



República de Honduras  
Secretaría de Educación

Libro para Estudiantes

# Ciencias Sociales

# 1

Primer grado



I Ciclo

**El Libro para Estudiantes del área de Ciencias Sociales - Primer grado de Educación Básica**, ha sido elaborado por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y sus derechos son propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras, C.A.

**Presidencia de la República**  
**Secretaría de Estado en el Despacho de Educación**  
**Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos**  
**Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros**  
**Dirección General de Currículum y Evaluación**

**Coordinación General - UPNFM**

David Orlando Marín López  
Hermes Alduvín Díaz Luna

**Coordinación de Proyecto - UPNFM**

Judith Ester Avilez López

**Autor**

Fabiola Romero Rodríguez

**Adaptación**

René Alvarado E.

**Coordinación Equipo Filtro - SE**

María Elena Raudales Merlo

**Editora Académica - UPNFM**

Karem Eugene Amador Sierra

**Revisión Técnico-Pedagógico - SE**

José Isidro Perdomo (QDDG)  
René Alvarado E.

**Corrección y Estilo**

Daniela Hernández Romero

**Consultor - SE**

Yaser Salinas Agüero, SDGEPIAH

**Editor Final**

Ana Eunice Ulloa Medina

**Portada**

Equipo filtro, SE

**Diagramación**

Luis Alonso Solórzano Izaguirre  
Luis Rivera Vásquez

**Ilustración**

Manuel Enrique Rodríguez  
Aarón Orlando Suazo Solano  
Allan Alberto Paz Moncada  
José Eduardo Lobo  
Erick Nahúm Avilez Almendares  
Carlos Adolfo Corea Rodríguez  
Hermes Ordoñez Aguilar

**Diseño, Técnico-Gráfico**

Luis Alonso Solórzano Izaguirre, **Equipo UPNFM**  
David Fernando Romero Cerrato, **Equipo filtro SE**

**Equipo de Validación**

Instituto de Investigación Educativa Económica y Social

**Comisión Técnica Revisora - SE**

Rosa Dilia Henríquez, DGITE  
Evelyn Vargas Rodríguez, SDGEB - DGCE  
Jorge Félix Ortega, DGDP

**Revisión Técnico-gráfica y Pedagógica**  
**Dirección General de Innovación Tecnológica**  
**y Educativa - DGITE - SE**  
Levis Nohelia Escobar Mathus  
Neyra Gimena Paz Escobar

**©Secretaría de Educación**

1ª calle, entre 2ª y 4ª avenida de Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.  
www.se.gob.hn

**Libro para Estudiantes, Ciencias Sociales, Primer grado**

Edición Preliminar - abril 2020

Se permite la reproducción total o parcial de esta obra, solamente **con fines educativos (gratuitos)**, para otros fines (comerciales), debe autorizarlo por escrito la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

ISBN: 978-99979-59-14-0



**DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA**



República de Honduras  
Secretaría de Educación

Libro para Estudiantes

# Ciencias Sociales 1

Primer grado



I Ciclo

*La primera necesidad de una nación es la educación de sus hijos.*

**Nota:** Cualquier observación encontrada en este libro, por favor escribir a la Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa de la Secretaría de Educación, para ser rectificado y mejorado en las próximas ediciones, nuestro correo electrónico es: **[dgite@educatrachos.hn](mailto:dgite@educatrachos.hn)**

## **¡Niñez de Honduras!**

Comenzamos este año con mucho entusiasmo porque tenemos un nuevo libro del estudiante para **Ciencias Sociales**.

Este libro consta de 38 lecciones diseñadas para estudiar y aprender con ejercicios, lecturas y proyectos que ayudarán en el desarrollo de habilidades de pensamiento e investigación científica.

La Secretaría de Educación espera que este texto permita a los niños y niñas de **Primer Grado** de Educación Básica, el desarrollo de competencias científicas y que las siguientes generaciones aprendan de la mejor manera las **Ciencias Sociales**.

Es importante cuidar este libro porque al final del año **se debe devolver** a la Dirección del centro educativo; por ello, todos los ejercicios deben hacerse en el Cuaderno de Trabajo.

**Secretaría de Estado  
en el Despacho de Educación**

## ¡Hola, niños y niñas!

Me llamo **Kinich**, guacamaya roja o guara roja, soy el Ave Nacional y habito en los bosques de Honduras.

Tengo el plumaje colorido, brillante, color rojo, azul, amarillo y una hermosa cola, pico fuerte para alimentarme de semillas duras y frutas; lengua carnosa, patas para trepar y sujetarme a los árboles.

Soy muy inteligente y conversadora, tengo capacidad para aprender trucos e imitar palabras.

Me gusta jugar, divertirme, volar y platicar.



Conversando con algunos niños y niñas, me dijeron que estudian Ciencias Sociales, desde entonces mi mayor deseo es ir a un centro educativo.

Por eso estoy en sus libros y me verán en las lecciones, lista para aprender y divertirnos, nos ayudaremos mutuamente participando así:

### Momentos de la lección:



Lo que sabemos



Sabías que

Nuevos contenidos



Aplicamos lo que aprendemos



El valor de lo que sé

Evaluamos lo aprendido

### Íconos de la lección:



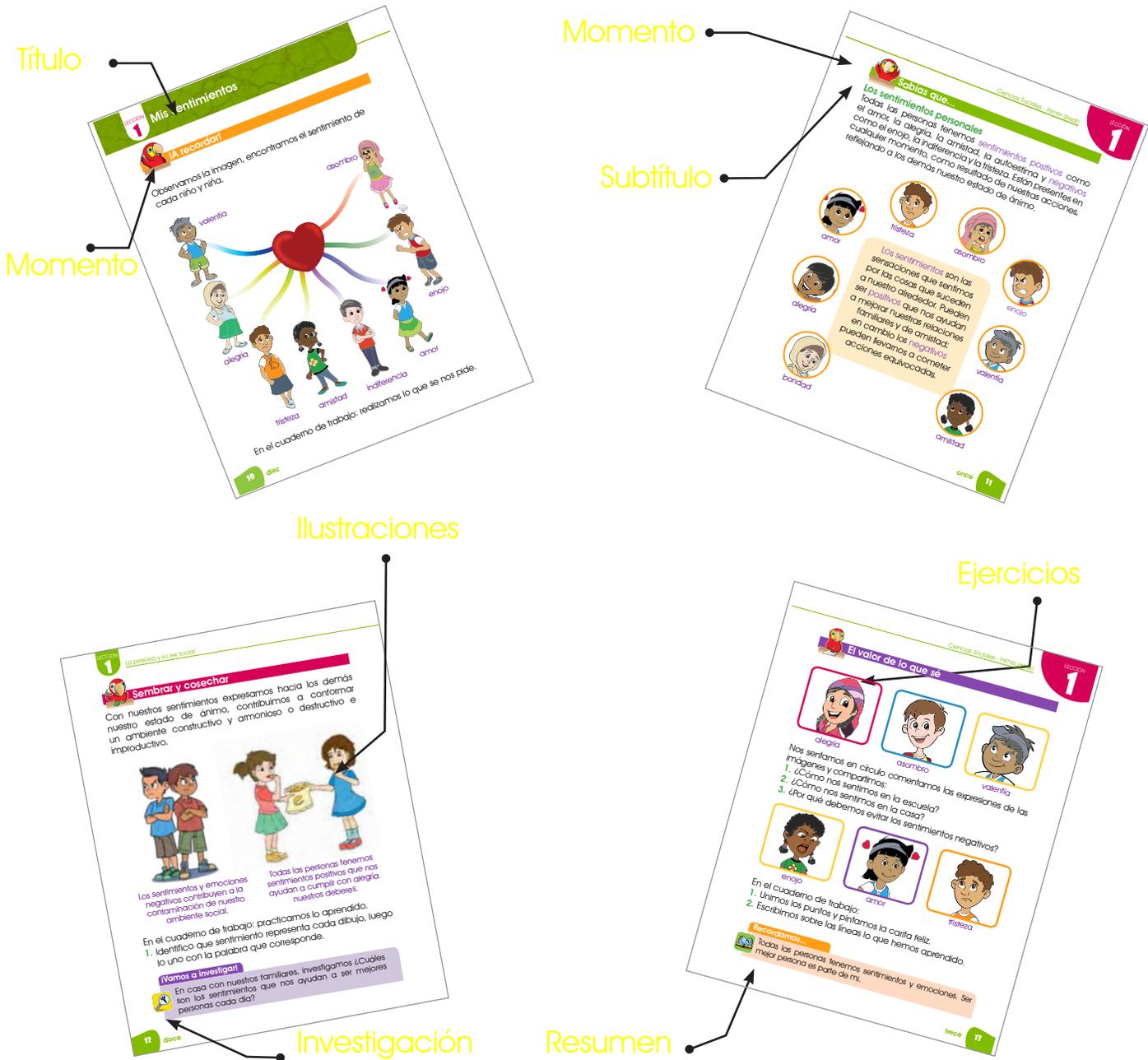
Investigamos



Resumimos

# Estructura

Este texto de Ciencias Sociales tiene 38 lecciones. Cada lección tiene cuatro páginas, organizadas de la siguiente manera:



Ilustraciones

Ejercicios

Investigación

Resumen

Estudia conmigo, cuida mucho este libro porque el próximo año otros niños y niñas lo utilizarán y estaré feliz de acompañarlos.

Como somos amigos, también cuida de mí, pide a los adultos que sean amigables y me conserven, así cuando crezcas yo estaré en los bosques de Honduras y no solamente en tu texto.

**¡Me gustan las Ciencias Sociales!**

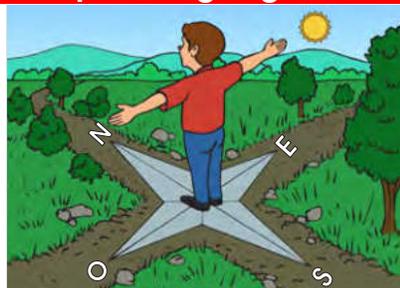
# Índice

## Bloque: La persona y su ser social



Lección 1: Mis sentimientos .....	10
Lección 2: Mis aspiraciones .....	14
Lección 3: Convivencia familiar y escolar .....	18
Lección 4: Somos niñas y niños .....	22
Lección 5: Respetándonos en todo momento .....	26
Lección 6: Deberes y derechos .....	30
Lección 7: Las responsabilidades .....	34
Lección 8: Identidad nacional.....	38
Lección 9: Símbolos patrios de Honduras .....	42
Nuevas palabras.....	46

## Bloque: Las sociedades y los espacios geográficos



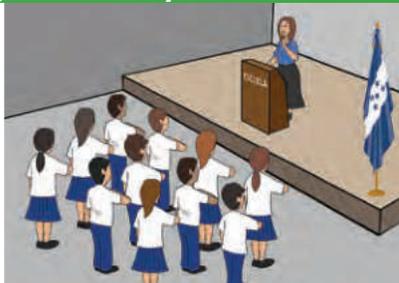
Lección 10: Nuestro espacio .....	50
Lección 11: A dónde vamos .....	54
Lección 12: Cómo llegamos .....	58
Lección 13: Nos ubicamos .....	62
Lección 14: Aquí vivimos y trabajamos.....	66
Lección 15: Aquí vivimos y disfrutamos.....	70
Lección 16: Aquí vivimos y lo cuidamos .....	74
Lección 17: Viene de la naturaleza .....	78
Lección 18: Los servicios públicos .....	82
Lección 19: Medios de comunicación y transporte .....	86
Nuevas palabras.....	90

# Índice



Lección 20: Ayer, hoy y mañana.....	94
Lección 21: Lo que pasó y lo que está pasando.....	98
Lección 22: Nosotros y nuestra familia .....	102
Lección 23: Esta es nuestra comunidad .....	106
Lección 24: Esto sucede en la comunidad .....	110
Lección 25: El pasado de nuestra comunidad.....	114
Lección 26: Nos identificamos con todos.....	118
Lección 27: Nos identificamos y así celebramos.....	122
Lección 28: Nos identificamos y así es nuestra historia .....	126
Lección 29: Nos identificamos y así lo representamos.....	130
Nuevas palabras.....	134

## Bloque: Las sociedades organizadas y las actividades humanas



Lección 30: Somos familia .....	138
Lección 31: Cada uno en la familia.....	142
Lección 32: Qué nos corresponde en la familia .....	146
Lección 33: Todos tenemos un espacio en la familia.....	150
Lección 34: Cómo nos comportamos en el centro educativo .....	154
Lección 35: Quiénes nos orientan en el centro educativo .....	158
Lección 36: Por qué nos orientan en el centro educativo .....	162
Lección 37: Cómo ayudamos .....	166
Lección 38: Todos vivimos en la comunidad.....	170
Nuevas palabras.....	174



**BLOQUE**



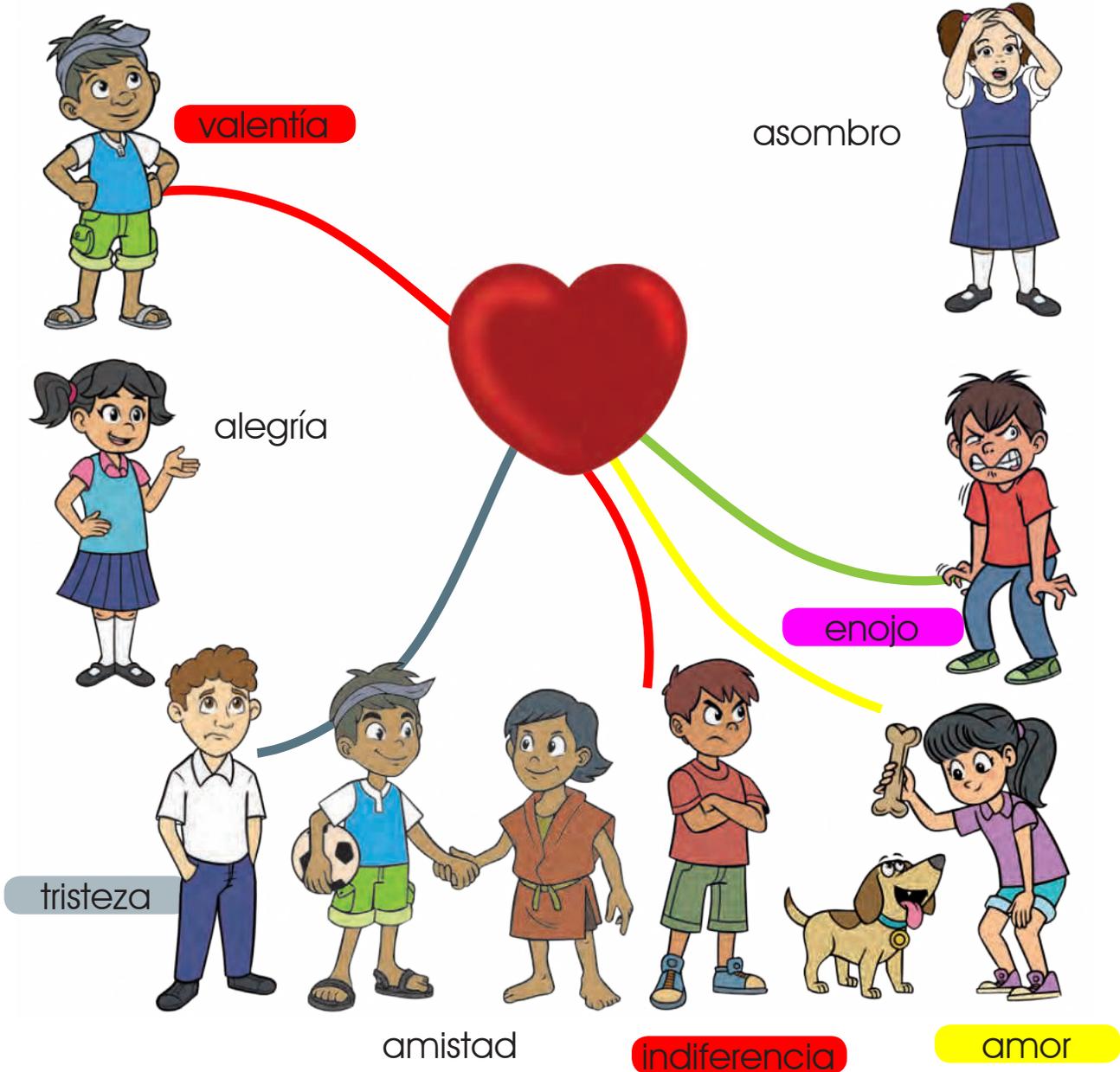
### Expectativas de logro

- Identifican y describen los propios sentimientos.
- Experimentan distintas situaciones en las que se pone en ejercicio la voluntad.
- Conocen y valoran sus propias posibilidades.
- Valoran la vida humana y sus acciones.
- Reconocen sus diferencias de género, estableciendo las características particulares de cada uno o una.
- Demuestran actitudes de cooperación y solidaridad en sus ámbitos, familiar y escolar.
- Conocen, respetan y cumplen normas de convivencia social y de una vida democrática.
- Conocen y valoran su propio país.
- Identifican los símbolos nacionales.
- Manifiestan formas de respeto hacia su país.

# Mis sentimientos



- Observamos la imagen y leemos el sentimiento de cada niño y niña.



En el cuaderno de trabajo, encontramos los buenos sentimientos, traducidos a emociones.



## Sabías que

### Los sentimientos personales

Todos tenemos sentimientos y los expresamos a los demás. Los sentimientos van, vienen o están en nosotros.

### Sentimos



tristeza



asombro



amor



enojo



bondad

Los sentimientos Pueden ser positivos cuando nos ayudan a estar contentos con familiares y amigos; los sentimientos negativos pueden llevarnos a cometer errores.



valentía



alegría



amistad



Con los sentimientos expresamos nuestro estado de ánimo hacia los demás.



Los sentimientos negativos nos hacen sentir mal.



Los sentimientos positivos nos hacen sentir bien.

En el cuaderno de trabajo, unimos las palabras con el dibujo.

### ¡Vamos a investigar!



En casa, con nuestros familiares: ¿Qué sentimientos nos ayudan a ser mejores personas?



## El valor de lo que sé



alegría



regocijo



valentía

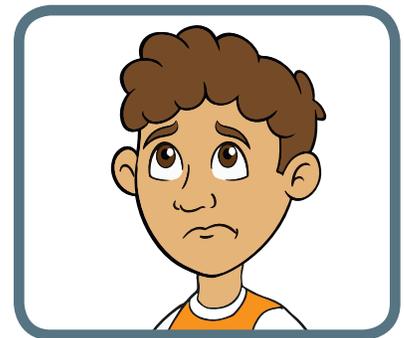
- Nos sentamos en círculo, comentamos las expresiones de las imágenes y compartimos:
  - ¿Qué sentimientos vemos en el aula?
  - ¿Cuáles sentimientos observamos en la casa?
  - ¿Por qué debemos evitar los sentimientos negativos?



enojo



amor



tristeza

En el cuaderno de trabajo, encontramos la cara feliz.



Todas las personas tenemos emociones y sentimientos. Ser mejor persona es parte de nosotros.

# Mis aspiraciones



## Lo que quiero y lo que puedo

- Hacemos grupos; un integrante de cada grupo pasa al frente y actúa con mímicas sobre lo que le gustaría ser cuando sea adulto y los demás tratamos de adivinar.



Piloto



Arquitecto



Atleta



Pintora

Cuando alguien adivine, el compañero que esté al frente, explica lo que hará para lograr su meta.

En el cuaderno de trabajo, pintamos y escribimos el nombre de las cosas.



## Sabías que

### Mis aspiraciones

Lo más importante en la vida, es llegar a **ser mejores personas** para ayudar a los demás, de la manera que podamos.

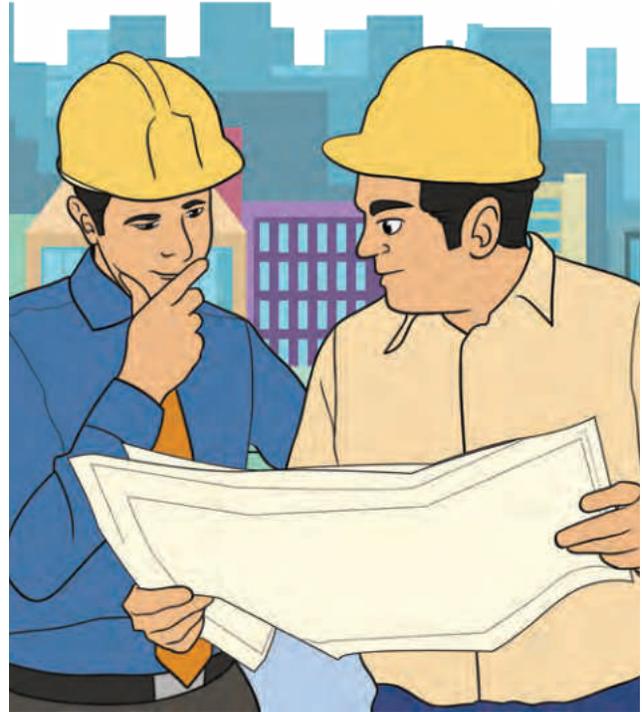




Debemos estar listos siempre, para hacer lo que nos toca cada vez mejor.  
Todos queremos ser personas útiles.



La secretaria escribe un **reporte**.



El ingeniero revisa el plano.

La meta de mejorar cada día es importante.  
Somos niños y niñas haciendo las cosas correctas.

En el cuaderno de trabajo, coloreamos el niño y sus deseos y escribimos la oración.

### ¡Vamos a investigar!

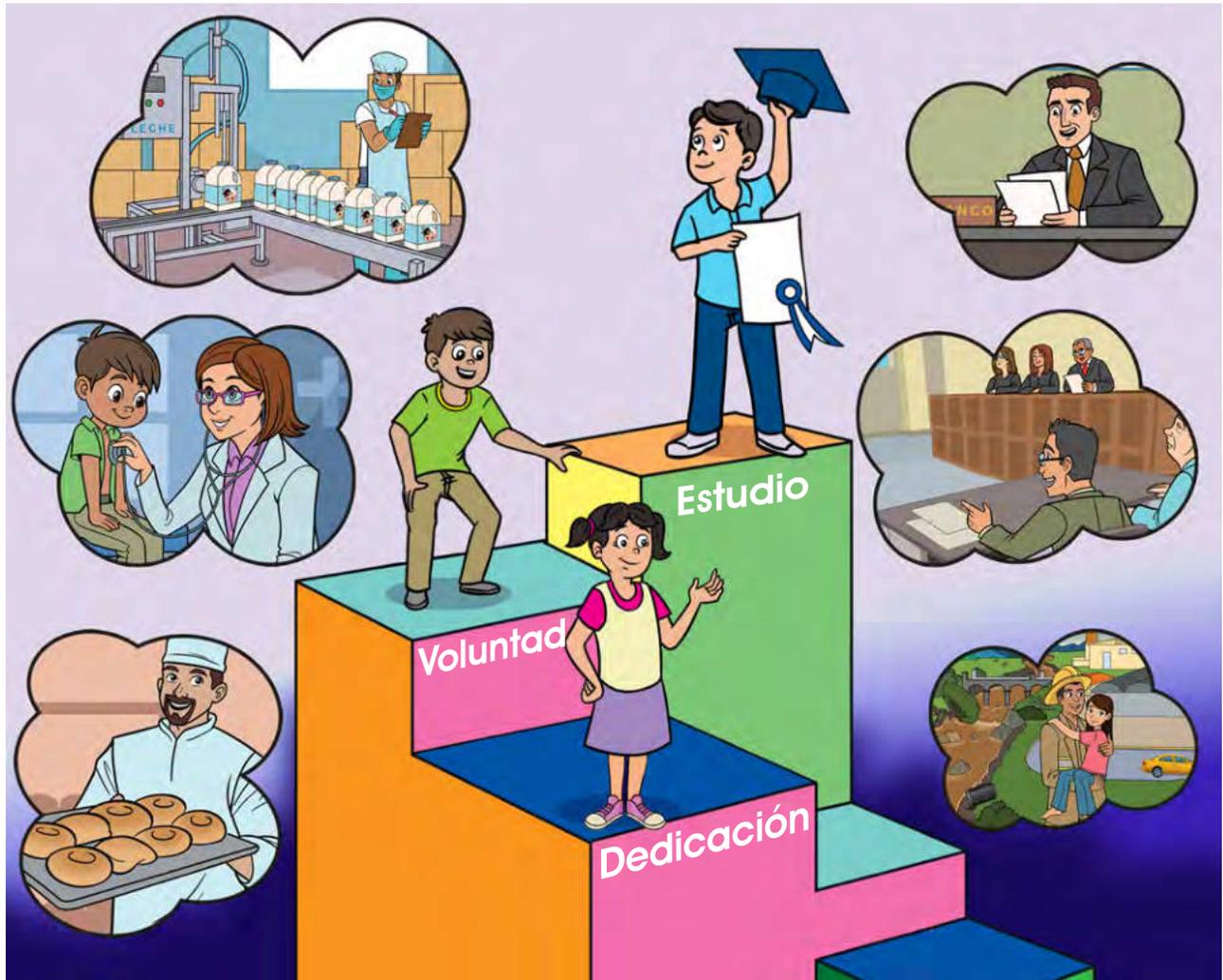


¿Cómo podemos mejorar nuestra aula, haciendo uso de nuestra voluntad y creatividad?



## El valor de lo que sé

- Observamos el dibujo y lo comentamos.



Con perseverancia y disciplina se alcanzan las metas.

En el cuaderno de trabajo, dibujamos el camino para engrandecer a Honduras y escribimos las oraciones.



La voluntad personal es necesaria para alcanzar nuestras metas y aspiraciones.

# Convivencia familiar y escolar



- Observamos y comentamos las actividades que desarrolla la familia.



Que bueno es divertirse en familia.

En lo que depende de nosotros, vivamos en **armonía**.

Debemos estar siempre listos para **compartir** la **alegría de vivir**: en el hogar, el centro educativo, la iglesia, los amigos y los vecinos.

En el cuaderno de trabajo, realizamos las actividades que se nos plantean.



## Sabías que

### El poder de la acción

Somos  
honestos

Somos  
colaboradores

Somos  
puntuales

Somos  
responsables

- 
- Los niños y las niñas convivimos con otras personas.
  - Convivimos en la familia y la clase.
  - Una buena convivencia es el trabajo en equipo.
  - En los equipos cada quién hace lo mejor que puede.
  - Cada niño y niña somos diferentes.



Debemos **convivir en armonía** con las personas que están a nuestro alrededor.

### Jugamos y cantamos:

#### KI KIRI KI, ¿Quién está aquí?

Nos sentamos en círculo.

El o la docente coloca una mano sobre la cabeza de una niña o un niño y comenzamos a cantar:



**Ki kiri ki ¿Quién está aquí?**  
**Ki kiri ki, ven y verás.**  
**Ki kiri ki ¿Quién es?**

El grupo dirá el nombre de la niña o niño sobre la cual el docente tiene la mano. Después repetimos la actividad colocando la mano sobre otra niña o niño y seguimos así hasta que recordamos el nombre de todos los miembros del grupo.

Cooperemos en todas las actividades que podamos. Para favorecer la convivencia, es importante mantener el respeto hacia los demás.

- ¿Qué debemos hacer para mejorar la convivencia en el aula?

En el cuaderno de trabajo, encontramos las actividades en las que nos gusta colaborar.

### ¡Vamos a investigar!



¿Qué actividades de cooperación se practican en nuestra familia?



## El valor de lo que sé

- Nos reunimos a cantar rondas.

### Cucú cantaba la rana

Cucú, cucú,  
cantaba la rana,  
cucú, cucú,  
debajo del agua.

Cucú, cucú,  
Pasó un marinero,  
cucú, cucú  
llevando romero.

Cucú, cucú,  
Pasó una criada,  
cucú, cucú,  
llevando ensalada.



Cucú, cucú,  
Pasó un caballero,  
cucú, cucú,  
con capa y sombrero.

Cucú, cucú,  
Pasó una señora,  
cucú, cucú,  
llevando unas moras,  
cucú, cucú,  
le pedí un poquito,  
cucú, cucú,  
no me quiso dar.  
Cucú, cucú,  
me puse a llorar.

Caracol-col-col  
saca los cuernos al sol  
saca uno  
saca dos  
que ya pronto sale  
el sol.



En el cuaderno de trabajo, coloreamos y cantamos.



La buena convivencia requiere de la cooperación sin importar la edad, ya que todos tenemos algo que aportar.

# Somos niñas y niños



Todos tenemos sentimientos, metas y la voluntad para hacer lo que nos proponemos.

Aunque poseemos muchas cosas en común, también tenemos algunas diferencias.

- ¿Qué diferencias puedo ver entre mis compañeros y yo?



Las niñas y niños somos distintos.

En el cuaderno de trabajo coloreamos las figuras de nuestro mismo sexo.



## Sabías que

### Conociéndome quién soy



Los niños y niñas somos diferentes y esto se mantiene mientras crecemos.

Desde que nacemos, nos identifican como niños o niñas por la diferencia física de nuestros órganos genitales que determinan nuestro sexo como **masculino** o **femenino**.

Crece, nos volvemos adultos y tenemos conductas propias de hombre o mujer, esa es nuestra **sexualidad**.



Según sea el sexo con el que nacemos, somos niños o niñas, porque nuestros genitales son diferentes, por eso nuestros padres nos ponen nombre de niño o niña y nos visten diferente.



¡Somos niños y niñas!

Entre nosotros hay diferencias, pero trabajamos en cosas parecidas.

En el cuaderno de trabajo, nos dibujamos.

### ¡Vamos a investigar!



Observamos a las personas mayores y nos preguntamos:  
¿Qué cambiará en nuestra apariencia cuando seamos adultos?



## El valor de lo que sé

- ¡Niñas y niños!, ahora jugaremos a reconocer nuestras diferencias:
  - a. ¿En qué somos iguales y en qué somos diferentes las niñas de los niños?
  - b. De acuerdo a mi sexualidad; ¿Qué cosas de las que están en las imágenes me corresponde utilizar?



En el cuaderno de trabajo, realizamos las actividades.



Nuestras diferencias físicas nos identifican como niños o niñas, estas diferencias permanecerán a lo largo de nuestra vida.



En clase, respetamos nuestro espacio.

El **respeto** es la base de la **convivencia** entre las personas. Donde haya personas conviviendo, siempre habrá reglas o normas a seguir.

- ¿Cómo sabremos qué normas son aceptadas como buenas en un centro comercial? ¿Cuáles en la iglesia, con los vecinos, en el aula o centro educativo?

En el cuaderno de trabajo, encontramos las normas de la clase.



## Sabías que

### Normas familiares, escolares y sociales

Para tener una buena convivencia familiar, educativa y social, es necesario cumplir con las **normas**.



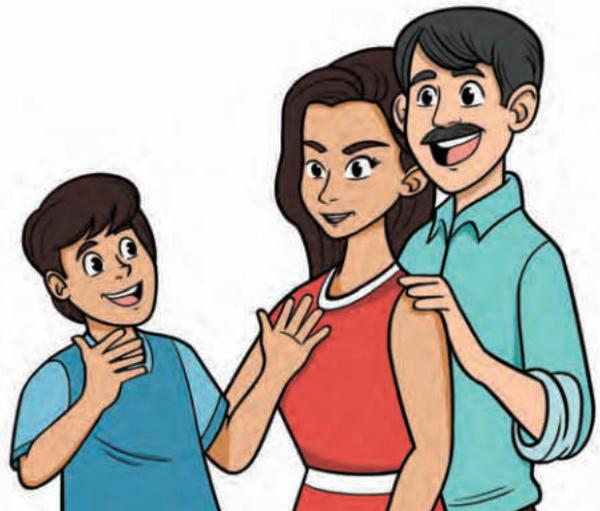
Hacemos nuestra tarea.



Respetamos a los adultos.



Ordenamos nuestro espacio.



Obedecemos a nuestros padres.



- Leemos y comentamos cada una de las normas familiares.



Nuestros derechos no tienen que ver con cultura o etnia.

Un **derecho** que muchos no conocemos o no ponemos en práctica, es **decir no**.

En cualquier lugar y en cualquier momento, debemos **decir no**, si alguien nos pide hacer algo que nos dañe o que afecte negativamente a otras personas.

En el cuaderno de trabajo, realizamos las actividades que se nos plantean.

### ¡Vamos a investigar!



Consultamos a los mayores: ¿Qué situaciones nos ponen en peligro? Aprendemos a decir no, para evitarlas.



## El valor de lo que sé

### Debemos decir no

Cuando un extraño se acerque a nosotros y nos pida que vayamos con él, debemos decir no.



No debemos confiar en extraños.

- ¿Qué otros derechos de la niñez conocemos?

En el cuaderno de trabajo, marcamos las figuras para decir no.



Debemos cumplir con nuestros deberes y exigir nuestros derechos, sobre todo, **el poder decir no**, ante cualquier peligro.



## Comento mis derechos

Hemos aprendido que todas las personas tenemos **deberes** y **derechos**. El cumplimiento de ellos garantiza una buena convivencia.



Derecho a la recreación.

En la imagen hay personas recreándose.

- ¿Por qué es importante la recreación?

En el cuaderno de trabajo, realizamos las actividades que se nos plantean.



## Sabías que

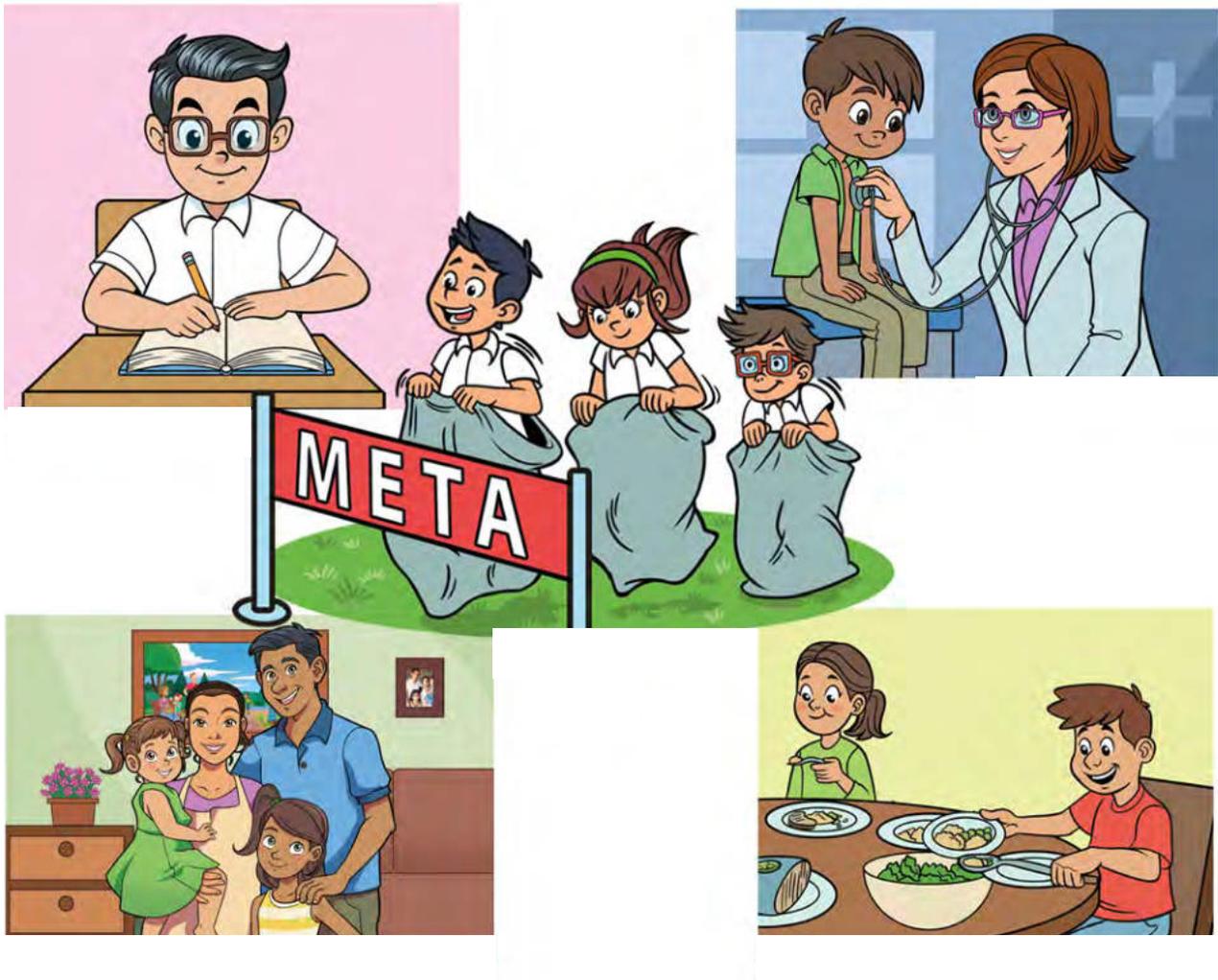
### Deberes y derechos de la niñez

En Honduras se respetan los derechos de la niñez.

Estos derechos **son universales**; nadie nos los puede quitar o negar; y no podemos renunciar a ellos.

Los derechos nos llevan a tener deberes, éstos **son obligaciones** que debemos cumplir.

**Algunos de nuestros derechos son:**





El derecho a la recreación favorece el desarrollo físico, social y mental.

Los niños y las niñas necesitamos que se cumplan y respeten nuestros derechos.

Los derechos garantizan que nos desarrollemos en nuestro cuerpo, mente y espíritu.

Todos somos responsables de respetar los derechos de los demás.

En el cuaderno de trabajo, usamos líneas para unir los derechos con la imagen.

### ¡Vamos a investigar!



¿Hasta qué edad gozamos de nuestros derechos como niños o niñas?



## El valor de lo que sé

- Formamos un círculo y respondemos:
  - a. ¿Cuáles son las diferencias entre los derechos y deberes?
  - b. ¿Cuáles son mis derechos en el centro educativo?



Honduras forma parte de los países que respetan los derechos de la niñez.

En el cuaderno de trabajo, dibujamos nuestra mano y en los dedos escribimos nuestros derechos y deberes.



Todos los seres humanos tenemos derechos que garantizan nuestro desarrollo en todas las etapas de la vida.

# Las responsabilidades



En el cuaderno de trabajo:

1. Encontramos las diferencias entre los dibujos.



Somos responsables de nuestras acciones.

**¡Colaborar en las tareas de nuestra casa, es divertido!**

2. Comentamos con la ayuda de la maestra o el maestro:
  - a. ¿Qué buena acción realiza el niño?
  - b. ¿Qué beneficios nos proporcionan las acciones de limpieza?
  - c. ¿Qué consecuencias negativas producen las acciones de ensuciar los parques y cortar las plantas?



## Sabías que

### La acción humana y sus consecuencias

Estudiamos, cantamos, jugamos, saltamos, descansamos, comemos; todas son acciones y producen resultados.

1. El resultado de alimentarnos, es estar nutridos.
2. El resultado de estudiar, es aprender.
3. El resultado de jugar, es alegrarnos.
4. El resultado de un partido de fútbol, ya sea que ganemos, perdamos o empatemos; siempre será divertirnos.



Cuidar del ambiente es una acción positiva.

Con ayuda del maestro o maestra respondemos: ¿Qué consecuencias trae plantar árboles?

**Cuidemos el medio ambiente**



Si trabajamos juntos nos beneficiamos todos.

Cualquier buena acción a emprender requiere: voluntad para hacerla, que pensemos cómo hacerla y que busquemos obtener buenos resultados.

Esto es característico de las personas creativas.

- Buscamos en la imagen el resultado de las acciones positivas y comentamos en el aula.

En el cuaderno de trabajo, realizamos las actividades que se nos plantean.

### ¡Vamos a investigar!



¿Qué acciones se realizan en nuestro centro educativo con consecuencias positivas?



## El valor de lo que sé

- Respondemos:
  - a. ¿Cuál es la importancia de las acciones positivas?
  - b. ¿Cómo ayudan las acciones positivas a la comunidad?
  - c. ¿Cómo dañan las acciones negativas a quienes las reciben?



Buenas acciones en el centro educativo.

En el cuaderno de trabajo, damos números a los dibujos y contamos el cuento del Pájaro Azul.



Nuestras acciones también benefician o afectan a otros. Por eso debemos ser responsables de los actos que realizamos.



## Honduras mi país

Un derecho de la niñez es tener una nacionalidad.

Esto quiere decir, el derecho a pertenecer a una nación o país.

- Observamos la imagen, reflexionamos y respondemos algunas preguntas:
  - a. ¿Qué sabemos de nuestro país, Honduras?
  - b. ¿Qué es lo que más nos gusta de él?
  - c. ¿Qué observamos en nuestra bandera?
  - d. ¿Cuántos colores tiene nuestra bandera?
  - e. ¿Cuántas estrellas hay en la franja blanca?
  - f. ¿Qué es el asta de la bandera?

En el cuaderno de trabajo, realizamos las actividades planteadas.





## Sabías que

### La identidad nacional

Llamamos **nacionalidad**, al nombre que nos dan por ser hijos del país donde nacimos.

Nacimos en Honduras, entonces, somos **hondureños**.  
Todo lo que pertenece a Honduras es nuestro.

Lo que los hondureños producimos recibe el nombre de "producto hondureño".



Escudo Nacional



## Nos identificamos



### Riqueza nacional

Las recursos naturales, como la caoba y la guara, las riquezas históricas como las construcciones antiguas; monedas, bailes y comidas, nos dan identidad nacional.

También nos identifican la bandera y el mapa. Los héroes y próceres, son personas que han hecho grandes acciones en beneficio de todos.

En el cuaderno de trabajo, coloreamos el Escudo de Honduras.

### ¡Vamos a investigar!



Preguntamos a nuestros padres o abuelos: ¿Cuáles son los nombres de personas destacadas de nuestra comunidad?



## El valor de lo que sé

- Respondemos:
  - a. ¿Cómo nos sentimos siendo hondureñas y hondureños?
  - b. ¿Cómo podemos ser mejores hondureños y hondureñas?

Este es un retrato de don Francisco Morazán; prócer de la patria.

¿Qué sabemos sobre él?  
Morazán es un hondureño, proclamado nuestro prócer máximo.



Francisco Morazán

En el cuaderno de trabajo, escribimos el nombre de los próceres y héroe.



A los hondureños nos identifican los símbolos, héroes y próceres nacionales.

# Símbolos patrios de Honduras



## Símbolos patrios

Bandera  
(Símbolo mayor)



Orquídea  
Brassavola



Pino



Guara  
roja



Mapa



Escudo  
(Símbolo mayor)

### Himno Nacional de Honduras

#### Coro

Tu bandera es un lampo de cielo  
por un bloque de nieve cruzado;  
y se ven en su fondo sagrado  
cinco estrellas de pálido azul;  
en tu emblema, que un mar rumoroso  
con sus ondas bravías escuda,  
de un volcán, tras la cima desnuda  
hay un astro de nítida luz.

Venado  
Cola blanca



- Recordamos y comentamos:
  - a. ¿Qué se celebra el 15 de septiembre?
  - b. ¿Cómo celebramos el 15 de septiembre?

En el cuaderno de trabajo, pintamos los símbolos nacionales de Honduras.



## Sabías que

### Símbolos patrios

Los símbolos patrios, identifican a nuestro país o nación.

Cada uno de los símbolos representa algo del país, por ejemplo:

**La Bandera Nacional:** nuestra nación.

**La guacamaya:** las aves que dan color a nuestro cielo.

**El pino:** los bosques de nuestro país.



Orquídea  
Flor Nacional



El pino  
Árbol Nacional



Al igual que nosotros, otros países también poseen sus propios símbolos nacionales.

Cada país tiene su propia bandera y escudo que lo identifica, porque son únicos.

Por eso podemos observar que en eventos deportivos, cada equipo porta su bandera para identificarse con su país.



Banderas de los países de Centroamérica.

En el cuaderno de trabajo, pintamos los lugares donde ondea la Bandera Nacional de Honduras.

### ¡Vamos a investigar!



¿Quién es el autor del mapa de Honduras?



## El valor de lo que sé

- Leemos con nuestro docente.

“Bienvenidos y bienvenidas  
a la construcción de la patria,  
de la nueva y vigorosa Honduras.  
Patria querida:  
...tengo fe en tu fuerza,  
en tus ojos llenos de dignidad,  
creo en tu piel mestiza libertaria... Honduras  
en tu camino de victoria”.



Navarro, Ernesto.

- Respondemos lo siguiente:
  - a. ¿Qué representan: el escudo, la bandera y el mapa?
  - b. ¿En qué lugares hemos visto los símbolos patrios?
  - c. ¿Cuáles son los símbolos patrios mayores?

En el cuaderno de trabajo, escribimos los nombres de los símbolos.



Los símbolos patrios nos identifican como hondureños y hondureñas.

# Nuevas palabras



**Adulto mayor:**  
persona que ya  
alcanzó la vejez.



**Adulto:**  
persona que ha llegado  
a su mayor grado  
de crecimiento.



equilibrio entre dos  
o más partes.



deseo de conseguir o  
alcanzar algo.



**Autoestima:**  
valoración de nosotros por  
nosotros mismos.



**Convivencia:**  
vida en compañía  
de otros.



obligaciones que debemos  
cumplir.



leyes o reglas que nos  
benefician y nos protegen.

# Nuevas palabras



**Esfuerzo:**  
utilizar la fuerza física o mental para conseguir algo.



**Indiferencia:**  
falta de interés, atención o sentimientos.



cuando una persona tiene menos de 18 años.



consideración y reconocimiento del valor de alguien o de algo.



**Sentimientos:**  
sensación que producen personas, cosas o hechos en el estado de ánimo.



**Sexo (Biológico):**  
condición de los seres vivos por la que se distingue el macho de la hembra.



apoyo a los demás en una causa ajena, o en una actividad difícil.



parte de la personalidad humana que mueve a hacer o no hacer algo.





## Las sociedades y los espacios geográficos



### Expectativas de logro

- Ubican y aprecian los espacios en que se desarrolla su vida diaria.
- Manejan relaciones espaciales cercanas, en los ámbitos en que se desenvuelven.
- Aplican criterios de orientación en sus espacios de acción.
- Caracterizan geográficamente su comunidad.
- Demuestran habilidades en la lectura de mapas sencillos.
- Identifican la relación existente entre el espacio geográfico y las actividades que realiza la población de la comunidad.
- Describen las características ambientales de la comunidad.
- Manifiestan mediante diferentes acciones la importancia de proteger y conservar el ambiente.
- Identifican y aprecian los principales recursos que permiten el desarrollo de las actividades que se realizan en su comunidad.



- Observamos la imagen, luego cerramos el texto y decimos lo que recordamos.



El lugar donde vivimos es nuestra comunidad.

- Formamos un círculo y nos sentamos para imaginar y recorrer nuestros espacios físicos.

Imaginamos que:

“Estamos en nuestra casa, en la habitación.  
Nos bañamos y nos vestimos con el uniforme.  
Salimos de la casa, caminamos por el barrio, viendo  
todo y saludando a los vecinos.  
Llegamos al centro educativo, entramos al aula con  
alegría y saludamos a la maestra o maestro.”

- Relatamos y hacemos mímicas de todo lo que imaginamos.

En el cuaderno de trabajo, pintamos el dibujo y escribimos las palabras.



## Sabías que

### ¿Qué está sucediendo?

Los **espacios físicos**, son los lugares donde las personas desarrollamos nuestras actividades cotidianas.

- **Espacios naturales:** bosques, ríos, lagos, montañas, entre otros.
- **Espacios urbanos:** son los espacios naturales que modifican los seres humanos con construcción de edificios, casas, calles, parques, etc.

Todos los días nos movemos en diferentes espacios, de acuerdo a nuestras necesidades.





- Escuchamos la lectura.

## El espacio natural

Un pequeño colibrí volaba entre los árboles; y descubrió el bello **Lago de Yojoa**. Jugó viéndose volar sobre el agua. **El colibrí** no se dió cuenta de que su familia había seguido el viaje hacia Yoro.

-¿Qué voy a hacer aquí solo?,  
¿Dónde está mi familia? -

Pensó, sintiendo miedo.

Sus papás siempre le decían:

- Si algún día te pierdes, tienes que permanecer en el último lugar donde estuvimos juntos, y volar muy alto para verte.

Se posó en una alta rama de un árbol de macuelizo y mientras esperaba, hacía chut chut...chut chut y saboreaba la miel de las lindas flores moradas.

Así, su familia lo encontró al ver su plumaje color esmeralda y al escuchar el chut chut.



Colibrí esmeralda

(Adaptación del cuento de Rosa María Roé: el pequeño colibrí.  
<http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-pequeno-colibri>)

En el cuaderno de trabajo, realizamos las actividades que se nos plantean.

### ¡Vamos a investigar!



¿Cuáles son los nombres de los espacios naturales que existen en nuestra comunidad?



## El valor de lo que sé

Dentro de los espacios físicos, también existen los espacios privados; son los que nos pertenecen.

- Observamos espacios privados.



dormitorio



baño



mochila

Lo opuesto al espacio privado son los espacios públicos, como el mercado, las calles, los parques y las aceras.

- Buscamos dibujos de los espacios públicos que existen en la comunidad.
- Respondemos oralmente:
  - a. Nuestros espacios privados son...
  - b. Debemos respetar el espacio privado de las demás personas porque...
  - c. Los espacios públicos son...

En el cuaderno de trabajo, seleccionamos los espacios públicos y espacios privados.



Las personas nos movemos en espacios físicos, los cuales pueden ser privados y públicos.



- Observamos el dibujo y contamos una historia.



La  está detrás de Nela.

El  está delante de Nela.

El  está a la izquierda de Nela.

El  está a la derecha de Nela.

El  está arriba de la .

En el cuaderno de trabajo, realizamos los ejercicios contando pasos y ayudamos a Kinich a encontrar el camino de su casa al centro educativo.



## Sabías que

### ¿A dónde vamos?

Para llegar a un lugar debemos ubicarnos, medir distancias. Orientarnos significa, tener una posición y en relación a ella, saber dirigirnos hacia adelante, hacia atrás, hacia la derecha o hacia la izquierda; cerca o muy cerca; lejos o muy lejos.

Por ejemplo: en un bosque, utilizamos los árboles como punto de referencia y para orientarnos usamos el sol.



Los monumentos, fuentes y parques son puntos de referencia.

Vemos a Óscar en la imagen, utilizando **la salida del sol** para posicionarse y, de ahí, saber donde está el Este y el Oeste, el Norte y el Sur.

**La distancia**, es la medida del espacio que hay entre un lugar y otro.



La comunidad de Valle de Ángeles es un bonito municipio de Francisco Morazán, en el cual podemos comprar artesanías.

- Respondemos las preguntas:
  - a. ¿Hacia dónde caminará Andrea?
  - b. Al atardecer, ¿En qué punto cardinal estará la puesta del sol?
  - c. ¿Es la iglesia un punto de ubicación en la comunidad?



La plaza central de Valle de Ángeles.

En el cuaderno de trabajo, practicamos lo aprendido.

### ¡Vamos a investigar!



¿De qué otras maneras podemos saber hacia dónde vamos?



El sol nace por el este, u oriente.

### Nuestra casa y nuestro centro educativo

Observamos en la imagen que el sol está naciendo:

- Señalamos con el dedo los puntos cardinales.
  - a. El sol está al... del árbol.
  - b. La nube está al... del árbol.
  - c. Las montañas están al... del árbol.
  - d. El centro educativo está al... del árbol.
- Comentamos con el compañero o compañera de la derecha: ¿Sabemos cómo volver a nuestra casa desde el centro educativo?

En el cuaderno de trabajo, hacemos ejercicios sobre puntos de referencia.



Es importante poder orientarnos correctamente, para saber hacia dónde vamos.



El centro de Tegucigalpa tiene una bonita plaza; la comparamos con la de nuestra comunidad y reconocemos similitudes y diferencias.



Parque Central de Tegucigalpa.

- En pequeños grupos, comentamos:
  - a. ¿Cómo se llama la plaza central de nuestra comunidad?
  - b. ¿Qué edificios rodean la plaza?
  - c. ¿Cuántas iglesias o parques hay cerca de nuestra casa?

En el cuaderno de trabajo, realizamos lo que se nos pide.



## Sabías que

### La comunidad

Una ciudad es un lugar donde viven y trabajan muchas personas. Hay casas, calles, edificios y carros.

En nuestra comunidad existen lugares como:



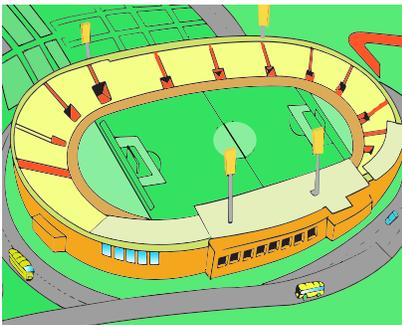
La Alcaldía Municipal



Las iglesias



Los mercados



El estadio



Los hospitales



Las oficinas



Las calles

La ciudad también posee calles y caminos.



Los caminos



Los niños caminan por la acera al lado de la calle José Trinidad Reyes.

## Calles

En nuestra comunidad, las calles tienen nombres de personajes destacados.

- Dibujamos un croquis del aula.  
Croquis es un dibujo rápido, hecho a mano, para señalar el camino de un lugar a otro.  
Materiales: hoja de papel, lápiz, borrador.

### Indicaciones:

- a. Dibujamos \_\_\_\_\_ para pasillos.
- b. Dibujamos un \_\_\_\_\_ por cada pupitre.
- c. Indicamos el lugar que ocupamos en el aula.

En el cuaderno de trabajo, respondemos las preguntas con la ayuda de la maestra o maestro.

### ¡Vamos a investigar!



¿Cuál es el nombre de las calles que están cerca de nuestro hogar?



## El valor de lo que sé

### La Ceiba

Es una ciudad en la costa norte de Honduras; su nombre procede de un árbol, llamado ceiba.



Paseo de los ceibeños.

- Nos reunimos en círculo y discutimos sobre lo que vemos en la imagen; luego nombramos los lugares importantes de nuestra ciudad.

Cada lugar que mencione un compañero o compañera, lo completamos indicando datos de la ubicación, como la calle donde se encuentra.

En el cuaderno de trabajo realizamos las actividades.



Aprender a orientarse usando los puntos cardinales, es muy importante para encontrar los lugares.



## Norte, Sur, Este, Oeste

- Observamos el globo de la Tierra y respondemos las preguntas levantando la mano.
  - ¿Qué quieren decir las letras N, S, E, O?
  - ¿Para qué se usa, el globo terráqueo?
- Escribimos en el cuaderno de tarea los puntos cardinales.



Las personas debemos saber nuestra ubicación.

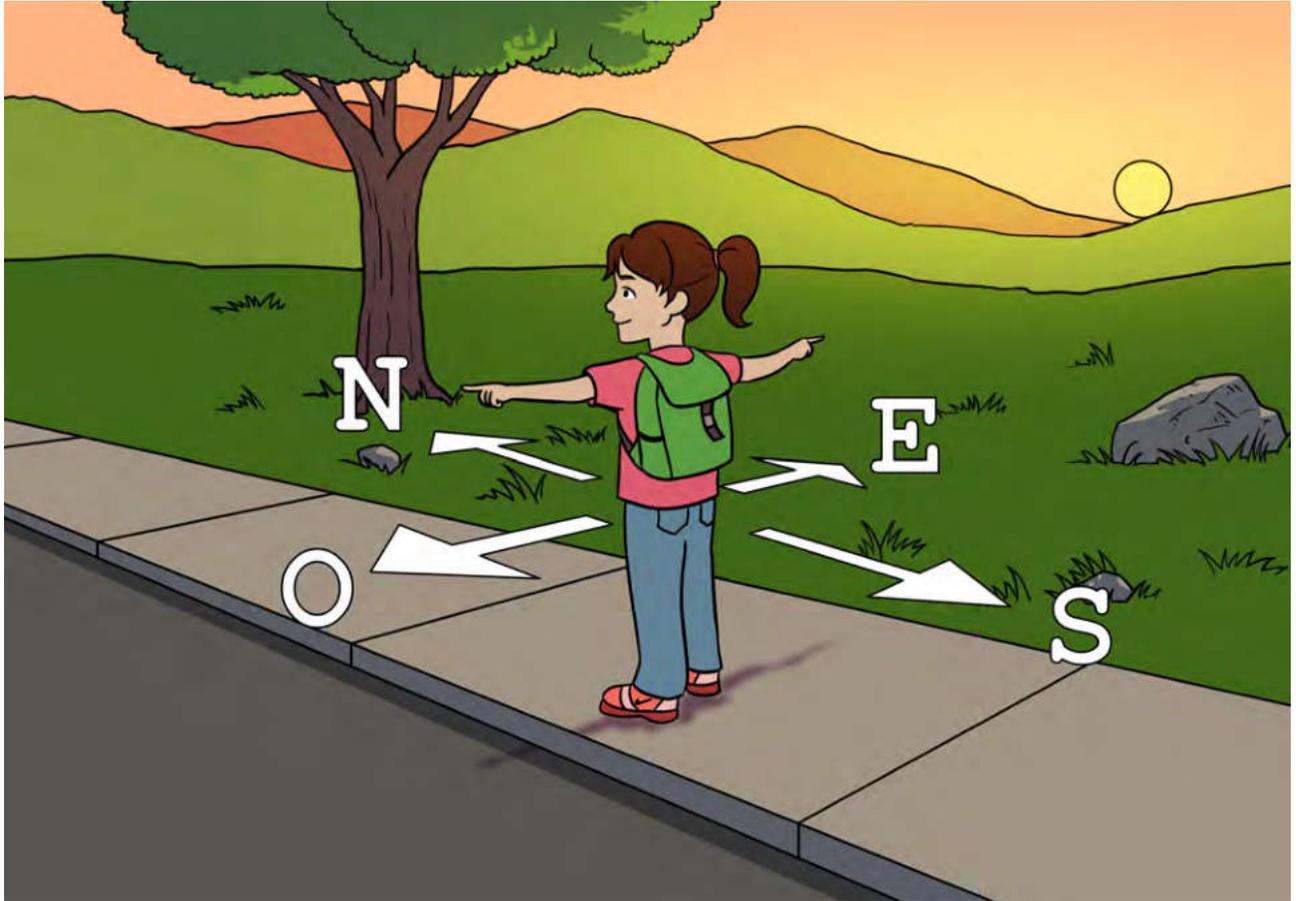
- Utilizando una pelota, cuerda, pegamento y tijera, colocamos las **coordenadas geográficas** de la siguiente manera:
  - De norte a sur, pegamos la cuerda simulando líneas imaginarias que se llaman **meridianos**.
  - De este a oeste, extendemos la cuerda como líneas imaginarias llamadas **paralelos**.
  - Ahora rotulamos los **puntos cardinales**.

En el cuaderno de trabajo, realizamos lo que se nos pide.



Sabías que

## Los puntos cardinales



Los puntos cardinales son universales.

Los **puntos cardinales**, son los cuatro puntos principales que se determinan en el horizonte: **norte, sur, este y oeste**.

Su uso es internacional, es decir, el norte siempre será el norte en cualquier parte del planeta donde estemos.

**El sol** se emplea como referencia para orientarnos con los puntos cardinales.

El sol nace por el este y se oculta por el oeste.



## La ruta del sol

### Girasol

En la aldea Sursular, en el Cerro de Hula, nació una niña blanca como la leche; con su cabello amarillo, con destellos dorados, semejantes a hebras de maíz tierno.

Sus amigos le decían "hija del sol", porque le gustaba madrugar, para ver cómo se levantaba el sol, al este de su aldea, y poder iniciar sus actividades escolares; al finalizar el día, siempre notaba que el sol se escondía por el otro lado de su casa y su mamá le explicaba que ese era el oeste.

Un día, la niña se durmió esperando el ocaso, entonces el viento la envolvió en un remolino y la transformó en una hermosa planta con tallos altos y flores amarillas que siguen la ruta del sol y que levanta sus flores al poniente.

**¡Vamos a investigar!**



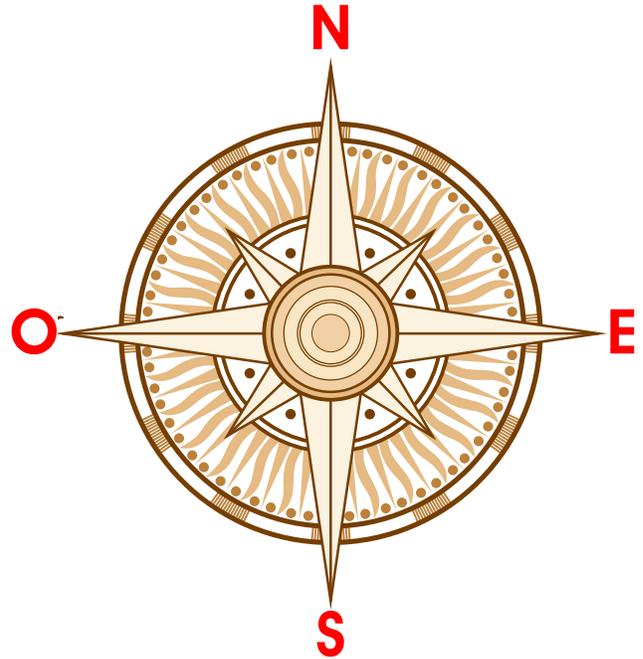
¿Cómo utilizan los adultos los puntos cardinales para orientarse?



## El valor de lo que sé

### La rosa de los vientos

Es un círculo que tiene marcados los cuatro puntos cardinales: norte, sur, este y oeste.



- Realizamos las siguientes actividades:
  - a. Elaboramos una rosa de los vientos y marcamos los puntos cardinales.
  - b. Escribimos en el cuaderno de uso diario las palabras norte, sur, este y oeste.
  - c. Escribimos en tarjetas las palabras norte, sur, este y oeste. luego marcamos el aula con los puntos cardinales.
  - d. ¿Sabemos ubicar nuestra casa en nuestra comunidad?
  - e. ¿Podemos ubicarnos en el aula de clases?
  - f. Durante la noche, ¿Cómo nos ubicamos utilizando los puntos cardinales?

En el cuaderno de trabajo, hacemos lo que se nos pide.



Los puntos cardinales, son cuatro puntos principales que usan el sol como referencia.



- Observamos cada dibujo y con el dedo índice señalamos la sombra que le corresponde.



- ¡Vamos a jugar!  
Cantamos y bailamos una canción, que todos sabemos:



**Las estatuas de marfil, son aquí,  
son allá, uno, dos y tres y ya.**

Nos quedamos quietos y quien se mueva, responde una de las preguntas:

- ¿Qué es una ocupación?
- ¿Qué ocupaciones desarrollan nuestras familias?
- ¿Qué ocupaciones se realizan en nuestra comunidad?

En el cuaderno de trabajo buscamos la sombra para las imágenes, cantamos y jugamos con la maestra o maestro.



## Sabías que

### Principales ocupaciones en la comunidad

Nuestras ocupaciones están relacionadas con el lugar en que vivimos; por ejemplo, los agricultores viven en **espacios rurales**, y los banqueros en **espacios urbanos**.

Lo que necesitan para realizar sus ocupaciones se encuentra en esos espacios.

Las ocupaciones son diferentes en cada lugar, porque las necesidades son variadas.



Todos trabajamos, unos en el campo y otros en la ciudad.



## El espacio geográfico del centro educativo.

Luis y Ana tienen 7 años, estudian en el centro educativo “La Cañada”. Observamos y describimos el espacio geográfico del centro educativo de Ana y Luis.

- ¿Cuál es la ocupación de Ana y Luis?
- ¿Cómo es el espacio geográfico de los estudiantes del centro educativo “La Cañada”?



Nos dirigimos hacia el centro educativo.

En las zonas rurales las actividades más comunes son la siembra, la pesca, la ganadería y la artesanía.

En las zonas urbanas las actividades son en su mayoría de construcción, de oficinas y comerciales.

En el cuaderno de trabajo, realizamos las actividades.

**¡Vamos a investigar!**



¿Qué otras ocupaciones existen en nuestra comunidad?



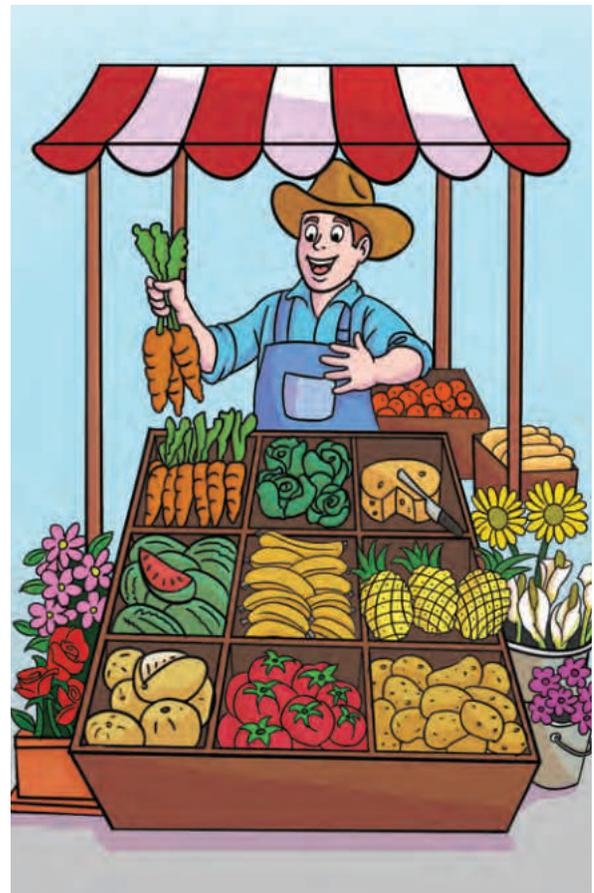
## El valor de lo que sé

### El locatario feliz

- ¿Cómo se llaman las ocupaciones de aquellos que traen al locatario sus productos?
- Observamos y respondemos:
  - a. ¿Cómo se llaman las ocupaciones de las personas que...?

Cultivan hortalizas  
 Producen granos  
 Cultivan flores  
 Elaboran pan  
 Producen miel  
 Producen carnes  
 Producen huevos  
 Confeccionan ropa  
 Producen calzado  
 Cocinan alimentos

**¡muchos más!**  
**¿Conoces otros?**



El señor está feliz vendiendo sus hortalizas y flores.

En el cuaderno de trabajo, escribimos el nombre de las ocupaciones.



Las ocupaciones de las personas están condicionadas por el espacio geográfico de la comunidad.



## Las sensaciones del clima sobre nosotros

En la imagen vemos un paisaje lleno de luz y color, sentimos el calor en nuestra piel. Ahora, cerramos nuestros ojos e imaginamos nuestra comunidad en diferentes momentos.

Recordamos que hay unas temporadas del año donde hace mucho calor; otras, en las que llueve intensamente; y otras, en las que hace mucho frío, sopla el viento y los árboles pierden sus hojas; pero también hay épocas donde todo florece.

- ¿Hemos visto esto en la comunidad?

En el cuaderno de trabajo, realizamos lo que se nos pide.





## Sabías que

### Las estaciones del año



En primavera florecen las plantas.

A todos los cambios del estado del tiempo, que suceden en diferentes momentos, se les conoce como **estaciones del año**.

Son cuatro estaciones: **primavera, verano, otoño e invierno**, cada una tiene una duración de tres meses y poseen sus propias características.

Observamos las imágenes que están en la lección, para poder apreciarlas.



- Jugamos "¿Adivina qué?". Utilizando las imágenes que aparecen en nuestro texto, descubrimos las respuestas, y adivinamos la estación del año:
  - a. Hace mucho calor en:
  - b. Los árboles no tienen hojas en:
  - c. Las plantas florecen en:
  - d. Las personas usan chumpa en:



Primavera



Invierno



Verano

En el cuaderno de trabajo, resolvemos los ejercicios.

### ¡Vamos a investigar!



¿Qué características se toman en cuenta para saber en qué estación del año estamos?



## El valor de lo que sé

### El verano



En el verano muchas personas van a las playas y a los ríos.

- Hacemos un recorrido por el centro educativo y observamos a nuestro alrededor, las plantas el cielo, las nubes y el sol.
- Recorremos las imágenes en el texto para identificar en qué estación del año estamos, por las características que observamos.

En el cuaderno de trabajo, realizamos lo que se nos pide.



Las estaciones se presentan todos los años y podemos apreciarlas cuando muestran sus características.



A todos nos gusta divertirnos en los parques y es bueno para la salud **hacer ejercicio al aire libre**.

- Observamos la imagen y respondemos:
  - a. ¿Qué observamos en la imagen?
  - b. ¿Qué nos gusta de lo observado en la imagen?
  - c. ¿Qué beneficios nos brinda para la salud este ambiente?
  - d. ¿Qué podemos hacer para conservar limpios los parques?
  - e. En nuestra comunidad ¿Qué espacios existen para jugar?



Cuidemos los espacios de recreación.

En el cuaderno de trabajo coloreamos el dibujo y leemos las oraciones.



## Sabías que

### Ambiente natural y social



Es saludable hacer ejercicio en un ambiente natural.

Los espacios donde vivimos o nos recreamos, como muestra la ilustración, se llaman ambientes.

El ambiente es todo lo que nos rodea, por tanto influye en nuestra salud.

Forman parte del ambiente natural; el agua, el aire, las plantas y los animales; el ambiente social lo formamos las personas.

Parte del ambiente son las construcciones, las fábricas y las plantas industriales.



## Nuestra aula y centro educativo saludables

- Comparamos las imágenes ¿En cuál de estos ambientes es saludable recibir clase? ¿Por qué?



Aula desordenada



Aula ordenada

- Elaboramos en un cartel, una lista de responsabilidades para mejorar el ambiente de nuestro salón de clase, y todos los días revisamos lo que se debe hacer.

En el cuaderno de trabajo, observamos la imagen y contamos la historia que imaginamos.

### ¡Vamos a investigar!



¿Existen problemas ambientales en nuestra comunidad?  
¿Cuáles son?

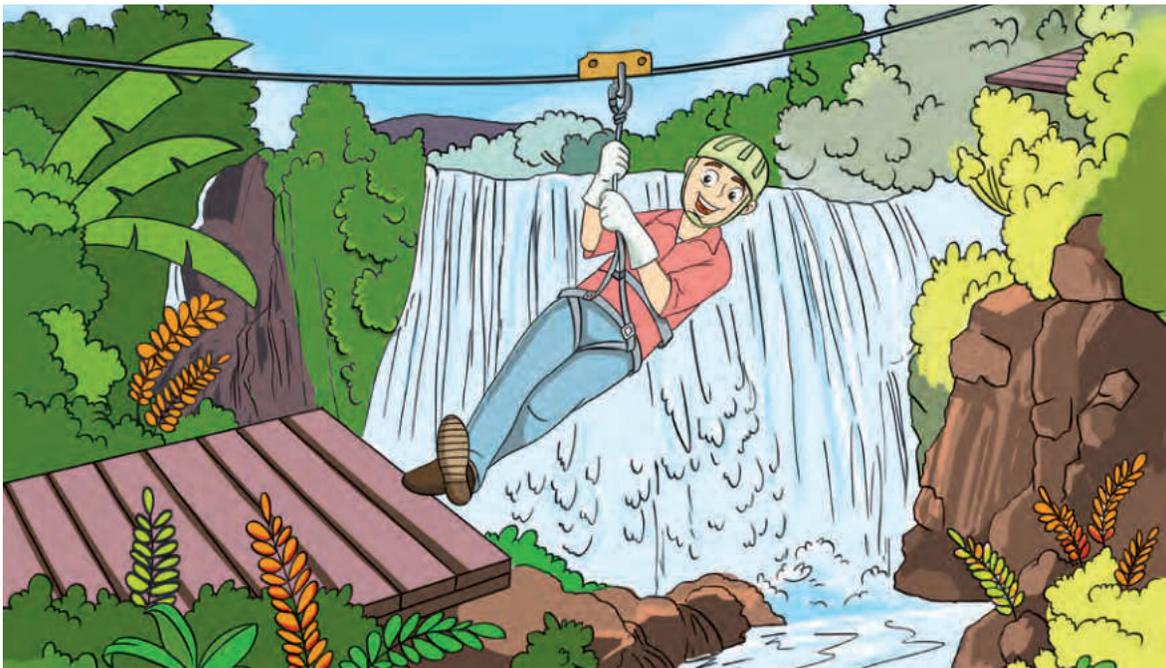


## El valor de lo que sé

### Ambiente y salud

José se divierte en Pulhapanzak, no solo es un ambiente limpio, es además, una fuente natural de agua, donde él puede realizar actividades saludables.

José es un detective de la salud; le ayudaremos a investigar, descubriendo en casa y en nuestro centro educativo, que cosas podemos hacer para mejorar nuestro ambiente.



El canopy se practica en Pulhapanzak.

- En el cuaderno de uso diario, escribimos una lista de lo que debemos hacer para mejorar nuestro ambiente.

En el cuaderno de trabajo, encontramos el mensaje.



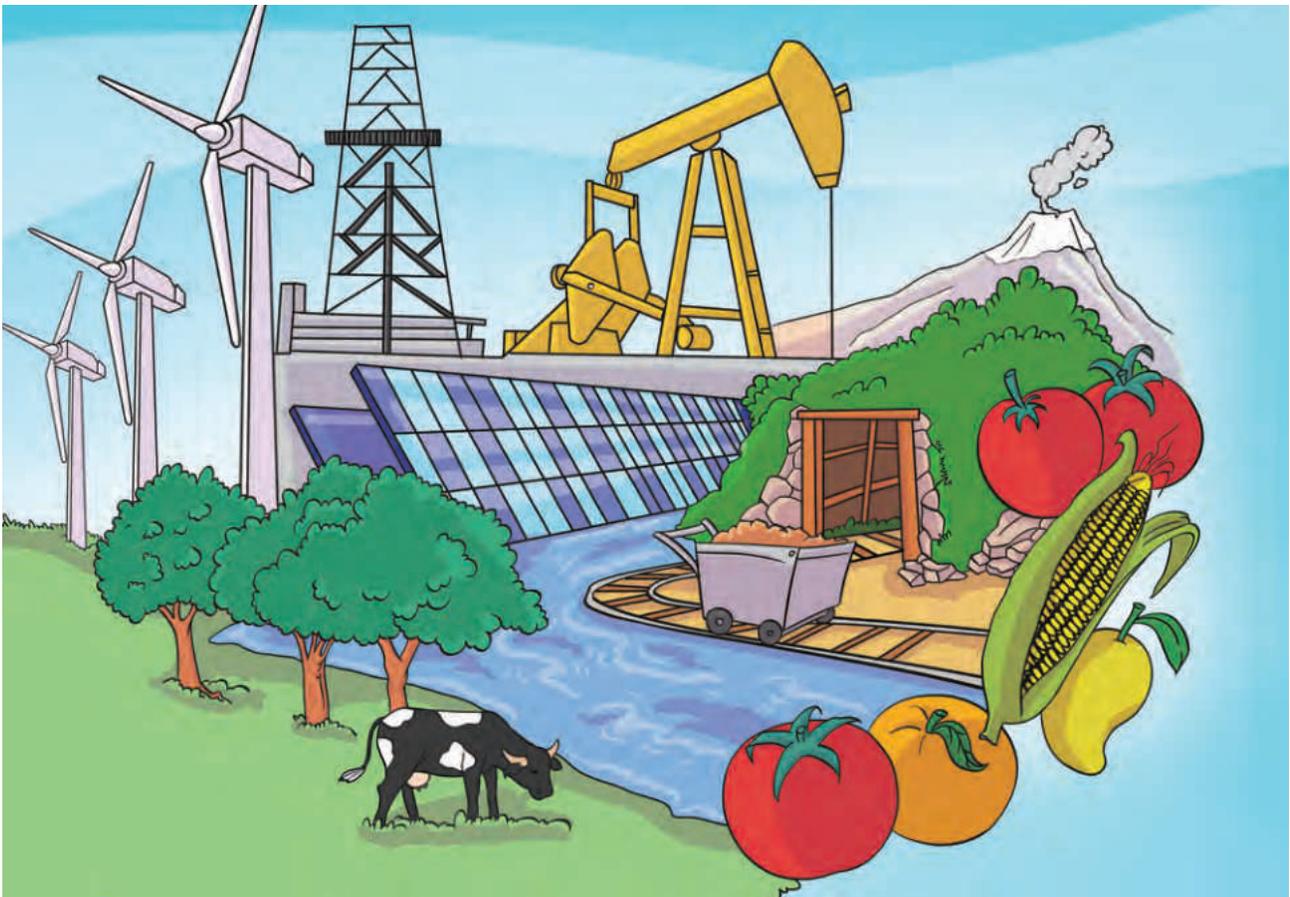
El ambiente influye en la salud de las personas y de los animales que viven en la comunidad.



## Recursos naturales

Los elementos que provienen de la naturaleza se llaman **recursos naturales**.

- Observamos la imagen y respondemos:
  - a. ¿Cuáles de estos recursos existen en nuestro ambiente?
  - b. ¿De dónde proviene el agua que utilizamos en casa?
  - c. ¿Qué tipo de energía utilizamos en nuestro hogar?



Los recursos provienen de la naturaleza.

En el cuaderno de trabajo, realizamos lo que se nos pide.



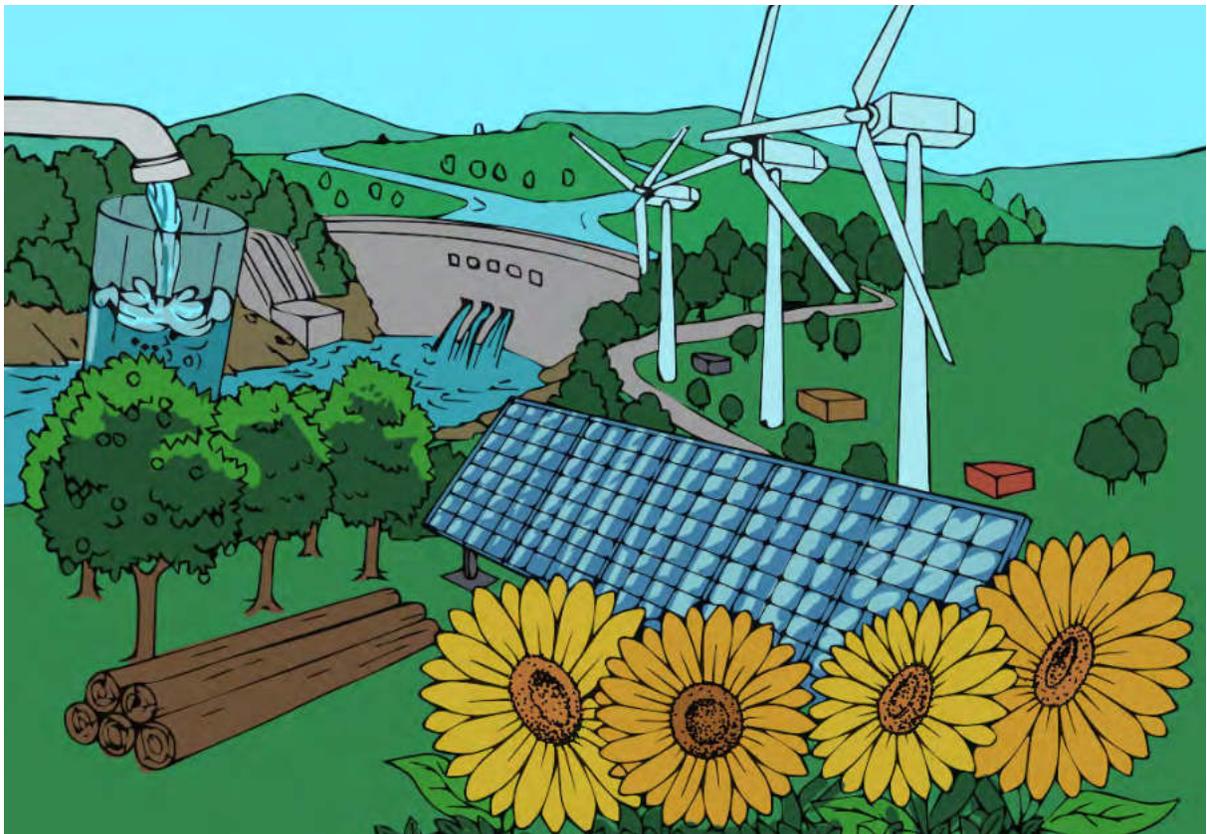
## Sabías que

### Recursos naturales renovables

Las personas de la comunidad utilizamos los recursos naturales para producir los bienes y servicios que necesitamos para vivir.

Debemos tener cuidado al utilizar los recursos naturales, ya que pueden agotarse. Los recursos naturales pueden ser **renovables** y **no renovables**. Observamos detenidamente el dibujo e identificamos los recursos naturales renovables.

Los **recursos naturales renovables**, son aquellos que podemos utilizar sin que se agoten, debido a que ellos mismos se restauran en la naturaleza.



Recursos renovables.



## Recursos naturales no renovables

Los recursos naturales **no renovables**, son los que con el uso se agotan y no logran restaurarse.

- Observamos detenidamente el dibujo e identificamos los recursos naturales no renovables.



- Ponemos en práctica lo aprendido mientras jugamos:
  - a. Hacemos dos grupos, uno con el nombre de recursos naturales renovables y, el otro, recursos naturales no renovables.
  - b. Cuando el maestro o maestra pida que un grupo se levante, debemos estar atentos.

En el cuaderno de trabajo, resolvemos el crucigrama.

**¡Vamos a investigar!**



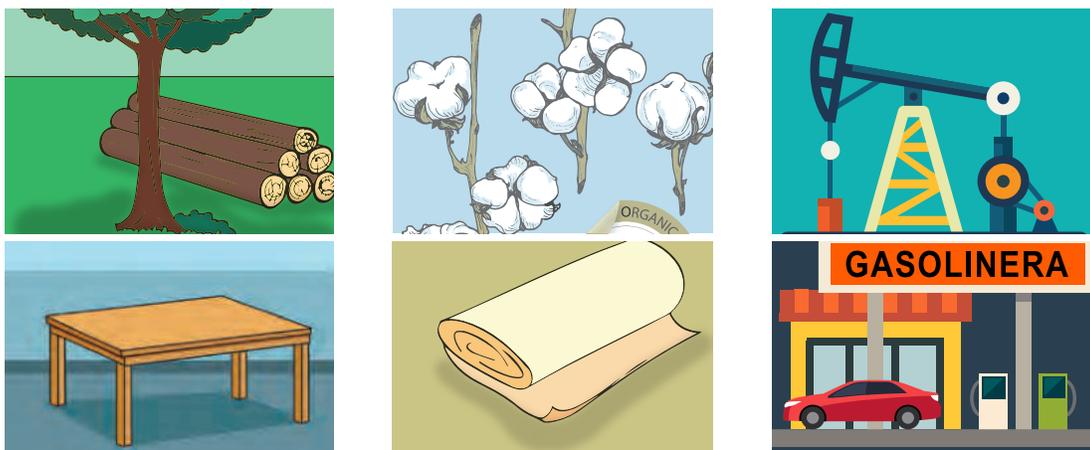
¿Qué tipos de recursos naturales existen en la comunidad?



## El valor de lo que sé

### Transformamos los recursos en objetos que llamamos “bienes”

Esta ilustración ejemplifica cómo transformamos los recursos naturales en bienes que necesitamos.



Recursos transformados en bienes.

Nos sentamos en círculo y jugamos a las adivinanzas, por turnos, la maestra o maestro, nos dice las características del bien y nosotros respondemos de qué recurso lo obtenemos.

**Por ejemplo:** “tengo cuatro patas, estoy en tu casa, pero también me puedes encontrar en el centro educativo, la iglesia y en la pulpería. Soy muy útil, y sirvo para que puedan colocar las cosas sobre mí... Adivina quién soy”.

**R:** ¡La mesa!, viene de la madera que proporcionan los árboles de los bosques.



En todas las comunidades existen recursos naturales que debemos proteger.



- Enumeramos los servicios públicos que muestra el dibujo.
  - a. ¿Quién se encarga de ofrecerlos?
  - b. ¿A quién se le ofrecen estos servicios?
  - c. ¿Cuáles de estos servicios públicos usamos en nuestro hogar?
  - d. ¿Por qué estos servicios se llaman públicos?



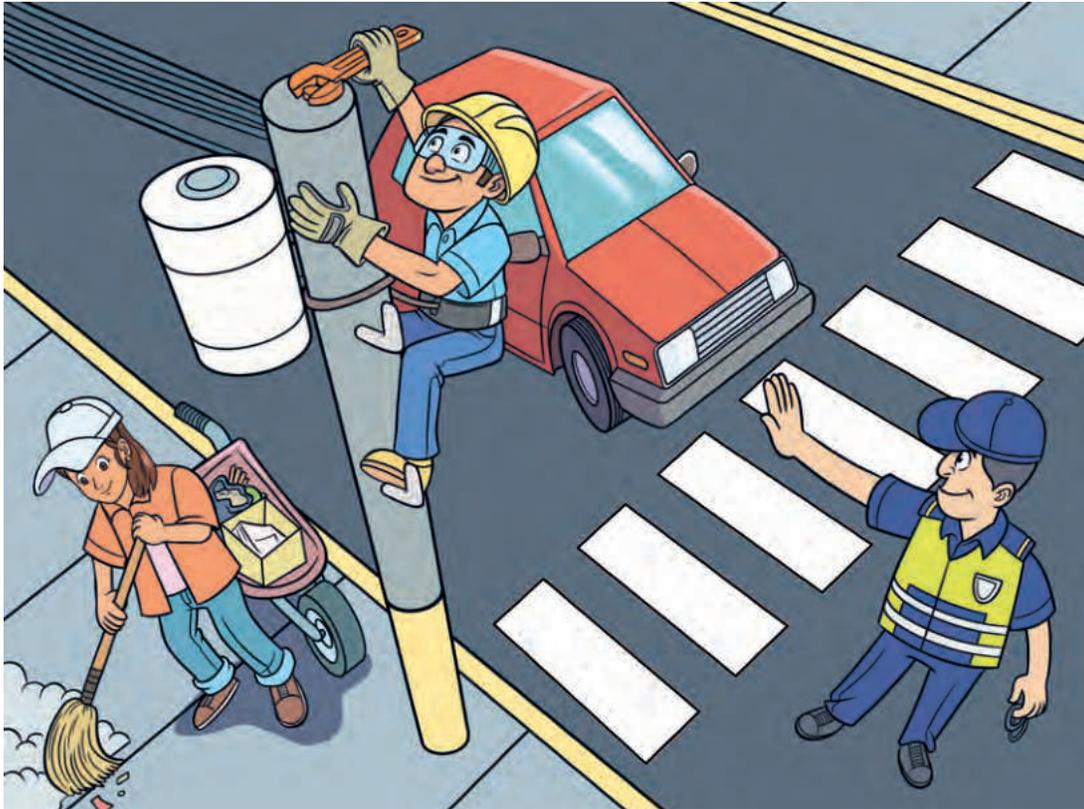
Las comunidades deben contar con servicios públicos.

En el cuaderno de trabajo, realizamos lo que se nos pide.



Sabías que

## Servicios públicos



Reparación y mantenimiento de servicios públicos.

El tren de aseo, agua, energía eléctrica, transporte, salud, seguridad y educación, **son servicios públicos**.

**El Estado** facilita los servicios públicos a través de instituciones o individuos a las comunidades.

Los pobladores pagan por los servicios públicos.

Las personas que trabajan dando estos servicios se llaman **servidores públicos**.

Los bomberos, policías, maestros y los socorristas son servidores públicos.



## Servidores públicos

- Describimos al servidor público:  
Un policía de tránsito, es miembro de la comunidad y mantiene el orden en las calles.
- Hacemos una lista de los servidores públicos y del servicio que prestan.



Tres servicios públicos en acción, transporte, seguridad y salud.

En el cuaderno de trabajo, resolvemos el laberinto.

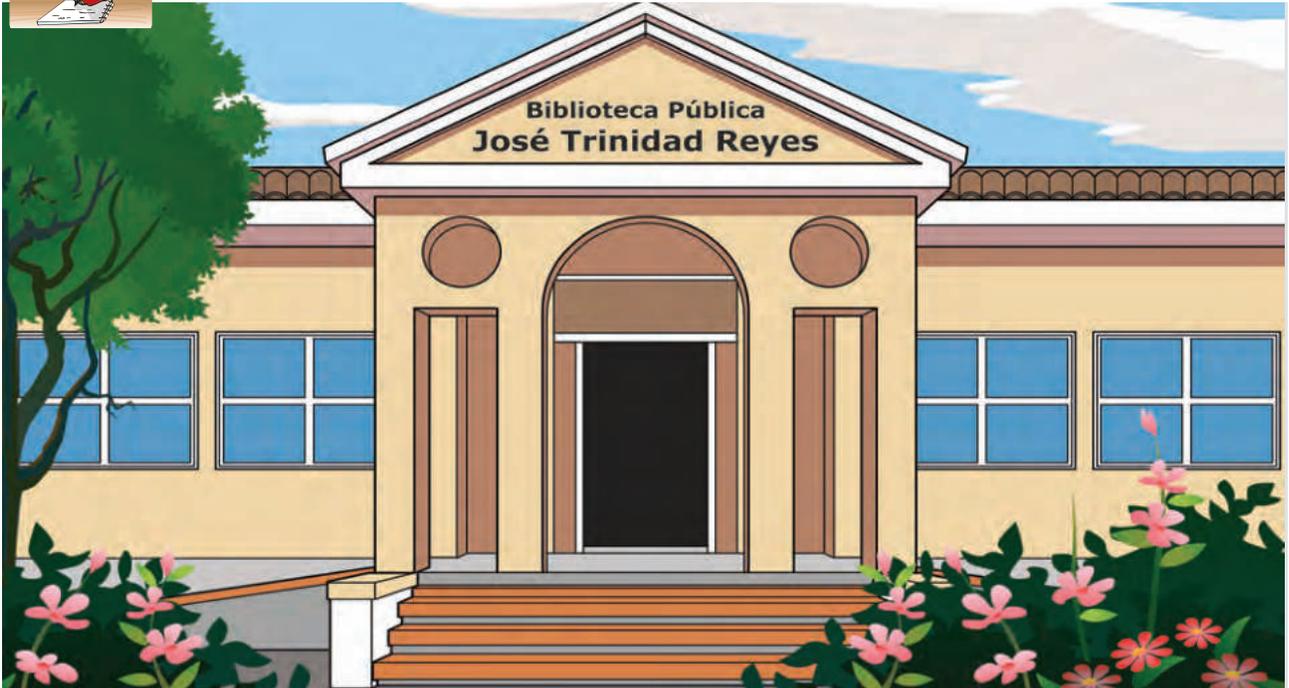
**¡Vamos a investigar!**



¿Quiénes proporcionan servicios públicos a nuestra casa?



## El valor de lo que sé



La biblioteca es un lugar donde podemos consultar libros.

- ¿Qué servicios presta una biblioteca pública a la comunidad?
- En nuestro cuaderno de tareas hacemos una lista de los servicios públicos que faltan en nuestra comunidad.
- Luego, seleccionamos uno de ellos para idear la manera de obtenerlo para nuestra comunidad, y decimos cómo nos beneficiaría a todos.

En el cuaderno de trabajo, escribimos el nombre de los servicios públicos.



El Estado debe proporcionar a todas las comunidades los servicios públicos.



## Medios de transporte



Todos los medios de transporte son importantes.

- Cantemos: “Los medios de transporte” y mientras lo hacemos, imitamos su movimiento.

### “Los medios de transporte”



Las ruedas de mi carro girando van,  
girando van, girando van...

Las ruedas de mi carro girando van, por toda la ciudad.  
El pito de la moto sonando va, sonando va, sonando va...

El pito de la moto sonando va, por toda la ciudad.

Las alas del avión volando van, volando van,  
volando van...

Las alas del avión volando van, por toda la ciudad.

En el cuaderno de trabajo, resolvemos el ejercicio.



## Sabías que

### Medios de comunicación



Los medios de comunicación nos sirven para comunicarnos e informarnos.

Los **medios de transporte**, movilizan personas, animales y cosas de un lugar a otro.

Los **medios de comunicación**, comunican e informan a millones de personas en Honduras y el mundo.

Los medios de transporte y los de comunicación, acortan distancias y facilitan todo.



La familia de Kiapa en el río Patuca,  
es una niña que está viajando  
acompañada de sus padres; ellos se dirigen a su  
casa, transportándose por el río.

- Respondemos en la clase las siguientes preguntas:
  - a. ¿Qué medio de transporte está utilizando Kiapa?
  - b. ¿Por qué usa este medio de transporte?
  - c. ¿Qué otro medio de transporte puede utilizar Kiapa y su familia para llegar a casa?
  - d. ¿Qué cosas llevan Kiapa y su familia para su casa?

En el cuaderno de trabajo, practicamos lo aprendido.

### ¡Vamos a investigar!



¿Cuáles son los medios de transporte y de comunicación que más utilizan las personas de mi comunidad?



## El valor de lo que sé

### Medios de comunicación y de transporte

- Enumeramos **las ventajas** del medio de comunicación que está en la imagen.



1. Necesitamos dos vasos desechables y una cuerda de hilo.
2. Perforamos un pequeño agujero, en el fondo, al centro de cada vaso.
3. Colocamos los vasos fondo con fondo y los atravesamos con el extremo sin nudo de la cuerda.
4. Por último le hacemos un nudo a este extremo de la cuerda y la extendemos (los nudos quedan dentro

de los vasos). Ahora podemos utilizar nuestro teléfono, **para comunicarnos** unos con otros entre los compañeros y compañeras, en parejas. Después de hablar por teléfono con nuestros compañeros, hacemos una lista en la pizarra, **sobre las ventajas** de este medio de comunicación.

En el cuaderno de trabajo, realizamos las actividades.



Los medios de transporte y los de comunicación tienen como objetivo acortar las distancias.

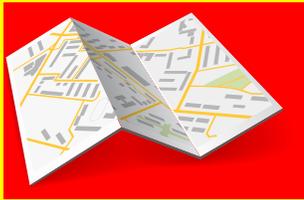
# Nuevas palabras



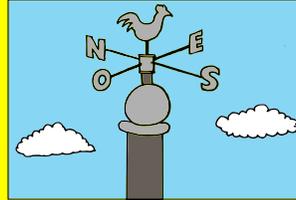
**Ambiente:**  
espacio físico  
que nos rodea.



**Año:**  
medida de 365 días que  
tarda la tierra en dar una  
vuelta alrededor del sol.



dibujo simple que indica la  
ubicación de un lugar y la  
ruta para llegar a él.



los cuatro puntos principales  
en los que se  
divide el horizonte.



**Comunicación:**  
transmisión de mensajes  
entre uno que envía y otro  
que recibe.



**Distancia:**  
medida de longitud de un  
punto a otro.



toda ocupación que  
genera un salario.



extensión que  
contiene toda  
la materia existente.

# Nuevas palabras



**Estaciones:**  
temporadas que  
ocurren durante  
el año.



**Laboral:**  
trabajo que desempeña  
una persona.



recurso natural  
que al ser consumido  
se agota.



posición con respecto  
a un punto cardinal.



**Planeta:**  
cuerpo celeste sin  
luz propia que gira  
alrededor del sol.



**Privado:**  
personal, propio de cada  
individuo o familia.



se renueva por si mismo,  
no se agota.



medida de frío  
o calor en los cuerpos  
y el ambiente.





### Expectativas de logro

- Establecen la diferencia entre tiempo: pasado, presente y futuro.
- Identifican la relación entre el pasado y la situación presente.
- Describen y valoran la historia personal y familiar.
- Comprenden el proceso histórico de su comunidad.
- Aprecian y respetan los legados culturales materiales y espirituales de su comunidad.
- Establecen relaciones simples entre el pasado y el presente de su comunidad.
- Comprenden, valoran y respetan las fechas que conmemoran la historia de Honduras.
- Identifican las principales fiestas cívicas escolares y nacionales.
- Explican cómo los símbolos patrios cuentan la historia de nuestra nación.



# Ayer, hoy y mañana

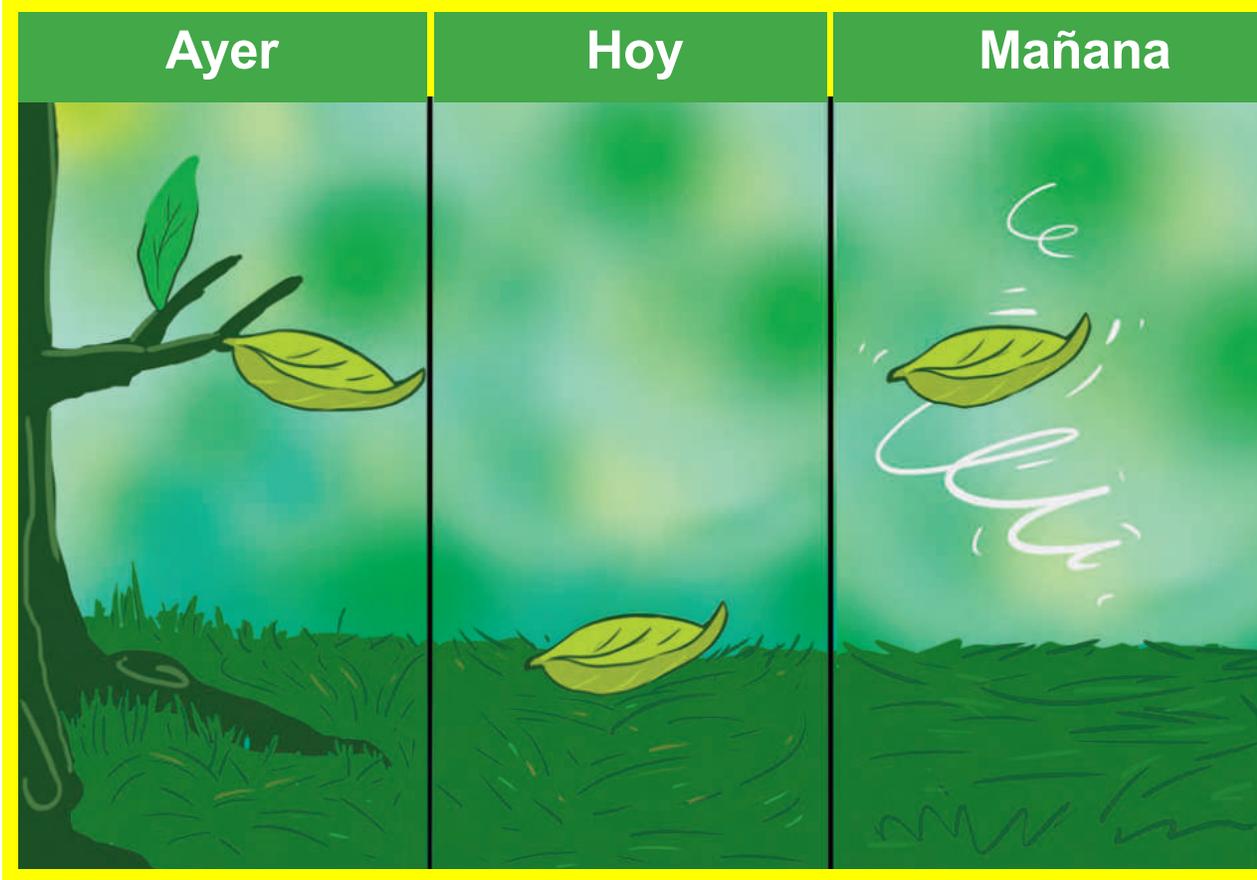


Vamos todos a cantar:

## Historia de la hoja



Una hojita seca cayó de la rama, y un colchón de hojitas, le sirvió de cama. Se quedó soñando, tan solo un momento y mientras soñaba se la llevó el viento.



- Reflexionamos sobre lo que le pasó a la hojita: cayó de la rama, pero ¿Qué estaba haciendo? ¿Dónde la habrá llevado el viento, dónde estará ?

En el cuaderno de trabajo, realizamos lo que se nos pide.



## Sabías que

### Tiempo presente, pasado y futuro



Instrumentos de medición de tiempo.

a lo que usamos para medir la ocurrencia de un evento, este puede ser individual o social.

Esta medición la podemos hacer en horas, para la cual utilizamos los relojes; en días, en meses o en años, entonces utilizamos los calendarios.

Hay eventos, que conmemoramos cada año.

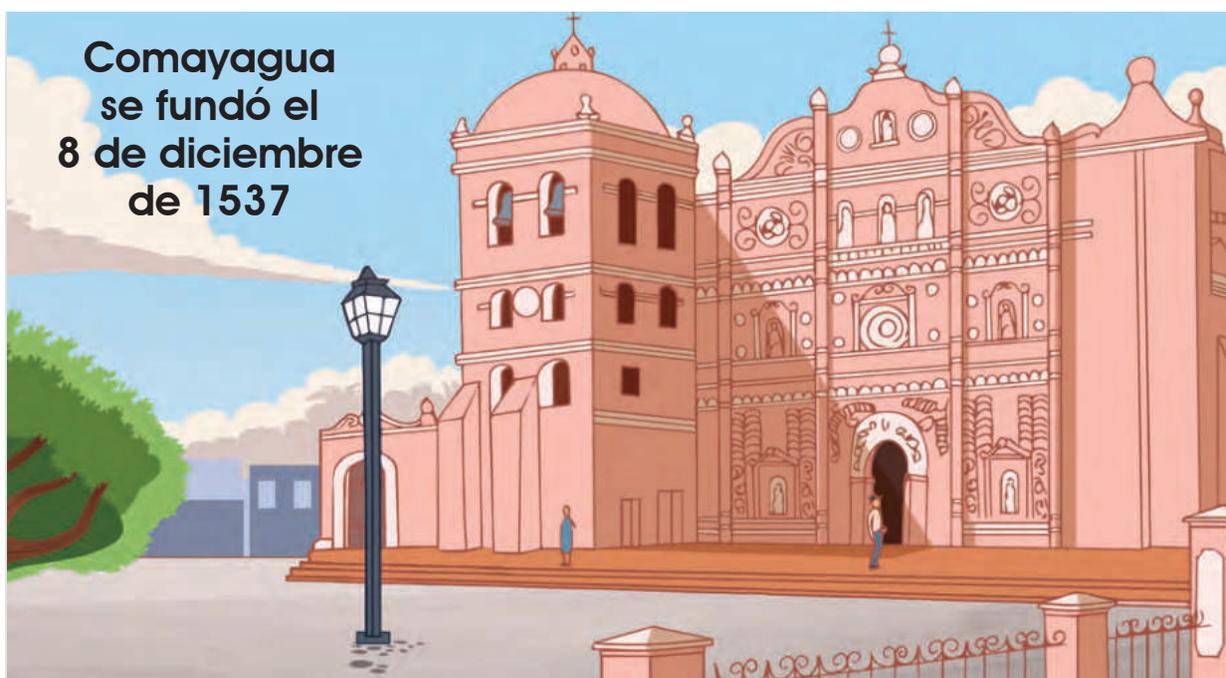
Los eventos que ya pasaron se ubican en el , los que están pasando en  y los que aún no pasan están en el .



Nuestro cumpleaños durante este año: ¿Ya ocurrió? Es decir, ¿Está en el pasado o aún no sucede y está en el futuro?

El inicio de nuestra comunidad, es la fecha de su nacimiento; ocurrió en el pasado, y aún se celebra en el presente.

- Revisamos cuántos años tiene la ciudad de Comayagua.



Catedral de Comayagua.

En el año 2019, Comayagua cumplió 482 años de fundación.

En el cuaderno de trabajo practicamos lo aprendido.

### ¡Vamos a investigar!



¿Cuál es la fecha de fundación de nuestra comunidad?  
¿Cómo era y como es en la actualidad?



## El valor de lo que sé

### Tiempo: presente, pasado y futuro

- Reviso en el calendario las fechas importantes.
- Reflexionamos sobre los eventos pasados que sucedieron en nuestro centro educativo y las actividades que desarrollamos.

FEBRERO						
L	M	M	J	V	S	D
	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29						

ABRIL						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

inicio de clases

Día de las Américas

MAYO						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
<sup>23</sup> / <sub>30</sub>	<sup>24</sup> / <sub>31</sub>	25	26	27	28	29

JUNIO						
L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10		12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Día del trabajador

Día del estudiante

En el cuaderno de trabajo, resolvemos los ejercicios.



El tiempo es la forma que utilizamos para medir la ocurrencia de los eventos individuales o sociales.

# Lo que pasó y lo que está pasando



## ¡Feliz cumpleaños!

Relatamos lo que pasa en estos eventos.

### Vamos todos a cantar:



¡cumpleaños feliz! ¡cumpleaños feliz!  
cumpleaños querido "YO", ¡cumpleaños feliz!

Una vez cada año, sin excepción, tenemos un evento que se repite en la misma fecha, que recuerda el momento en el que nacimos.

Es un evento individual con secuencias y duración.



Reunión familiar de cumpleaños.

En el cuaderno de trabajo, pegamos una fotografía o hacemos un dibujo de la celebración de nuestro cumpleaños.



## Sabías que

### Duración y secuencia



Observamos la imagen e identificamos qué es lo que está sucediendo.

Los eventos pueden suceder en un día y un lugar específico; y ser recordados año tras año con diversas celebraciones.

Los eventos pueden tener una duración de días, semanas o meses. Por ejemplo el día del niño, la semana del idioma, el mes de la familia, entre otros.



- Observamos la imagen y recordamos qué sabemos sobre la celebración del



Celebrando el cumpleaños de la Patria.

Durante el mes de septiembre, en nuestro país se celebran los actos que conmemoran

Su celebración es durante todo el mes, y por eso recibe el nombre de **Septiembre**. Debemos festejarlo, pues somos hondureños.

En el cuaderno de trabajo, practicamos lo aprendido.

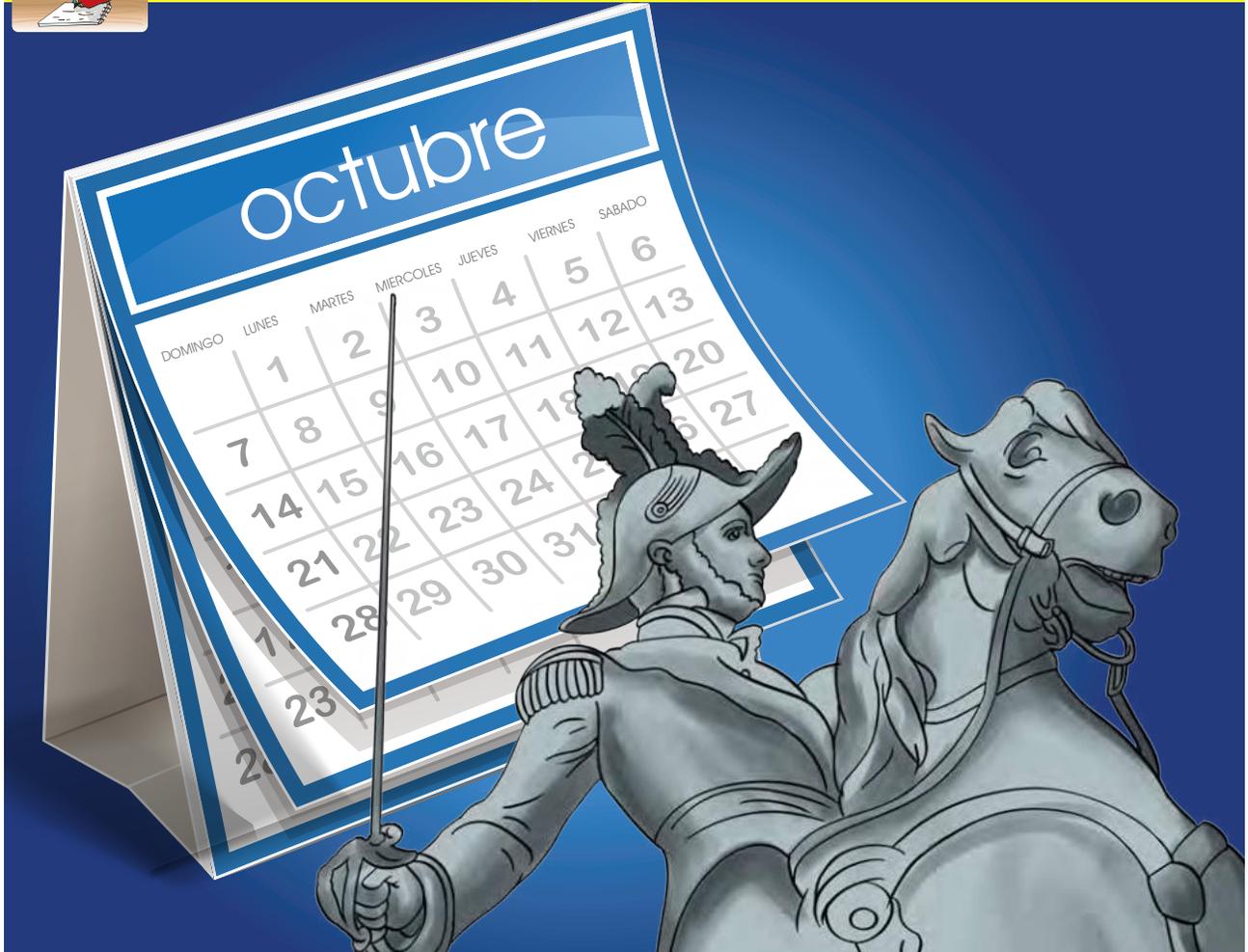
### ¡Vamos a investigar!



¿Cuántos años tiene la patria?



## El valor de lo que sé



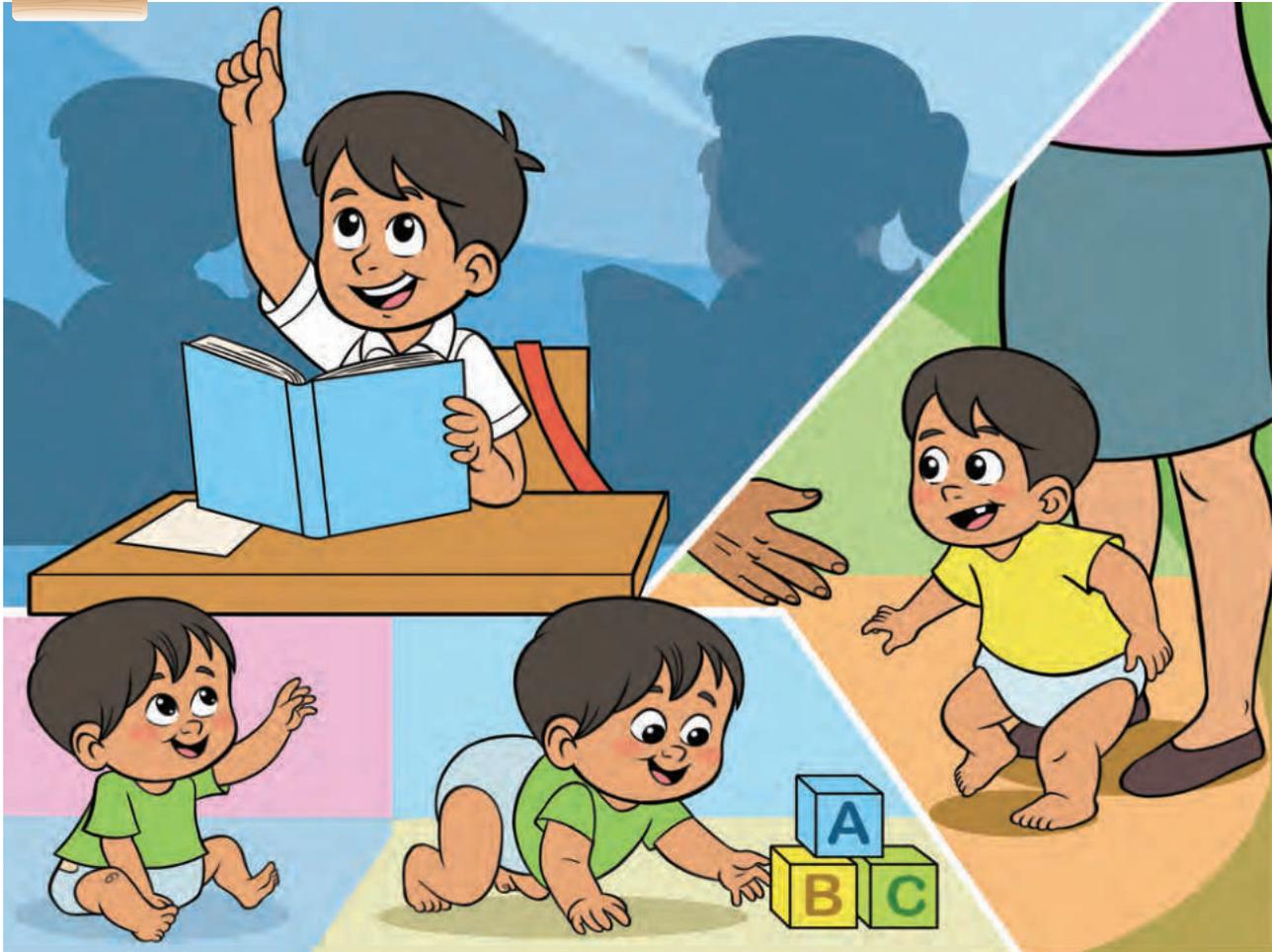
El gran prócer, Francisco Morazán.

- Observamos la imagen e identificamos el mes y el prócer, para poder responder: ¿Qué evento se celebra?

En el cuaderno de trabajo, realizamos lo que se nos pide.



La duración y secuencia de los eventos históricos depende de ellos mismos.



¡Vamos creciendo!

- Observamos la imagen, luego nos identificamos a nosotros mismos y a los miembros de nuestra familia. Al finalizar, pensamos en nosotros y en nuestra historia personal.
- Luego, desde nuestros asientos cantamos:  
y al terminar la canción uno de nosotros pide la palabra, para narrar su historia personal.

Escuchamos la historia de Mateo que está en el cuaderno de trabajo.



## Sabías que

### La historia personal y familiar

Una familia reunida para contar historias, ¿Alguna vez hacemos esta actividad en familia?

Los mayores, nos relatan eventos que pasaron antes de que nosotros naciéramos.



Cuadro familiar: la abuela contando historias.

es aquella que relata los sucesos importantes en la vida de alguien.

En tanto que está compuesta por las historias de todos los miembros de la familia.

Nuestra familia es lo más importante, y por este motivo, nuestros eventos individuales son compartidos con ellos.



El es decir, un dibujo donde se ubican  
nuestros familiares.



Árbol genealógico.

- Relacionamos los eventos de nuestra historia personal con la de los miembros de nuestra familia.

En el cuaderno de trabajo, organizamos nuestro árbol genealógico.

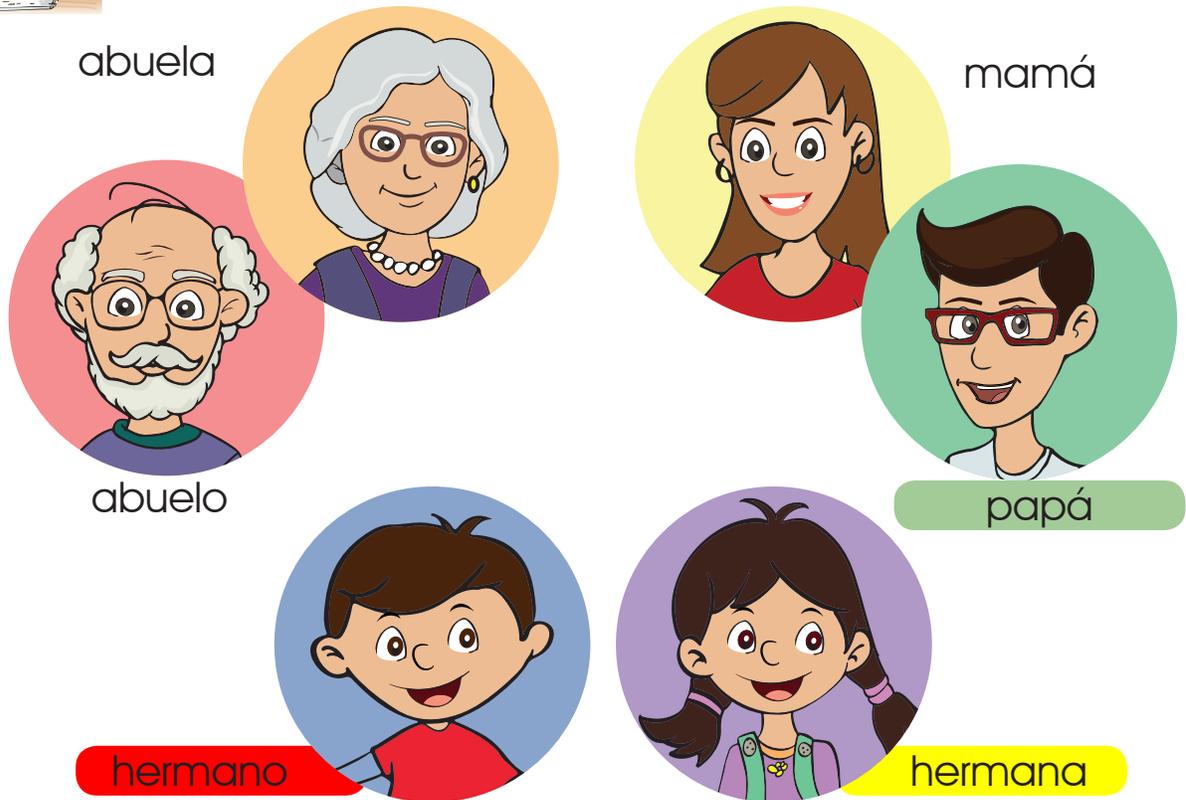
### ¡Vamos a investigar!



¿Qué historia nos han compartido nuestros padres o abuelos?



## El valor de lo que sé



En la imagen, cada miembro de la familia tiene una historia y todas las historias juntas son una historia familiar. Valoramos los eventos que compartimos con los miembros de nuestra familia.

La manera en la que nuestra historia se une a la de ellos y da alegría; es como la agradable sensación que provoca en nosotros contemplar un arcoíris, con sus diversos colores.

En el cuaderno de trabajo, realizamos lo que se nos pide.



La historia familiar, es el conjunto de las historias personales de cada miembro del hogar.



Catedral de San Pedro Sula.

- Observamos la imagen, ¿La hemos visto antes?

## Cantemos todos juntos...

### San Pedro Sula

(Rafael Manzanares)



Soberana sultana de Honduras,  
capital industrial del país.  
Ciudad bella de San Pedro Sula,  
orgullosos estamos de ti.

Otras ciudades, pueblos y aldeas de Honduras tienen canciones, que destacan su belleza e historia.

En el cuaderno de trabajo, realizamos lo que se nos pide.



Sabías que

## Historia de la comunidad de La Ceiba



La Ceiba es una bella ciudad.

Tiene su origen como una pequeña aldea de 20 familias de indios Pech, quienes buscaron refugio bajo un enorme árbol sagrado de ceiba.

La ciudad fue poblada por Garífunas y otros habitantes. En La Ceiba es una \_\_\_\_\_ el Carnaval de La Amistad.

Sus habitantes acostumbran saborear platos elaborados con coco y pescado.

Sus principales actividades son el comercio, la ganadería y la pesca.



Una alegre feria patronal.

- ¿Qué observamos en la imagen?
- Ahora, hacemos una comparación entre esta imagen y nuestra comunidad cuando está de feria.
- ¿Qué elementos que se dan en nuestra comunidad; no están en la imagen?

En el cuaderno de trabajo, resolvemos la sopa de letras.

### ¡Vamos a investigar!



¿Cuáles son las ferias patronales que existen en nuestro país?



## El valor de lo que sé

- Describir la imagen de la plaza, con el Cabildo y la Alcaldía.



Alcaldía de la ciudad de Danlí, El Paraíso.

- Comentamos:
  - a. ¿Nuestra comunidad tiene alcaldía?
  - b. ¿Será de origen colonial?
  - c. ¿Qué tipo de costumbres y tradiciones tenemos en nuestra comunidad?
  - d. ¿De dónde viene el nombre de nuestra comunidad?

En el cuaderno de trabajo, realizamos lo que se nos pide.



Al igual que las personas y familias, nuestras comunidades también tienen su propia historia.



## Personajes importantes de la comunidad

Mientras camino hacia el centro educativo, imagino y pienso en las personas importantes de mi comunidad y las funciones que desempeñan.



La Señora Alcaldesa, que resuelve los problemas de la comunidad.



El encargado de la Junta de Agua, nos asegura el agua para todas y todos.



El Presidente del Patronato, identifica los problemas de la comunidad y busca soluciones.



El Gobernador, que cuida y vela por el bienestar de todo el departamento.

En el cuaderno de trabajo, realizamos lo que se nos pide.





Uno de los acontecimientos más importantes en la comunidad es la elección de sus autoridades.

Las autoridades son servidores públicos porque trabajan para el bienestar de la comunidad.

- ¿Qué observamos en la imagen?
- ¿Dónde hemos visto esto antes?



Elección de autoridades municipales.

En el cuaderno de trabajo, practicamos lo aprendido.

### ¡Vamos a investigar!



¿Cuáles son otros acontecimientos actuales que suceden en nuestra comunidad?



## El valor de lo que sé

Acción participativa de la comunidad.

- Respondemos las preguntas:
  - a. ¿Qué observamos en la imagen?
  - b. En nuestra comunidad ¿Quiénes toman las decisiones?
  - c. ¿Qué acciones se realizan en la comunidad?

En el cuaderno de trabajo, realizamos lo que se nos pide.



En nuestra comunidad, día a día se toman decisiones que tienen relación con todos los que vivimos en ella.



Estatua de Francisco Morazán, en Tegucigalpa y la casa de José Cecilio del Valle, en Choluteca.

- Observamos la imagen y respondemos:
  - a. ¿Qué vemos en las imágenes? ¡Una estatua! ¿De quién se trata? ¿Qué más vemos?
  - b. ¿En nuestra comunidad tenemos cosas como éstas?
  - c. Con los ojos cerrados, imaginamos y recorremos esos lugares históricos de la comunidad y los vamos mencionando, además, identificamos algunos personajes importantes.
  - d. Hacemos una lista de ellos, la que utilizaremos más adelante al recordar eventos históricos de la comunidad.

En el cuaderno de trabajo, con material reciclado, elaboramos un monumento de la comunidad.



## Sabías que

### Formas en las que el pasado se manifiesta

Los niños y las niñas aprendemos historia cuando:



Leemos sobre personajes



Practicamos tradiciones



Visitamos lugares  
históricos

¡Me gusta aprender la historia de Honduras!



## Los festivales como práctica de tradiciones

es un desfile tradicional con flores variadas que se celebra en la ciudad de Siguatepeque.

En el festival de las flores, los asistentes lanzan luces, como símbolo de paz.



Festival de las flores en Siguatepeque.

En el cuaderno de trabajo, unimos la imagen con la palabra.

### ¡Vamos a investigar!



¿Cuáles son las tradiciones que aún se mantienen en nuestra comunidad?



## El valor de lo que sé



Fuerte San Cristóbal, Gracias, Lempira.

está sobre el cerro San Cristóbal. En el fuerte están enterrados los restos mortales del presidente Juan Lindo.

La ciudad de Gracias tiene muchas tradiciones como ferias y ceremonias entre aldeas. Las ceremonias se llaman Guancascos.

La ciudad de Gracias se representa con el cerro, el fuerte y las ollas de barro que elaboran los indígenas lencas.

En el cuaderno de trabajo, realizamos lo que se nos pide.



Los monumentos, lugares históricos, costumbres, tradiciones y personajes, son manifestaciones del pasado, en el presente.

## Nos identificamos con todos



¡Celebramos las fiestas patrias! una fecha muy importante para Honduras.



Tu bandera es un lampo de cielo  
por un bloque de nieve cruzado;  
y se ven en su fondo sagrado  
cinco estrellas de pálido azul;  
y en tu emblema, que un mar rumoroso  
con sus ondas bravías escuda  
de un volcán, tras la cima desnuda  
hay un astro de nítida luz.



- Vamos todos a cantar el coro de nuestro Himno Nacional, que aparece junto a la imagen.
- Ahora hacemos una lectura del mismo, y nos imaginamos cada una de las cosas que en él se describen acerca de nuestra bandera y el escudo. Finalmente lo comentamos entre todos en el aula de clases.

En el cuaderno de trabajo, leemos el juramento a la bandera.



## Sabías que

### Vida cívica y social

El calendario de la imagen muestra fechas importantes en Honduras.

Estos días conmemorativos con los que todos los hondureños y hondureñas nos identificamos, son nuestras **fechas cívicas**.

Algunas de estas fechas representan el nacimiento de próceres como:  y  otras son de hechos históricos, como la independencia de nuestro país y el Día del Trabajo, entre otros.





El \_\_\_\_\_ es día de celebración en todos los países de América; como recordatorio de la historia compartida de los pueblos.

- Nos sentamos en grupos y comentamos sobre la importancia de ésta fecha para nuestra comunidad.

Ciudadanos y ciudadanas celebrando el 14 de abril día de Las Américas.



En el cuaderno de trabajo, practicamos lo aprendido.

### ¡Vamos a investigar!



¿Qué fechas cívicas se celebran en la actualidad en nuestra comunidad?



## El valor de lo que sé



Acto solemne de la firma del acta de independendencia.

- Observamos la imagen, luego nos reunimos en equipos de trabajo para comentar.
  - a. ¿Qué fechas cívicas se celebran en nuestra comunidad?
  - b. ¿Qué acontecimiento histórico representa la imagen?
  - c. ¿De qué manera se celebra esta fecha?

En el cuaderno de trabajo, realizamos lo que se nos pide.



Las fechas históricas nos recuerdan eventos y personas, determinantes en la vida de nuestro país.



El niño y la niña están vestidos para celebrar el 20 de julio, Día de Lempira.



## Cantamos y reflexionamos

### Los Inditos

de Adán Fúnez Donaire



Por ahí vienen los inditos, por la cuesta del Picacho.  
Con su carga de frijoles, pa' vender en la ciudad.  
Al llegar a Los Dolores, se la venden a Ña Ofelia.  
Y regresan muy contentos, a su choza del maizal.

- ¿Qué tipo de vestimenta usamos para celebrar ese día?

En el cuaderno de trabajo, realizamos lo que se nos pide.



## Sabías que

### Fiestas cívicas escolares y nacionales

El 1 de septiembre de cada año, en Honduras celebramos el Día de la Bandera.

El 15 de septiembre es la fiesta cívica más importante para nuestro país; ya que se conmemora la independencia de Centroamérica.

En Honduras se festeja de manera solemne, debido a que representa un hecho histórico que cambió nuestra sociedad, las leyes y las autoridades.

Otra fiesta cívica que celebramos; es el 28 de septiembre, día que llegaron los Pliegos de la Independencia a Honduras.





La celebración que hacemos el es nacional e internacional.

- Ahora vamos a jugar adivinanzas: haremos mímicas y los demás nos dirán que tipo de trabajo es el que estamos realizando.



Monumento a los trabajadores en la ciudad de El Progreso, Yoro.

En el cuaderno de trabajo, practicamos lo aprendido.

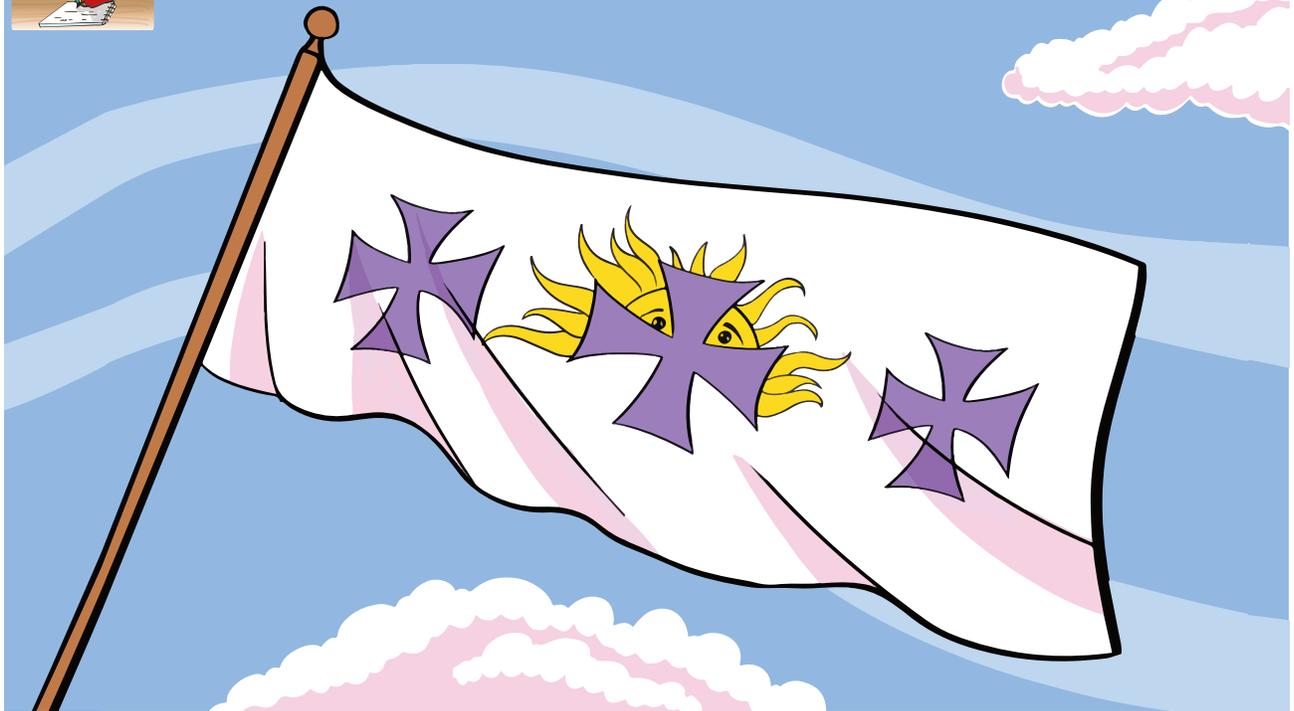
### ¡Vamos a investigar!



Consultamos con docentes: ¿Qué fiestas cívicas se celebran en nuestro centro educativo?



## El valor de lo que sé



Bandera de la Raza.

El 12 de octubre se celebra en varios países de América, el como el momento de la llegada de las españoles.

- Respondemos estas preguntas:
  - a. ¿Qué actividades podemos hacer para celebrar esta fecha?
  - b. ¿Cuál es la importancia de esta fiesta cívica para nuestra comunidad?

En el cuaderno de trabajo, realizamos lo que se nos pide.



Las fiestas cívicas conmemoran hechos históricos a nivel nacional e internacional.

# Nos identificamos y así es nuestra historia



## Bandera Nacional

La bandera es uno de los símbolos patrios mayores.  
Cuando la vemos:

- ¿Qué momentos de nuestra historia nacional nos recuerda?
- ¿Qué significan los colores de nuestra bandera?
- ¿Qué representa para cada uno de nosotros este símbolo patrio?

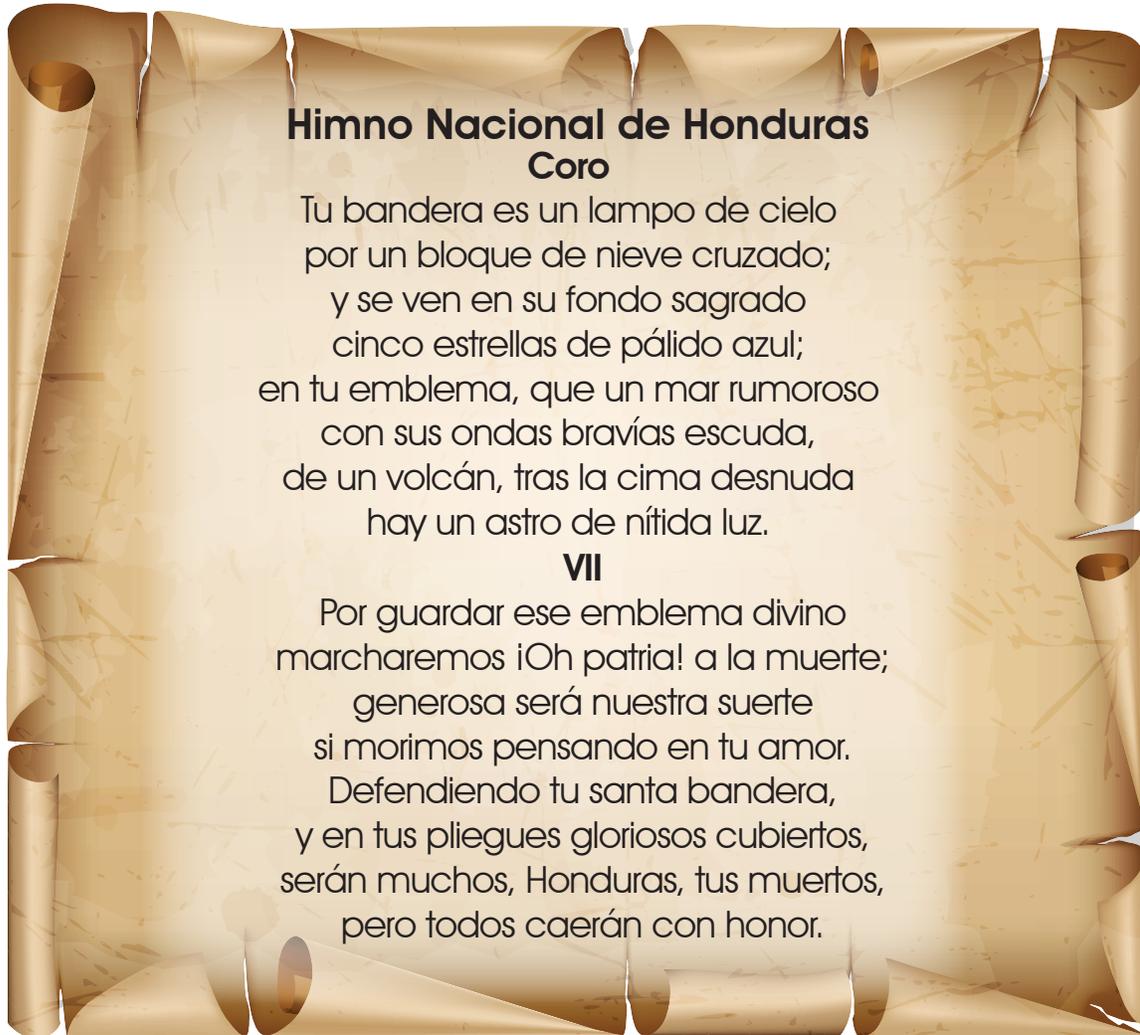
Cuando estamos frente a nuestro pabellón, debemos mostrar una actitud de respeto; guardando silencio y haciendo el saludo a la bandera.

En el cuaderno de trabajo, encontramos los símbolos patrios.



## Sabías que

### Símbolos patrios que cuentan nuestra historia



Al igual que todos los símbolos patrios, nos muestra una parte de nuestra historia.

El Himno Nacional cuenta lo que ocurrió, desde la llegada de los españoles hasta la independencia.

Otros símbolos patrios representan los recursos que como país poseemos, entre ellos flora (flor, pino); fauna (venado, guacamaya); escudo (suelo, océanos).

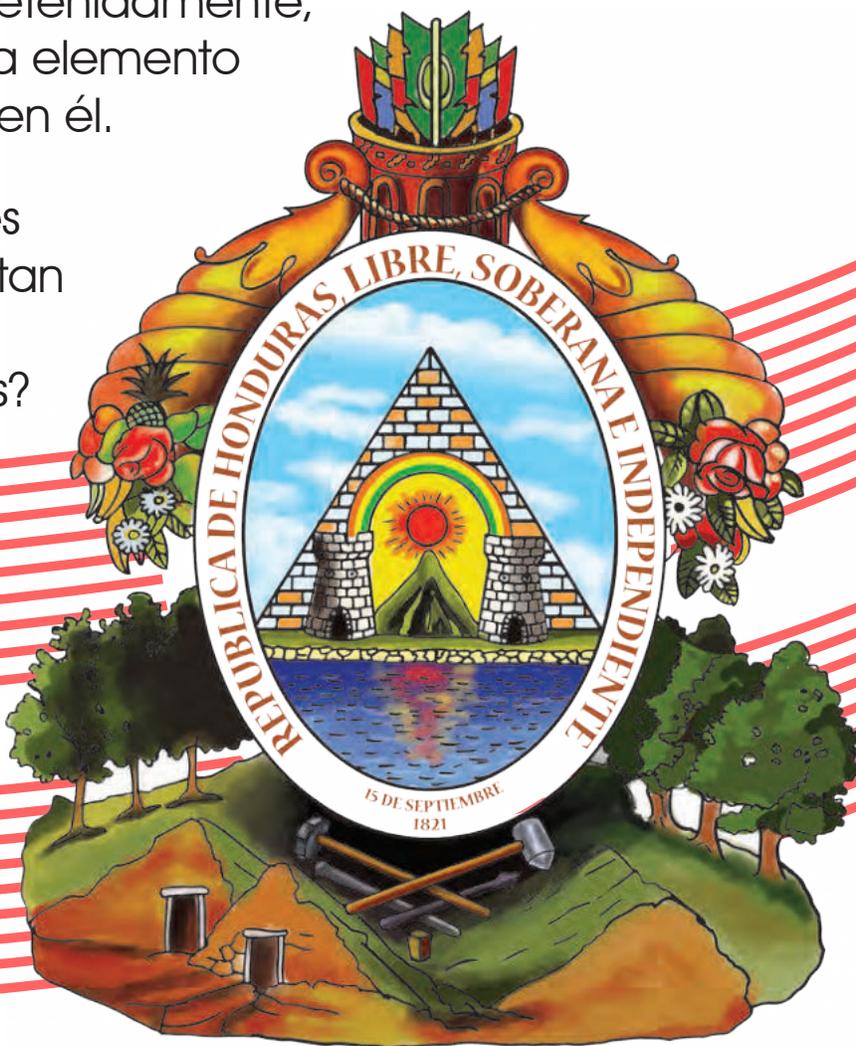


## Escudo Nacional de Honduras

es otro símbolo patrio; este representa los recursos naturales e historia.

- Lo observamos detenidamente, apreciamos cada elemento que se identifica en él.

Por ejemplo: ¿Cuáles elementos representan la flora?, ¿Dónde se identifican los mares?



En el cuaderno de trabajo practicamos lo aprendido.

### ¡Vamos a investigar!



¿En qué parte del Himno Nacional se habla de Lempira?



## El valor de lo que sé

### Orquídea

es nuestra flor nacional, representa nuestra flora; esto se debe a que es propia de nuestro país.

En nuestra comunidad hemos visto orquídeas, pinos, venados y guacamaya; estos son símbolos patrios que cuentan nuestra historia.



En el cuaderno de trabajo, realizamos lo que se nos pide.



Los símbolos patrios cuentan nuestra historia y los recursos de nuestro país.



1. Vamos a cantar todos juntos, una canción folclórica que representa a nuestro país:



## Conozca a Honduras

de Rafael Manzanares



Como yo conozco el mundo y a cualquiera doy razón,  
hoy a todos yo pregunto si conocen mi nación.  
¿Dónde están las más famosas bellas Ruinas de Copán?  
¿Dónde es que hay ríos que arrastran oro puro y sin rival?  
//En Honduras, en Honduras, noble cuna de  
Francisco Morazán//

¿Dónde es que hay lluvia de peces cuál milagro celestial?  
¿Dónde está una virgencita madre y reina nacional?  
¿Dónde han visto una bandera recordándonos la unión?  
¿Dónde hay tierra para todos los que quieran trabajar?  
//En Honduras, en Honduras, noble cuna de  
Francisco Morazán//

¿Dónde es que aman las mujeres y se dan de corazón?  
¿Donde hay hombres que se entregan  
para siempre a una mujer?  
//En Honduras, en Honduras, noble cuna  
de Francisco Morazán//

En el cuaderno de trabajo, realizamos lo que se nos pide.



Sabías que

## Costumbres y tradiciones de nuestra patria



Alfombras de Comayagua.

En la imagen observamos las tradicionales alfombras de Comayagua, que son hechas con aserrín durante las festividades de la Semana Santa.

Las costumbres y tradiciones son manifestaciones de lo que somos, como sociedad.

Ejemplos de estas manifestaciones son: comidas típicas, bailes y danzas, actividades religiosas, música y canciones; las mismas pueden ser por regiones, o a nivel nacional.



Sopa de caracol.

y por ser tan propia de nuestro país, también hay una canción muy popular.

- Nos preguntamos ¿Qué ingredientes llevará? y ¿En qué parte del país es un platillo característico?

En el cuaderno de trabajo, practicamos lo aprendido.

### ¡Vamos a investigar!



¿Cuáles son los platos típicos de nuestra comunidad?



## El valor de lo que sé

A los deliciosos dulces típicos de la zona occidental del país, se les llama

- Discutimos con los compañeros y compañeras, las de nuestra comunidad.



Colaciones de la zona occidental del país.



Deliciosas rosquillas y tustacas.



Tamales/Nacatamales.

En el cuaderno de trabajo, realizamos lo que se nos pide.



Las costumbres y tradiciones nos representan como país, ya que son manifestaciones de lo que somos.

# Nuevas palabras



**Anécdota:**  
relato breve de  
un hecho curioso.



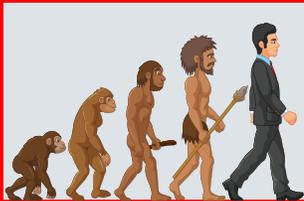
**Conmemorar:**  
recordar algo o a alguien  
con un acto o monumento.



resolución que se  
toma para actuar sobre  
distintos asuntos.



suceso importante  
y programado.



**Evolución:**  
cambios de forma, continuos,  
que se experimentan  
con el tiempo.



**Flora:**  
conjunto de plantas  
de un país o región.



poblador hondureño  
de raza negra.



agrupación que celebra  
anualmente fiestas en honor  
al patrono del lugar.

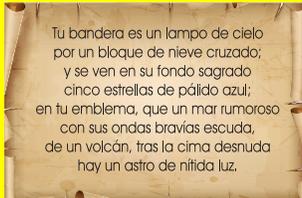
# Nuevas palabras



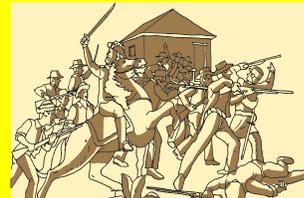
**Gentilicio:**  
que pertenece a un  
lugar geográfico.



**Habitantes:**  
personas que constituyen  
la población de un barrio,  
ciudad o nación.



arreglo musical que exalta a  
un gran hombre, celebra una  
victoria u otro suceso.



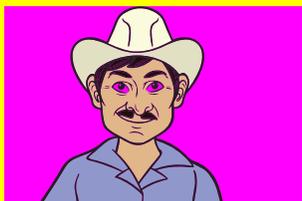
narración de los  
acontecimientos  
del pasado.



**Lampo:**  
resplandor o brillo  
pronto y fugaz.



**Personaje:**  
persona que destaca  
por su forma de ser  
o de actuar.



calidad de origen  
o linaje.



valores, costumbres y creencias  
que se transmiten o se mantienen  
de generación en generación.



## BLOQUE

## Las sociedades organizadas y las actividades humanas



## Expectativas de logro

- Identifican las ventajas y conflictos de la organización familiar.
- Establecen las funciones y ocupaciones productivas y reproductivas de cada miembro de la familia; así como la interacción en el ejercicio de su poder y sus derechos.
- Reconocen, respetan y ejercen sus deberes y reclaman sus derechos, dentro de la convivencia familiar.
- Comprenden y valoran las normas que regulan y transforman el comportamiento, y la convivencia familiar.
- Respetan las autoridades, y obedecen las normas que dirigen el funcionamiento de su centro educativo.
- Comprenden y respetan la organización de su centro educativo.
- Distinguen las funciones que cumple el personal que integra el centro educativo.
- Manifiestan conocimiento de la importancia de sus acciones en el fortalecimiento y democratización de la convivencia escolar.
- Determinan la importancia dentro de las organizaciones existentes en su comunidad.
- Describen y respetan las funciones de cada organización de su comunidad.
- Relacionan las funciones que desempeña cada miembro de la comunidad, las interrelaciones con las demás personas y la búsqueda del bien común.



Hola me llamo André, y les quiero contar sobre lo que hacemos mi familia y yo.

Vivimos en Teupasenti, por donde pasa el Río Jalán, del cual obtenemos el agua que necesitamos.

Alrededor del pueblo hay montañas, donde mi papá y otros pobladores cultivan café.



André ayudando a su papá a cortar café.

Mi mamá cuida del hogar y durante la temporada de corta de café, colabora en algunas actividades.

Mis dos hermanos mayores y yo, vamos al centro educativo por las mañanas, y por las tardes, al regresar, tenemos tareas que cumplir.

Me toca cuidar los almácigos de café, limpiarlos, abonarlos, y regarlos a diario, para luego sembrarlos.

Durante la cosecha hago muchas otras actividades.

En el cuaderno de trabajo, realizamos lo que se nos pide.



## Sabías que

### Los miembros de la familia

Una familia es un grupo de personas que descienden de una pareja, tienen diferentes edades y sexo; y conviven en armonía.

Cada miembro de la familia, de acuerdo a su edad, tiene sus propias **responsabilidades**.

Cuando cada uno cumple con lo que le corresponde, todos nos beneficiamos.

Los padres y las madres deben proteger, cuidar y velar por el **bienestar de la familia**, ambos son los miembros encargados de la toma de decisiones.



Los abuelos, don Juan y doña Evelyn.



Los padres, don Antonio y doña Linda.



- Respondemos:
  - a. ¿Qué ventajas tiene la asignación de tareas a los miembros de la familia?
  - b. ¿Qué pasa si uno de ellos no cumple con sus asignaciones?



Ayudando, con mis hermanos en el cuidado de los almácigos.

### ¡Vamos a investigar!



¿Cómo asignan tareas a cada miembro de la familia, en nuestros hogares?



## El valor de lo que sé

Al igual que André y sus hermanos, también **nosotros tenemos tareas** en casa, de acuerdo a nuestra edad.

José ayuda a recoger leña, colabora en esta actividad todos los días, al regresar del centro educativo.



José recogiendo leña para el fogón.

- En equipos, respondemos en el cuaderno de tareas:
  - a. ¿Por qué José debe recoger la leña todos los días al regresar del centro educativo?
  - b. ¿Qué miembros de la familia se benefician con la tarea que hace José?
  - c. ¿Se puede beneficiar José de las tareas que hacen los demás miembros de familia?

En el cuaderno de trabajo realizamos lo que se nos pide.



Cada uno de nosotros participamos en las tareas de nuestra familia y de esta manera nos beneficiamos todos.



- Leo con ayuda del maestro o la maestra.

Muy de mañana, don Jesús está en la salinera trabajando y doña Ema está en su puesto de frutas.

Doña Ema y don Jesús, igual que nuestros padres, comienzan temprano sus actividades diarias.

Así como doña Ema, nuestra mamá se levanta temprano, ¿Qué actividades hace por la mañana?

Papá sale a trabajar igual que don Jesús, ¿Dónde trabaja y qué es lo que hace?



Don Jesús trabajando en la salinera.



Doña Ema vendiendo sus frutas en el mercado.

En el cuaderno de trabajo, realizamos lo que se nos pide.



## Sabías que

### Principales funciones de los miembros de la familia

Todos tenemos ocupaciones dentro del hogar, algunas son **productivas** y otras **reproductivas**.

Nuestros padres producen bienes o servicios; que nosotros consumimos y vendemos a otros.

La actividad reproductiva, tiene que ver con el cuidado de los menores en el hogar.

En la imagen, vemos cómo el cultivo de la tierra produce alimentos, esto es una actividad productiva.

Rosita cosechando papas en La Esperanza, Intibucá.

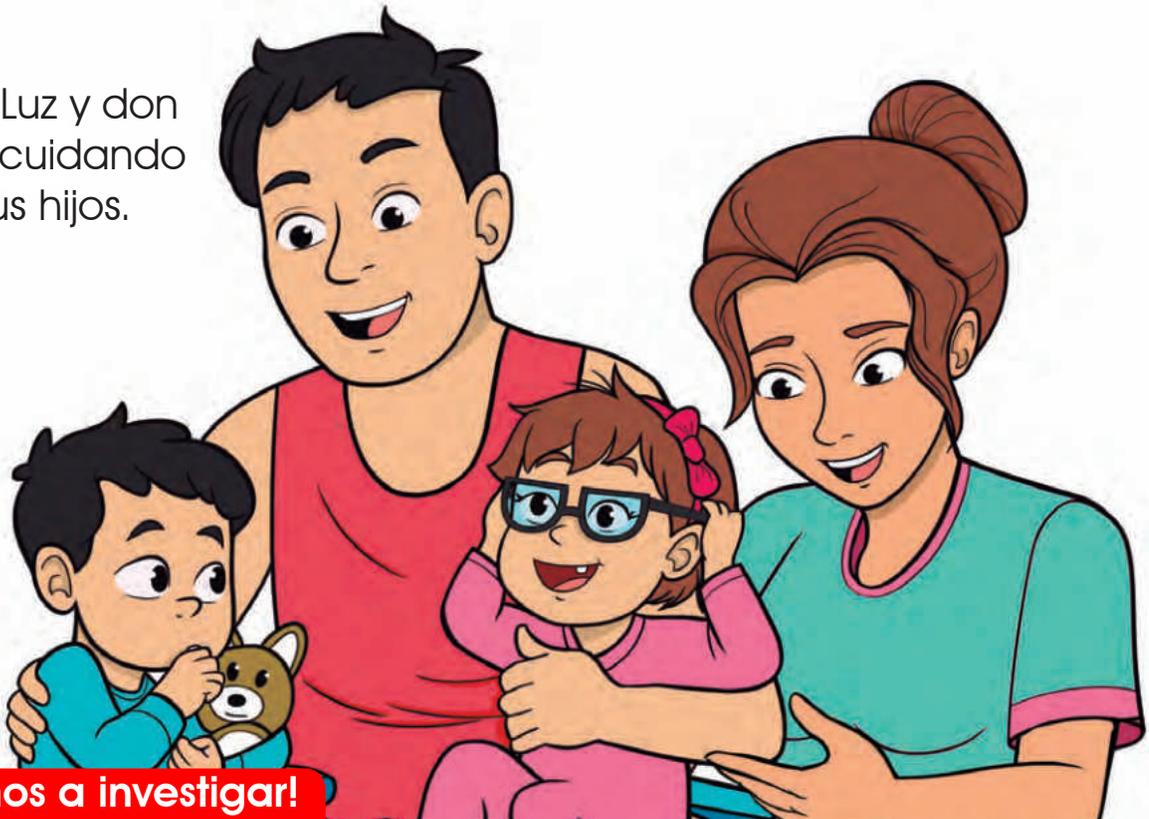




Nuestros padres **nos cuidan** desde que nacemos, hasta que nos valemos por nosotros mismos.

- Respondemos levantando la mano, a qué edad aprendimos a cuidar de nosotros mismos sin ayuda.
  - a. Me baño solo.
  - b. Lavo mis dientes sin ayuda.
  - c. Me amarro los cordones de los zapatos.
  - d. Puedo comer sin ayuda.
  - e. Me cambio de ropa yo solo.
  - f. Peino mi cabello sin ayuda.

Doña Luz y don David cuidando a sus hijos.



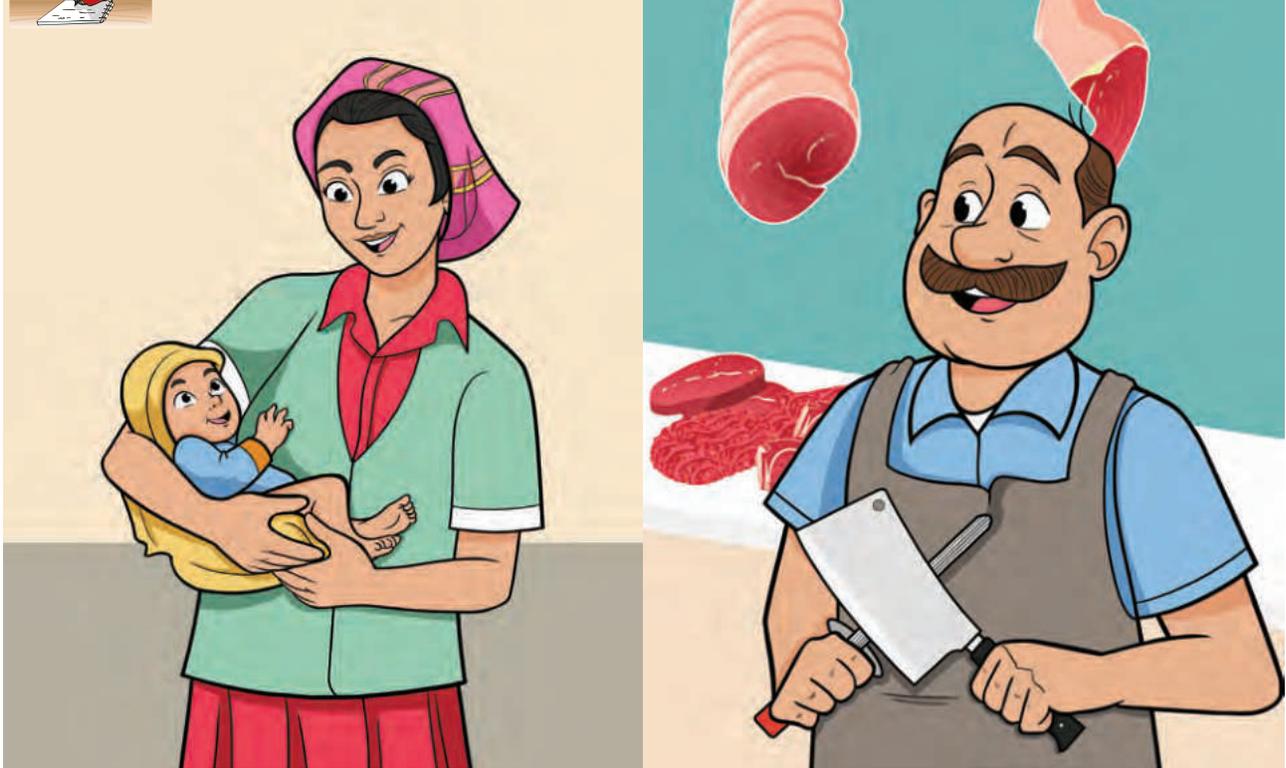
**¡Vamos a investigar!**



Además de nuestros padres ¿Quiénes han cuidado de nosotros?



## El valor de lo que sé



Los padres y las madres realizan funciones productivas y reproductivas.

- Respondemos y comentamos las respuestas:
  - a. ¿Qué de ocupación tiene nuestra mamá?
  - b. ¿Qué ocupación tiene nuestro papá?
  - c. ¿Qué funciones productivas realizan nuestros padres?
  - d. Además de nuestros padres ¿Quién realiza funciones productivas en el hogar?

En el cuaderno de trabajo, coloreo los miembros de mi familia.



En nuestros hogares, todos tenemos ocupaciones, éstas pueden ser productivas o reproductivas.



Diego y Gabriel jugando y divirtiéndose.

Como niños y niñas nos gusta jugar, y usamos tiempo para reír y divertirnos.

Así como Diego y Gabriel juegan pelota y se divierten, **todos tenemos derecho a recrearnos.**

- Relatamos en grupo un cuento sobre cómo Diego y Gabriel se están divirtiendo mientras juegan.  
Al terminar de jugar, vuelven a casa a cumplir sus deberes.

En el cuaderno de trabajo, seleccionamos imágenes con los derechos de los niños y las niñas.



## Sabías que

### Deberes y derechos de los padres y los hijos

Los adultos producen para sus familias; pero el resto de los miembros cumplen con deberes de acuerdo a su edad.



Gozando de estos derechos; nuestros padres son productivos y nos dan bienestar familiar, estamos sanos, vamos al centro educativo, estamos protegidos, nos alimentamos y nos divertimos.

Pero aparte, los hijos e hijas cumplimos **tareas de cooperación** que nos asignan nuestros padres.



Cuando el papá de Daniela trabaja, ella está en el centro educativo; él le ayuda con sus tareas por las tardes cuando regresan a casa.

Hacer nuestras tareas es solo uno de los deberes que tenemos que cumplir todos los días.



1. Mientras vemos la ilustración, recordamos todos nuestros deberes y derechos.
  - a. Ahora en equipos de trabajo, vamos a dibujar estrellas y lunas en el pizarrón.
  - b. Por cada derecho que se nos cumple, hacemos una estrella en el pizarrón.
  - c. Por cada deber que cumplimos, dibujamos una luna.
2. Al finalizar ¿Qué tenemos más, lunas o estrellas?
3. ¿Qué opinamos sobre lo anterior?

En el cuaderno de trabajo, escribimos y leemos los derechos de la familia.

### ¡Vamos a investigar!



Preguntamos a nuestros padres ¿Qué derechos económicos les son cumplidos?



## El valor de lo que sé

Las oportunidades deben ser iguales para el hombre y la mujer.

El panadero y la panadera hacen el **mismo trabajo**, entonces, deben recibir el **mismo salario**.

- Vamos a jugar, haciendo parejas de niña y niño, luego buscaremos un trabajo que podamos hacer por igual, pasamos al frente y decimos cuál es. Después, nuestros compañeros y compañeras nos dicen características de ese trabajo y nosotros, hacemos mímicas que lo representen.

En el cuaderno de trabajo realizamos lo que se nos pide.



Gerardo y Dinora trabajan en la panadería, y reciben el mismo salario.



Debemos cumplir nuestros deberes y exigir nuestros derechos en todo momento.



Doña Maricela establece normas a cumplir en casa.

¿Mamá, podemos salir a jugar con nuestros amigos?

Los niños y niñas tenemos derecho a jugar y recrearnos, pero para hacerlo debemos **cumplir con las normas** establecidas en casa.

Como por ejemplo: pedir permiso al adulto que está encargado de nosotros, si es que queremos salir de casa.

- ¿Por qué debemos hacer esto?
- ¿Qué consecuencias tendremos si no cumplimos las normas en casa?

En el cuaderno de trabajo realizamos lo que se nos pide.



## Sabías que

### Normas que regulan la convivencia familiar

Las niñas están ordenando sus juguetes, porque es hora de irse a dormir.

En el hogar, es necesario que se practiquen **normas de convivencia**, para que todo esté en armonía y haya respeto.



Ana y Julia ordenan su habitación antes de dormir.

Además, fortalecerá la democracia familiar, evitando que existan abusos entre los miembros de la familia.

Un ejemplo de la democracia, es que a los miembros menores de la familia se les permita una hora de televisión al día.

De esta manera, todos tendrán el mismo derecho de ver televisión sin dejar a los demás por fuera.



Un accidente

¡Andrea, por accidente, derramó su jugo; ella buscará un paño para limpiar, y dejará todo como estaba!

- En casa de Andrea existen normas de convivencia y las vamos a completar oralmente:
  - a. Si ensucia, debe: limpiar.
  - b. Si abre algo al terminar de usarlo debe:
  - c. Si enciende una luz, al terminar de usarla, debe:
  - d. Si sacó algo para utilizar, al finalizar debe:
  - e. Si comió, al terminar debe:

De esta manera, todos se hacen responsables de sus acciones, en casa de Andrea.

- En el cuaderno de trabajo, practicamos lo aprendido.



Andrea limpiando

### ¡Vamos a investigar!



En nuestra casa, ¿Qué normas debemos implementar para una mejor convivencia?



## El valor de lo que sé

Andrea está disfrutando de un cuento con su mamá, porque las dos ya terminaron sus actividades.

En casa de Andrea existen normas de convivencia y, cuando ella derramó el jugo, buscó la manera de limpiarlo.

- Respondemos en nuestro cuaderno las preguntas:
  - a. Si en la casa de Andrea no tuvieran normas de convivencia, ¿Qué habría pasado?
  - b. ¿Quién tendría que haber limpiado el jugo que Andrea derramó, si ella no lo hubiera hecho?
  - c. ¿Habrían tenido tiempo para leer un cuento juntas?

En el cuaderno de trabajo, realizamos lo que se nos pide.



La mamá lee un cuento para Andrea.



Las normas de convivencia ayudan a la armonía y democracia del hogar.



## En nuestra clase



Usamos la papelera



Saludamos



Esperamos nuestro  
turno para hablar



Hablamos sin gritar



Pedimos las cosas por favor  
y damos las gracias



Recogemos y ordenamos  
los materiales de trabajo



Trabajamos en equipo



Compartimos materiales



## Sabías que

### Las autoridades y las normas en el centro educativo



Los profesores y profesoras son autoridades del centro educativo.

Mantener el orden, la convivencia y la democracia en el centro educativo, **es tan importante** como hacerlo en casa.

En el centro educativo, a las personas que mantienen el orden se les llama: **autoridades**.

**Estas autoridades son:** los maestros y maestras, el subdirector o subdirectora y el director o directora.

Las autoridades son las encargadas de velar por nuestro **bienestar** en el centro educativo.



## Rincón de lectura



- En el rincón de lectura hay que:
  - a. Mantenerlo limpio.
  - b. Cuidar los libros y materiales.
  - c. Leer en silencio.
  - d. Cuidar los muebles.
  - e. Escuchamos lo que nos lee el maestro o maestra.



### ¡Vamos a investigar!



¿Cuáles son las normas de nuestro centro educativo?



## El valor de lo que sé



El director Luis haciendo actividades administrativas.

Él es el Director de un centro educativo, su trabajo es mantener el orden, haciendo que se cumplan las normas establecidas.

- En nuestro centro educativo también tenemos un director o directora ¿Que podemos decir sobre él o ella?
  - a. ¿Quién es la máxima autoridad de nuestro centro educativo?
  - b. ¿Cuáles son sus labores?
  - c. ¿Qué otras autoridades existen en nuestro centro educativo?

En el cuaderno de trabajo realizamos lo que se nos pide.



El centro educativo, al igual que el hogar, necesita normas de convivencia para su correcto funcionamiento.



¡Vamos a elecciones en el aula de clases!



La maestra o maestro nos coloca en orden, y nos da las instrucciones acerca de **cómo llevaremos a cabo las elecciones.**

Podemos elegir y ser electos por medio del voto.

Hicimos esto al inicio del año, votamos para elegir al presidente o presidenta de la clase; los demás grados también lo hicieron.

En el cuaderno de trabajo, realizamos lo que se nos pide.



## Sabías que

### Organizaciones del centro educativo

Como resultado final de las elecciones tenemos una **directiva del grado**: luego, los miembros de las directivas de cada grado, se juntan en planillas que participan en elecciones, ahí se eligen las autoridades del gobierno estudiantil.

De esta forma participamos de las decisiones de todo el centro educativo.

También, nuestros padres y madres forman **las asociaciones de padres de familia**, que trabajan con los docentes en la búsqueda de soluciones a los problemas de nuestro centro educativo.

### Directiva del grado



vice presidente

presidenta

secretario

tesorera



Las **Asociaciones de Padres de Familia**, están integradas por los papás y mamás de los niños y niñas que asisten al centro educativo

1. Hacemos una dramatización: un grupo será la Asociación de Padres de Familia; otro, será el grupo de autoridades y el resto, serán los estudiantes del centro educativo.
2. Luego, identificaremos un problema que tenga nuestro centro educativo y en conjunto, vamos a resolverlo.
3. En nuestro cuaderno de de uso diario, hacemos una lista de todas las soluciones propuestas.

### Asociación de Padres de Familia



En el cuaderno de trabajo, realizamos lo que se nos pide.

#### ¡Vamos a investigar!



En nuestro centro educativo, ¿Quiénes son los miembros de la Asociación de Padres de Familia? ¿Cuáles son sus funciones?



## El valor de lo que sé



El centro educativo nos hará buenos ciudadanos y ciudadanas, para que participemos en el quehacer de toda la comunidad.

Ensayamos nuestra vida democrática, participando en el gobierno estudiantil; nos unimos a nuestros padres y a las autoridades del centro educativo para buscar soluciones.

- En nuestro cuaderno, hacemos una lista de **las acciones** beneficiosas que se han hecho en nuestro centro educativo.

En el cuaderno de trabajo, realizamos lo que se nos pide.



Las organizaciones escolares, favorecen los procesos democráticos y ayudan a mejorar las condiciones de la educación.



### ¡Vamos! ¡Vamos a clases que el recreo terminó!

Describimos lo que observamos en la ilustración, es decir, todo lo que nosotros hacemos mientras disfrutamos de este momento libre.

Pero aún en el recreo, **las autoridades** del centro educativo procuran nuestro bienestar y cuidados. En el dibujo vemos a las maestras prestando atención a lo que hacemos.



Los niños y las niñas regresando a clases después de recreo.



## Sabías que

### Funciones de las autoridades escolares

Nuestros maestros y maestras nos dirigen; descubren con sabiduría lo que ya sabemos, y nos enseñan nuevas cosas; nos dan confianza sobre lo que aprendemos y se aseguran de que retengamos lo que hemos aprendido.

Tenemos una relación de respeto, nos hablan como amigos, nos llaman por nuestro nombre y son justos cuando nos califican.



El profesor Antonio en la entrada del centro educativo.



Manuel y Carolina, presentaron su **maqueta** de un volcán y ganaron el primer lugar. El Director, aplicando el reglamento, les coloca una medalla por su participación.

En este caso: ¿El Director hizo lo justo y lo correcto con Manuel y Carolina? Anotamos nuestra respuesta en el cuaderno y explicamos el por qué.

- ¿Quiénes hacen las normas?

- Docentes
- Familiares
- Autoridades educativas
- Niños y niñas



En el cuaderno de trabajo, practicamos lo aprendido.

### ¡Vamos a investigar!



En el centro educativo, consultamos a los maestros y maestras ¿Cuáles son sus funciones y atribuciones?



## El valor de lo que sé



La profesora Karen conciliando a los niños.

Ricardo y Gabriel son buenos amigos, pero tuvieron una diferencia y se molestaron.

La maestra de su grado habló con ellos, y les recordó lo buenos amigos que son y lo bien que la pasan juntos. Ellos no llegaron a los golpes, ni infringieron ninguna norma, por eso la maestra no los sancionó.

La maestra hizo uso de su relación de confianza con ellos y los dirigió a la conciliación.

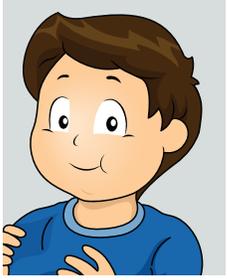
- Nos reunimos en grupo para explicar de qué manera la maestra solucionó el problema entre Gabriel y Ricardo.



Las autoridades educativas son las encargadas de aplicar las normas en el centro educativo.



## BOLETA ELECTORAL ESCOLAR

 <p>Eduardo Castro</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>	 <p>Mayra Zúniga</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>	 <p>Rosa Herrera</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>	 <p>Isidro Ponce</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>
--	--	---	--

Ejemplo de boleta para ejercer el derecho a votar.

Lo que vemos en la imagen es una **boleta electoral**, como las que utilizamos para elegir al presidente(a) de todo el centro educativo, al votar estamos **ejerciendo nuestro derecho** y capacidad de elegir.

1. ¿Qué sentimos cuando vamos a elegir a los compañeros y compañeras que nos representarán?
2. Si somos parte de los candidatos a ser electos ¿Cómo nos hace sentir eso?

En el cuaderno de trabajo, realizamos lo que se nos pide.



## Sabías que

### Participación y proyección estudiantil

Las elecciones a nivel nacional, son para designar al Presidente(a) de la República y otras autoridades. Podremos participar en ellas cuando seamos ciudadanos y ciudadanas, es decir, mayores de 18 años.

Desde antes, el centro educativo nos ayuda a formarnos en la vida democrática.

Entre más personas participamos en una sociedad, más justa y equitativa será el funcionar.



Ejemplo de la boleta electoral.



El centro educativo por ser parte de la comunidad, también se proyecta hacia ella.

A esto se le llama **proyección social**, y tiene que ver con la participación del centro educativo en la comunidad.

- En la imagen apreciamos una actividad de proyección social:
  - a. ¿Qué están haciendo en el parque los estudiantes?
  - b. ¿Por qué hacemos estas actividades?



Estudiantes en actividades comunales.

En el cuaderno de trabajo, practicamos lo aprendido.

### ¡Vamos a investigar!



¿Qué proyección social hace nuestro centro educativo?



## El valor de lo que sé

Presidente:  
Jorge



En el centro educativo, Jorge **participó** en todas las actividades de elección de gobiernos estudiantiles. Fue electo **presidente** de su grado en más de una ocasión.

Ahora, que es adulto, forma parte, con éxito, de las autoridades de la comunidad.



**El centro educativo nos forma para la vida de adultos.**

- Respondemos, en grupo y en nuestro cuaderno, lo siguiente:
  - a. ¿Cómo se beneficia la comunidad de personas como Jorge?
  - b. Explicamos cada uno de los beneficios que identificamos.

En el cuaderno de trabajo, realizamos lo que se nos pide.



La toma de decisiones, la proyección social y las oportunidades de participación fortalecen la democracia.



Juan y Lucas están en la plaza de la comunidad viendo el resultado de las elecciones.



Autoridades electas en la comunidad.

¡Mira, Juan, ellos son los que nos representarán ahora!

Estas son nuestras **autoridades municipales**; se postularon durante las elecciones y ganaron.

Doña Clara, la tía de María, es la **Alcaldesa**; ella es una buena persona y se preocupa por nuestra comunidad.

¿Sabías que en todas las comunidades de nuestro país se llevaron a cabo elecciones?

Ahora, todos tendremos nuevas autoridades.

En el cuaderno de trabajo, realizamos lo que se nos pide.



Sabías que

## Organización de la comunidad



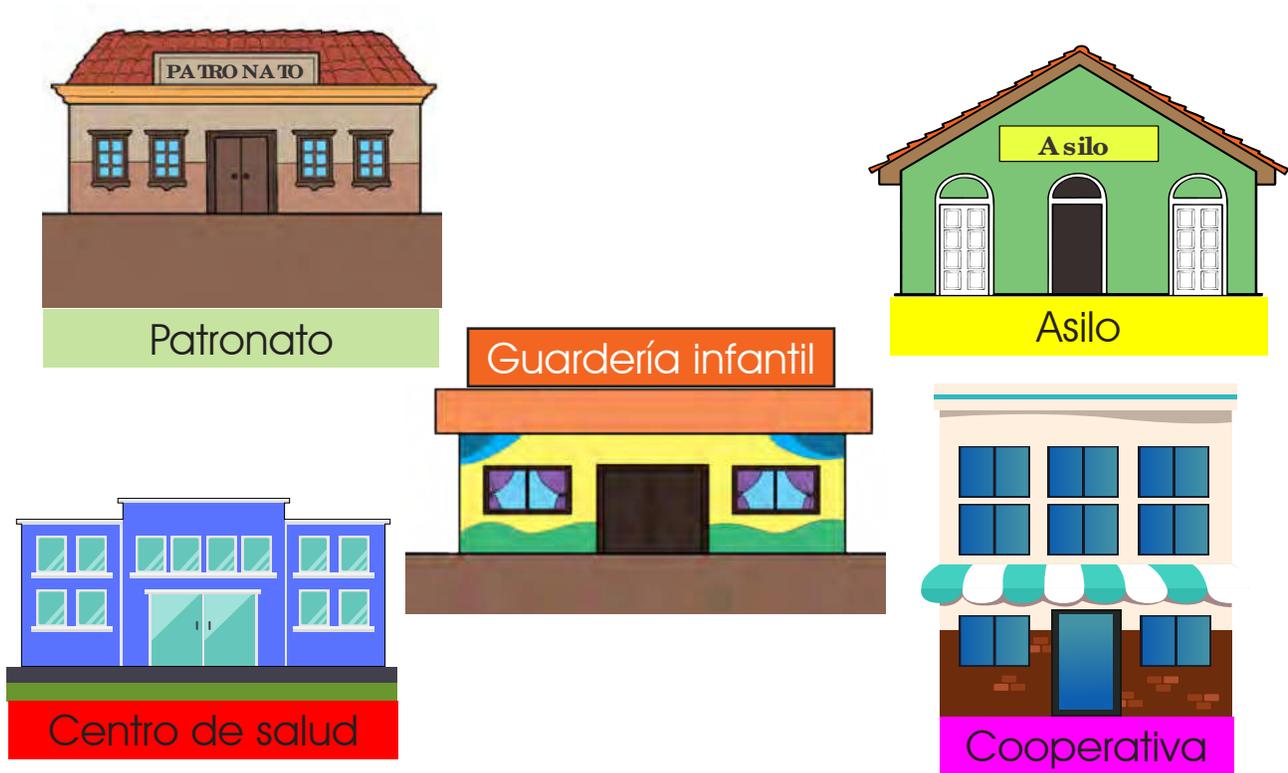
Los miembros de la comunidad visitan la Alcaldía.

La organización más importante dentro de la comunidad es **la Alcaldía**, en ella trabajan las personas que atienden los asuntos de la comunidad.

La persona que dirige la Alcaldía se llama **Alcalde o Alcaldesa**; y junto a las demás autoridades, regidores, secretarios y gobernadores, buscan **el bienestar de todos** en la comunidad, por eso debemos acudir a ellos para resolver problemas.



## Instituciones de la comunidad



Además de la Alcaldía hay otras instituciones, como las que vemos en la imagen, que ayudan al bienestar en la comunidad;

- En nuestro cuaderno respondemos lo siguiente:
  - a. ¿Qué otras instituciones existen en mi comunidad?
  - b. ¿Cómo ayudan a la comunidad estas instituciones?

En el cuaderno de trabajo, practicamos lo aprendido.

### ¡Vamos a investigar!



¿Qué otras instituciones como estas, existen en nuestras comunidad?



## El valor de lo que sé

- Nos organizamos en equipos de trabajo y con ayuda de la ilustración, relatamos un cuento sobre un niño o una niña que asiste a una guardería.
  - a. Escribimos el cuento en nuestro cuaderno.
  - b. Seleccionamos un niño o niña de la imagen.
  - c. Le damos un nombre al personaje.
  - d. Relatamos por qué llega a la guardería cada día.
  - e. Compartimos el cuento con el resto de la clase.



Niños y niñas en actividades de aprendizaje en la guardería.

En el cuaderno de trabajo, realizamos lo que se nos pide.



Las organizaciones e instituciones, ayudan a resolver problemas sociales, políticos y económicos en la comunidad.

# Nuevas palabras



## Atribuciones:

lo que se debe hacer por el cargo que se representa.



## Autoridad:

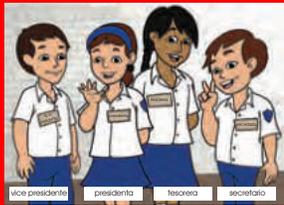
poder que se ejerce sobre otras personas.



padres y madres organizados y unidos a las autoridades escolares.



obligaciones de los patronos para compensar con justicia el trabajo de los adultos.



## Directiva:

grupo electo para dirigir los intereses del grado.



## Experiencia:

conciencia de lo aprendido después de haberlo vivido, en carne propia.



lo que debemos hacer en función de lo que somos.



organismos que desempeñan una función en beneficio de todos y todas.

# Nuevas palabras



**Limitaciones:**  
terminan los privilegios  
y empiezan los  
deberes.



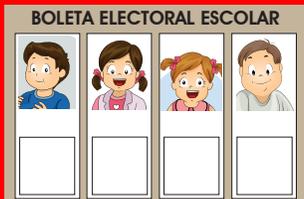
**Normas:**  
reglas de conducta  
que se deben cumplir.



cada cosa en su  
lugar y tiempo.



grupo de personas y medios  
organizados con un fin  
determinado.



**Proceso:**  
pasos a seguir para  
cumplir algo.



**Proyección social:**  
respuestas a problemas  
de los mas necesitados.

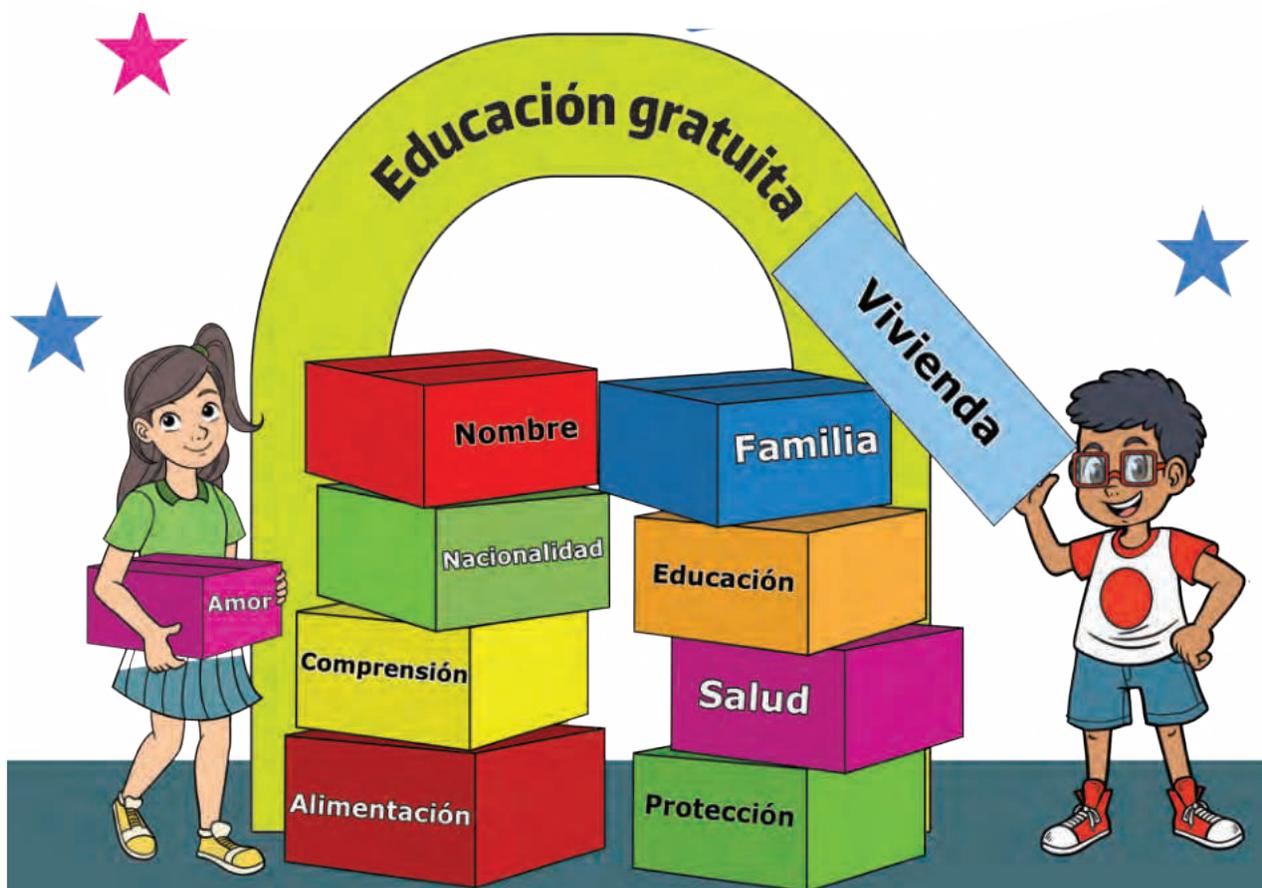


representante de la  
población en la  
Corporación Municipal.



todos y todas en  
interacción constante.

tienen **derechos...**



**Que se cumplan es  
responsabilidad de los adultos**

**Dedicatoria:**  
al Maestro **José Isidro Perdomo (QDDG)**  
Quien fue un hombre con conocimiento profundo de la vida, íntegro, sencillo, prudente, de esas personas que lo que sabían, lo compartieron.

**Agradecimiento:**  
a **Grupo OPSA** a través de **Diario El Heraldo** por su invaluable apoyo con la contribución de fotografías para la ilustración de estos textos.

# **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

<p><b>META 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad.</li> </ul>	<p><b>META 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar.</li> </ul>	<p><b>META 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad.</li> </ul>	<p><b>META 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.</li> </ul>	<p><b>META 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.</li> </ul>
<p><b>META 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Que todos los jóvenes estén alfabetizados.</li> </ul>	<p><b>META 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible.</li> </ul>	<p><b>META 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad.</li> </ul>	<p><b>META 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica.</li> </ul>	<p><b>META 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aumentar la oferta de maestros calificados.</li> </ul>

**LIBRO PARA ESTUDIANTES – CIENCIAS SOCIALES**  
**Primer grado de Educación Básica**

Se publicó por la Secretaría de Estado en el  
Despacho de Educación de Honduras, C.A.  
Edición preliminar 2020

Libro para Estudiantes

# Ciencias Sociales 1

Primer grado



La familia es el núcleo de la sociedad hondureña.

Hay una relación de pertenencia, identidad y seguridad entre los miembros del grupo familiar.

La familia genera un ambiente de comodidad y facilita el desarrollo afectivo.

El clima de la familia es bueno para el desarrollo de niños y niñas, que se sientan amados y se transformen en hombres y mujeres, visionarios, emprendedores, participativos y pacifistas.

Estimular la calidad de vida del grupo familiar, es el propósito mayor de la educación en Honduras.

