



República de Honduras  
Secretaría de Educación

CUADERNO DE TRABAJO 1

# Ciencias SOCIALES

## 2 GRADO

**I CICLO**  
EDUCACIÓN BÁSICA



Estrategia Pedagógica Curricular para atención a educandos en el hogar

**El Cuaderno de Trabajo 1, Ciencias Sociales, Segundo grado de Educación Básica**, es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, fue elaborado por docentes de las Direcciones Departamentales de Educación, diagramado y diseñado por la Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE, en el marco de la emergencia nacional **COVID-19**, en respuesta a las necesidades de seguimiento al proceso enseñanza aprendizaje en centros educativos gubernamentales de Honduras, C. A.

**Presidencia de la República**  
**Secretaría de Estado en el Despacho de Educación**  
**Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros**  
**Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos**  
**Dirección General de Currículo y Evaluación**  
**Subdirección General de Educación Básica**  
**Dirección Departamental de Educación de Comayagua**

#### **Adaptación**

Dirección Departamental de Educación de Comayagua  
Gladis Eloísa Pastor, Maritza C. Ríos, María Elena Pastor, Juan Rafael Flores  
Sissy Johana Alfaro, Ana Isabeth Hernández,  
Germán Iván Castillo Ortega, Ivis Ramón Donaire Turcios,  
Luis Enrique Castañeda Lizardo

#### **Revisión técnica-gráfica y pedagógica**

**Dirección General de Innovación  
Tecnológica y Educativa**

Rosa Dilia Henríquez  
Neyra Gimena Paz Escobar  
Levis Nohelia Escobar Mathus

#### **Revisión Curricular**

**Subdirección de Educación Básica**  
Nelly Elizabeth July Rodas

#### **Diagramación y diseño de portada**

**Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE**

Carlos Enrrique Munguia  
Fernando Andre Flores  
Freddy Alexander Ortíz  
Jorge Darío Orellana

#### **©Secretaría de Educación**

1ª Calle, entre 2ª y 4ª avenida de  
Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.  
[www.se.gob.hn](http://www.se.gob.hn)

**Cuaderno de Trabajo 1, Ciencias Sociales - Segundo grado**

Edición única 2020

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA**

## **PRESENTACIÓN**

Niños, niñas, adolescentes, jóvenes, padres, madres de familia, ante la emergencia nacional generada por el **Covid-19**, la Secretaría de Educación, pone a su disposición esta herramienta de estudio y trabajo para el I, II y III ciclo de Educación Básica (1° a 9° grado) que le permitirá continuar con sus estudios de forma regular, garantizando que se puedan quedar en casa y al mismo tiempo puedan obtener los conocimientos pertinentes y desarrollar sus habilidades.

Papá, mamá y maestro le ayudarán a revisar cada lección y les aclararán las dudas que puedan tener. Su trabajo consiste en desarrollar las actividades, ejercicios y que pueden llevarse a cabo con recursos que se tengan a la mano y que se le plantean en el Cuaderno de Trabajo 1, de forma ordenada, creativa y limpia, para posteriormente presentarlo a sus maestros cuando retornemos al Centro Educativo.

**Secretaría de Estado en el Despacho de Educación**

## INDICE

<b>LECCIÓN 1</b>	
La imaginación y el recuerdo hoy, ayer y mañana .....	3
<b>LECCIÓN 2</b>	
Los sentimientos personales: La solidaridad e igualdad.....	6
<b>LECCIÓN 3</b>	
El mapa de Honduras con sus departamentos .....	10
<b>LECCIÓN 4</b>	
Conceptos de geografía .....	12
<b>LECCIÓN 5</b>	
Simbología del mapa .....	14
<b>LECCIÓN 6</b>	
Medios de transporte .....	17
<b>LECCIÓN 7</b>	
Medios de comunicación oral y escritos .....	20
<b>LECCIÓN 8</b>	
Deberes y derechos escolares .....	22

# 1 LECCIÓN

## LA IMAGINACIÓN Y EL RECUERDO HOY, AYER Y MAÑANA

### EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

El año pasado estuve en primer grado, este año estoy en segundo grado; recuerdo que cuando fuimos a la escuela, al inicio del año nos encontramos, con compañeros del año anterior, como también nuevos compañeros que venían de otras escuelas.

### ¿QUÉ VOY A APRENDER?

- Diferenciar los conceptos de imaginación y recuerdo.
- Distinguir la imaginación positiva e imaginación negativa.

### ¿QUÉ NECESITO?

Cuaderno, lápiz, metro o regla

### ¿QUÉ APRENDÍ?

- Diferenciar lo que es la imaginación y el recuerdo.
- Conocer los tipos de imaginación.

### CONTENIDOS

1. Completa la ficha siguiente:

Me llamo \_\_\_\_\_

Tengo \_\_\_\_\_ años de edad.

La fecha de mi cumpleaños es el \_\_\_\_\_

Mis ojos son de color \_\_\_\_\_

Mi pelo es color \_\_\_\_\_

Mi estatura es \_\_\_\_\_ metro, y peso \_\_\_\_\_ libras.

2. Lee con atención lo siguiente:

AÑO	ACONTECIMIENTO
	Terminé mi primer grado de primaria
	Estoy en segundo grado de primaria
	Estaré en tercer grado de primaria

**Imaginación:** Es un proceso abstracto que todos los seres humanos tienen (no se necesita ningún objeto presente en la realidad y puede ser positiva y negativa)

**Recuerdo:** Es la capacidad de recordar eventos que se presentan de manera secuencial.

**Tipos de imaginación**

**Positiva:** Es cuando pensamos en la solución de algún problema y entramos en un estado emocional positivo.

**Negativa:** Es cuando representamos cosas en nuestra mente de algún problema sin solución entrando en un estado de impotencia.

**¿CÓMO APLICO LO APRENDIDO?**

1. Escribe el nombre de tus familiares:

- Mi abuelo materno \_\_\_\_\_
- Mi abuela materna \_\_\_\_\_
- Mi abuelo paterno \_\_\_\_\_
- Mi abuela paterna \_\_\_\_\_
- Mi mamá \_\_\_\_\_
- Mi papá \_\_\_\_\_

2. Una con una línea, las palabras que correspondan con las imágenes que representen cada uno de los parentescos.

**ABUELO**



**ABUELA**



**MAMÁ**



**PAPÁ**



**BEBÉ**



**Instrucciones:** Seleccione y encierre con un círculo la letra de la respuesta correcta.

1. Es un proceso abstracto que todos los seres humanos tienen.
  - a. Recuerdo.
  - b. Imaginación.
  - c. Imaginación positiva.
2. Es la capacidad de recordar eventos que se presentan de manera secuencial.
  - a. Imaginación positiva.
  - b. Recuerdo.
  - c. Imaginación.
3. Cuando pensamos en la solución de algún problema y entramos en un estado emocional positivo es:
  - a. Imaginación negativa.
  - b. Imaginación Positiva.
  - c. Recuerdo

### ¿Necesitas ayuda?

1. Con ayuda de tus padres responde los ejercicios.
2. Con la ayuda de tus padres imagina que quieres ser en el futuro.
3. Con la ayuda de tus padres investiga cuantos años cumplen tus familiares.

**Finalmente**

**Le doy un abrazo a mis papas y mis seres queridos,  
con los que vivo en mi casa.**

# 2 LECCIÓN

## LOS SENTIMIENTOS PERSONALES:

### LA SOLIDARIDAD E IGUALDAD

#### EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

Responsable <input type="radio"/>	Alegre <input type="radio"/>	Valiente <input type="radio"/>	Amable <input type="radio"/>
Amigable <input type="radio"/>	Obediente <input type="radio"/>	Sonriente <input type="radio"/>	Feliz <input type="radio"/>

#### ¿QUÉ VOY A APRENDER?

Identificar sentimientos tanto en mi persona como en los demás, mediante el ejercicio de la conciencia, la voluntad y la creatividad.

#### ¿QUÉ NECESITO?

Cuaderno, lápiz, recortes de periódicos o revistas, resistol, colores

#### ¿QUÉ APRENDÍ?

Respetar y valorar mi vida y la de los demás.

#### CONTENIDOS

- **Conciencia:** Es la capacidad que tenemos dentro de nosotros para saber lo que somos, lo que queremos, lo que podemos ser.
- **Vida:** Existencia de seres vivos, espacio de tiempo que transcurre desde el nacimiento de un ser vivo hasta su muerte.

- **Vivir:** Es morar o residir en un país.
- **Creer:** Es tener por cierto. Tener fe.
- **Solidaridad:** Acción de compartir con otras personas intereses y responsabilidades.



## ¿CÓMO APLICO LO APRENDIDO?

1. Lea detenidamente el siguiente texto:

Juan era un alumno que asistía puntualmente a la escuela, pero no cumplía con sus asignaciones escolares, esto causo tristeza a la maestra y a sus compañeras y compañeros de grado.

La maestra con ayuda de los demás niños, niñas y los padres de Juan le dieron atención especial y cada día le ayudaron a superar los problemas que tenía; por lo que Juan y todos sus alumnos y alumnas recibieron muchas felicitaciones y premios.

2. Rellene el circulo que tiene la respuesta correcta:

a. Como se sentía la maestra porque Juan no cumplía sus asignaciones escolares:

- Molesta
  Alegre
  Triste

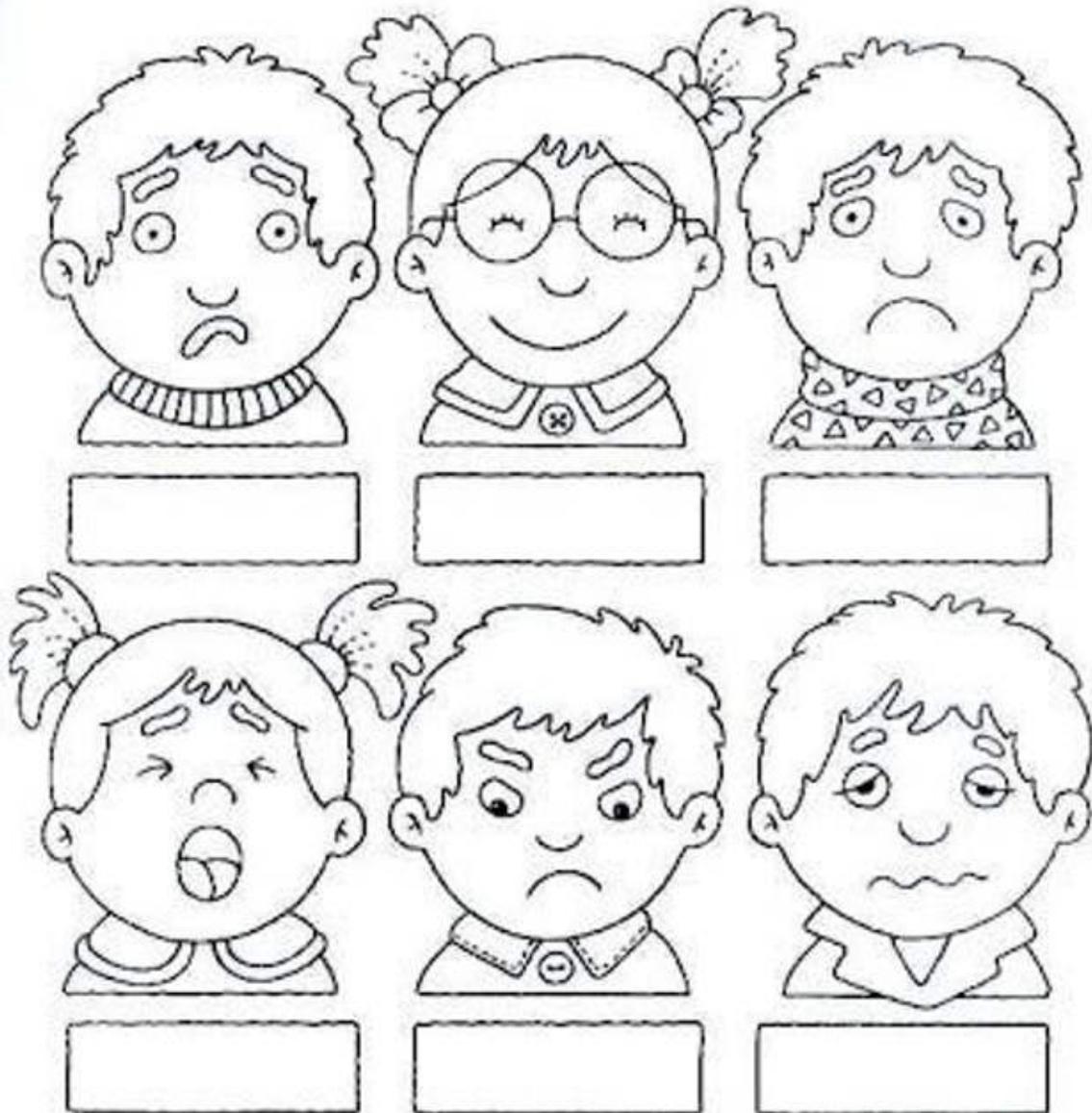
b. Cuando la maestra felicita y premia a sus alumnos y alumnas que sentimiento muestra:

- Desanimo
  Molestia
  Complacencia

3. Realice las siguientes actividades:

- a. Delinee cada palabra con un color diferente y luego escríbala en el recuadro según la expresión del rostro que observa.
- b. Coloree las caras.
- c. Imita con su cara las diferentes expresiones del dibujo.

ENFERMO-FELIZ-ENOJADO  
ASUSTADO-CANSADO-TRISTE



## ¿Necesitas ayuda?

Con ayuda de sus padres o familiares realice la actividad siguiente:

1. Recorte en periódicos, Revistas o Dibuje imágenes que representan los siguientes sentimientos y péguelos en su cuaderno.
2. Investigue formas de mostrar solidaridad en este tiempo de emergencia que cruza el país por el COVID-19.

La Amistad

La solidaridad

La Igualdad

La Justicia

La Felicidad

La paz

# 3 LECCIÓN

## EL MAPA DE HONDURAS CON SUS DEPARTAMENTOS

### EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

- ¿Cómo se llama nuestro país?
- ¿Cómo se llama el departamento en que vive?
- ¿Cómo se llama su municipio?

### ¿QUÉ VOY A APRENDER?

- Identificar en el mapa de Honduras los 18 departamentos.

### ¿QUÉ NECESITO?

Cuaderno, lápiz, colores.

### ¿QUÉ APRENDÍ?

- Localizar en el mapa de Honduras, el departamento al cual pertenece mi municipio.

### CONTENIDOS

- Nuestro país se llama **Honduras**
- Honduras tiene 18 de departamentos
- Honduras tiene 298 municipios



## ¿CÓMO APLICO LO APRENDIDO?

1. Localice y coloree el departamento en que vive



2. Escriba el nombre de su departamento  
\_\_\_\_\_
3. Escriba el nombre de su municipio:  
\_\_\_\_\_

### ¿Necesitas ayuda?

1. Investigue con sus padres y familiares, las aldeas o comunidades que tiene su municipio y las escribe en el cuaderno de ciencias sociales.
2. Dibuje en su cuaderno el mapa de Honduras, lo colorea y le escribe cada uno de los departamentos.
3. Escriba en su cuaderno los municipios que tiene su departamento.
4. Memorice la siguiente poesía:

**Honduras sigue floreciendo, siempre fiel a sus principios  
Con sus 18 departamentos y sus 298 municipios.**

# 4 LECCIÓN

## CONCEPTOS DE GEOGRAFÍA

### EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

- ¿Cómo amanecieron hoy?
- ¿Cuál es el nombre del lugar dónde vives? Es ¿montañoso? Hay ¿ríos?

### ¿QUÉ VOY A APRENDER?

- El concepto de geografía y su significado.

### ¿QUÉ NECESITO?

Lápiz, papel, cuaderno, diccionario, colores, un mapa o atlas si es posible.

### ¿QUÉ APRENDÍ?

- Aprendí a conocer conceptos básicos de geografía.

### CONTENIDOS

La geografía: es la ciencia que estudia las características de la tierra en relación con la sociedad. Por esta razón, su objeto de estudio son los fenómenos físicos, biológicos, culturales, económicos y sociales, considerados a partir de su distribución en la superficie terrestre y sus interrelaciones.

La palabra geografía proviene de dos vocablos griegos:

Geo: Que significa tierra. Graphie que significa tratado, por lo que el término geografía significa: "Tratado de la Tierra".

El concepto geografía ha evolucionado, actualmente la geografía es la ciencia que estudia las interrelaciones entre el hombre y el medio ambiente.

La Geografía física, se referimos a las características físicas de la superficie terrestre como, montañas, valles, volcanes, ríos, mapas y los elementos que lo conforman: las condiciones del relieve, vegetación y clima.



**Volcán**



**Río**

### ¿CÓMO APLICO LO APRENDIDO?

1. Dibuja como es el lugar donde vives.
2. Dibuja el mapa de tú departamento donde vives.
3. Investiga en el diccionario o internet y escribe en tu cuaderno otros conceptos de geografía.
4. Elabora un álbum con recortes de montañas, ríos, valles, volcanes, relieves, lagunas, lagos etc.

### ¿Necesitas ayuda?

Señor padre y madre de familia, ayude a su hijo o hija en lo siguiente:

1. Refuerce al niño o la niña el concepto de geografía. hablando con él o ella sobre los ríos, quebradas, lagunas, montañas, valles, praderas, que existen cerca de la comunidad.
2. Apoye a su niño o niña a cumplir con lo que se le pide en recuadro anterior.

# 5 LECCIÓN

## SIMBOLOGÍA DEL MAPA

### EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

- ¿Recuerda los medios que se utilizan para orientarse que aprendió en primer grado?
  - El Sol
  - Brújulas
  - Mapas

### ¿QUÉ VOY A APRENDER?

- Conocer la Simbología más importante del mapa

### ¿QUÉ NECESITO?

Lápiz, papel, cuaderno, recortes de periódicos, resistol, colores.

### ¿QUÉ APRENDÍ?

- Identificar los símbolos que se encuentran en el mapa de Honduras

### CONTENIDOS

- **Simbología:** Es la que nos permite identificar con símbolos lo que se representa en el mapa.
- **Mapa:** Representación geográfica de la Tierra, o de parte de ella, sobre una superficie plan.



**¿CÓMO APLICO LO APRENDIDO?**

1. Observe el siguiente mapa y simbología



2. Conteste las siguientes preguntas:

- Lea la simbología que aparece en el recuadro del mapa y observe cada uno de sus símbolos.
- Cuento los símbolos que representan las cabeceras departamentales en el mapa.
- Cuento los aeropuertos que están representados en el mapa.
- Pase su dedo índice sobre el símbolo que representa frontera.
- Ubique en el mapa el símbolo que representa la capital.

3. Dibuje en su cuaderno los símbolos que aparecen en el mapa y le escriben su nombre respectivo.



### ¿Necesitas ayuda?

1. Con ayuda de sus padres o familiares ubique los puntos cardinales con su cuerpo, observado la siguiente ilustración.
2. Contesto la siguiente pregunta y memorizo cada uno de los puntos cardinales:

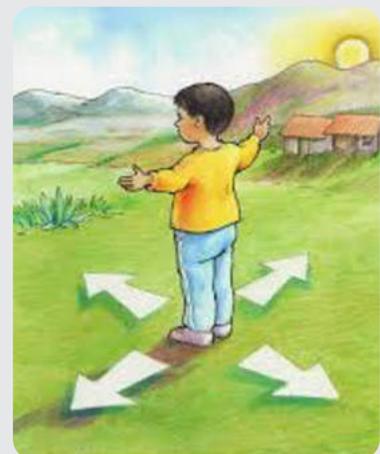
¿Qué punto cardinal nos indica donde nace el sol?

NORTE

SUR

ESTE

OESTE



# 6 LECCIÓN

## MEDIOS DE TRANSPORTE

### EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

Mencione medios de transporte que usted conozca y que hayan usado para viajar de un lugar a otro.

- ¿Qué medios de transporte existen en su comunidad?

### ¿QUÉ VOY A APRENDER?

- Importancia de los medios de transporte.
- Distinguir los tipos de transporte que existen y la vía que utilizan.
- Diferenciar los tipos de transporte que hay.

### ¿QUÉ NECESITO?

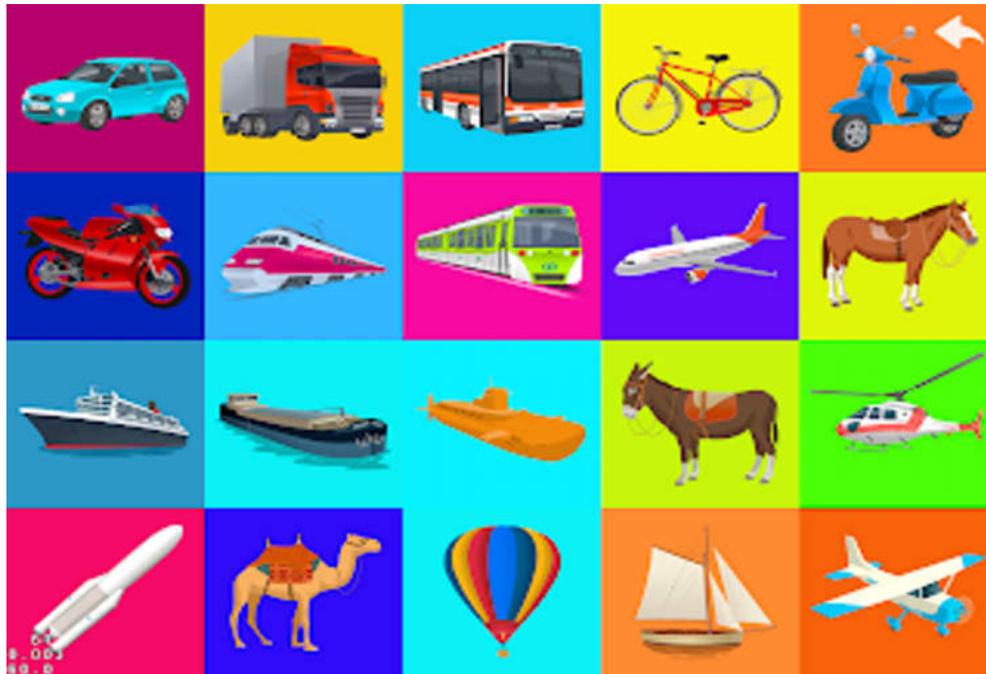
Lápiz, papel, cuaderno, recortes de periódicos, resistol, colores.

### ¿QUÉ APRENDÍ?

- Diferenciar los tipos de transporte que existen.

### CONTENIDOS

- Los medios de transporte sirven para trasladar personas y productos.
- Los Medios de transporte son: Terrestres, aéreos, marítimos.
- Para poder movilizarse los medios de transporte utilizan diferentes vías de comunicación como ser:
  - o Carreteras
  - o Líneas Férreas
  - o Mares y Ríos
  - o Aire
- El Transporte terrestres es el más importante del país.

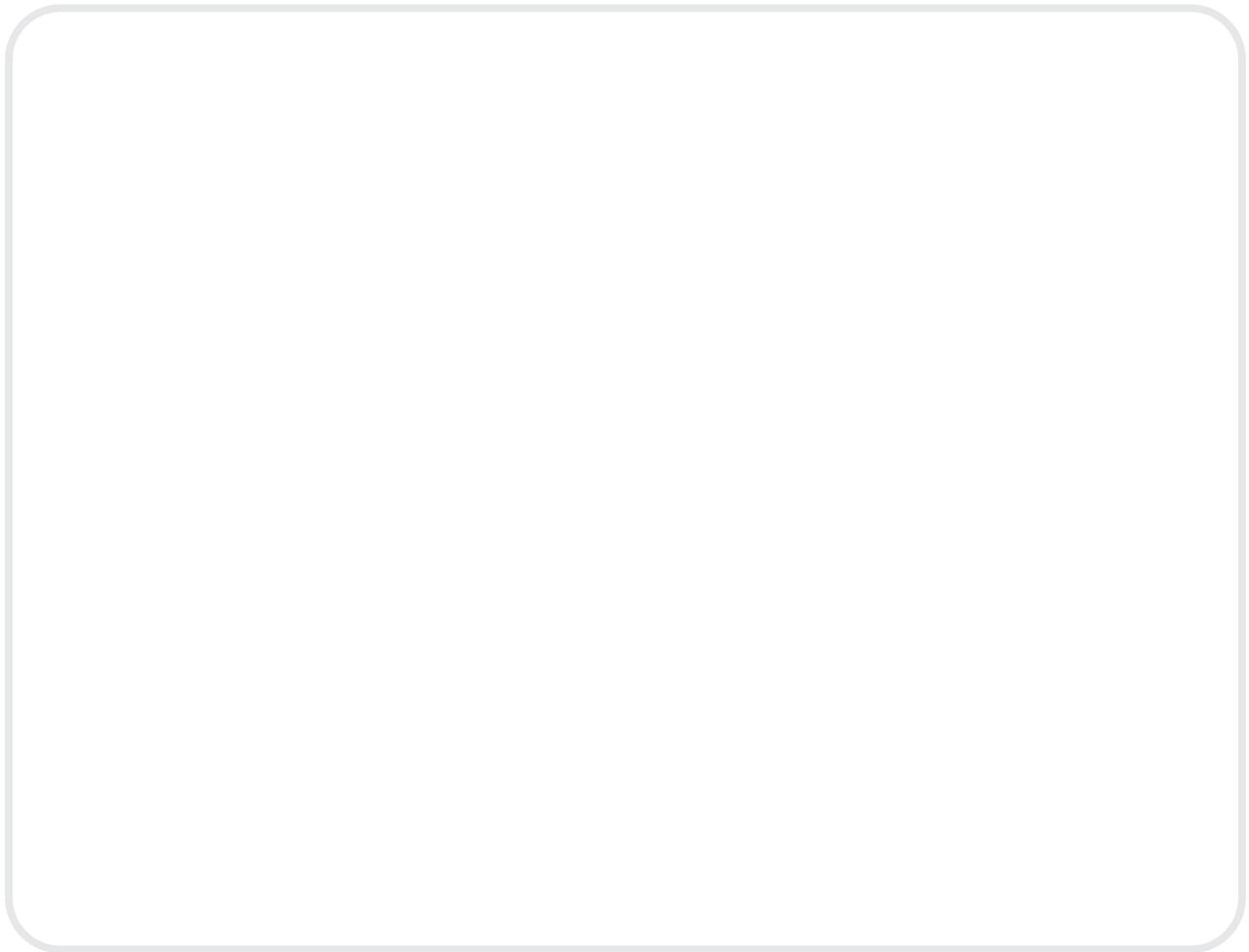


### ¿CÓMO APLICO LO APRENDIDO?

**Instrucciones:** Una con una línea el medio de transporte y el lugar para movilizarse que corresponda a cada uno y coloréelos.

Nombra los medios de transporte.  
Une cada uno con el lugar donde se desplaza. Pinta los dibujos.

Dibuje el medio de transporte que más le guste y coloréelo.



### ¿Necesitas ayuda?

Con ayuda de tus padres o familiares realice las actividades siguientes:

1. Elabore un avión de papel, para ellos siga las siguientes instrucciones:
  - a. Doble una hoja de papel a la mitad.
  - b. Doble las 2 esquinas hacia el centro y doble la solapa a la mitad y las alas hacia abajo.
2. Elabore un álbum en su cuaderno, de los diferentes medios de transporte que existen, utilizando recortes o dibujándolos.

# 7 LECCIÓN

## MEDIOS DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITOS

### EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

Comentan que es la comunicación oral y escrita y a la vez enumeran medios conocidos o usados por ellos y sus familiares.

### ¿QUÉ VOY A APRENDER?

- Conceptos y elementos de los medios de comunicación oral y escritos.

### ¿QUÉ NECESITO?

Cuaderno, lápiz, fotografías, revistas, tijeras.

### ¿QUÉ APRENDÍ?

- Conceptos de comunicación oral y escrito.
- Elementos de la comunicación oral y escrita

### CONTENIDOS

**Comunicación oral:** Es la que se da entre dos o más personas que intercambian ideas, pensamientos y emociones a través del habla ejemplo: radio, televisión, teléfono etc.

Elementos de la comunicación oral:

**Emisor:** es quien emite o envía el mensaje. En este caso, es la persona que hablan.

**Receptor:** Es quien reciben el mensaje. En la comunicación oral los receptores serían los oyentes.



**Mensaje:** es el contenido que se desea transmitir (idea, pensamiento, información, emoción, etc.)

**Canal:** es el recurso que se utiliza para comunicarse. En este caso, es el lenguaje oral.

**Código:** Es el elemento común que compartirán tanto el emisor como el receptor para poder comunicarse.

**Comunicación escrita:** Es la que permite expresar ideas, pensamientos y emociones a través de los signos que conforman el lenguaje escrito ejemplo: La carta, El periódico, El telegrama, La revista, los libros etc.

Elementos de la comunicación escrita:

**Estructura:** se refiere a la planificación del contenido (¿qué se quiere comunicar?).

**Estilo:** es la forma en la que el mensaje será comunicado (¿cómo se va a comunicar?).

### ¿Necesitas ayuda?

- Con el apoyo del padre, madre o tutor el niño buscara en revistas recortes de imágenes de medios de comunicación oral y comunicación escrita y elabora un álbum.
- Construye con material desechable un medio de comunicación oral.
- Redacta con ayuda del padre madre o tutor una carta como medio de comunicación escrito.

### ¿CÓMO APLICO LO APRENDIDO?

**Instrucciones:** Escriba en la línea la palabra que completa la frase.

1. \_\_\_\_\_ Es la que se da entre dos o más personas que intercambian ideas, pensamientos y emociones a través del habla.
2. \_\_\_\_\_ Es el contenido que se desea transmitir (idea, pensamiento, información, emoción).
3. \_\_\_\_\_ Es la que permite expresar ideas, pensamientos y emociones a través de los signos.
4. \_\_\_\_\_ Es quien reciben el mensaje.
5. \_\_\_\_\_ Es quien emite o envía el mensaje. En este caso, es la persona que hablan.
6. \_\_\_\_\_ Es un de medio de comunicación Oral.
7. \_\_\_\_\_ Es un de medio de comunicación escrita.

# 8 LECCIÓN

## DEBERES Y DERECHOS ESCOLARES

### EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

- ¿Qué cree usted que es un deber?

### ¿QUÉ VOY A APRENDER?

Conocer y aprender derechos y deberes, para contribuir a su bienestar personal y escolar.

### ¿QUÉ NECESITO?

Leer las instrucciones, lápiz grafito.

### ¿QUÉ APRENDÍ?

Que los deberes escolares son una gran responsabilidad que se tiene que cumplir, y los derechos son las formas de darnos protección los cuales también son necesarios en nuestra casa y comunidad.

### CONTENIDOS

#### Deberes y derechos escolares

Los deberes deben entenderse como un **compromiso** que el niño debe cumplir. Y los derechos son todos los mecanismos

que **protegen** a las personas. A los deberes y derechos que tenemos en la escuela les llamamos deberes y derechos escolares.

Ejemplo de un deber escolar:  
¡Asistir a clases con puntualidad!



En conclusión, la principal **diferencia** entre los **derechos** y los **deberes** es que los primeros tienen que ver con los privilegios otorgados a los individuos, mientras que los segundos se basan en la responsabilidad de llevar a cabo la tarea de respetar los **derechos** de cada una de las personas.

### Derechos escolares de los niños



- Derecho a la protección física y moral.
- Derecho a que se respeten sus ideas.
- Derecho a recibir orientación de parte de su maestro.
- Derecho a ser tratado de forma amable, al igual que todos los compañeros.
- Derecho a nunca ser discriminado.

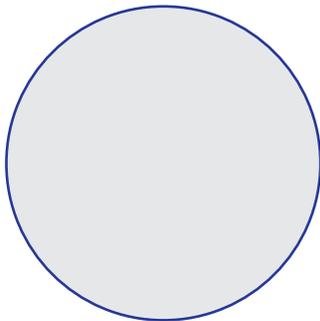
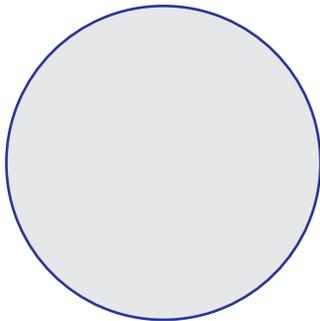
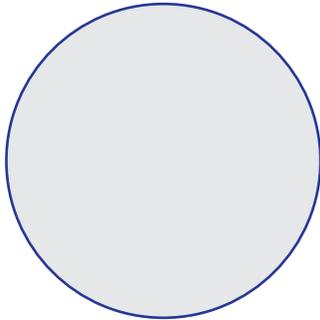
### Deberes escolares



- Asistir a clase con puntualidad.
- Cumplir y respetar los horarios.
- Seguir las orientaciones del maestro (a).
- Respetar el derecho de estudio de sus compañeros.
- Hacer las tareas asignadas por los maestros.
- Mantener aseada el área de estudio.

## ¿CÓMO APLICO LO APRENDIDO?

Escriba dentro de los círculos los deberes escolares y dentro de los rectángulos los derechos escolares.



### ¿Necesitas ayuda?

- Elabore una lista de deberes y derechos escolares.
- Dibuje una escena donde se está cumpliendo con un deber escolar.
- ¿si usted fuera el encargado de hacer los derechos del niño que derecho inventaría?
- ¿Cuál es su derecho favorito?
- ¿Cuál es la diferencia entre deber y derecho?

# **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

<p><b>META 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad.</li> </ul>	<p><b>META 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar.</li> </ul>	<p><b>META 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad.</li> </ul>	<p><b>META 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.</li> </ul>	<p><b>META 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.</li> </ul>
<p><b>META 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Que todos los jóvenes estén alfabetizados.</li> </ul>	<p><b>META 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible.</li> </ul>	<p><b>META 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad.</li> </ul>	<p><b>META 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica.</li> </ul>	<p><b>META 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aumentar la oferta de maestros calificados.</li> </ul>

## ORACIÓN DEL HONDUREÑO



¡Bendiga Dios la pródiga tierra en que nació!

Fecunden el sol y las lluvias sus campos labrantíos;  
florezcan sus industrias y todas sus riquezas esplendan  
bajo su cielo de zafiro.

Mi corazón y mi pensamiento, en una sola voluntad,  
exaltarán su nombre, en un constante esfuerzo por su cultura.

Número en acción en la conquista de sus altos valores morales,  
factor permanente de la paz y del trabajo, me sumaré a sus energías;  
y en el hogar, en la sociedad o en los negocios públicos,  
en cualquier aspecto de mi destino, siempre tendré presente  
mi obligación ineludible de contribuir a la gloria de Honduras.

Huiré del alcohol y del juego,  
y de todo cuanto pueda disminuir mi personalidad,  
para merecer el honor de figurar entre sus hijos mejores.

Respetaré sus símbolos eternos y la memoria de sus próceres,  
admirando a sus hombres ilustres  
y a todos los que sobresalgan por enaltecerla.

Y no olvidaré jamás que mi primer deber será, en todo tiempo,  
defender con valor su soberanía, su integridad territorial,  
su dignidad de nación independiente;  
prefiriendo morir mil veces antes que ver profanado su suelo,  
roto su escudo, vencido su brillante pabellón.

¡Bendiga Dios la prodiga tierra en que nació!

Libre y civilizada, agrande su poder en los tiempos  
y brille su nombre en las amplias conquistas de la justicia y del derecho.

**Froylán Turcios**

## LO ESENCIAL



"Lo esencial no está en ser poeta, ni artista ni filósofo. Lo esencial es que cada uno tenga la dignidad de su trabajo, la conciencia de su trabajo.

El orgullo de hacer las cosas bien, el entusiasmo de sentirse

transitoriamente satisfecho de su obra, de quererla, de admirarla, es la sana recompensa de los fuertes, de los que tienen el corazón robusto y el espíritu limpio.

Dentro de los sagrados números de la naturaleza, ninguna labor bien hecha vale menos, ninguna vale más. Todos representamos fuerzas capaces de crear. Todos somos algo necesario y valioso en la marcha del mundo, desde el momento en que entramos a librar la batalla del porvenir.

El que construye la torre y el que construye la cabaña; el que siembra ideas y el que siembra trigo; el que teje los mantos imperiales y el que cose el traje humilde del obrero, el que fabrica la sandalia de sedas imponderables y el que fabrica la ruda suela que protege en la heredad el pie del jornalero, son elementos de progreso, factores de superación, expresiones fecundas y honrosas del trabajo.

Dentro de la justicia no pueden existir aristocracias del trabajo. Dentro de la acción laboriosa todos estamos nivelados por esa fuerza reguladora de la vida que reparte los dones e impulsa actividades. Solamente la organización inicua del mundo estanca y provoca el fracaso transitorio del esfuerzo humano.

El que siembra el grano que sustenta nuestro cuerpo, vale tanto como el que siembra la semilla que nutre nuestro espíritu. Ambos son sembradores y en la labor de ambos va in vivo algo trascendental, noble y humano: dilatar y engrandecer la vida.

Tallar una estatua, pulir una joya, aprisionar un ritmo, animar un lienzo, son cosas admirables. Tener un hijo y luego cultivarlo y amarle, enseñándole a desnudarse el corazón y a vivir a tono con la armonía del mundo, es también algo magnífico y eterno.

Tiene toda la eternidad que es dable conquistar al conquistar al hombre, cualquiera que sea su capacidad.

Nadie tiene derecho de avergonzarse de su labor, ninguno de repudiar su obra, si en ella ha puesto el afecto diligente y el entusiasmo creador.

Nadie envidie a nadie, que ninguno podrá regalarle el don ajeno. Lo único necesario es batallar porque las condiciones del mundo sean propicias a todos nuestros semejantes y a nosotros mismos para hacer que florezca y fructifique cuanto hay en ellos y en nosotros.

La envidia es una carcoma de las maderas podridas, nunca de los árboles lozanos. Ensanche y eleve cada uno lo suyo, defendiéndose y luche contra la injusticia predominante, en la batalla están la satisfacción y la victoria.

Lo triste, lo malo, lo criminal es el enjuto del alma, el parásito, el incapaz de admirar y querer, el inmodesto, el necio, el tonto, el que nunca ha hecho nada y niega todo, el que obstinado y torpe cierra a la vida sus caminos; pero el que trabaja, el que gana su pan y nutre con su esfuerzo su alegría y la de los suyos, el noble, el bueno, para esa clase de hombre tarde o temprano dirá su palabra de justicia el porvenir, ya tale mentes y cincele estatuas.

No tenemos derecho a sentirnos abatidos por lo que somos. Abatirse es perecer, dejar que la maldad nos arrastre impune al desprecio, a la miseria y a la muerte. Necesitamos vivir en pie de lucha, sin desfallecimientos ni cobardías. Ese es nuestro deber y esa es la mayor gloria del hombre.

No maldigamos, no desdeñemos a nadie. No es esa la misión de nuestra especie; pero no tengamos tampoco la flaqueza de considerarnos impotentes.

Nuestra humildad no debe ser conformidad, ni renunciamiento, ni claudicación, sino grandeza de nuestra pequeñez que tiene la valentía de sentirse útil y grande frente a la magnitud del Universo. Esa es la cumbre espiritual del hombre."

**Alfonso Guillén Zelaya**



#HondurasQuedateEnCasa

# RECUERDA LOS 5 PASOS PARA DETENER EL CORONAVIRUS (COVID-19)

- ▶ **Manos**, lavarlas seguido
- ▶ **Codo**, toser o estornudar en el
- ▶ **Cara**, no te la toques
- ▶ **Distancia**, guardar una distancia de 1.5 metros
- ▶ **¿Te sientes enfermo?**, no salgas de casa



RECUERDA  
**DENUNCIA**  
AGLOMERACIONES AL  
**911**



**¡5 PASOS QUE SALVARÁN TU VIDA Y LA DE TU FAMILIA!**



Sigue las recomendaciones en nuestro sitio oficial:

**covid19honduras.org**

<http://www.desastres.hn/COVID-19/COVID-19-23.jpeg>

## **AGRADECIMIENTO**

La Secretaría de Educación, agradece el valioso apoyo brindado por la Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebasica STVE, en el diseño y diagramación de estos Cuadernos de Trabajo 1, como un significativo aporte a la Educación de Honduras, en el marco de la Estrategia pedagógica curricular para atender educandos en el hogar.

## **Emergencia COVID-19**

### **Cuaderno de Trabajo 1 - Ciencias Sociales Segundo grado de Educación Básica**

Impreso y publicado por la Secretaría de Educación  
en el marco de la emergencia nacional **COVID - 19**

Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

2020

CUADERNO DE TRABAJO 1

# Ciencias Sociales 2 Grado



República de Honduras  
Secretaría de Educación