



República de Honduras  
Secretaría de Educación

CUADERNO DE TRABAJO 1

# Ciencias SOCIALES 1 GRADO

**I CICLO**  
EDUCACIÓN BÁSICA



Estrategia Pedagógica Curricular para atención a educandos en el hogar

**El Cuaderno de Trabajo 1, Ciencias Sociales, Primer grado de Educación Básica,** es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, fue elaborado por docentes de las Direcciones Departamentales de Educación, diagramado y diseñado por la Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE, en el marco de la emergencia nacional **COVID-19**, en respuesta a las necesidades de seguimiento al proceso enseñanza aprendizaje en centros educativos gubernamentales de Honduras, C. A.

**Presidencia de la República  
Secretaría de Estado en el Despacho de Educación  
Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros  
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos  
Dirección General de Currículo y Evaluación  
Subdirección General de Educación Básica  
Dirección Departamental de Educación de Comayagua**

#### **Adaptación**

Dirección Departamental de Educación de Comayagua  
Gladis Eloísa Pastor, Maritza C. Ríos, María Elena Pastor, Juan Rafael Flores  
Francisco Granados Cerna, Jansi E. Colindres, Julie Claribel Hernández,  
Gladys Bueso Escoto, Marisol Zúniga, Rosa Elizabeth Vásquez,  
Edy Joel Romero, Blanca Iris Cano Morales, Edy Coello

#### **Revisión técnica-gráfica y pedagógica**

**Dirección General de Innovación  
Tecnológica y Educativa**

Rosa Dilia Henríquez  
Neyra Gimena Paz Escobar  
Levis Nohelia Escobar Mathus

#### **Revisión Curricular**

**Subdirección de Educación Básica**  
Nelly Elizabeth July Rodas

#### **Diagramación y diseño de portada**

**Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE**

Carlos Enrrique Munguia  
Fernando Andre Flores  
Freddy Alexander Ortíz  
Jorge Darío Orellana

#### **©Secretaría de Educación**

1ª Calle, entre 2ª y 4ª avenida de  
Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.  
[www.se.gob.hn](http://www.se.gob.hn)

**Cuaderno de Trabajo 1, Ciencias Sociales - Primer grado**

Edición única 2020

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA**

## **PRESENTACIÓN**

Niños, niñas, adolescentes, jóvenes, padres, madres de familia, ante la emergencia nacional generada por el **Covid-19**, la Secretaría de Educación, pone a su disposición esta herramienta de estudio y trabajo para el I, II y III ciclo de Educación Básica (1° a 9° grado) que le permitirá continuar con sus estudios de forma regular, garantizando que se puedan quedar en casa y al mismo tiempo puedan obtener los conocimientos pertinentes y desarrollar sus habilidades.

Papá, mamá y maestro le ayudarán a revisar cada lección y les aclararán las dudas que puedan tener. Su trabajo consiste en desarrollar las actividades, ejercicios y que pueden llevarse a cabo con recursos que se tengan a la mano y que se le plantean en el Cuaderno de Trabajo, de forma ordenada, creativa y limpia, para posteriormente presentarlo a sus maestros cuando retornemos al Centro Educativo.

**Secretaría de Estado en el Despacho de Educación**

# INDICE

|   |    |
|---|----|
| <b>LECCIÓN 1</b>  |    |
| Sentimientos personales .....   | 3  |
| <b>LECCIÓN 2</b>  |    |
| Lo que quiero y lo que puedo ser .....  | 9  |
| <b>LECCIÓN 3</b>  |    |
| Autoestima, seguridad y confianza ante las propias posibilidades .....                | 13 |
| <b>LECCIÓN 4</b>  |    |
| Conocimiento de quien soy, concepción de sexo,<br>características y diferencias ..... | 16 |
| <b>LECCIÓN 5</b>  |    |
| Espacios geográficos físico inmediato .....   | 19 |
| <b>LECCIÓN 6</b>  |    |
| Medios de transporte terrestre .....  | 23 |
| <b>LECCIÓN 7</b>  |    |
| Medios de transporte acuáticos .....  | 26 |
| <b>LECCIÓN 8</b>  |    |
| La familia y sus miembros .....   | 29 |
| <b>LECCIÓN 9</b>  |    |
| Normas familiares .....   | 32 |
| <b>LECCIÓN 10</b>   |    |
| La familia y sus miembros .....   | 35 |
| <b>LECCIÓN 11</b>   |    |
| El poder de la acción .....   | 39 |
| <b>LECCIÓN 12</b>   |    |
| La acción humana y sus consecuencias .....  | 42 |

# 1 LECCIÓN

## SENTIMIENTOS PERSONALES

### EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

- ¿Qué entendemos por sentimientos personales?
- ¿Cómo podemos demostrar el amor en nuestra familia?
- ¿Cómo te sientes cuando convives con tus amigos?
- ¿Qué piensas cuando estás muy triste? ¿y cuando estas alegre?

### ¿QUÉ VOY A APRENDER?

- Identificar los diferentes sentimientos personales.
- Conocer la importancia de practicar el amor con todo lo que nos rodea.
- Conocer la importancia de hacer y conservar las buenas amistades.

### ¿QUÉ NECESITO?

- Tijera, periódico, revistas, pegamento

### ¿QUÉ APRENDÍ?

- Importancia y beneficios de practicar los valores del amor y la amistad.
- Distinguir los diferentes sentimientos personales.
- Distinguir actividades que puedo hacer cuando estoy alegre y cuando estoy triste.

### CONTENIDOS

- Los Sentimientos personales:
- El Amor, la amistad, la alegría y la tristeza.



Los sentimientos: Son un estado de ánimo que se produce por causas que lo impresionan, y éstas pueden ser alegres y felices, o dolorosas y tristes. El **sentimiento** surge como resultado **de** una emoción que permite que el sujeto sea consciente **de** su estado anímico.

Los sentimientos pueden ser positivos como: felicidad, humor, alegría, amor, gratitud, esperanza y también pueden ser negativos como: tristeza, miedo, hostilidad, frustración, ira, desesperanza, culpa, celos

## **LAS FUNCIONES DE LOS SENTIMIENTOS: ¿PARA QUÉ SIRVEN?**

### **Son el punto de vista subjetivo y particular del sujeto**

Sirven para establecer su vinculación con el mundo. Tanto las personas, como los conocimientos, como el entorno que percibe el individuo pasa por el filtro de los sentimientos previamente.

Estos son los que interpretan si algo es conocido, querido, deseado o por el contrario rechazado.

### **Sirven para indicar a la persona un estado físico o mental**

De una forma subjetiva y diferente para cada individuo, nos indican el estado en el que nos encontramos a todos los niveles (biológico, mental, social, económico, etc.).

### **Indican los valores según los que actúa la persona**

A través de los sentimientos, la persona guía su conducta en una dirección u otra. Marcan las directrices, el camino a seguir. Facilitan una valoración de la realidad sobre la que actuamos de una forma determinada u otra.

### **Son la base de la conexión que nos une con el resto de las personas**

Nos ayudan a expresarnos, comunicarnos y entendernos con los demás. En primer lugar, los sentimientos modulan cómo nos encontramos y por tanto cómo actuamos.

Además, esta expresión la percibe la persona con la que estamos interactuando, indicándole en qué estado nos encontramos y actuando como la base de nuestra comunicación.

En segundo lugar, los sentimientos nos permiten desarrollar la empatía, nos ayudan a entender el estado en el que se encuentra el otro y facilita que nos pongamos en su lugar y así podamos comprenderle y ayudarle.

### **Lista de los tipos de sentimientos en el ser humano**

Podemos dividir los sentimientos en tres tipos en función de las reacciones que provocan en la persona que los experimenta: negativos, positivos y neutros.

## Sentimientos negativos

Se manifiestan en forma de malestar en la persona y sirven para indicar que algo no va bien. Aunque la tendencia habitual es querer rechazar este tipo de sentimientos, es necesario convivir con ellos, analizarlos y extraer un aprendizaje.

Esto entre otras cosas, nos sirve para evolucionar como personas. Aunque a veces, pueden convertirse en generadores de estados más graves y derivar en enfermedades como la depresión o la ansiedad.

Esto ocurre si los sentimientos negativos son más fuertes que los positivos de forma reiterada y habitual.

Existe una larga lista de sentimientos que se pueden clasificar como negativos. Solo vamos a nombrar y definir algunos de los más habituales:



**El miedo**



**Tristeza**



**La ira**

## Sentimientos positivos

Estos sentimientos son los que generan en la persona un estado de bienestar subjetivo, en el que la situación se valora como beneficiosa e implican sensaciones agradables y deseables.

Además, numerosos estudios han indicado los beneficios de tener sentimientos positivos, destacando entre otros:

- Mayor flexibilidad de pensamiento
- Favorece la creatividad y una visión más amplia de la situación.
- 

Funcionan como amortiguador de los sentimientos negativos porque ambos son incompatibles. Protegen la salud física y mental de la persona, por ejemplo, actuando contra el estrés y previniendo las consecuencias nocivas de éste. Y favorecen los vínculos sociales, no sólo producen bienestar en nosotros si no también en los que nos rodean.

A continuación, vamos a nombrar y definir los sentimientos positivos más comunes:



**La felicidad**



**La alegría**



**Buen humor**

### ¿Cómo aplico lo aprendido?

- Con ayuda de sus padres recortan de periódicos o revistas u otro material que tengan en su casa los tipos de sentimientos personales ya antes identificados.
- Con la ayuda de sus padres realicen la actividad.

#### Reconozco las emociones

1 Relaciona cada dibujo con la emoción que expresa.

|   |                                       |  |
|---|---------------------------------------|--|
|  | <input type="text" value="miedo"/>    |  |
|  | <input type="text" value="alegría"/>  |  |
|  | <input type="text" value="enfado"/>   |  |
|   | <input type="text" value="tristeza"/> |  |
|   | <input type="text" value="sorpresa"/> |  |

2 Dibuja tu cara en cada caso.

|   |   |  |
|---|---|--|
| sientes alegría<br>▼  | sientes tristeza<br>▼   | sientes miedo<br>▼   |
|  |  |  |

## ¿Necesitas ayuda?

Cada padre, madre o encargado(a) deberá conocer el contenido de la cartilla de trabajo para que brinden la ayuda necesaria a sus niños y niñas en el hogar como estrategia pedagógica ante esta situación en el país, el apoyo educativo que usted realiza desde casa será beneficioso para su hijo(a).

### Los pasos a seguir son:

1. Presentar el tema a su hijo/a
2. Hacer la exploración de saberes previos  
El niño hará una narración, con sus propias palabras
3. Brindar los conceptos del tema: que quiero y que puedo ser.
4. Crear un concepto aceptable con el niño o niña, partiendo de los conceptos dados.
5. Presentar las imágenes al niño o niña observando y haciendo una descripción de cada imagen que observen.
6. Con ayuda el niño(a) deberá colorear cada uno de los dibujos
7. Hacer la pregunta ¿Qué aprendí?

**¡La educación comienza en casa,  
formemos nuestros niños y niñas con valores!**

# 2 LECCIÓN

## LO QUE QUIERO Y LO QUE PUEDO SER

### EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

- ¿Qué quieres ser cuando seas adulto?
- ¿A que se dedican tus padres?
- ¿A que se dedican los demás miembros de tu familia?
- ¿Qué profesiones u oficios identificas en tu comunidad?

### ¿QUÉ VOY A APRENDER?

- Diferentes oficios y ocupaciones
- Aprecian los principales recursos que desarrollan a la comunidad

### ¿QUÉ NECESITO?

- Cartulina.
- Pegamento.
- Recortes.
- Lápiz
- cuaderno

### ¿QUÉ APRENDÍ?

- La importancia de cada uno de los oficios y ocupaciones.
- La importancia del rol de cada integrante de la familia en el hogar
- Distinguir entre cada una de las ocupaciones, lo que yo quiero ser cuando sea adulto.

### CONTENIDOS

- Lo que quiero y lo que puedo ser



## ¿QUÉ SON LAS PROFESIONES?

Las profesiones son ocupaciones que requieren de un conocimiento especializado.

La persona que tiene una profesión se le llama profesional.  
Para ser un profesional es necesario estudiar en una

### **Ejemplo de profesiones:**

Ingenieros, Abogados, Médicos, Arquitecto, Periodista, Veterinario, Dentista, Profesor etc.



## ¿QUÉ SON LOS OFICIOS?

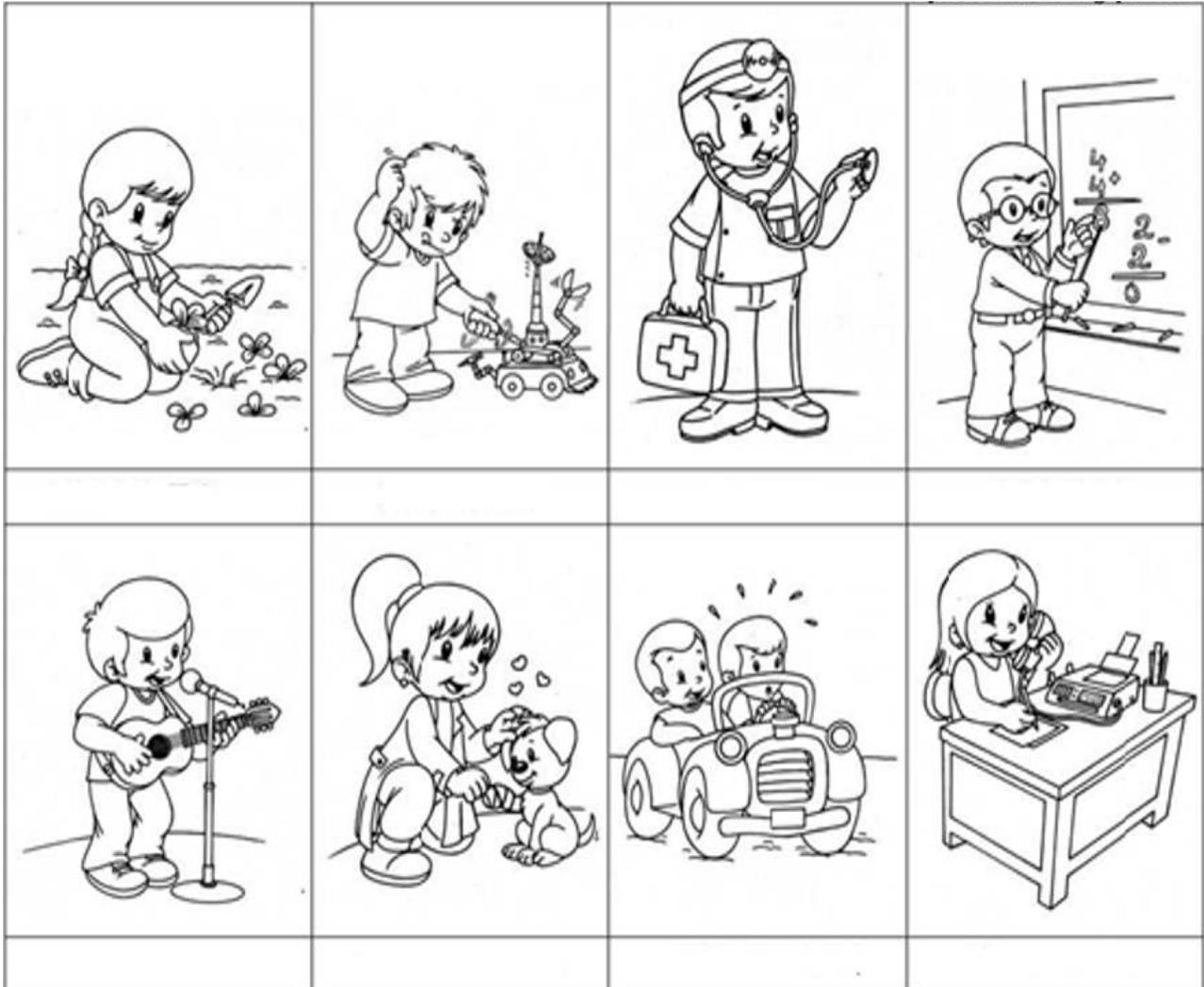
Se llama oficio a la ocupación de una persona, se relaciona con labores manuales o artesanales.

### **Ejemplos de oficios:**

Carpintero, cerrajero, mecánico, electricista, conductor, albañil, fontanero, cerrajero, pintor, tapicero, camarero, pescador, frutero, carnicero, pastor, agricultor, herrero, sastre, y una larga lista más.

### ¿Cómo aplico lo aprendido?

Escribe el nombre en el recuadro de los diferentes dibujos, cuales son oficios, y cuales son profesiones. Y coloréelos



Permita que su hijo se vista de la profesión que el desee usando su imaginación y le toma una foto y la pega en su cuaderno

## ¿Necesitas ayuda?

Cada padre, madre o encargado(a) deberá conocer el contenido de la cartilla de trabajo para que brinden la ayuda necesaria a sus niños y niñas en el hogar como estrategia pedagógica ante esta situación en el país, el apoyo educativo que usted realiza desde casa será beneficioso para su hijo(a).

### Los pasos a seguir son:

1. Presentar el tema a su hijo/a
2. Hacer la exploración de saberes previos  
El niño hará una narración, con sus propias palabras
3. Brindar los conceptos del tema: que quiero y que puedo ser.
4. Crear un concepto aceptable con el niño o niña, partiendo de los conceptos dados.
5. Presentar las imágenes al niño o niña observando y haciendo una descripción de cada imagen que observen.
6. Con ayuda el niño(a) deberá colorear cada uno de los dibujos
7. Hacer la pregunta ¿Qué aprendí?

**¡La educación comienza en casa,  
formemos nuestros niños y niñas con valores!**

# 3 LECCIÓN

## AUTOESTIMA, SEGURIDAD Y CONFIANZA

### ANTE LAS PROPIAS POSIBILIDADES

#### EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

Pídale a su niño o niña que se mire al espejo y que se describa,

- Que exprese como se siente, (bien, mal, animada triste alegre).
- Como se califica, si es bonita o fea, buena o mala, si es inteligente o no etc.
- Como se comporta en familia.

#### ¿QUÉ VOY A APRENDER?

- A valorar lo que hago,
- Reconocerme como una persona única y especial
- Que me diferencio de los demás por la forma en que pienso y hago las cosas.
- Aceptar a las personas como son y a respetarlas

#### ¿QUÉ NECESITO?

- Espejo
- Lápiz
- Cuaderno

#### CONTENIDOS

La **autoestima** es la valoración positiva, de uno mismo.

#### Los niños y niñas con una buena autoestima:

- Se sienten orgullosos(as) de lo que son capaces de hacer
- Ven las cosas positivas sobre sí mismos
- Creen en sí mismos, incluso cuando no tienen éxito a la primera
- Se sienten valorados y valoradas, aceptados y aceptadas
- Se aceptan a sí mismos, incluso aunque cometan errores

## Tener una baja autoestima es negativo

- Hace que los niños se sientan inseguros.
- No creen que puedan hacer las cosas bien.
- Se sienten rechazados
- Quizás no vayan tras sus metas
- Tal vez tengan miedo de fracasar. Un fracaso lo ve peor de lo que realmente es.
- Hace que resulte difícil olvidar las cosas que salieron mal.
- En lugar de volver a intentarlo, se den por vencidos

## Recomendaciones de cómo alimentar tu autoestima:

- Haz una lista de las cosas que haces bien
- Practica las cosas que haces bien.
- Cambia el: “No puedo” por el “¡Puedo!”.
- Esfuérzate al máximo
- Pasa tiempo con la gente que te quiere
- Cooperar con los demás

## ¿Cómo aplico lo aprendido?

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
| Qué me gusta y me hace feliz     |  |  |
| Qué no me gusta y me pone triste |  |  |
| Qué no me gusta y me molesta     |  |  |
| Qué me asusta                    |  |  |
| Qué me preocupa                  |  |  |

- Haga un dibujo que refleje como se siente hoy y a la par
- haga un listado de todas sus virtudes



### ¿Necesitas ayuda?

Padre o madre de familia: Léale detenidamente el contenido a su hijo e hija y reflexionen juntos, procurando fortalecer en el niño todas aquellas acciones que fortalezcan su autoestima.

# 4 LECCIÓN

## CONOCIMIENTO DE QUIEN SOY, CONCEPCIÓN DE SEXO, CARACTERÍSTICAS Y DIFERENCIAS

### EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

- Comente las partes de su cuerpo con su mamá o papá
- ¿Cuáles son las diferencias físicas entre niñas y niños?
- ¿cómo se siente usted cuando juega con sus compañeritos o compañeritas

### ¿QUÉ VOY A APRENDER?

- Conocer características y diferencias que existen entre una niña y un niño.

### ¿QUÉ NECESITO?

- Espejo
- Lápiz
- Cuaderno

### ¿QUÉ APRENDÍ?

- Distinguen las características y diferencias, tienen la concepción del sexo (hombre y mujer)
- Reconocen que tienen los mismos derechos y deberes, sentimientos

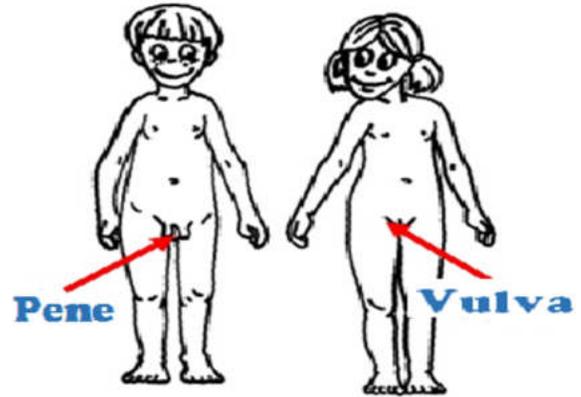
### CONTENIDOS

El sexo es un **conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer**, y a los **animales** como macho y hembra.

El sexo no se elige ya que es una construcción determinada por la naturaleza, que viene dada desde el nacimiento.

Los niños y las niñas somos diferentes, pero tenemos los mismos sentimientos, derechos y deberes como persona. Los niños y las niñas somos iguales y tan importantes como los adultos.

Los niños y niñas compartimos los mismos juegos, espacios físicos, ropa de vestir, actividades que realizamos en casa gustos, colores etc.



Comente con su mamá o papá esta imagen

### ¿Cómo aplico lo aprendido?

Coloree las prendas que usan tanto las niñas como los niños



Escriba en su cuaderno un listado de juegos que comparten los niños y las niñas

**¿Necesitas ayuda?  
Padres de familia:**

1. Presentar el tema a su hijo o hija.
2. Tener un dialogo con el niño o niña en base a las preguntas que se presentan en los saberes previos.
3. Se debe prestar mucha atención a lo que responde su hijo con sus propias palabras, y de ser necesario aclare dudas que el niño pueda tener.
4. Leer con claridad, al niño o niña, los conceptos que se le presentan en los contenidos; mostrando las imágenes de cada uno de ellos, observando y haciendo una descripción de cada imagen.
5. Motívelo a que realice las actividades, con su ayuda de ser necesario.
6. Con ayuda, el niño o la niña deberá colorear cada uno de los dibujos.

**Recuerden padres y madres:  
“El mejor legado de un padre a sus hijos  
es un poco de su tiempo cada día.”**

# 5 LECCIÓN

## ESPACIOS GEOGRÁFICOS FÍSICO INMEDIATO

### EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

- ¿Además de su casa que otros espacios geográficos ha visitado?
- ¿Describe tu casa, cuántas habitaciones tiene?
- ¿La escuela está cerca de tu casa?

### ¿QUÉ VOY A APRENDER?

- Reconocer los espacios geográficos
- Identificar características de cada elemento de los espacios geográficos
- Nombran cada uno de los espacios geográficos en su entorno

### ¿QUÉ NECESITO?

- Cuaderno, Lápiz, Colores.

### ¿QUÉ APRENDÍ?

- Importancia y beneficios de practicar los valores del amor y la amistad.
- Distinguir los diferentes sentimientos personales.
- Distinguir actividades que puedo hacer cuando estoy alegre y cuando estoy triste.

### CONTENIDOS

El espacio físico es el entorno en el que se desenvuelven los seres humanos con el medio ambiente.

Hay varios tipos de espacios geográficos dependiendo del lugar en que nos encontremos:

**Naturales.** Corresponden a la naturaleza. Montañas, valles, ríos, mares.



**Valles**



**Mares**



**Ríos**

**Sociales.** corresponden a las actividades humanas de una comunidad, como son las actividades religiosas creencias tradiciones.



**Religiosas**



**Costumbres**



Y también los espacios físicos de la casa y otros

Todos colaboramos en casa, para que nuestra casa esté limpia, porque la higiene es importante'

El trabajo es responsabilidad de todos los miembros de la familia.

Una casa tiene diferentes espacios para vivir cómodamente

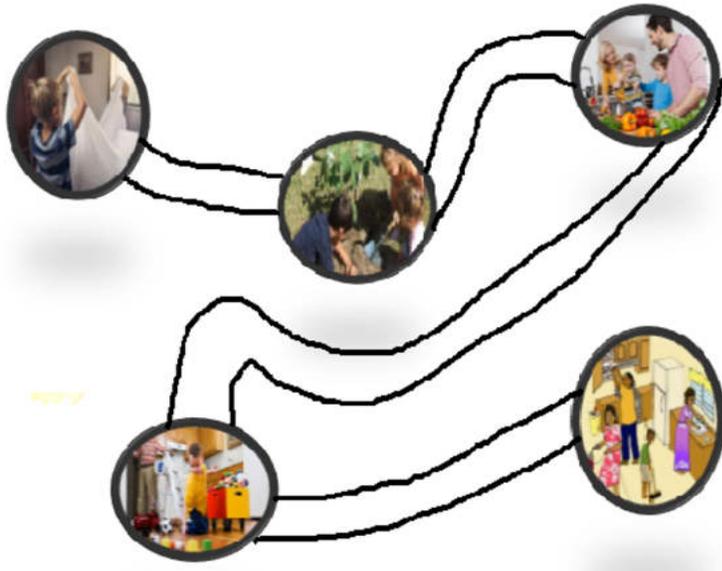
**Sala:** Es un lugar agradable donde podemos leer descansar platicar o mirar televisión.

**Cocina:** Es donde se preparan, guardan y cocinan los Alimentos.

**Comedor:** Se usa para comer y tomar los alimentos

**Baño:** Es el lugar donde se realizan el aseo personal

**Dormitorio:** Es el lugar donde se descansa, también se puede estudiar, hacer tareas y leer



Siga el camino con una línea y descubra los trabajos que se hacen en la casa. Luego pida a su mamá participación más activa en los quehaceres que usted pueda realizar. Haga una lista en su cuaderno.

### ¿Cómo aplico lo aprendido?

Observe las ilustraciones y escriba En cada línea el nombre de la habitación de la casa.




---



---



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| V | A | L | L | E | C | W | R | T | N |
| N | A | M | E | R | C | A | D | O | Y |
| P | S | O | K | D | Y | H | T | Y | G |
| A | E | N | L | B | R | I | O | S | V |
| R | R | T | M | M | R | J | K | L | B |
| Q | U | A | M | A | R | E | S | R | A |
| U | P | N | T | L | T | G | H | V | I |
| E | X | A | I | G | L | E | S | I | A |

Busque los nombres de los espacios geográficos naturales y sociales. Encierre cada palabra con lápiz

### ¿Necesitas ayuda?

El padre, madre o encargado(a) deberá de trabajo para brindarle la ayuda necesaria a su niño y niña. Pasos a seguir:

- Presentar el tema a su hijo
- Exploración de saberes previos.
- Se debe escuchar la Explicación que tiene su hijo con sus propias palabras.
- Exponer el concepto sobre Espacios Geográficos y dar ejemplos considerando su entorno.
- Con su ayuda recortan los tipos de Espacios Geográficos y los pegan en su cuaderno.

# 6 LECCIÓN

## MEDIOS DE TRANSPORTE TERRESTRE

### EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

- ¿Cuándo viajan a otro lugar fuera de su comunidad, como lo hace?
- ¿Conoce algunas formas de trasladarse a otro lugar fuera de su comunidad?
- ¿Cuáles son esas formas de viajes a otros lugares que más utiliza Ud. y su familia?

### ¿QUÉ VOY A APRENDER?

- Identificar medios de transporte terrestre que más se usan en la comunidad.
- Distinguen utilidades que nos brindan estos medios de transporte.

### ¿QUÉ NECESITO?

- Cuaderno, Lápiz, Colores.

### ¿QUÉ APRENDÍ?

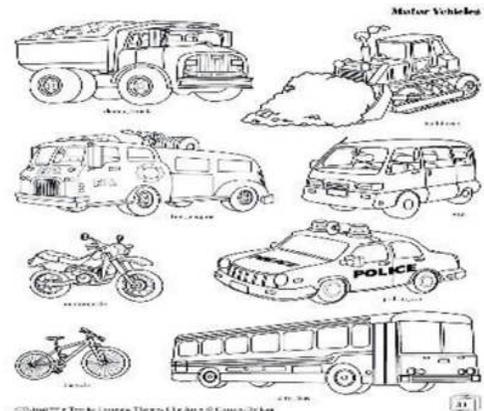
- Utilidad que tienen los medios de transporte terrestre para su vida.
- Cuidados que debe dar a los diferentes medios de transporte terrestre.

### CONTENIDOS

**Los medios de transporte terrestre:** son las diferentes formas o maneras de trasladarse de un lugar a otro, y se realiza en la tierra.

La gran mayoría de transporte terrestre se realiza sobre ruedas que podrán ser, automóviles, autobuses, motocicletas, camiones, bicicleta.

Los medios de transporte nos sirven para el traslado de personas o carga, este va a depender del lugar donde nos encontremos.



### ¿Cómo aplico lo aprendido?

Escribe el nombre del medio de transporte que se te presenta



### **¿Necesitas ayuda? Padres de familia:**

1. Presente el tema a su hijo e hija.
2. Dialogue con su hijo e hija sobre las preguntas que se presentan en los saberes previos.
3. Tomar atención sobre lo que responde el niño con sus propias palabras, y de ser necesario aclarar dudas que el niño pueda tener.
4. Leer con claridad al niño o niña, los conceptos que se presentan en los contenidos, identificando las imágenes y describiendo cada una de ellas.
5. Motive a su hijo e hija siempre, y que realice las actividades, con su apoyo.
6. Que su hijo e hija recorte imágenes de medios de transporte terrestre, para luego pegarlas en su cuaderno, o bien dibujando y coloreando algunas más conocidas.

**Gracias padres y madres de familia  
por el apoyo que dan a sus hijos e hijas,  
juntos lo estamos logrando.”**

# 7 LECCIÓN

## MEDIOS DE TRANSPORTE ACUÁTICOS

### EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

- ¿Han escuchado hablar sobre los medios de transporte que se mueven en el agua?
- ¿Cuéntame que saben sobre los medios de transporte que se mueven en el agua?
- ¿Para qué creen sirven los medios de transporte acuático?

### ¿QUÉ VOY A APRENDER?

- Reconocer los medios de transporte acuático.

### ¿QUÉ NECESITO?

- Cuaderno, Lápiz, Colores.

### ¿QUÉ APRENDÍ?

- Cuáles son los medios de transporte acuáticos y para qué sirven.

### CONTENIDOS

**MEDIO DE TRANSPORTE ACUATICO** Es el medio de transporte de personas o bienes que utiliza el mar como forma de comunicación a través de lanchas, canoa, barcos, cayucos y otros por medios de ríos y lagos navegables.



### Lancha

Son embarcaciones pequeñas que se inflan con aire tienen un motor pequeño y son muy ligeras se pueden utilizar en rescates en el mar.



### Canoa

Pequeña embarcación que se utiliza en aguas tranquilas y poco profundas se mueven con remos o paletas.



### Barco

Es una embarcación grande puede utilizarse en grandes ríos o en el mar, puede transportar personas o mercancías quien lo dirige se llama capitán.



### Moto acuática

Es una pequeña embarcación a motor para navegar muy rápido sobre el agua, pueden ir una o dos personas.



### Submarino

Es una embarcación capaz de ir en el fondo del agua hay submarinos tan grandes que sus tripulantes pueden vivir meses sin salir fuera del agua.



### Canoa Transatlántico

Son los barcos más grandes del planeta, pueden recorrer largas distancias por el océano, sirven sobre todo para transportar mercancías y para viajes de placer sin salir fuera del agua.

### **¿Cómo aplico lo aprendido?**

Señor Padre o Madre de Familia, dialogue con su hijo o hija sobre lo siguiente:

1. En qué medio de transporte acuático le gustaría viajar en sus vacaciones, cuénteles a su interlocutor por qué.
2. Pregúntele que le ha gustado más de los medios de transporte acuático

### **¿Necesitas ayuda?**

#### **Padres de familia:**

Mantendrán un diálogo con su hijo o hija explorando lo que saben sobre los medios de transporte acuáticos, tomando en cuenta las preguntas orientadoras de los saberes previos.

Les leerán el contenido y le explicarán las diferencias que existen en cada tipo de medios de transporte acuáticos.

# 8 LECCIÓN

## LA FAMILIA Y SUS MIEMBROS

### EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

- ¿Qué es la familia ?
- ¿Quiénes forman nuestra familia?
- ¿Cuántas personas viven en nuestra casa?
- ¿Será importante tener familia? ¿Por qué?

### ¿QUÉ VOY A APRENDER?

- Conocer el concepto de Familia.
- Identificar los tipos de familia.
- Mencionan el tipo de familia al que pertenecen.

### ¿QUÉ NECESITO?

- Tijera, periódico, revistas

### ¿QUÉ APRENDÍ?

- Importancia y beneficios de vivir en familia unida.
- Quiénes conforman la familia.
- La base de una sociedad exitosa es vivir en familia.

### CONTENIDOS

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Es la unidad básica de una sociedad.

### Tipos de familia:

- Nuclear
- Monoparental
- Extensa o compleja
- Adoptiva



**Familia nuclear**



**Familia monoparental  
con la madre**



**Familia extensiva**



**Familia adoptiva**

### CONCEPTOS SOBRE LOS TIPOS DE FAMILIA

La **familia nuclear** es la familia formada por el padre, la madre y sus hijos.

Por **familia monoparental** se entiende aquella que está compuesta por un solo progenitor (papá o mamá) y uno o varios hijos. Es decir, los hijos viven solo con la mamá o solo con el papá

**Familia adoptiva** se entiende como **adopción** o **filiación adoptiva** el acto legal mediante el cual se crea un vínculo de parentesco entre una o dos personas, de tal forma que establece entre ellas una relación de paternidad o de maternidad.

La **familia extensa** o familia compleja es un concepto con varios significados distintos. En primer lugar, es empleado como sinónimo de familia consanguínea. Está formada por los tíos, abuelos, primos, sobrinos, suegra, suegros, otros.

### ¿Cómo aplico lo aprendido?

- Con ayuda de sus padres recorte revistas u otro material que tengan en su casa con los tipos de familia y los pega en su cuaderno
- Escuchan y comentan el cuento sobre la familia feliz.

**Uno de sus Padres... leerá en voz alta, el siguiente cuento.**

### La familia feliz

En un pueblo muy Lejano vivía Gisel una niña de cinco años su hermanito Daniel de once años con papá y mamá, ¡ah! con Copito que era el gato juguetón y Tuky el perrito juguetón que eran las mascotas de la familia.

Eran una familia muy unida, papá trabajaba en una finca, mamá se encargaba del cuidado del hogar, mientras que Daniel y Gisel estudiaban muy juiciosos en la escuela, eran niños muy obedientes y amaban a papá y mamá.

¿El padre o madre deberá preguntar al niño o niña que aprendió y que fue lo que más le gusto sobre el Cuento?

### ¿Necesitas ayuda? Padres de familia:

1. Presentar el tema a su hijo
2. Tener un diálogo con el niño o niña en base a las preguntas que se presentan en los saberes previos.
3. Se debe prestar mucha atención a la explicación que responde su hijo con sus propias palabras.
4. Leer al niño o niña los conceptos de la familia y sus miembros.
5. Comenten ¿qué tipo de familia tiene el niño o niña?

# 9 LECCIÓN

## NORMAS FAMILIARES

### EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

- ¿Qué hace al levantarse,
- ¿Qué hace después de tomar sus alimentos?,
- ¿Qué hace con la basura en su hogar?
- ¿Qué realiza cuando juega con sus amigos y/o cuando visita a personas mayores.?

### ¿QUÉ VOY A APRENDER?

- Practicar las normas familiares.

### ¿QUÉ NECESITO?

- Cuaderno de trabajo, cuaderno, Lápiz, Colores.

### ¿QUÉ APRENDÍ?

- La importancia de practicar las normas familiares.
- Cómo comportarse en familia y en otros grupos sociales
- Practicando las normas familiares es una forma de ayudar a los padres
- Practicando las normas se evitan enfermedades.

### CONTENIDOS

- Las normas familiares son las reglas que el/la niño(a) adquiere en el hogar para practicarlas dentro y fuera de él.
- Son aspectos positivos de cómo cuidar unos de otros y de cómo hay que tratarse y respetarse.



## ¿Cómo aplico lo aprendido?

### ¿Colaboramos?

- Observa las imágenes. Piensa un título para cada una de ellas.
- Responde: ¿Realizas estas tareas en tu casa? ¿Quiénes se benefician si en casa todos colaboramos?



1. Al levantarse por las mañanas dar gracias a Dios.
2. Ordenar su cama
3. Saludar
4. Cepillarse los dientes.
5. Lavarse las manos antes de comer y después de ir al sanitario.
6. Depositar la basura en los basureros.
7. Colaborar con el orden y aseo de la casa.
8. Hacer tareas antes de ir a jugar
9. Esperar el turno para hablar.
10. Dar las gracias siempre.
11. Compartir con los demás.

6 ● Hazé un listado de las tareas de la casa y de la escuela en las que te gusta colaborar.

## **¿Necesitas ayuda? Padres de familia:**

Cada padre, madre o encargado(a) deberá conocer el contenido de la cartilla de trabajo para que brinden la ayuda necesaria a sus niños y niñas en el hogar como estrategia pedagógica ante esta situación en el país, el apoyo educativo que usted realiza desde casa será beneficioso para su hijo(a).

### **Los pasos a seguir son:**

1. Presentar el tema a su hijo/a
2. Hacer la exploración de saberes previos  
El niño hará una narración, con sus propias palabras
3. Brindar los conceptos del tema: Normas familiares
4. Crear un concepto aceptable con el niño o niña, partiendo de los conceptos dados.
5. Presentar las imágenes al niño o niña observando y haciendo una descripción de cada imagen que observen.
6. Mencionarle cada una de las normas familiares
7. Hacer una mímica de cada una de las normas anteriormente mencionadas.
8. Con ayuda el niño(a) deberá colorear cada uno de los dibujos
9. Hacer la pregunta ¿Qué aprendí?
10. Practicar en su diario vivir cada una de las normas familiares

**¡La educación comienza en casa,  
formemos nuestros niños y niñas con valores!**

# 10 LECCIÓN

## LA FAMILIA Y SUS MIEMBROS

### EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

- ¿Han escuchado sobre las normas escolares?
- ¿Qué son las normas escolares?
- ¿En qué lugar se practican estas normas?
- ¿Cuáles son las normas escolares?

### ¿QUÉ VOY A APRENDER?

- Practicar cotidiana mente las normas escolares.

### ¿QUÉ NECESITO?

- Cuaderno, Lápices, Colores

### ¿QUÉ APRENDÍ?

- La importancia de las normas escolares.
- ¿Dónde poner en práctica las normas escolares y con quiénes?
- Practicando las normas escolares es una forma de ser mejores en la escuela donde estudio y adquiero hábitos de convivencia.
- Practicando las normas se evitan enfermedades.

### CONTENIDOS

Las normas escolares son las reglas que el niño o niña adquiere en el Centro Educativo, para practicarlas dentro y fuera de él.

Son aspectos positivos de cómo cuidar unos de otros, de cómo hay que tratarse y respetarse, para convivir en armonía en el centro educativo.



¿Cómo aplico lo aprendido?  
Colorea



Las normas escolares son:

1. Hablar sin gritar y respetuosamente siempre.
2. Llegar puntual a las clases.
3. Todos somos amigos y nos respetamos.
4. Levanto la mano antes de hablar.
5. Depositar la basura en los basureros.
6. Colaborar con el orden y aseo de la escuela.
7. Pedir disculpas, si me equivoco.
8. Cumplir siempre con la tarea.
9. Dar las gracias siempre.
10. Compartir con los demás.

## **¿Necesitas ayuda? Padres de familia:**

Cada padre, madre o encargado(a) deberá conocer el contenido de la cartilla de trabajo para que brinden la ayuda necesaria a sus niños y niñas en el hogar como estrategia pedagógica ante esta situación en el país, el apoyo educativo que usted realiza desde casa será beneficioso para su hijo(a).

### **Los pasos a seguir son:**

1. Presentar el tema a su hijo o hija.
2. Hacer la exploración de saberes previos, mediante un diálogo con su hijo o hija considerando las preguntas orientadoras.  
El niño deberá responder a cada pregunta, con sus propias palabras
3. Leer a su hijo o hija los conceptos del tema: Normas Escolares
4. Presentar las imágenes al niño o niña observando y haciendo una descripción de cada imagen que observen.
5. Mencionarle cada una de las normas escolares
6. Hacer una mímica de cada una de las normas anteriormente mencionadas.
7. Con ayuda el (la) niño(a) deberá colorear cada uno de los dibujos
8. Hacer la pregunta ¿Cuál de estas normas cumples tú?
9. Practicar en su diario vivir cada una de las normas escolares.

**¡La educación comienza en casa,  
formemos nuestros niños y niñas con valores!**

# 11 LECCIÓN

## EL PODER DE LA ACCIÓN

### EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

Saben ustedes que es una acción?

- ¿Cómo podemos demostrarlo?
- Ahora, ¿Por qué una acción tiene Poder?
- ¿Usted ha realizado alguna acción en beneficio de otra persona?

### ¿QUÉ VOY A APRENDER?

- Que los niños puedan conocer los valores.
- Que los niños identifiquen los valores
- Que los niños mencionen algunas acciones que han realizado en la comunidad.
- Que fortalezcan El poder que tiene la acción a favor de otras personas.

### ¿QUÉ NECESITO?

- Imágenes, cuaderno de trabajo

### ¿QUÉ APRENDÍ?

- Describir un aprendizaje Actitudinal que Educando obtendrá al finalizarla Actividad Planteada

### CONTENIDOS

Poder de la Acción, es ayudar a otras personas sin esperar nada a cambio.

¿Cómo Podemos ayudar a otras personas?

1. Ayudando a un anciano a cruzar la calle.
2. A dar alimento al que no tiene
3. Si tenemos ropa suficiente compartir con los que necesitan.



## ¿Cómo aplico lo aprendido?

Realizar un dibujo de acciones

## ¿Necesitas ayuda?

### Padres de familia:

El padre, madre o encargado(a) deberá conocer el contenido para brindarle la ayuda necesaria a su niño y niña.

Pasos a seguir:

Presentar el tema a su hijo

Exploración de saberes previos. Se debe escuchar la Explicación que tiene su hijo con sus propias palabras.

Exponer el concepto sobre el poder de la acción.

Crear un concepto propio sobre el poder de la acción de las ideas que ellos dan y los conceptos que se le han dado.

Con ayuda de sus padres recortan imágenes sobre el poder de la acción y los pongan en su cuaderno

¿El padre deberá preguntar al niño que aprendió y que fue los que más le gusto sobre el tema?

# 12 LECCIÓN

## LA ACCIÓN HUMANA Y SUS CONSECUENCIAS

### EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

- ¿Qué acciones hacen en su casa?
- ¿Quiénes realizan acciones humanas?
- ¿Dónde realizamos acciones humanas?
- ¿Por qué es importante realizar acciones humanas?

### ¿QUÉ VOY A APRENDER?

- Conocer que son acciones humanas y sus consecuencias.
- Identificar lugares donde se realizan acciones humanas.
- Mencionan el tipo de acciones humanas que más deben practicar como niños y niñas.

### ¿QUÉ NECESITO?

- Papel, lápiz, revistas, tijeras, pegamento.

### ¿QUÉ APRENDÍ?

- Importancia y beneficios de realizar acciones humanas.
- Quiénes realizan las acciones humanas.
- Espacios o lugares donde debemos practicar acciones humanas.

### CONTENIDOS

- Las acciones humanas son las formas de actuar de cada persona.
- Todos somos iguales ante Dios y ante la ley, no importa color, raza, posición social y económica
- Somos iguales aun teniendo creencias y costumbres diferentes.
- Somos iguales sin importar el aspecto físico, sexo y religión.
- Todas y todos tenemos el mismo valor, los mismos derechos y obligaciones.

- Es importante que como niños y niñas desarrollemos acciones humanas positivas, para crecer y desarrollarnos en mejores familias sin daños para nadie.

### Lugares donde practicamos acciones:

- Casa
- Iglesia
- Escuela
- Comunidad



### Acciones humanas

### ¿Cómo aplico lo aprendido?

- Con ayuda de sus padres recortan de periódico, revistas u otro material que tengan en su casa, algunas imágenes que realicen acciones y los pegan en su cuaderno.
- Observan y comentan con uno de sus padres las acciones de las personas que aparecen en los dibujos.



### ¿Necesitas ayuda? Padres de familia:

1. Presentar el tema a su hijo
2. Tener un dialogo con el niño o niña en base a las preguntas que se presentan en los saberes previos.
3. Se debe prestar mucha atención a la explicación que responde su hijo con sus propias palabras.
4. Leer al niño o niña el contenido de acciones humanas y sus consecuencias.
5. Leer las actividades de ¿cómo aplicar lo aprendido? y ayudar a su hijo e hija a desarrollarlas.

## **AGRADECIMIENTO**

La Secretaría de Educación, agradece el valioso apoyo brindado por la Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebasica STVE, en el diseño y diagramación de estos Cuadernos de Trabajo 1, como un significativo aporte a la Educación de Honduras, en el marco de la Estrategia pedagógica curricular para atender educandos en el hogar.

## **Emergencia COVID-19**

### **Cuaderno de Trabajo 1 - Ciencias Sociales Primer grado de Educación Básica**

Impreso y publicado por la Secretaría de Educación  
en el marco de la emergencia nacional **COVID - 19**

Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

2020

CUADERNO DE TRABAJO 1

# Ciencias Sociales 1 Grado



República de Honduras  
Secretaría de Educación