



República de Honduras
Secretaría de Educación

CUADERNO DE TRABAJO 1

Ciencias SOCIALES

3 GRADO

I CICLO
EDUCACIÓN BÁSICA



Estrategia Pedagógica Curricular para atención a educandos en el hogar

El Cuaderno de Trabajo 1, Ciencias Sociales, Tercer grado de Educación Básica, es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, fue elaborado por docentes de las Direcciones Departamentales de Educación, diagramado y diseñado por la Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE, en el marco de la emergencia nacional **COVID-19**, en respuesta a las necesidades de seguimiento al proceso enseñanza aprendizaje en centros educativos gubernamentales de Honduras, C. A.

**Presidencia de la República
Secretaría de Estado en el Despacho de Educación
Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica
Dirección Departamental de Educación de Comayagua**

Adaptación

Dirección Departamental de Educación de Comayagua
Gladis Eloísa Pastor, Maritza C. Ríos, María Elena Pastor, Juan Rafael Flores
Manuel de Jesús Marcía, Omar Antonio Vásquez,
Ana Yeraldin Cáceres Martínez, Rita Patricia Velásquez,
Henry Yovany Rojas, Renán Asdrúbal Lara, Reynieri Adán Guillen

**Revisión técnica-gráfica y pedagógica
Dirección General de Innovación
Tecnológica y Educativa**

Rosa Dilia Henríquez
Neyra Gimena Paz Escobar
Levis Nohelia Escobar Mathus

**Revisión Curricular
Subdirección de Educación Básica
Nelly Lizeth July Rodas**

Diagramación y diseño de portada

Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE

Carlos Enrique Munguia
Fernando Andre Flores
Freddy Alexander Ortíz
Jorge Darío Orellana

©Secretaría de Educación

1ª Calle, entre 2ª y 4ª avenida de
Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

Cuaderno de Trabajo 1, Ciencias Sociales - Tercer grado
Edición única 2020

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

PRESENTACIÓN

Niños, niñas, adolescentes, jóvenes, padres, madres de familia, ante la emergencia nacional generada por el **Covid-19**, la Secretaría de Educación, pone a su disposición esta herramienta de estudio y trabajo para el I, II y III ciclo de Educación Básica (1° a 9° grado) que le permitirá continuar con sus estudios de forma regular, garantizando que se puedan quedar en casa y al mismo tiempo puedan obtener los conocimientos pertinentes y desarrollar sus habilidades.

Papá, mamá y maestro le ayudarán a revisar cada lección y les aclararán las dudas que puedan tener. Su trabajo consiste en desarrollar las actividades, ejercicios y que pueden llevarse a cabo con recursos que se tengan a la mano y que se le plantean en el Cuaderno de Trabajo 1, de forma ordenada, creativa y limpia, para posteriormente presentarlo a sus maestros cuando retornemos al Centro Educativo.

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

INDICE

LECCIÓN 1	
El pensamiento y la capacidad de elegir	3
LECCIÓN 2	
Necesidades sociales básicas	6
LECCIÓN 3	
El bien común, el amor y la verdad	9
LECCIÓN 4	
Deberes y derechos de los niños y niñas en la escuela	12
LECCIÓN 5	
Deberes y derechos de los niños y niñas (Ejercicios)	15
LECCIÓN 6	
Deberes y derechos de los niños y niñas	17
LECCIÓN 7	
Los medios de comunicación	20
LECCIÓN 9	
Medios de transporte	23
LECCIÓN 10	
Habilidades en el uso de conceptos básicos de cartografía	25
LECCIÓN 11	
División política de Honduras	30
LECCIÓN 12	
Límites de Honduras	33
LECCIÓN 13	
Lugares turísticos	35

1 LECCIÓN

EL PENSAMIENTO Y LA CAPACIDAD DE ELEGIR

EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

¿Qué sucedería si tus padres te piden que hagas tus tareas y después mires tus programas favoritos, pero llegan tus primos y te piden que primero vean los programas y por último hagan las tareas? Piensa y comenta con tus padres como se sienten cuando su hijo no obedece.

¿QUÉ VOY A APRENDER?

A identificar situaciones que permitan la toma de decisiones con responsabilidad.

¿QUÉ NECESITO?

Lápiz, borrador

¿QUÉ APRENDÍ?

- Pensar es importante. Cuando vemos algo analizamos para que sirve, cómo se hizo, de que se hizo y sobre todo si en ese momento es lo que necesitamos.
- Hay que saber pensar para no cometer errores.
- Meditar es pensar antes de hacer cualquier acción.

CONTENIDOS

**El pensamiento y la capacidad de elegir lo que quiero,
lo que puedo y lo que debo.**

Lee en voz alta la siguiente historia:

Miguel y Humberto iban de vacaciones en un avión. El avión era de Miguel y Humberto lo piloteaba; de pronto cuando iban cruzando un desierto, el motor comenzó a fallar. Humberto hizo lo que pudo, pero no logró hacerlo funcionar,

teniendo que planear y realizar un aterrizaje forzoso. El avión cayó a tierra en medio de las arenas del desierto y con sus ocupantes ilesos.

Ambos amigos se dieron cuenta de que si se quedaban allí podrían morir. Decidieron caminar con la esperanza de encontrar un pueblo o alguna persona que les brindara ayuda; no podían ir sin nada, pues no sabían cuán largo era el camino y lo que les esperaba. Así que decidieron escoger cuatro cosas necesarias para cada uno.

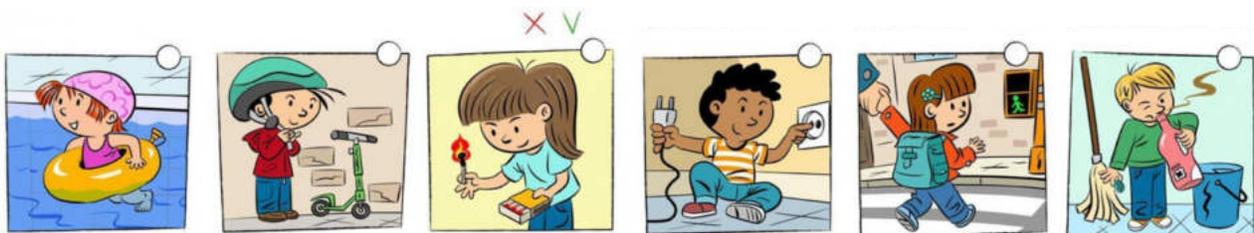


* ¿Escribe que cosas debe llevar cada uno?

	Miguel		Humberto
1. _____		1. _____	
2. _____		2. _____	
3. _____		3. _____	
4. _____		4. _____	

¿CÓMO APLICO LO APRENDIDO?

Elijo marcando con una X las mejores decisiones y relleno el círculo para identificar las malas decisiones.



¿NECESITAS AYUDA?

																																																																																																																																																																																																																				
contento	alegre	feliz	triste	deprimido																																																																																																																																																																																																																
	<table border="1"> <tr><td>A</td><td>R</td><td>R</td><td>E</td><td>P</td><td>E</td><td>N</td><td>T</td><td>I</td><td>D</td><td>O</td><td>T</td><td>A</td></tr> <tr><td>G</td><td>C</td><td>O</td><td>N</td><td>T</td><td>E</td><td>N</td><td>T</td><td>O</td><td>T</td><td>R</td><td>V</td><td>A</td></tr> <tr><td>F</td><td>U</td><td>E</td><td>G</td><td>O</td><td>Ñ</td><td>F</td><td>E</td><td>L</td><td>I</td><td>G</td><td>A</td><td>B</td></tr> <tr><td>R</td><td>L</td><td>A</td><td>L</td><td>E</td><td>G</td><td>R</td><td>E</td><td>S</td><td>D</td><td>U</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>U</td><td>P</td><td>D</td><td>E</td><td>E</td><td>N</td><td>F</td><td>T</td><td>N</td><td>A</td><td>L</td><td>O</td><td>R</td></tr> <tr><td>S</td><td>A</td><td>O</td><td>D</td><td>N</td><td>R</td><td>E</td><td>U</td><td>G</td><td>F</td><td>L</td><td>Ñ</td><td>R</td></tr> <tr><td>T</td><td>B</td><td>V</td><td>O</td><td>F</td><td>R</td><td>A</td><td>R</td><td>A</td><td>D</td><td>O</td><td>A</td><td>I</td></tr> <tr><td>R</td><td>L</td><td>A</td><td>E</td><td>U</td><td>E</td><td>A</td><td>D</td><td>E</td><td>Á</td><td>S</td><td>I</td><td>D</td></tr> <tr><td>A</td><td>E</td><td>Ñ</td><td>N</td><td>R</td><td>D</td><td>L</td><td>L</td><td>O</td><td>C</td><td>O</td><td>E</td><td>O</td></tr> <tr><td>D</td><td>D</td><td>T</td><td>T</td><td>E</td><td>G</td><td>Á</td><td>I</td><td>Ñ</td><td>I</td><td>P</td><td>S</td><td>E</td></tr> <tr><td>O</td><td>O</td><td>É</td><td>C</td><td>C</td><td>D</td><td>O</td><td>L</td><td>Z</td><td>R</td><td>D</td><td>N</td><td>N</td></tr> <tr><td>E</td><td>N</td><td>I</td><td>T</td><td>I</td><td>D</td><td>O</td><td>N</td><td>I</td><td>O</td><td>F</td><td>O</td><td>T</td></tr> <tr><td>A</td><td>D</td><td>O</td><td>L</td><td>D</td><td>P</td><td>O</td><td>M</td><td>Z</td><td>E</td><td>Ñ</td><td>E</td><td>I</td></tr> <tr><td>O</td><td>E</td><td>S</td><td>F</td><td>O</td><td>O</td><td>I</td><td>J</td><td>R</td><td>A</td><td>N</td><td>A</td><td>D</td></tr> <tr><td>E</td><td>N</td><td>O</td><td>J</td><td>A</td><td>D</td><td>O</td><td>M</td><td>A</td><td>S</td><td>D</td><td>M</td><td>O</td></tr> <tr><td>S</td><td>T</td><td>A</td><td>D</td><td>O</td><td>S</td><td>O</td><td>L</td><td>O</td><td>R</td><td>M</td><td>O</td><td>S</td></tr> </table>			A	R	R	E	P	E	N	T	I	D	O	T	A	G	C	O	N	T	E	N	T	O	T	R	V	A	F	U	E	G	O	Ñ	F	E	L	I	G	A	B	R	L	A	L	E	G	R	E	S	D	U	D	U	U	P	D	E	E	N	F	T	N	A	L	O	R	S	A	O	D	N	R	E	U	G	F	L	Ñ	R	T	B	V	O	F	R	A	R	A	D	O	A	I	R	L	A	E	U	E	A	D	E	Á	S	I	D	A	E	Ñ	N	R	D	L	L	O	C	O	E	O	D	D	T	T	E	G	Á	I	Ñ	I	P	S	E	O	O	É	C	C	D	O	L	Z	R	D	N	N	E	N	I	T	I	D	O	N	I	O	F	O	T	A	D	O	L	D	P	O	M	Z	E	Ñ	E	I	O	E	S	F	O	O	I	J	R	A	N	A	D	E	N	O	J	A	D	O	M	A	S	D	M	O	S	T	A	D	O	S	O	L	O	R	M	O	S	
A	R	R	E	P	E	N	T	I	D	O	T	A																																																																																																																																																																																																								
G	C	O	N	T	E	N	T	O	T	R	V	A																																																																																																																																																																																																								
F	U	E	G	O	Ñ	F	E	L	I	G	A	B																																																																																																																																																																																																								
R	L	A	L	E	G	R	E	S	D	U	D	U																																																																																																																																																																																																								
U	P	D	E	E	N	F	T	N	A	L	O	R																																																																																																																																																																																																								
S	A	O	D	N	R	E	U	G	F	L	Ñ	R																																																																																																																																																																																																								
T	B	V	O	F	R	A	R	A	D	O	A	I																																																																																																																																																																																																								
R	L	A	E	U	E	A	D	E	Á	S	I	D																																																																																																																																																																																																								
A	E	Ñ	N	R	D	L	L	O	C	O	E	O																																																																																																																																																																																																								
D	D	T	T	E	G	Á	I	Ñ	I	P	S	E																																																																																																																																																																																																								
O	O	É	C	C	D	O	L	Z	R	D	N	N																																																																																																																																																																																																								
E	N	I	T	I	D	O	N	I	O	F	O	T																																																																																																																																																																																																								
A	D	O	L	D	P	O	M	Z	E	Ñ	E	I																																																																																																																																																																																																								
O	E	S	F	O	O	I	J	R	A	N	A	D																																																																																																																																																																																																								
E	N	O	J	A	D	O	M	A	S	D	M	O																																																																																																																																																																																																								
S	T	A	D	O	S	O	L	O	R	M	O	S																																																																																																																																																																																																								
acelerado				enojado																																																																																																																																																																																																																
																																																																																																																																																																																																																				
aburrido				enfurecido																																																																																																																																																																																																																
																																																																																																																																																																																																																				
tenso				frustrado																																																																																																																																																																																																																
																																																																																																																																																																																																																				
culpable				enfermo																																																																																																																																																																																																																
																																																																																																																																																																																																																				
orgullosa	agradecido	avergonzado	arrepentido																																																																																																																																																																																																																	

Con la ayuda de sus padres reflexione sobre cada uno de los dibujos y comente porque está bien o porque está mal hacer esas acciones.

Reconozco el bien y el mal

Identifica en los siguientes dibujos, que está bien y que está mal, ponle una (carita Feliz) 😊 a lo que está bien, y una X a lo que creas que está mal.



2 LECCIÓN

NECESIDADES SOCIALES BÁSICAS

EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

¿Qué necesidades sociales básicas tiene el ser humano? ¿Cómo es la atención que te brindan en la escuela? ¿Cómo es la atención que te dan cuando vas a un hospital o Centro de salud? ¿Has visitado la casa del adulto mayor? ¿Qué atención reciben los adultos mayores?

¿QUÉ VOY A APRENDER?

A identificar las necesidades básicas sociales del ser humano.

¿QUÉ NECESITO?

Lápiz, borrador, cuaderno de trabajo, colores

¿QUÉ APRENDÍ?

Las necesidades básicas del ser humano son:

- La salud
- La alimentación
- Vestuario

CONTENIDOS

Necesidades sociales básicas del hombre

Vamos a leer y comentar lo siguiente.

El ser humano desde que nace necesita para crecer sano, en un ambiente social de paz y armonía, pero también necesita cubrir sus necesidades básicas sociales como:

- **La alimentación:** Para crecer y desarrollarnos fuertes activos, sanos y alegres necesitamos de una buena alimentación adecuada.
- **Vivienda:** Constituye una de las necesidades primordiales. El hombre siempre ha necesitado un lugar para comer, descansar y para protegerse del frío y del calor.
- **Salud:** debemos evitar las enfermedades

Para conservarnos fuertes y con energía para jugar, estudiar y trabajar. Los médicos y las enfermeras nos ayudan estar sanos. La mayor parte de las enfermedades pueden evitarse si aplicamos medidas de higiene.

Vestuario: Necesitamos también proteger nuestro cuerpo del frío, lluvia, viento y calor. Es importante vestarnos adecuadamente para una buena presentación, nuestra ropa debe estar siempre limpia, cambiarnos nuestra ropa interior todos los días, limpiar nuestros zapatos aunque nuestra condición económica sea modesta.

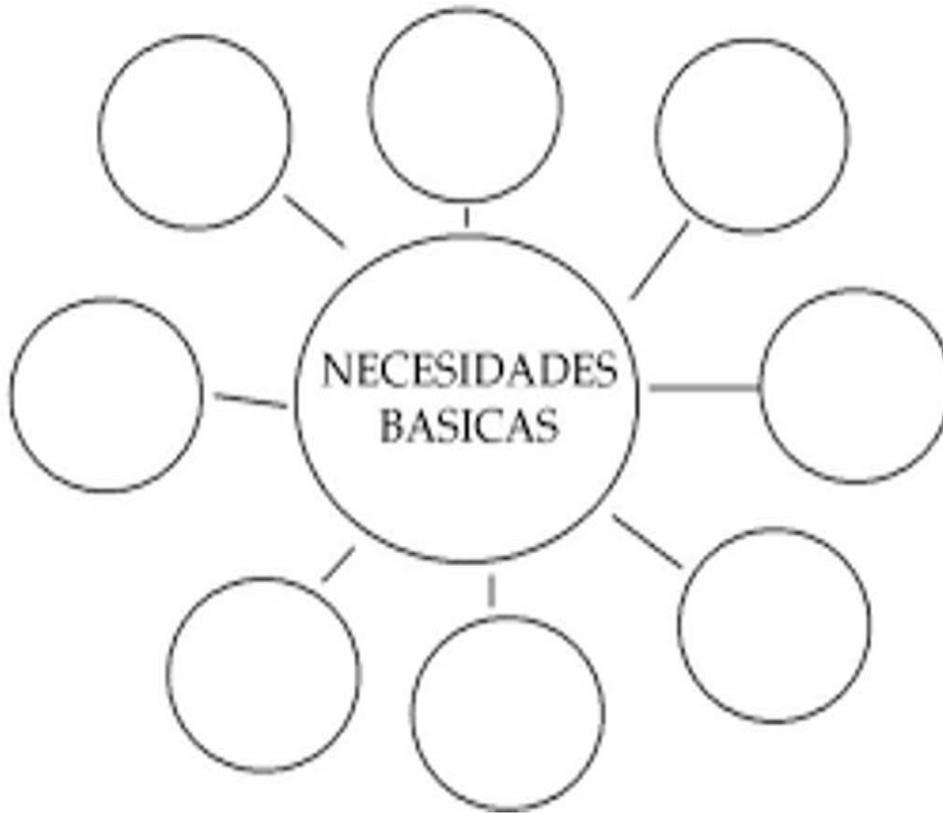
¿CÓMO APLICO LO APRENDIDO?

Dibujar y pintar las necesidades básicas del ser humano que aprendimos en la clase.



¿NECESITAS AYUDA?

Escribe en cada círculo las necesidades básicas de las personas.



Con la ayuda de mis padres reflexionamos y contestamos las siguientes preguntas:

1. ¿Que otras necesidades tienen las personas que no las mencionamos hoy?



2. ¿ Crees que la educación es una necesidad básica de los seres humanos?



3 LECCIÓN

EL BIEN COMÚN, EL AMOR Y LA VERDAD

EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

¿Por qué es importante hacer el bien común? ¿Cómo me siento cuando ayudo a otras personas? ¿Qué es el amor? ¿Por qué es importante decir siempre la verdad? ¿Cómo me siento en un ambiente lleno de armonía?

¿QUÉ VOY A APRENDER?

El amor es un sentimiento eterno, que se renueva todos los días y que palpita en todas partes engrandeciendo y ennobleciendo todos los seres, con amor todo es posible, hay paz, justicia, perdón y reconciliación.

¿QUÉ NECESITO?

Lápiz, borrador

¿QUÉ APRENDÍ?

Que el bien común es de lo que se benefician todos los ciudadanos, los sistemas sociales, institucionales y medios socio económicos. Ejemplo un hospital, las escuelas.

- Que el amor es un sentimiento de vivo afecto hacia una persona o cosa a la que se le desea todo lo bueno.
- Que la verdad es la coincidencia entre una afirmación o los hechos de la realidad a la que dicha afirmación se refiere.

“Hablemos siempre con la verdad”

CONTENIDOS

Sinceridad de los niños

En un reino muy antiguo, se presentó un pícaro sastre ante el rey, quien había ofrecido muchas monedas de oro al artesano que le confeccionara el vestido más elegante y original el sastre tomo las medidas del soberano y le aseguro que al día siguiente, tendría la mejor vestimenta que el rey o emperador alguno hubiera lucido jamás.

La tarde siguiente se presentó con un gran estuche sobre los brazos, antes de abrirlo majestad dijo el sastre, haré una declaración muy importante. La bellísima tela utilizada y los finísimos hilos de las costuras, los delicados botones y las riquísimas puntitas, además de formar en su conjunto un ropaje majestuoso, tienen una especial característica, solo pueden ser vistas por seres honestos, generosos y leales, son totalmente invisibles para las personas que carecen de estas virtudes.

Un murmullo de asombro se produjo entre los cortesanos y al rey le brillaron los ojos por este nuevo recurso que se le presentaba para saber en cuales súbditos podría confiar.

Abre pronto esa caja buen hombre que estoy ansioso por ver tu trabajo le dijo el rey.

El sastre abrió la caja, el rey contuvo un gesto de sorpresa. No veía la ropa pero no podía mostrar ante la corte que no tenía las virtudes necesarias para verlas.

Hermoso trabajo has realizado, buen hombre haré que hoy mismo entreguen la paga, iré a mis aposentos a cambiarme de traje.

Al rato, el rey avanzaba ante una corte azorado nadie se atrevía a decirle a su vecino que veía desnudo al rey, por lo tanto este oía a su paso cosas como: “que bien luce” “que hermosa capa” “que finos bordados” no existe rey alguno tan elegante como el nuestro.

De pronto un pequeñito salió de entre los cortesanos, se paró sobre la roja alfombra, frente al rey, y señalando lo con su sonrisa dijo “El rey está desnudo”.

De esta forma se acabó el engaño, porque todos se dieron cuenta que el niño en su inocencia, que no sabía de conveniencias ni de mentiras para ganar favores, había dicho la verdad, una verdad clara y sencilla, como y todas las verdades.

¿CÓMO APLICO LO APRENDIDO?

Conteste cada una de los enunciados que están a continuación:

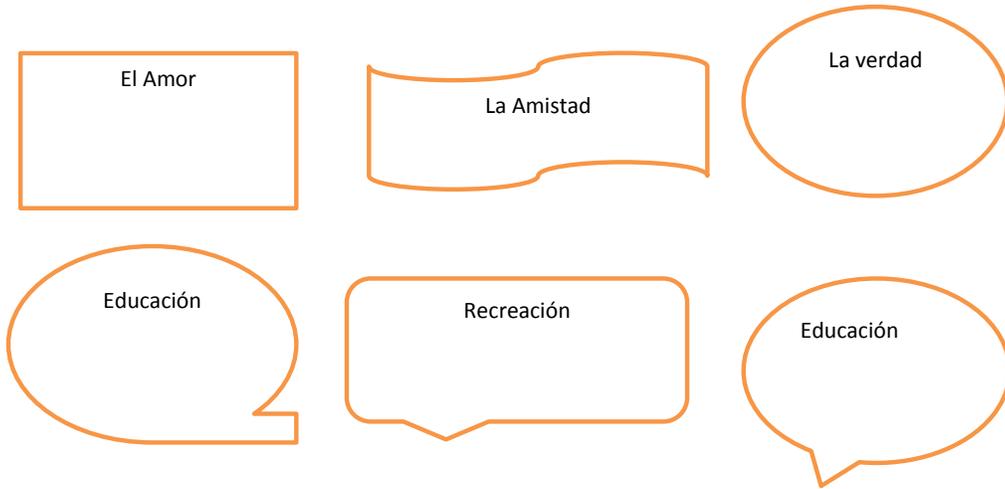
1. Escriba acciones donde puedo demostrar el amor.

2. Escribo acciones para un bien común.

3. Escribo consecuencias que puedo tener cuando no digo la verdad.

¿NECESITAS AYUDA?

Con el apoyo de tus padres elabora mensajes positivos en cada figura.



4 LECCIÓN

DEBERES Y DERECHOS DE LOS

NIÑOS Y NIÑAS EN LA ESCUELA

EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

¿Quiénes tienen derecho a la educación?, ¿por qué deben hacer respetar sus derechos?, ¿Cuáles son sus deberes en la escuela? ¿Por qué deben cumplir sus deberes?

¿QUÉ VOY A APRENDER?

Reconocer que los niños y las niñas tienen derechos y deberes en la escuela.

¿QUÉ NECESITO?

Lápiz, cuaderno, colores

¿QUÉ APRENDÍ?

Conocer mis derechos y deberes en la escuela.

CONTENIDOS

Derecho a la educación: es un derecho fundamental de todos los seres humanos que les permite adquirir conocimientos y alcanzar así una vida social plena.

Deberes y derechos en la escuela	
Derechos	Deberes
Derecho a recibir una buena educación.	Asistir a la Escuela.
Derecho a un buen trato de los maestros	Respetar a los maestros y compañeros
Derecho al recreo	Cumplir con el horario de clase
Derecho a expresarse libremente	Buena conducta
Derecho a recibir sus calificaciones.	Realizar las tareas
Derecho a un horario	Cuidar las cosas que me rodean en la escuela.



¿CÓMO APLICO LO APRENDIDO?

Leer la siguiente historia y contestar:

¡Hola niños y niñas soy su amiga Berta. Hoy les voy a contar cómo es mi clase. Empezaré por lo que más me gusta:

Mi escuela es grande con muchas aulas y un jardín colorido lleno de flores y plantas, hay una biblioteca en donde la maestra nos lee cuentos y relata historias.

A mi amigo Pablo y a mí nos gusta mucho llegar puntuales a clases; Además hacer las tareas y portarnos bien con la maestra y compañeros, disfrutamos mucho del recreo ya que jugamos y nos llevan la merienda.

A mí me encanta estar en mi clase, la profesora nos ha dicho que tenemos mucha suerte de tener un sitio donde podemos aprender muchas cosas y jugar, porque hay otros lugares dónde hay niños y niñas que no tienen una escuela a dónde ir, o que no asisten a una.

¿Y tú escuela, cómo es? _____

¿Qué crees que les ocurre a los niños que pueden ir a la escuela? _____

¿Qué cosas no pueden disfrutar? _____

C W E S P O S I T I V O
L U A S T Y H E U R G G
R S R J C L A S E X P R
I A O I F U O S I A R E
Z V A L O R E M O S O Z
S A L I C S S L J H F E
Ñ M I E A S I L A J E S
J I N S E L N D M O S C
E S F U E R Z O A S O R
P T O M I N E V R D R I
C A L I L U S I O N A B
R D A P R E N D E R O I
A K G M A D P N F U Y R

¿NECESITAS AYUDA?

Con el apoyo de su padre o madre o encargado escribir una historia utilizando todas las palabras que han encontrado en el sopa de letra, titulada “El valor de una escuela”

5 LECCIÓN

DEBERES Y DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS (EJERCICIOS)

EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

- Enumeran algunos deberes que tienen en el hogar.
- Mencionan algunos derechos que tienen en el hogar.
- Relatan la importancia de cumplir con sus deberes.

¿QUÉ VOY A APRENDER?

Conocimientos acerca de La legislación que regula los derechos humanos y los efectos que tienen sobre las personas.

¿QUÉ NECESITO?

Cuaderno de trabajo, lápiz grafito, borrador.

¿QUÉ APRENDÍ?

Conocen sus deberes y sus derechos.

CONTENIDOS

Deberes: Es estar obligado a realizar algo.

Derechos: Conjunto de Leyes y reglas que regulan la vida en sociedad.

- Observe las siguientes ilustraciones y escriba a la par de cada una, si es un deber o un derecho.



¿CÓMO APLICO LO APRENDIDO?

Escriba cinco deberes que tiene que cumplir.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Escriba cinco derechos que tenemos los niños y niñas

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Conteste la siguiente pregunta.

¿Por qué es importante que cumplamos nuestros deberes?

¿NECESITAS AYUDA?

- Apoyo de los padres, madres, tutores o encargados en la realización de las actividades de los saberes previos.
- Leer detenidamente el objetivo. ¿Qué voy a aprender?
- Ayudar a los educandos a realizar las actividades del recuadro de contenidos.
- Acompañar a los niños y niñas reforzando los deberes y derechos de los y las niñas
- Realizar las actividades de ¿Cómo aplico lo aprendido?
- Buscar ayuda con alumnos de grados superiores u otras fuentes de información de la comunidad (personas, libros y otros)
- Lograr que el educando logre comprender sus deberes y derechos.

6 LECCIÓN

DEBERES Y DERECHOS DE

LOS NIÑOS Y NIÑAS

EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

- Mencionan las necesidades sociales básicas del ser humano.
- Comentan y responden ¿Dónde nos llevan cuando enfermamos?
- ¿Dónde vamos a aprender las letras?.
- ¿Qué nos da mamá cuando tenemos hambre?.
- ¿Qué es un derecho?
- ¿Qué es un deber?

¿QUÉ VOY A APRENDER?

Reconocen y valoran las necesidades sociales básicas, describiendo la presencia o ausencia de esas necesidades en su vida y en la vida de la de la gente.

¿QUÉ NECESITO?

Cuadernillo de trabajo, lápiz grafito, borrador.

¿QUÉ APRENDÍ?

- Identificar las necesidades básicas de los y las niñas.
- Diferenciar un derecho de un deber.

CONTENIDOS

La mayor aspiración de una sociedad es lograr el bienestar para todos y todas. Al permitir que cada quien desarrolle sus capacidades y encuentre su lugar en el mundo.

Para lograr el bien de todos es importante practicar valores y respetar los derechos de los demás.

La declaración Universal de los derechos humanos, contiene los más importantes derechos, los cuales surgen del deseo de las personas de mejorar su forma de vida.



Enliste algunos derechos esenciales de los niños y las niñas.

- | | |
|---------|---------|
| 1 _____ | 4 _____ |
| 2 _____ | 5 _____ |
| 3 _____ | 6 _____ |

Escriba algunos Deberes de los niños y las niñas.

- | | |
|---------|---------|
| 1 _____ | 3 _____ |
| 2 _____ | 4 _____ |

¿CÓMO APLICO LO APRENDIDO?

Escriba a la par de cada ilustración el derecho o deber que corresponde según lo que observe en la imagen.















Marque con una X la respuesta correcta.

- Es un derecho que garantiza que no nos pueden perseguir por nuestras ideas o pensamientos.
 Voluntad _____ Bien común _____ Libertad de pensamiento _____
- Es aquello que realizamos al cumplir con una norma u obligación.
 Deber _____ Deseo _____ Pensamiento _____

¿NECESITAS AYUDA?

- Apoyo de los padres, madres tutores o encargados en la realización de las actividades de los saberes previos.
- Leer detenidamente. ¿Qué voy a aprender?
- Ayudar a los educandos a realizar las actividades del recuadro de contenidos.
- Acompañar a los niños y niñas reforzando los deberes y derechos.
- Realizar las actividades de ¿Cómo aplico lo entendido?
- Buscar ayuda con alumnos de grados superiores u otras fuentes de información de la comunidad (personas, libros y otros)

7 LECCIÓN

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

¿Qué es la comunicación? ¿Por qué es importante comunicarnos?
¿Qué es un medio de comunicación? ¿Siempre han existido los mismos medios de comunicación? ¿Qué tipos de medios de comunicación tenemos ahora?

¿QUÉ VOY A APRENDER?

La comunicación es la acción de intercambiar información o datos entre dos o más personas.

¿QUÉ NECESITO?

Lápiz, borrador, Cuaderno de trabajo

¿QUÉ APRENDÍ?

- Que desde que nacemos tenemos la necesidad de comunicarnos ya que el ser humano es un ser social por naturaleza.
- Que los medios de comunicación han ido evolucionando con el paso del tiempo.
- Que los medios tecnológicos nos permite comunicarnos de forma inmediata.

CONTENIDOS

Comunicarse

Es transmitir nuestras opiniones y sentimientos, escuchar lo que otros nos cuentan, contestar cuando otros nos preguntan y preguntar cuando queremos saber algo.

Nos podemos comunicar con los demás :

- Hablando, radio televisión.
- Escribiendo, revistas, internet, libros.
- Por gestos.

Con la ayuda de mis padres, escribo el nombre a cada medio de comunicación.















- | | |
|--------------|-------------|
| TELÉFONO- | CELULAR- |
| CARTA- | |
| TELEVISIÓN - | COMPUTADOR- |
| PERIÓDICO- | |
| | RADIO. |

8 LECCIÓN

MEDIOS DE TRANSPORTE

EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

- Conocen los medios de transporte?.
- Mencione alguno de ellos.
- ¿En qué medio se transporta para la escuela?
- ¿Que medios de transporte hay en su comunidad?
- ¿Que medios de transporte hay en el país?

¿QUÉ VOY A APRENDER?

Reconocer y distinguir el uso de los medios de transporte existentes en el país.

¿QUÉ NECESITO?

Cuadernillo o Cartilla, lápiz grafito, borrador, pegamento, tijeras, revistas y periódico.

¿QUÉ APRENDÍ?

- Conocen los medios de transporte.
- Reconocen la clasificación y uso de medios de transporté.

CONTENIDOS

Medios de transporte

Clasificación según el medio que recorren:
Terrestre, marítimos y aéreo.

Son transportes terrestres: automóviles, trenes, bicicletas, motocicletas, cuatrimotos.





Son transportes marítimos: los barcos y embarcaciones de todo tipo que se desplazan por el mar, sin olvidar la vía fluvial (ríos) y lagos.

Transporte aéreos: los aviones o aeroplanos, helicóptero y globos aerostáticos.

¿CÓMO APLICO LO APRENDIDO?

Para repasar tus conocimientos contesta los espacios en blanco.

- ¿Cómo se clasifican los medios de transporte?
a. _____ b. _____ c. _____
- Mencione algunos medios de transporte aéreo.
a. _____ b. _____ c. _____
- Mencione algunos medios de transporte marítimos.
a. _____ b. _____
- Mencione algunos medios de transporte terrestre.
a. _____ b. _____
- ¿Qué utilizan nuestros campesinos como medio de transporte?

- ¿Qué importancia tiene los medios de transporte?

- Recorte del periódico y revistas medios de transporte y la pega en su cuaderno.

¿NECESITAS AYUDA?

- Apoyo de los padres, madres tutores o encargados en la realización de las actividades de los saberes previos.
- Leer detenidamente. ¿Qué voy a aprender?
- Ayudar a los educandos a realizar las actividades del recuadro de contenidos.
- Acompañar a los niños y niñas reforzando los medios de transporte.
- Realizar las actividades de ¿Cómo aplico lo entendido

9 LECCIÓN

HABILIDADES EN EL USO DE CONCEPTOS

BÁSICOS DE CARTOGRAFÍA

EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

¿Conoces todos los pasos que debes de tomar antes de ir a otra ciudad de Honduras? ¿Has utilizado un mapa para guiarte a tu destino? ¿Conoces el concepto de cartografía? ¿Coinciden tus respuestas con las de tus padres?

¿QUÉ VOY A APRENDER?

- Conocimientos de la tierra y su componente.
- Los símbolos y las orientaciones cartográficas.
- La cartografía y los mapas.

¿QUÉ NECESITO?

Lápiz, Cuaderno de trabajo, Borrador, Colores

¿QUÉ APRENDÍ?**Cartografía**

- Es el arte y técnica de representar la superficie terrestre por medio de planos y mapas.
- La tierra se representa por medio de una esfera, fotografía y el mapa.
- La esfera es la mejor representación de la tierra.

Los mapas

- Por su temática pueden ser: político, físico, económico y humanos.
- Los modos de representar la tierra en los mapas pueden ser: mapamundi, planisferio, mapas generales, mapas políticos.
- Orientarnos es importante para todas las personas, y lo hacemos por medio de mapas, brújulas, también nos ayuda la salida o puesta del sol.

CONTENIDOS

La tierra es un planeta porque no tiene luz propia, en ella vivimos; la Tierra tiene forma de un elipsoide (una esfera achatada ligeramente por los polos).

La Tierra tarda 24 horas, o sea, un día en dar la vuelta alrededor de sí mismo y 365 días 6 horas, o sea, un año en darle vuelta alrededor del sol. La Tierra es más grande que la luna, pero más pequeña que el sol.



Escriba el nombre de cada uno:







Tres cuartas partes de la tierra están cubierta de agua.
A la parte solida de la tierra se le llama corteza terrestre.

Observa:

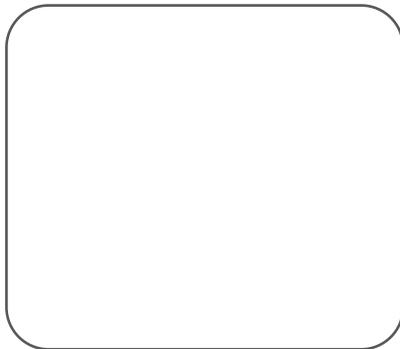
¿Qué elementos tiene el planeta?

- a. T_err_
- b. _g_a
- c. A_re



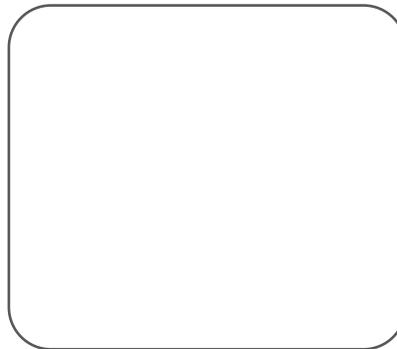
Dibuja como se representa gráficamente la tierra

Esfera



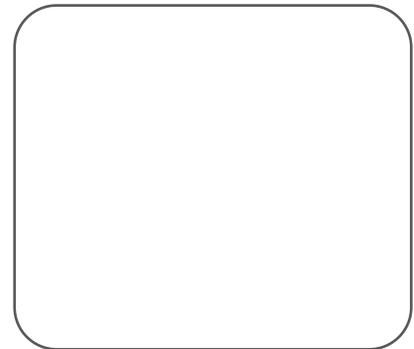
Es la mejor representación de la superficie curva de la tierra.

Mapa



Permite tener una vista aérea de la tierra.

Fotografía



Es la representación de la tierra en forma plana.

Es importante que sepas de cartografía

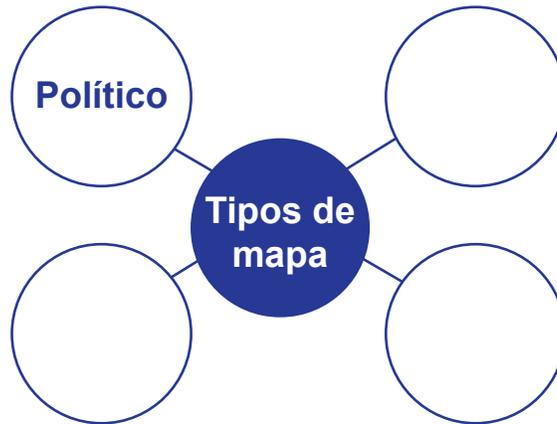
Es el arte y técnica científica de preparar y representar la superficie terrestre por medio de plano y mapas.



Tipos de mapas



Escriba en los círculos pequeños los tipos de mapa



Simbolos Cartograficos

La simbología en los mapas constituye el lenguaje visual existe tres tipos de simbología:

1. Física
2. Políticos
3. Económico

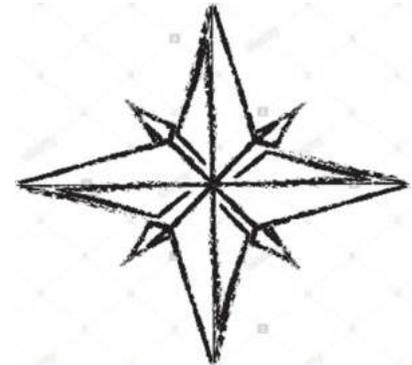


¿CÓMO APLICO LO APRENDIDO?

Escriba los elementos geográficos que aparecen en la imagen y a la par dibuje la simbología.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____



Los puntos cardinales son norte (N), sur (S), este (E) y oeste (O) el norte representado en la parte de arriba el sur en la parte inferior, el este a la derecha y el oeste a la izquierda. También dentro de la rosa náutica puedes ubicar el noreste (NE), sureste (SE), noroeste (NO) y el suroeste (SO).

Conceptos geograficos

l	a	f	c	y	m	p
a	r	c	a	a	o	l
g	e	o	b	r	n	a
o	l	t	o	r	t	y
r	l	r	o	e	a	a
t	i	e	s	i	ñ	w
d	d	u	t	s	a	g
e	r	p	r	a	a	o
t	o	u	i	e	s	r
h	c	h	o	i	e	r
b	a	o	r	b	t	e
b	a	m	i	l	o	c

Encuentra los elementos geográficos dentro de la sopa de letras y busque el significado en el diccionario

1. Lago
2. Playa
3. Cerro
4. Cabo
5. Sierra
6. Rio
7. Codillera
8. Montaña

10 LECCIÓN

DIVISIÓN POLÍTICA DE HONDURAS

EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

- Como se llama nuestro país.
- Mencione como se llama nuestro departamento.
- Mencione el nombre de algunos departamentos.
- ¿Cómo se llama nuestro Municipio?
- ¿Cuál es el nombre de nuestra comunidad o aldea?

¿QUÉ VOY A APRENDER?

Identificar, mediante el uso de un mapa, la división geográfica-política de Honduras y sus límites.

¿QUÉ NECESITO?

Cuadernillo o cartilla, lápiz grafito, borrador, colores

¿QUÉ APRENDÍ?

- Conocen la división política actual de Honduras.
- Identifican el departamento donde viven.

CONTENIDOS

La extensión territorial de nuestro país es de 112,492 km².

Honduras es un país que actualmente está dividido en 18 departamentos, con sus respectivas cabeceras.

La capital de Honduras es Tegucigalpa.

1. Observe el mapa de Honduras donde aparecen los departamentos y sus cabeceras.



2. Copie cada uno de los departamentos y sus cabeceras.

No.	Departamento	Cabecera
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		

¿CÓMO APLICO LO APRENDIDO?

Dibuje una línea que una el nombre del departamento que aparece en la columna “A” Con el nombre de su cabecera departamental que aparece en la columna “B”.

Columnas “A”	Columna “B”
1. Atlántida.	Yoro
2. Colón	La Paz
3. Comayagua	Nacaome
4. Copán	Roatán
5. Cortés	La Ceiba
6. Choluteca	Gracias
7. El Paraíso	Santa Bárbara
8. Francisco Morazán	Ocotepeque
9. Gracias a Dios	Yuscarán
10. Intibucá	Juticalpa
11. Islas de la Bahía	La Esperanza
12. La Paz	San Pedro Sula
13. Lempira	Puerto Lempira
14. Ocotepeque	Tegucigalpa
15. Olancho	Choluteca
16. Santa Bárbara	Comayagua
17. Valle	Trujillo
18. Yoro	Santa Rosa

Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es el departamento con mayor extensión territorial de Honduras?

2. ¿Cómo se llama el departamento donde vivimos?

3. ¿En qué comunidad vivimos?

¿NECESITAS AYUDA?

Señor padre o Madre de Familia: Se requiere su apoyo de la siguiente manera:

1. Participar con su hijo o hija, enriqueciendo los saberes previos.
2. Estar pendiente que su hijo e hija lea detenidamente y correctamente. ¿Qué voy a aprender?
3. Verificar que el educando realice las actividades del recuadro de contenido correctamente.
4. Acompañar a los niños y niñas reforzando el nombre de las cabeceras departamentales de cada departamento.
5. Realizar las actividades de ¿Cómo aplico lo aprendido?
6. Buscar ayuda en otras fuentes de información que estén a su alcance.

11 LECCIÓN

LÍMITES DE HONDURAS

EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

- ¿Qué países se encuentran cerca de Honduras?
- ¿Qué es un límite?
- ¿Cuáles son los puntos cardinales?
- ¿Qué lugares están cerca donde usted vive?

¿QUÉ VOY A APRENDER?

Reconocer y Distinguir los Límites geográficos de Honduras.

¿QUÉ NECESITO?

Cuadernillo de trabajo, lápiz grafito, cuaderno

¿QUÉ APRENDÍ?

- Delimitar geográficamente el área de nuestro país.

CONTENIDOS

Límite:

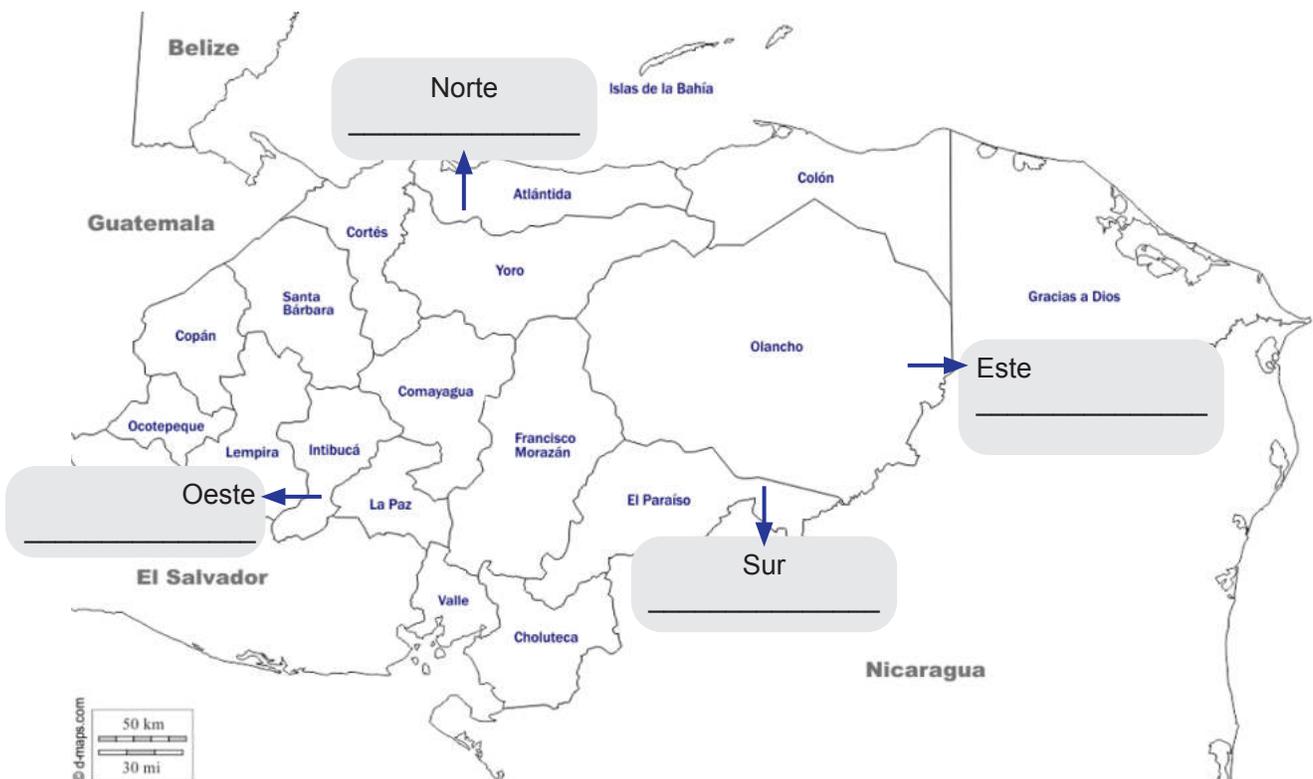
Es una división ya sea física o simbólica que marca una separación entre dos territorios o naciones.

Nuestro país Honduras tiene una forma irregular asimétrica. Ocupa aproximadamente 112, 492 kilómetros cuadrados de la superficie de la tierra.

Límites de Honduras:

1. Al Norte con el Océano Atlántico
2. Al Sur con Nicaragua, el Golfo de Fonseca y la República de El Salvador
3. Al Este con el Océano Atlántico y la República de Nicaragua
4. Al Oeste con la República de Guatemala.

Escribir los límites correspondientes a nuestro país:



Conteste:

1. ¿Cuáles son los países con que limita Honduras?

2. ¿Con que mar limita Honduras al norte?

3. ¿Cuál es el golfo con que Honduras limita al sur?

¿NECESITAS AYUDA?

Con el apoyo de su padre o madre establezca una conversación para verificar que el tema enseñado fue aprendido.

12 LECCIÓN

LUGARES TURÍSTICOS

EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

Conteste las siguientes preguntas: ¿Te gusta viajar? ¿Qué lugares atractivos tiene tu comunidad? ¿Qué lugares atractivos hay en tu municipio? ¿Qué lugares turísticos de Honduras conoces? ¿Te gustaría ir a alguno de ellos?

¿QUÉ VOY A APRENDER?

- Diferenciar los atractivos turísticos naturales y culturales de nuestro país.
- Identificar los principales lugares turísticos de Honduras.

¿QUÉ NECESITO?

Cuaderno, lápiz, revistas, periódicos, pegamento, tijera, colores.

¿QUÉ APRENDÍ?

- A valorar los atractivos turísticos naturales y culturales de nuestro país.

CONTENIDOS

- Un atractivo turístico es un lugar de interés que los turistas visitan, normalmente por su valor cultural o natural.
- Las personas visitan estos lugares por su historia o belleza, además ofrecen aventura y diversión.

Contenidos

Clasificación de los atractivos turísticos:

Atractivo turístico	Tipo
Naturales: son lugares donde existen y resaltan elementos de la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> - Montañas. - Ríos, lagos, lagunas. - Playas. - Parques Nacionales. - Cuevas.
Culturales: son lugares donde existen y resaltan elementos creados por el hombre.	<ul style="list-style-type: none"> - Museos. - Ruinas y sitios arqueológicos. - Represas. - Catedrales.

- Lugares turísticos de Honduras:

Naturales	Culturales
<ul style="list-style-type: none"> - Lago de Yojoa - Islas de la Bahía - Cuevas de Taulabé - Parque Nacional la Tigra. - Tela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ruinas de Copán. - Catedral de Comayagua. - Fortaleza de San Fernando. - Represa hidroeléctrica El Cajón.



¿CÓMO APLICO LO APRENDIDO?

Instrucciones: Encierre con un círculo la letra de la respuesta correcta.

1. Es un lugar de interés que los turistas visitan, normalmente por su valor cultural o natural.
 - a) Paisaje
 - b) Atractivo turístico
 - c) Desierto

2. Atractivo turístico donde existen y resaltan elementos de la naturaleza.
 - a) Cultural
 - b) Natural
 - c) Artístico

3. Atractivo turístico donde existen y resaltan elementos creados por el hombre.
 - a) Artístico
 - b) Cultural
 - c) Natural

4. Es un lugar natural turístico de Honduras.
 - a) Fortaleza de San Fernando
 - b) Ruinas de Copán
 - c) Lago de Yojoa

5. Es un lugar cultural turístico de Honduras.
 - a) Parque Nacional La Tigra
 - b) Cuevas de Taulabé
 - c) Catedral de Comayagua

Atractivos Turísticos

Instrucciones: Resuelva la sopa de letras.



¿NECESITAS AYUDA?

- Con el apoyo de su padre o madre, busque imágenes en revistas o periódicos de lugares turísticos de Honduras y péguelos en su cuaderno.
- En caso de no contar con revistas o periódicos, dibújelos.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

<p>META 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad. 	<p>META 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar. 	<p>META 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad. 	<p>META 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. 	<p>META 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.
<p>META 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Que todos los jóvenes estén alfabetizados. 	<p>META 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible. 	<p>META 8</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad. 	<p>META 9</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica. 	<p>META 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar la oferta de maestros calificados.

ORACIÓN DEL HONDUREÑO



¡Bendiga Dios la pródiga tierra en que nació!

Fecunden el sol y las lluvias sus campos labrantíos;
florezcan sus industrias y todas sus riquezas esplendan
bajo su cielo de zafiro.

Mi corazón y mi pensamiento, en una sola voluntad,
exaltarán su nombre, en un constante esfuerzo por su cultura.

Número en acción en la conquista de sus altos valores morales,
factor permanente de la paz y del trabajo, me sumaré a sus energías;
y en el hogar, en la sociedad o en los negocios públicos,
en cualquier aspecto de mi destino, siempre tendré presente
mi obligación ineludible de contribuir a la gloria de Honduras.

Huiré del alcohol y del juego,
y de todo cuanto pueda disminuir mi personalidad,
para merecer el honor de figurar entre sus hijos mejores.

Respetaré sus símbolos eternos y la memoria de sus próceres,
admirando a sus hombres ilustres
y a todos los que sobresalgan por enaltecerla.

Y no olvidaré jamás que mi primer deber será, en todo tiempo,
defender con valor su soberanía, su integridad territorial,
su dignidad de nación independiente;
prefiriendo morir mil veces antes que ver profanado su suelo,
roto su escudo, vencido su brillante pabellón.

¡Bendiga Dios la prodiga tierra en que nació!

Libre y civilizada, agrande su poder en los tiempos
y brille su nombre en las amplias conquistas de la justicia y del derecho.

Froylán Turcios

LO ESENCIAL



"Lo esencial no está en ser poeta, ni artista ni filósofo. Lo esencial es que cada uno tenga la dignidad de su trabajo, la conciencia de su trabajo.

El orgullo de hacer las cosas bien, el entusiasmo de sentirse

transitoriamente satisfecho de su obra, de quererla, de admirarla, es la sana recompensa de los fuertes, de los que tienen el corazón robusto y el espíritu limpio.

Dentro de los sagrados números de la naturaleza, ninguna labor bien hecha vale menos, ninguna vale más. Todos representamos fuerzas capaces de crear. Todos somos algo necesario y valioso en la marcha del mundo, desde el momento en que entramos a librar la batalla del porvenir.

El que construye la torre y el que construye la cabaña; el que siembra ideas y el que siembra trigo; el que teje los mantos imperiales y el que cose el traje humilde del obrero, el que fabrica la sandalia de sedas imponderables y el que fabrica la ruda suela que protege en la heredad el pie del jornalero, son elementos de progreso, factores de superación, expresiones fecundas y honrosas del trabajo.

Dentro de la justicia no pueden existir aristocracias del trabajo. Dentro de la acción laboriosa todos estamos nivelados por esa fuerza reguladora de la vida que reparte los dones e impulsa actividades. Solamente la organización inicua del mundo estanca y provoca el fracaso transitorio del esfuerzo humano.

El que siembra el grano que sustenta nuestro cuerpo, vale tanto como el que siembra la semilla que nutre nuestro espíritu. Ambos son sembradores y en la labor de ambos va in vivo algo trascendental, noble y humano: dilatar y engrandecer la vida.

Tallar una estatua, pulir una joya, aprisionar un ritmo, animar un lienzo, son cosas admirables. Tener un hijo y luego cultivarlo y amarle, enseñándole a desnudarse el corazón y a vivir a tono con la armonía del mundo, es también algo magnífico y eterno.

Tiene toda la eternidad que es dable conquistar al conquistar al hombre, cualquiera que sea su capacidad.

Nadie tiene derecho de avergonzarse de su labor, ninguno de repudiar su obra, si en ella ha puesto el afecto diligente y el entusiasmo creador.

Nadie envidie a nadie, que ninguno podrá regalarle el don ajeno. Lo único necesario es batallar porque las condiciones del mundo sean propicias a todos nuestros semejantes y a nosotros mismos para hacer que florezca y fructifique cuanto hay en ellos y en nosotros.

La envidia es una carcoma de las maderas podridas, nunca de los árboles lozanos. Ensanche y eleve cada uno lo suyo, defendiéndose y luche contra la injusticia predominante, en la batalla están la satisfacción y la victoria.

Lo triste, lo malo, lo criminal es el enjuto del alma, el parásito, el incapaz de admirar y querer, el inmodesto, el necio, el tonto, el que nunca ha hecho nada y niega todo, el que obstinado y torpe cierra a la vida sus caminos; pero el que trabaja, el que gana su pan y nutre con su esfuerzo su alegría y la de los suyos, el noble, el bueno, para esa clase de hombre tarde o temprano dirá su palabra de justicia el porvenir, ya tale mentes y cincele estatuas.

No tenemos derecho a sentirnos abatidos por lo que somos. Abatirse es perecer, dejar que la maldad nos arrastre impune al desprecio, a la miseria y a la muerte. Necesitamos vivir en pie de lucha, sin desfallecimientos ni cobardías. Ese es nuestro deber y esa es la mayor gloria del hombre.

No maldigamos, no desdeñemos a nadie. No es esa la misión de nuestra especie; pero no tengamos tampoco la flaqueza de considerarnos impotentes.

Nuestra humildad no debe ser conformidad, ni renunciamiento, ni claudicación, sino grandeza de nuestra pequeñez que tiene la valentía de sentirse útil y grande frente a la magnitud del Universo. Esa es la cumbre espiritual del hombre."

Alfonso Guillén Zelaya



#HondurasQuedateEnCasa

RECUERDA LOS 5 PASOS PARA DETENER EL CORONAVIRUS (COVID-19)

- ▶ **Manos**, lavarlas seguido
- ▶ **Codo**, toser o estornudar en el
- ▶ **Cara**, no te la toques
- ▶ **Distancia**, guardar una distancia de 1.5 metros
- ▶ **¿Te sientes enfermo?**, no salgas de casa



RECUERDA
DENUNCIA
AGLOMERACIONES AL
911



¡5 PASOS QUE SALVARÁN TU VIDA Y LA DE TU FAMILIA!



Sigue las recomendaciones en nuestro sitio oficial:

covid19honduras.org

<http://www.desastres.hn/COVID-19/COVID-19-23.jpeg>

AGRADECIMIENTO

La Secretaría de Educación, agradece el valioso apoyo brindado por la Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebasica STVE, en el diseño y diagramación de estos Cuadernos de Trabajo 1, como un significativo aporte a la Educación de Honduras, en el marco de la Estrategia pedagógica curricular para atender educandos en el hogar.

Emergencia COVID-19

Cuaderno de Trabajo 1 - Ciencias Sociales Tercer grado de Educación Básica

Impreso y publicado por la Secretaría de Educación
en el marco de la emergencia nacional **COVID - 19**

Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

2020

CUADERNO DE TRABAJO 1

Ciencias Sociales 3 Grado



República de Honduras
Secretaría de Educación