y al mismo tiempo puedan obtener los conocimientos pertinentes y desarrollar sus habilidades.

Papá, mamá y maestro le ayudarán a revisar cada lección y les aclararán las dudas que puedan tener. Su trabajo consiste en desarrollar las actividades, ejercicios y que pueden llevarse a cabo con recursos que se tengan a la mano y que se le plantean en el Cuaderno de Trabajo 1, de forma ordenada, creativa y limpia, para posteriormente presentarlo a sus maestros cuando retornemos al Centro Educativo.

**Secretaría de Estado en el Despacho de Educación**

## INDICE

### BLOQUE I LA PERSONA Y SU SER SOCIAL

<b>Lección 1</b> El actuar, la libertad y los condicionamientos .....	4
<b>Lección 2</b> Construcción social de la identidad del varón y la mujer .....	6
<b>Lección 3</b> La competencia, el éxito, la derrota y el proceso de género .....	8
<b>Lección 4</b> Los derechos humanos y su importancia .....	10
<b>Lección 5</b> Las cualidades de las personas .....	12
<b>Lección 6</b> El respeto, la tolerancia y la empatía .....	14
<b>Lección 7</b> Organizaciones políticas de América .....	16
<b>Lección 8</b> El liderazgo y sus características .....	17
<b>Lección 9</b> Normas sociales .....	19
<b>Lección 10</b> Los medios de comunicación masiva .....	20
<b>Lección 11</b> Redes de comunicación electrónica, internet .....	22

### BLOQUE II LA SOCIEDAD Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS

<b>Lección 1</b> ¿Qué es la geografía? .....	26
<b>Lección 2</b> Instrumentos de la geografía .....	28
<b>Lección 3</b> Ciencias auxiliares de la geografía .....	30
<b>Lección 4</b> Estudio de la tierra .....	32
<b>Lección 5</b> Los Desastres Naturales .....	33



# BLOQUE I

## LA PERSONA Y SU SER SOCIAL

# 1 LECCIÓN

## EL ACTUAR, LA LIBERTAD Y LOS CONDICIONAMIENTOS

### EXPECTATIVAS DE LOGRO

Reconocen los procesos para tomar decisiones positivas.

### EXPLORO

Reconocen los procesos para tomar decisiones positivas.

¿Qué tal si vamos al cine?



¡Sí! ¡Qué bueno que estamos libres esta tarde para hacer lo que nos gusta!



¿Crees que es correcto lo que están planeando hacer estos niños? ¿Por qué?

R// \_\_\_\_\_

Mi derecho a la libertad.

La libertad es la facultad natural del ser humano, que permite tomar decisiones, expresar ideas o realizar metas. Hay personas que piensan que ser libres significa hacer lo que desean en cualquier momento, sin pensar en las consecuencias. A eso se le llama libertinaje.

Observando a cada miembro de la familia, escriba ejemplos de situaciones en las cuales toman decisiones durante la cuarentena.

**APLICO**

Reconocen los procesos para tomar decisiones positivas.

Pariente	Ejemplo de decisiones
papá	Cambiar el bombillo de la cocina
mamá	Encender el fogón cada mañana.
tía	
prima	
abuelo	
hermano	



**APLICO**

Lea la siguiente expresión:

- Analice esa frase y redacte un párrafo con su opinión.
- 
- Escriba sobre la importancia de practicar la libertad con responsabilidad.
- 
- Elabore 3 carteles en donde escriba 10 actividades que realizan con libertad en su familia, escuela y comunidad.

**Ten presente:** La libertad es un derecho universal del ser humano que está plasmada en la Constitución de la Republica.

# 2 LECCIÓN

## CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE

### LA IDENTIDAD DEL VARÓN Y LA MUJER

#### EXPECTATIVAS DE LOGRO

Reconocen los procesos para tomar decisiones positivas.

#### EXPLORO

Describe las características físicas de los niños y las niñas.

Niñas	Niños

Todas las personas tienen diferencias físicas, como la estatura, el color de los ojos y de la piel y el sexo, entre otros.

Una de las diferencias más destacadas es el género. Este se relaciona con las características sexuales y culturales entre el hombre y la mujer.

Las características sexuales vienen determinadas desde la concepción de la persona. Las características culturales se determinan dentro del grupo social.



Consulte con sus familiares sobre la importancia de la igualdad de hombre y la mujer en la construcción de una sociedad más justa.

- Escriba en su cuaderno las respuestas.
- Elabore un dibujo sobre el tema.

La relación entre hombres y mujeres debe ser de igualdad y solidaridad. Ambos tienen que estar conscientes de que poseen deberes y derechos, y que para lograr el desarrollo social, económico y cultural deben participar en igualdad de condiciones y tener las mismas oportunidades de educación, la salud y trabajo. La equidad de género representa el respeto a nuestros derechos como seres humanos y a la tolerancia de nuestras diferencias.

Observe la historieta. Luego responda.



Conteste en su cuaderno.

- ¿Qué opina de la actitud de los niños?
- ¿Refleja equidad de género?
- ¿Por qué?

# 3 LECCIÓN

## LA COMPETENCIA, EL ÉXITO, LA DERROTA Y EL PROCESO DE GÉNERO

### EXPECTATIVAS DE LOGRO

Reconocen la importancia del éxito, la competencia y la solidaridad, tanto en el juego como en la vida diaria, escolar y comunitaria.

### EXPLORO



Conteste las siguientes preguntas:

¿Qué quiere ser en el futuro?

R// \_\_\_\_\_

¿Cuál es su meta?

R// \_\_\_\_\_

¿Qué hará para lograr esa meta?

R// \_\_\_\_\_

Un atleta se propone una meta: al llegar al final de la carrera. Antes de lograrlo, deberá evaluar sus capacidades y luego pasar por un entrenamiento riguroso con el cual logrará superar los obstáculos.

A lo largo de la vida, las personas se proponen metas y tienen ideales y aspiraciones.



### ¿Qué hacer frente a la derrota?

Tener buena actitud frente a la derrota es indispensable. Cuando se enfrenta una derrota, se deben analizar sus causas, corregir los errores y seguir adelante.

Jamás se debe sentir frustración y menos, temor para enfrentar las nuevas oportunidades que se presenten.

### APLICO

Escriba el nombre de una persona de éxito que conozca y explique cuáles son sus características.

R//

---



---



---



---



---



---



---



---

# 4 LECCIÓN

## LOS DERECHOS HUMANOS Y SU IMPORTANCIA

### EXPECTATIVAS DE LOGRO

Reconocen la importancia de las leyes y su defensa, como las garantías para ejercer la libertad, los deberes ciudadanos y los derechos humanos.

### EXPLORO

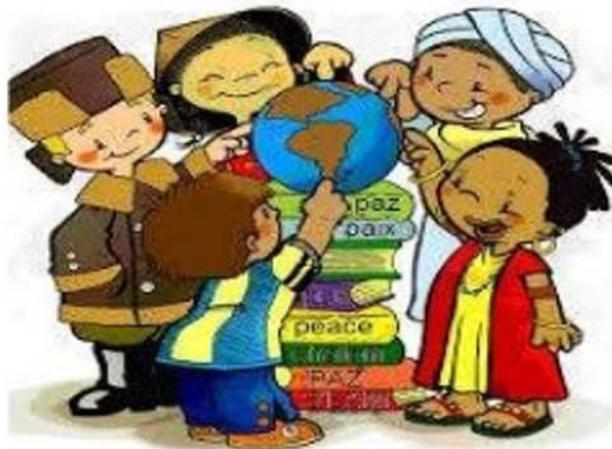
Escribe en tu cuaderno.

#### ¿Qué son los derechos humanos?

Los derechos son garantías que permiten que cualquier ciudadano o ciudadana pueda actuar libremente sin que nadie se lo impida, siempre que no afecte a los demás ni contradiga las leyes.

La convivencia social armoniosa se logra cuando el ser humano ejerce sus derechos y es capaz de respetar los derechos de los demás. Sin embargo, en el mundo actual existe una serie de contrastes en la sociedad que dificultan a las personas el pleno goce de sus derechos.

Características de los derechos humanos.



- **Son universales:** Todos tenemos los mismos derechos.
- **Son inalienables:** Nadie puede quitar, ceder o negociar los derechos.
- **Son imprescriptibles:** No pierden su vigencia en el tiempo.
- **Son indivisibles:** No se puede suprimir ningún derecho.
- **Son dinámicos:** Con el paso del tiempo se integran otros.

## APLICO

1. Lea el texto y responda en el cuaderno

### Soy niño.... ¿tengo que trabajar?

Samuelito tiene 12 años y trabaja desde los diez. Todos los días ayuda a su mamá a vender en la Feria del Agricultor. Su mamá dice que así se mantiene ocupado y, de paso, la ayuda a mantener a sus cuatro hermanitos. Para poder cumplir con esa obligación, Samuelito dejó de estudiar el año pasado. Él cuenta que un día, mientras trabajaba, un hombre empezó a molestar a un amigo. Desde entonces, Samuelito no quiere trabajar más. Sin embargo, teme decírselo a su mamá.

- ¿Por qué Samuelito se ve obligado a trabajar?
- Si usted conociera a Samuelito, ¿Qué le aconsejaría para que haga respetar sus derechos?
- ¿Cree que las niñas y los niños de su escuela conocen y ejercen sus derechos? ¿Por qué?
- ¿Qué sugiere para que todos los niños y las niñas de Honduras conozcan sus derechos?

Investigue los derechos de los niños y las niñas de Honduras.

# 5 LECCIÓN

## LAS CUALIDADES DE LAS PERSONAS

### EXPECTATIVAS DE LOGRO

Reconocen la importancia de las leyes y su defensa, como las garantías para ejercer la libertad, los deberes ciudadanos y los derechos humanos.

### EXPLORO



Observe la imagen y enumere 5 cualidades que identifique en la joven que ayuda a la anciana.

- A. \_\_\_\_\_
- B. \_\_\_\_\_
- C. \_\_\_\_\_
- D. \_\_\_\_\_
- E. \_\_\_\_\_

Las cualidades son las características que definen a alguien o algo y lo diferencian del resto.

Una cualidad puede ser una característica natural e innata o algo adquirido con el paso del tiempo.

Cuando el concepto está vinculado a los seres humanos, las cualidades suelen ser positivas.

**APLICO**

En su cuaderno.

1. Haga un ensayo de cuáles son las cualidades más importantes de una persona.
2. Represente mediante un dibujo las siguientes cualidades de un ser humano.
  - a. Paciencia
  - b. Honestidad
  - c. Respeto
  - d. Responsabilidad
3. Enumere las cualidades que tienen cada miembro de su familia.

---

---

---

---

---

---

---

---

# 6 LECCIÓN

## EL RESPETO, LA TOLERANCIA Y LA EMPATÍA

### EXPECTATIVAS DE LOGRO

Reconocen la importancia de la decisión y acción personal, responsable y consciente, para adquirir la capacidad necesaria para trabajar por la propia liberación.

### EXPLORO

Mira los dibujos que aparecen abajo.



¿Por qué es importante ser tolerantes con estas personas?

R// \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Quién crees que debe ser más aceptado? ¿Por qué?

R// \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### El respeto

es un valor humano, que se manifiesta en el buen trato hacia las distintas personas con las que se comparte la vida: padres, hermanos, abuelos, tíos, primos, docentes y compañeros, quienes como personas que son merecen ser tratados con palabras y actitudes respetuosas a su condición humana.

## La tolerancia

es aceptar y permitir las circunstancias o diferencias de los demás, es no impedir que haga lo que éste desee, es admitir la diferencia o la diversidad. Para que los niños establezcan buenas relaciones con sus semejantes, es necesario que aprenda a ser tolerante desde muy pequeño.

## La empatía

es la capacidad para ponerse en el lugar de otro y comprender lo que siente o piensa sin que sea necesario que lo exprese directamente, haciendo que la comunicación sea respetuosa con el otro, entendiendo sus vivencias, emociones y opiniones como fruto de su situación única.

### APLICO

1. Comente con tus padres sobre los tres valores mencionados, su importancia y relación con la pandemia del Covid 19 en nuestro país.
2. Escriba en su cuaderno mensajes que resalten el valor de la tolerancia, la empatía y el respeto frente a la pandemia del Covid 19.
3. Practique los valores estudiados e ilústrellos en su cuaderno por medio de dibujos.

# 7 LECCIÓN

## ORGANIZACIONES POLÍTICAS DE AMÉRICA

### EXPECTATIVAS DE LOGRO

Reconocen la organización social, económica y política de América Latina.

### EXPLORO

Haz escuchado que son acuerdos internacionales.

Escriba un fragmento.

---

---

---

---

Ningún país puede sobrevivir si se encuentra aislado. Por esto, Honduras forma parte de una comunidad internacional con la que ha llegado a varios acuerdos o convenios de cooperación mutua.

Los convenios son acuerdos legales que facilitan las relaciones entre las naciones que participan. Por su medio los países se benefician mutuamente. Pueden ser de diversos tipos: de derechos humanos, económico, político, social, ambiental, cultural, militar, entre otros.

### APLICO

1. Investigue el significado de las siguientes siglas:

<b>OEA</b>	
<b>SICA</b>	
<b>ALBA</b>	
<b>PARLACEN</b>	

2. Investigue el nombre de tres tratados internacionales en los que participe Honduras.

# 8 LECCIÓN

## EL LIDERAZGO Y SUS CARACTERÍSTICAS

### EXPECTATIVAS DE LOGRO

Demuestran habilidades sociales básicas para el diálogo, la interacción con otros y el establecimiento de acuerdos para solucionar conflictos.

### EXPLORO

Observan la imagen, luego comentan sobre lo que entienden por liderazgo.




---



---



---



---



---

Mencione las cualidades que debe tener un líder.




---



---



---



---



---

Tratado o Convenio	Aspecto

## El líder

es una persona que actúa como guía o jefe de un grupo. Para que su liderazgo sea efectivo, el resto de los integrantes debe reconocer sus capacidades. Ejemplo: “Necesito un líder dentro de este equipo” “Todos pusimos de nuestra parte para ganar, pero tenemos que reconocer que no lo habríamos conseguido sin nuestro líder”.



### Características del liderazgo

1. Escriba el nombre de tres niños de tu grado en los cuales veas estas características de liderazgo.

---

---

---

2. Haz un resumen en tu cuaderno de las actividades que desarrollan los líderes en tu comunidad para prevenir la pandemia del Covid 19.

Los seres humanos vivimos en sociedad y nos necesitamos mutuamente para sobrevivir. Ninguna persona puede vivir en forma aislada, sin relación con los demás.

La sociedad establece normas y principios que rigen el comportamiento y la convivencia. El ejemplo más claro de dichas normas y principios es la Constitución Política.

En ella no solo se establecen los derechos y obligaciones ciudadanas, sino también la forma en la que debe actuar el Estado en caso de incumplimiento.

# 9 LECCIÓN

## NORMAS SOCIALES

### EXPECTATIVAS DE LOGRO

Reconocen la organización social, económica y política de América Latina.

### EXPLORO

¿De qué forma considera usted que puede aportar a una sana convivencia?

R//

---



---



---



---



---

Consulte con los abuelos de su vecindad, qué costumbres se siguen practicando en sus hogares.

---



---



---



---



---

### APLICO

1. Enliste las normas que estableció el maestro (a), al inicio del año escolar 2020.
2. Observe las señales y escriba debajo de ella si corresponde a una ley y cual a una norma social.




---



---

3. Enumere las normas de protección que hay en su comunidad con relación al Covid 19, mencione la importancia de cada norma establecida por las autoridades.
4. Pregunte a un adulto mayor de su familia acerca de que costumbre se convirtió en norma social con el paso del tiempo.
  - Explique cómo ha beneficiado a su comunidad esa norma.

---

---

---

---

---

---

# 10 LECCIÓN

## LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA

### EXPECTATIVAS DE LOGRO

Reconocen la importancia de los medios de comunicación masiva y establecen similitudes y diferencias.

### EXPLORO

¿Qué medio de comunicación utiliza con mayor frecuencia en tu comunidad?

R// 

---

---

¿Porque?

R// 

---

---

Comentan sobre el valor del uso de los medios de comunicación masiva frente a la pandemia del Covid 19.



Cuando las personas están cerca, se comunican en forma directa por medio de la lengua hablada.



Cuando las personas se encuentran alejadas, se comunican a través de los medios de comunicación, como el teléfono, el correo, internet etcétera.

Los medios de comunicación masivos son los que se dirigen a gran número de personas. Trasmiten programas informativos, de entretenimiento, educación y cultura. También se le conoce con el nombre de medios de comunicación social y se clasifican en sonoros, como la radio, audiovisuales, como la televisión y el cine; gráficos, como los periódicos y revistas y de formato múltiple, como internet.

**APLICO**

Complete un cuadro comparativo de los medios de comunicación masiva según su función.

Radio	Televisión	Periódico	Teléfono Celular

Escriba el nombre de dos medios de comunicación masiva.

---



---



---



---

# 11 LECCIÓN

## REDES DE COMUNICACIÓN ELECTRÓNICA, INTERNET

### EXPECTATIVAS DE LOGRO

Muestran una actitud comprensiva y crítica ante la tradición oral, los medios masivos de comunicación y su impacto en la sociedad del conocimiento.

### EXPLORO

Comente sobre las redes sociales que utiliza actualmente la población mundial para establecer la comunicación.



Imagina como sería el mundo si no existiesen los medios de comunicación actuales.

Internet. Es la red de computadoras más grandes del mundo, a través de la cual se pueden comunicar millones de personas en muchos países. Ofrece a los usuarios todo tipo de información, Además permite recibir y enviar mensajes y mantener conversaciones personales en tiempo real, es decir, en el mismo momento en el que están teniendo lugar, como si fuera en persona.

Anota el siguiente cuestionario en tu cuaderno.

1. ¿Qué redes sociales utilizan los miembros de tu familia o amigos?
2. ¿Cuáles son las aplicaciones más usadas en sus móviles?
3. ¿Qué tipo de información intercambias en las redes sociales?
4. ¿Cuántos contactos de Facebook tienen en su celular?
5. ¿Los conoces en el mundo físico?

Contesta en tu cuaderno.

Haz una lista de medios de comunicación por la cual te estas informando de los avances y las medidas de prevención de la pandemia Covid 19

Escriba 3 ventajas y 3 desventajas del internet

---



---



---



---



---

# BLOQUE II

## LA SOCIEDAD Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS



# 1 LECCIÓN

## ¿QUÉ ES LA GEOGRAFÍA?

### EXPECTATIVAS DE LOGRO

Explican la importancia del conocimiento geográfico para el estudio del espacio en que vivimos.

### EXPLORO

Responda: ¿Qué pasaría si las personas no conocieran la geografía de su país?  
R// \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### ¿Qué es la Geografía?

La palabra “geografía” deriva de las voces griegas **geo**, que significa tierra, y **grafe**, descripción. Por eso, significa **descripción del planeta Tierra**. La geografía es una ciencia que describe los lugares, estudia el paisaje, las diferencias entre las regiones y el ambiente en relación con las sociedades humanas.

Durante mucho tiempo, los geógrafos y geógrafas solo se dedicaron a hacer descripciones del paisaje y a elaborar mapas para localizar los hechos geográficos. Posteriormente, su trabajo se amplió hacia las actividades humanas.

En la actualidad la geografía estudia tanto fenómenos naturales como sociales. Ya no se dedica solo a describir la Tierra, sino que también estudia las relaciones e influencias entre los seres humanos y el medio natural. Permite a las personas conocer cómo es su región, su país y el mundo donde viven.



### ACTIVIDAD 1

Observe la ilustración y responda.  
¿Qué elementos naturales hay en este paisaje?  
¿Qué elementos corresponden a las



¿actividades humanas?

Elementos Naturales.

---

---

---

Actividades humanas.

---

---

---

### ACTIVIDAD 2

Conteste en su cuaderno las siguientes preguntas:

1. ¿De dónde se deriva la palabra geografía?
2. ¿Qué nos describe la geografía?
3. ¿Cómo se les llama a las personas que estudian la geografía?
4. ¿Qué tipo de fenómenos estudia la geografía?

# 2 LECCIÓN

## INSTRUMENTOS DE LA GEOGRAFÍA

### EXPECTATIVAS DE LOGRO

Conocen las diferentes formas de representación de la tierra.

### EXPLORO

¿De qué manera podemos representar el planeta tierra en que vivimos?

---



---



---

¿Qué instrumentos sirven para representar la tierra?

---



---



---

La geografía cuenta con instrumentos para representar una parte o la totalidad de la superficie terrestre y sus hechos geográficos.

### Esfera o globo terráqueo

Permite visualizar de manera completa la forma esférica de la Tierra y observar la distribución de continentes, islas, océanos y mares.



## Mapas

Son representaciones planas de partes de la Tierra. Sirven para localizar hechos geográficos y también para mostrar aspectos temáticos, como la distribución de la población o las actividades económicas.



## Fotografías aéreas

Son imágenes tomadas desde aviones especialmente equipados para ese fin.



## Imágenes satelitales

Son imágenes de alta calidad, obtenidas desde naves espaciales no tripuladas llamadas satélites, que giran alrededor del planeta y “fotografían” toda la superficie terrestre.



### ACTIVIDAD 3

Observe la fotografía aérea y responda.

Indique dos elementos del paisaje que reconozca en la fotografía.

R// \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué aspectos cree que se podrían analizar a partir de esta imagen?

R// \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# 3 LECCIÓN

## CIENCIAS AUXILIARES DE LA GEOGRAFÍA

### EXPECTATIVAS DE LOGRO

Conceptualizar y comprender a la geografía como ciencia, sus instrumentos, ciencias complementarias o auxiliares y su objeto de estudio.

### EXPLORO

Todos los años se producen lluvias de estrellas en los meses de agosto y noviembre. ¿Qué científicos estudian este fenómeno celeste?

R// \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### APLICO

El conocimiento geográfico es recopilado y analizado por los geógrafos y geógrafas. Son las personas que estudian los diversos aspectos del medio natural y de las sociedades humanas que habitan en él.

### Ciencias auxiliares de la geografía:

**Geografía física:** Estudia las características naturales del paisaje, como clima, relieve, suelos, ríos, flora y fauna.

**Geografía humana:** Aborda la ubicación de los seres humanos en el territorio. Analiza aspectos como la distribución de la población, características culturales y sociales, y los niveles de desarrollo humano, entre otros aspectos.

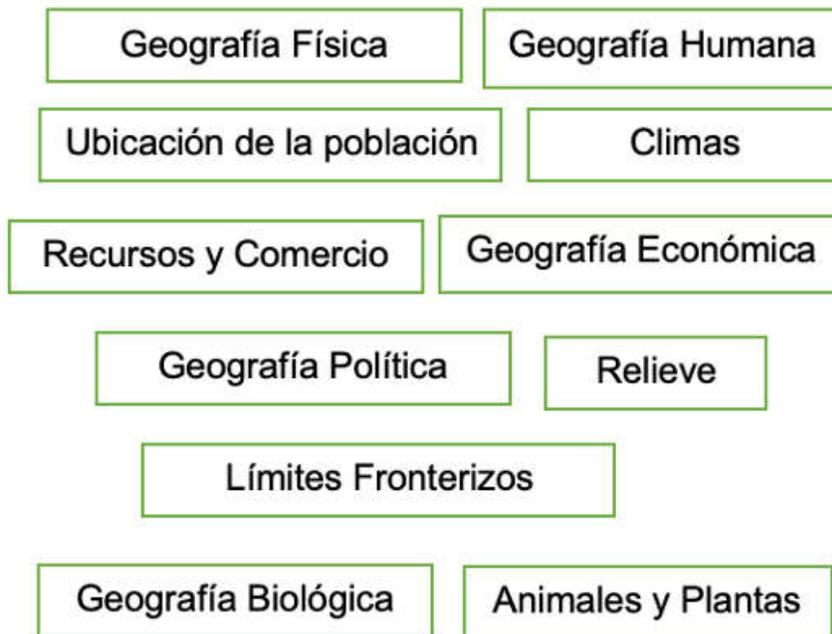
**Geografía económica:** Ubica los recursos naturales existentes en el planeta y las actividades económicas que realizan los habitantes para su sobrevivencia.

**Geografía política:** Estudia las divisiones del territorio en continentes, estados, regiones, provincias, departamento, etcétera.

**Geografía Biológica** Estudia la distribución de los seres vivos sobre la tierra. Los animales y las plantas

#### ACTIVIDAD 4

Pinte del mismo color los recuadros que tengan relación.



# 4 LECCIÓN

## ESTUDIO DE LA TIERRA

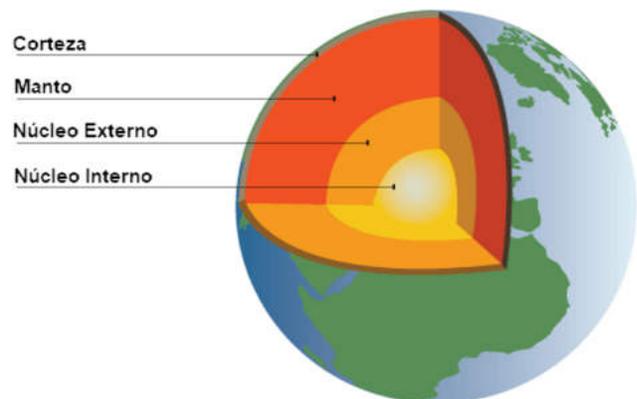
### EXPECTATIVAS DE LOGRO

Explican la importancia del conocimiento geográfico para el estudio del espacio en que vivimos.

### EXPLORO

#### Capas de la tierra:

Nuestro planeta está constituido por cinco capas: núcleo, manto, litosfera o corteza terrestre, hidrosfera y atmósfera.



### APLICO

**La corteza:** Es la capa externa del planeta y representa apenas el 1% de su volumen total. Además, es la más delgada; su espesor varía entre los 20 y 40 kilómetros de profundidad. La mayor parte de la corteza está formada por rocas de origen volcánico como el granito.

**Núcleo:** Se encuentra en el centro de la tierra y su masa equivale a un 15% del planeta. Está formado por hierro y níquel. Aunque se excavara un túnel hacia el centro de la tierra, el ser humano no podría llegar allí.

**El manto:** es una capa ancha de 2,900 km de profundidad, cuenta con gran cantidad de minerales como hierro y magnesio.

## ACTIVIDAD 5

**Instrucciones:** Indique a que capa interna de la Tierra hacen referencia las siguientes descripciones.

- Es la capa más externa y la más delgada. La mayor parte está formada por rocas de origen volcánico \_\_\_\_\_
- Está ubicada en el centro, su temperatura y presión son altísimas \_\_\_\_\_
- Cuenta con gran cantidad de minerales de hierro y magnesio \_\_\_\_\_

# 5 LECCIÓN

## LOS DESASTRES NATURALES

### EXPECTATIVAS DE LOGRO

Identifican los aportes del conocimiento geográfico político en la explicación y solución a los problemas de vulnerabilidad social y ambiental de la población.

### EXPLORO

¿Qué fenómenos naturales han ocurrido en su comunidad?

Los desastres naturales pueden ser de dos tipos: geológicos y climáticos.

**Los desastres geológicos:** tienen su origen en las fuerzas internas de la Tierra, como los terremotos maremotos y erupciones volcánicas.

**Los climáticos:** se relacionan con eventos que suceden en la atmosfera como ser: huracanes, tormentas, intensas lluvias sequias y otros.

**Los desastres naturales:** son las adversidades provocadas por las fuerzas de la naturaleza, como huracanes, terremotos, sismos, tsunamis etc.

Sus efectos son dañinos y pueden afectar a miles de personas y causar millonarias pérdidas materiales. Muchas familias pierden sus viviendas, sus bienes personales y hasta sus vidas ante el azote de estos eventos.



**ACTIVIDAD 6**

1. Marque con una x, que desastres naturales de los que se presentan en la ilustración han sucedido en tu comunidad.



2. Investigue con las personas de la comunidad en qué consisten las altas temperaturas de calor que azotan nuestro planeta Tierra.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Conteste lo siguiente:  
¿Para qué sirve conocer los riesgos naturales que existen en Honduras?

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Investigue dos medidas de seguridad que se debe poner en práctica en los siguientes casos y anótelos.

Riesgo natural	Medida de prevención
<b>Deslave</b>	1. 2. 3.
<b>Huracán</b>	1. 2. 3.

# **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

<p><b>META 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad.</li> </ul>	<p><b>META 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar.</li> </ul>	<p><b>META 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad.</li> </ul>	<p><b>META 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.</li> </ul>	<p><b>META 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.</li> </ul>
<p><b>META 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Que todos los jóvenes estén alfabetizados.</li> </ul>	<p><b>META 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible.</li> </ul>	<p><b>META 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad.</li> </ul>	<p><b>META 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica.</li> </ul>	<p><b>META 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aumentar la oferta de maestros calificados.</li> </ul>

#HondurasQuedateEnCasa

# RECUERDA LOS 5 PASOS PARA DETENER EL CORONAVIRUS (COVID-19)

- ▶ **Manos**, lavarlas seguido
- ▶ **Codo**, toser o estornudar en el
- ▶ **Cara**, no te la toques
- ▶ **Distancia**, guardar una distancia de 1.5 metros
- ▶ **¿Te sientes enfermo?**, no salgas de casa



RECUERDA  
**DENUNCIA**  
AGLOMERACIONES AL  
**911**



**¡5 PASOS QUE SALVARÁN TU VIDA Y LA DE TU FAMILIA!**



Sigue las recomendaciones en nuestro sitio oficial:

**[covid19honduras.org](http://www.covid19honduras.org)**

<http://www.desastres.hn/COVID-19/COVID-19-23.jpeg>

## **AGRADECIMIENTO**

La Secretaría de Educación, agradece el valioso apoyo brindado por la Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebasica STVE, en el diseño y diagramación de estos Cuadernos de Trabajo 1, como un significativo aporte a la Educación de Honduras, en el marco de la Estrategia pedagógica curricular para atender educandos en el hogar.

## **Emergencia COVID-19**

### **Cuaderno de Trabajo 1 - Ciencias Sociales Quinto grado de Educación Básica**

Impreso y publicado por la Secretaría de Educación  
en el marco de la emergencia nacional **COVID - 19**

Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

2020

CUADERNO DE TRABAJO 1

**CIENCIAS  
SOCIALES  
5 Grado**



República de Honduras  
Secretaría de Educación