



República de Honduras
Secretaría de Educación

Cuaderno de Trabajo

Ciencias Sociales 9

Noveno grado



III Ciclo

El Cuaderno de Trabajo del área de Ciencias Sociales - Noveno grado de Educación Básica, ha sido elaborado por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y sus derechos son propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras, C.A.

Presidencia de la República
Secretaría de Estado en el Despacho de Educación
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros
Dirección General de Currículo y Evaluación

Coordinación General - UPNFM

David Orlando Marín López

Hermes Alduvín Díaz Luna

Coordinación de Proyecto - UPNFM

Judith Ester Avilez López

Autores

Jorge Alberto Amaya Banegas

Jessica Marie Montejo Soto

Adaptación

Ada Alicia Aguilar Hernández

Coordinación Equipo Filtro - SE

María Elena Raudales Merlo

Editora Académica UPNFM

Karem Eugene Amador Sierra

Revisión Técnico-Pedagógico -SE

Ada Alicia Aguilar Hernández

Corrección y Estilo

Daniela Hernández Romero

Litza Caronila Solis Orellana

Consultor - SE

Yaser Salinas Agüero, SDGEPIAH

Editor Final

Judith Ester Avilez López

Portada

Equipo Filtro, SE

Diagramación

Luis Alonso Solórzano Izaguirre

Luis Fernando Robles

Ilustración

Manuel Enrique Rodríguez

Aarón Orlando Suazo Solano

Allan Alberto Paz Moncada

José Eduardo Lobo

Erick Nahúm Avilez Almendares

Carlos Adolfo Corea Rodríguez

Hermes Ordoñez Aguilar

Diseño y edición gráfica

Luis Alonso Solórzano Izaguirre, **Equipo UPNFM**

David Fernando Romero Cerrato, **Equipo filtro SE**

Equipo de Validación

Instituto de Investigación Educativa Económica y Social

Comisión Técnica Revisora - SE

José Ochoa Cuello

Ángel Fugón

Revisión y adaptación para publicación web - SE

Levis Nohelia Escobar Mathus, DGITE

Rosa Dilia Henríquez, DGITE

Revisión Técnico-gráfica y Pedagógica - SE

Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa

©Secretaría de Educación

1ª calle, entre 2ª y 4ª avenida de Comayagüela, M.D.C.,

Honduras, C.A. www.se.gob.hn

Cuaderno de Trabajo, Ciencias Sociales, Noveno grado

Edición Preliminar - agosto 2020

Se permite la reproducción total o parcial de esta obra, solamente *con fines educativos* (gratuitos), para otros fines (comerciales), debe autorizarlo por escrito la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA



República de Honduras
Secretaría de Educación

Cuaderno de Trabajo

Ciencias Sociales 9

Noveno grado



III Ciclo

Índice

Bloque: La Persona y su ser social



Lección 1: Conociendo mis vocaciones.....	3
Lección 2: Valorando nuestras habilidades	6
Lección 3: El trabajo, un valor de superación.....	9
Lección 4: Construyendo un proyecto de vida.....	12
Lección 5: Educación: ruta del conocimiento	15
Lección 6: Los derechos humanos.....	18
Lección 7: Los derechos de primera generación	21
Lección 8: Los derechos de segunda generación	24
Lección 9: Los derechos de tercera generación	27

Bloque: Las sociedades y los espacios geográficos



Lección 10: La geografía y su aplicación	30
Lección 11: Impulsando el desarrollo turístico	33
Lección 12: Construyendo defensas geográficas.....	36
Lección 13: Visión geográfica del mundo	39
Lección 14: Territorio versus población	42
Lección 15: Un paseo geográfico por Europa	45
Lección 16: Asia y sus extremos geográficos	48
Lección 17: África al natural.....	51
Lección 18: Un continente insular: Australia y Oceanía	54
Lección 19: Un mundo en calentamiento	57



Lección 20: Periodización de la historia de la humanidad....	60
Lección 21: Legado de las civilizaciones antiguas	63
Lección 22: Edad Media.....	66
Lección 23: Revoluciones en el mundo.....	69
Lección 24: Primera Guerra Mundial	72
Lección 25: Segunda Guerra Mundial.....	75
Lección 26: La descolonización de África y Asia.....	78
Lección 27: La Guerra Fría	81
Lección 28: La Guerra del Golfo Pérsico	84
Lección 29: La globalización.....	87

Bloque: Las sociedades organizadas y las actividades humanas

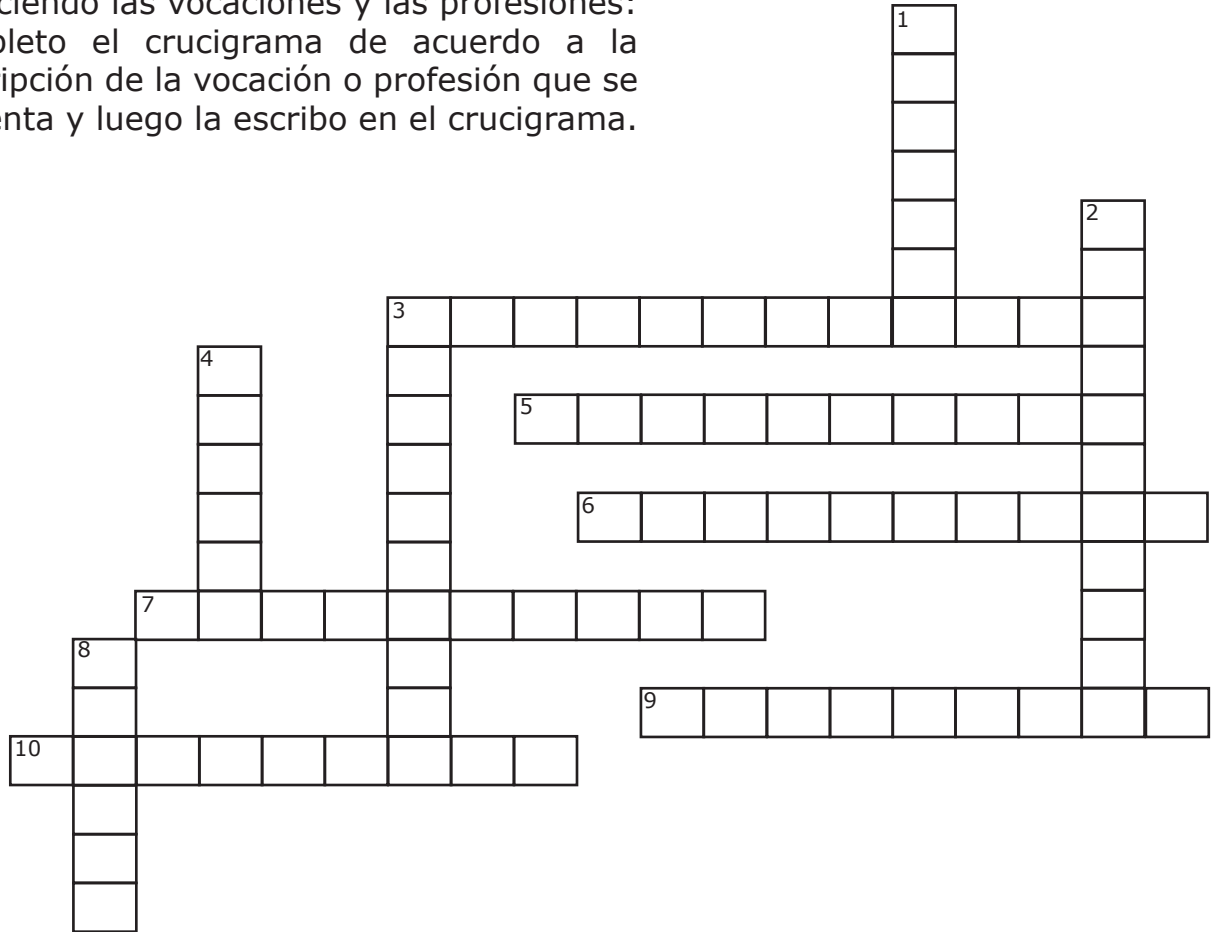


Lección 30: La organización mundial	90
Lección 31: Honduras y sus relaciones internacionales.....	93
Lección 32: El trabajo y su relación con el mundo social....	96
Lección 33: La cultura del mundo y de Honduras	99
Lección 34: La población del mundo	102
Lección 35: Situación económica mundial	105
Lección 36: Situación económica de Honduras	108
Lección 37: El fenómeno de la migración	111
Lección 38: Los movimientos sociales.....	114
Autoevaluación.....	117

Conociendo mis vocaciones



Conociendo las vocaciones y las profesiones:
Completo el crucigrama de acuerdo a la descripción de la vocación o profesión que se presenta y luego la escribo en el crucigrama.



Horizontal

3. Personas que tienen por oficio trabajar y cultivar la tierra.
5. Profesión encargada de redactar y transmitir información a la sociedad.
6. Profesión que se dedica al cuidado y atención de enfermos y heridos, así como a otras tareas sanitarias, siguiendo pautas clínicas.
7. Son aquellas personas encargadas de enseñar y formar a la sociedad a realizarse como persona y profesional.
9. Se especializa en la

aplicación del método científico en la elaboración de tecnológicas y construcciones.

10. Científico encargado en observar y estudiar el espacio y los cuerpos celestes.

Vertical

1. Es aquella persona que ejerce profesionalmente la defensa jurídica de una de las partes en juicio, así como los procesos judiciales y administrativos ocasionados o sufridos por ella.

2. Persona encargada de la reconstrucción de los hechos ocurridos en el pasado.
3. Profesional que se encarga de proyectar, diseñar, construir, y mantener edificios, ciudades y estructuras de diferentes tipos.
4. Se encarga de los cuidados de la salud mediante la identificación y solución de enfermedades.
8. Persona que ejecuta y compone armonías musicales.



Elijo una profesión de mi interés, luego investigo el perfil de estos profesionales y su descripción. Analizo la información, desgloso y escribo en la columna derecha del esquema los elementos que caracterizan esa profesión de acuerdo a los factores vocacionales.

Elementos vocacionales	Descripción
Nombre de la profesión y descripción	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Importancia para la sociedad	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Actividades laborales que realiza	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



El valor de lo que sé

Completo el cuadro sobre las ofertas de carreras en el nivel medio en Honduras, en las áreas que se especifican.

**Oferta de carreras
para el área de
servicios**

**Ofertas de carreras
para el área técnico
industrial**

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Valorando nuestras habilidades



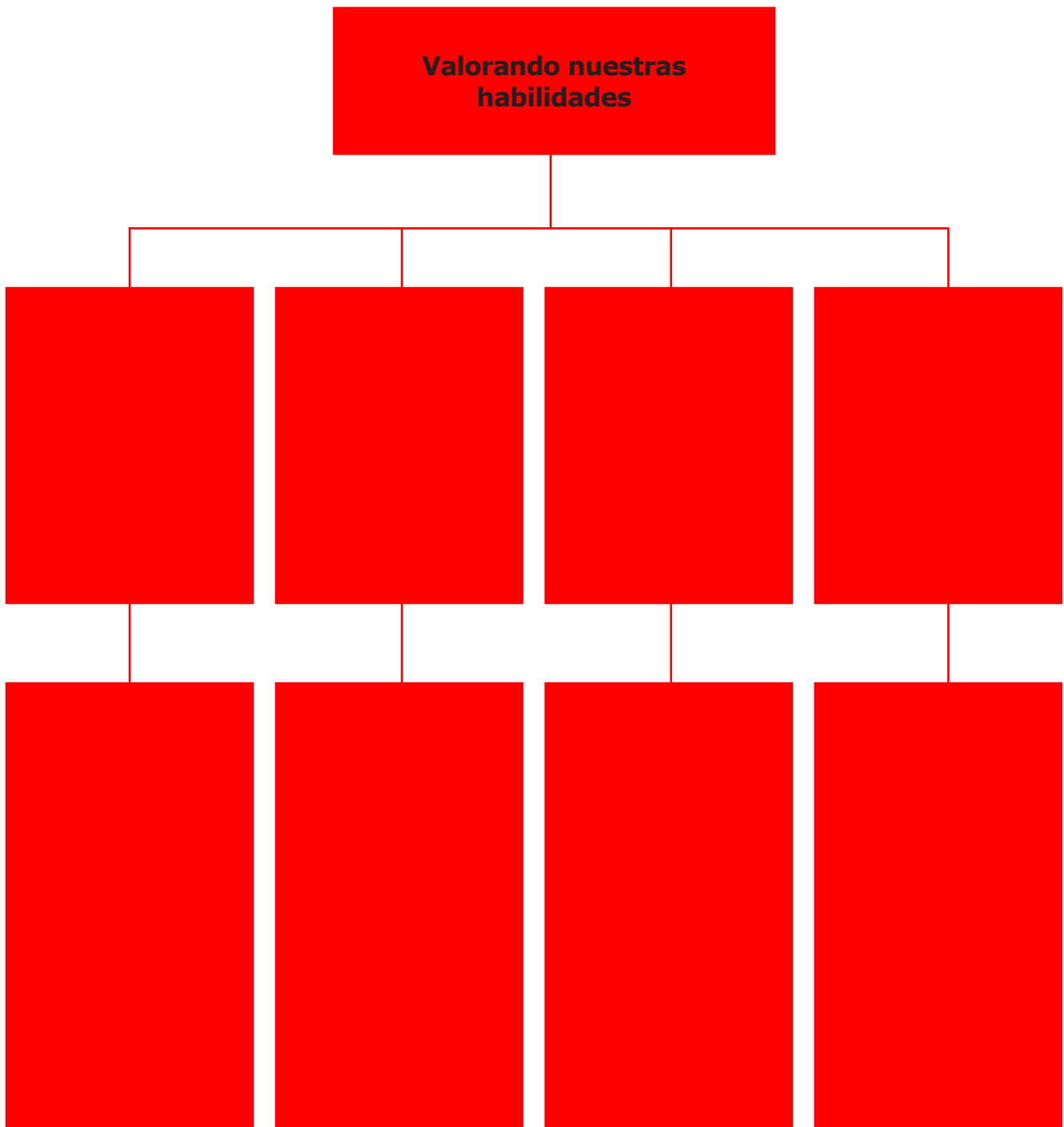
En el siguiente esquema enlisto por lo menos ocho habilidades físicas y ocho habilidades mentales que poseo actualmente.

Habilidades físicas

Habilidades mentales



En equipo con mis compañeros y compañeras completo el mapa de cajas, escribo 4 habilidades que considero tener y en cada recuadro de abajo escribo como demuestro esa habilidad.





El valor de lo que sé

1. Leo detenidamente el contenido en el Libro para Estudiantes.
2. Elaboro un diálogo donde refleje lo esencial del contenido
3. Elaboro una historieta con el diálogo, dividiéndolo en seis partes.



Elaboro un resumen de lo que aprendí.

El trabajo, un valor de superación



1. Recuerdo lo que mis padres y docentes me han comentado sobre el trabajo.
2. Escribo 4 características del trabajo, una en cada espacio del círculo.

**Características
del trabajo**

3. Escribo una reflexión sobre lo que significa el trabajo en nuestras vidas.



En equipo con mis compañeros y compañeras, investigo quienes son las personas exitosas que desde su profesión han revolucionado al mundo, a partir de grandes ideas, y realizo una ficha biográfica de una de ellas. Elaboro una segunda ficha y relleno la información que se pide. Realizo una exposición de la biografía de la persona que elegí y de mi ficha personal, dando a conocer mis sueños y motivos para ser un profesional de provecho en mi vida.

Ficha de personaje

Nombre:

Nombre:

Fecha y Lugar de nacimiento:

Fecha y Lugar de nacimiento:

Profesión:

Profesión de interés:

Desarrollo profesional:

Lugar en donde desearía cursar mis estudios:

Capacidades:

Logros:

Alguna idea innovadora que quisiera desarrollar en este campo profesional:

Lugar donde desearía laborar:



El valor de lo que sé

1. En el recuadro escribo a qué personas llevaría en la nave espacial para asegurar la supervivencia de la humanidad.

Persona	Describo por qué la elijo

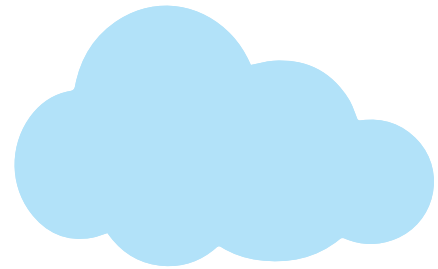
2. Escribo una reflexión sobre mis valores hacia el trabajo y la educación para el desarrollo de mi familia y comunidad.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Construyendo un proyecto de vida



1. Completo el esquema siguiente, escribiendo en cada nube un sueño o una meta que quiero alcanzar.



2. Completo el siguiente acróstico, escribiendo una palabra que defina mis cualidades ante mi proyecto de vida.

D	
E	



Contesto lo que se me pide a continuación.

¿Cuál es mi inicio?

¿Qué me sostiene en la vida?

¿Cuáles son mis anhelos?

¿Qué cosas bonitas tengo para dar?

¿Qué personas hay en mi vida?

¿Cuáles han sido mis logros?



El valor de lo que sé

1. Reflexiono acerca de mi **proyecto de vida** a partir de las guías sugeridas por Robert Dilts y las sintetizo en el siguiente cuadro:

Ámbito	Objetivo	Tiempo	Estrategias	Apoyos externos
Personal				
Educativo				
Familiar				
Laboral				

2. Completo lo que se me pide:

**Estas son las actitudes
que deseo desarrollar**

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Educación: ruta del conocimiento



¿Qué veo, qué no veo, qué infiero?

Observo la imagen y analizo qué quiere decir; doy mi interpretación y la relación de la educación con la imagen; luego escribo en el siguiente esquema lo que la imagen refleja; es decir lo que veo, aspectos que no refleja y lo que infiero de ella.



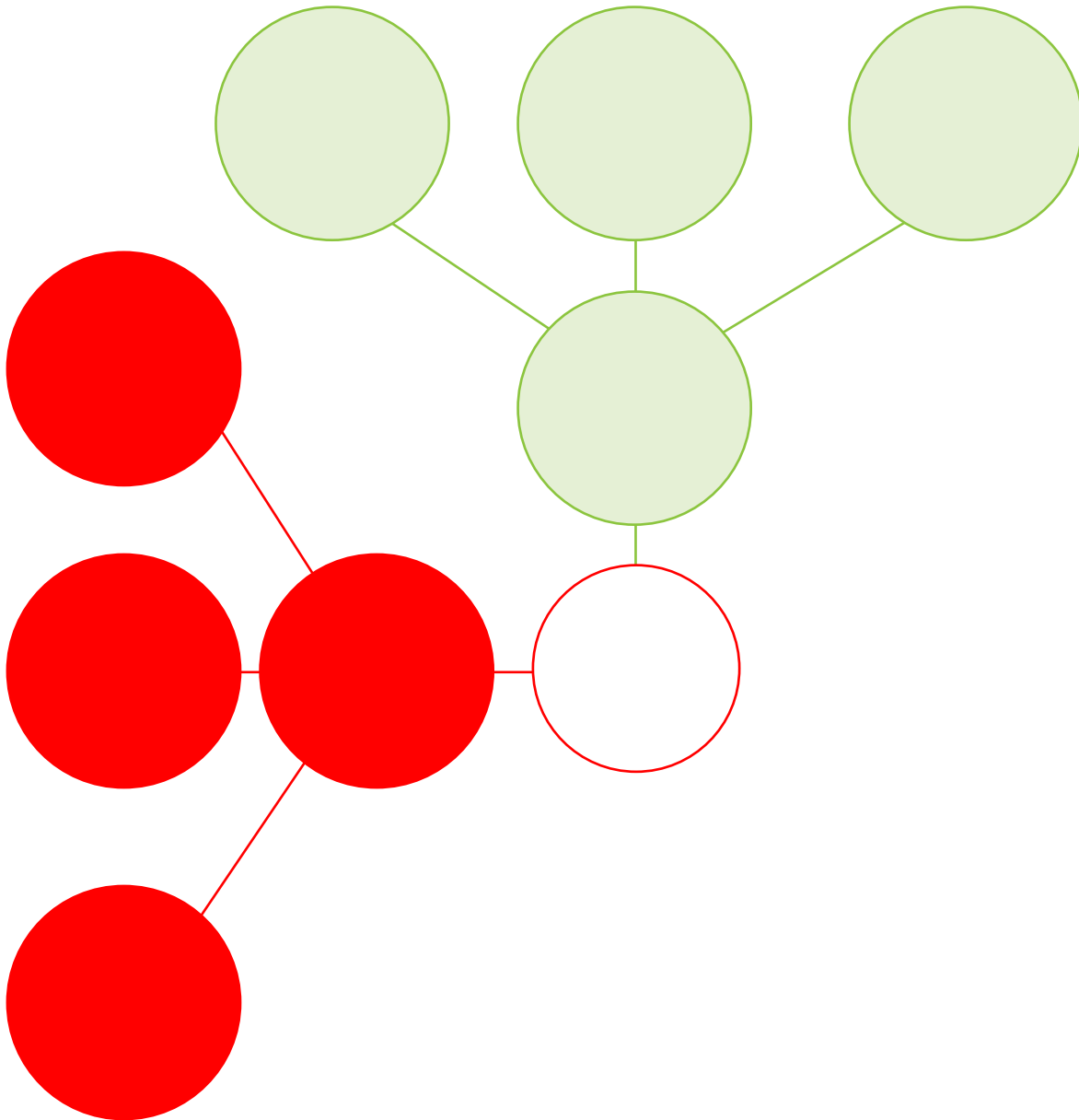
¿Qué veo?

¿Qué no veo?

¿Qué infiero?



Mediante la lectura del contenido del Libro para Estudiantes, escribo en los círculos 3 características de cada uno de los pilares de la educación.





El valor de lo que sé

1. A partir de los contenidos de la lección, organizamos equipos de trabajo para reflexionar sobre la situación en Honduras del pilar de de la educación **aprender a convivir** desde las dimensiones de mi comunidad y la del país en general. Con mis propias palabras contesto las siguientes preguntas:

¿Cómo es la convivencia social en mi comunidad?

¿Cómo es la convivencia social en el país, cómo se trata a los pueblos indígenas o diferenciados culturalmente?

2. Reflexiono sobre la importancia de los pilares de la educación propuestos por **Jacques Delors** aplicado a la educación de cada uno de los hondureños.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Los derechos humanos



- Busco en la sopa de letras los siguientes conceptos relacionados con los derechos humanos:

- Vida
- Salud
- Alimentación
- Pensamiento
- Recreación
- Libertad
- Igualdad
- Vivienda

L	K	Q	S	F	M	R	T	D	X	E	R
A	A	Q	N	L	A	S	Ñ	A	I	I	E
L	Z	U	B	H	L	B	A	D	U	A	C
I	E	Ñ	X	A	P	U	Z	L	W	U	R
M	V	U	A	K	E	Ñ	E	A	U	O	E
E	S	G	D	E	N	E	M	U	M	D	A
N	Ñ	Y	N	J	S	D	L	G	O	V	C
T	B	S	E	Ñ	A	U	I	I	S	V	I
A	Z	E	I	K	M	C	B	K	M	S	O
C	B	K	V	F	I	A	E	Q	S	Q	N
I	O	V	I	L	E	C	R	H	R	Q	X
O	J	I	V	N	N	I	T	H	W	O	C
N	S	Ñ	L	H	T	O	A	U	T	K	E
P	E	L	X	Ñ	O	N	D	X	V	F	T
R	X	V	I	D	A	X	B	E	U	Ñ	M


- Escribo en los siguientes cuadros la necesidad que se relaciona con la palabra encontrada:

Autorrealización	
Reconocimiento	
Afiliación	
Seguridad	
Fisiología	




Escribo sobre las líneas la situación de los Derechos Humanos antes y después de la revolución francesa, de la segunda guerra mundial, y la situación de Honduras en la década de los 80's.

Revolución Francesa

_____		_____	
_____		Después	_____
_____			_____
_____			_____
_____			_____



II Guerra Mundial

_____		_____	
_____		Después	_____
_____			_____
_____			_____
_____			_____



Honduras en los 80's

_____		_____	
_____		Después	_____
_____			_____
_____			_____
_____			_____



El valor de lo que sé

1. En equipos de cuatro compañeros y compañeras, leo de nuevo la lección, y completo el cuadro siguiente para presentarlo al docente.

Análisis sobre el surgimiento de los DD.HH.

Describo la influencia de la Revolución Francesa en la instalación de los derechos humanos.

Describo el papel de la ONU en la Declaración de Derechos Humanos y algunos principios de la declaración.

Nombro algunas organizaciones de derechos humanos en Honduras.

Ejemplifico el respeto a los derechos humanos en Honduras.

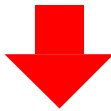
2. En equipos de trabajo seleccionamos uno de los ocho primeros derechos humanos y elaboramos un mural que refleje el sentido del derecho estudiado y lo pegamos en lugares claves del centro educativo para la evaluación del docente.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Los derechos de primera generación



Observo las imágenes e identifico a qué derechos corresponden; políticos o civiles. Interpreto y escribo utilizando los espacios inferiores.





Redacto un cuento de lo que he escuchado sobre estos derechos teniendo en cuenta las partes de un cuento (introducción, desarrollo y desenlace). Puedo plasmar una situación de violación o de promoción de los derechos de primera generación. Pero antes en grupos debo discutir el origen de este fenómeno para así poder escribir bien mi cuento.

Nombre del cuento



El valor de lo que sé

Organizo equipos de cuatro compañeros y compañeras, con la ayuda del Libro para Estudiantes y de otra bibliografía, entrevisto a un docente o miembro de la comunidad y completo los siguientes datos sobre el tema del derecho a la vida.

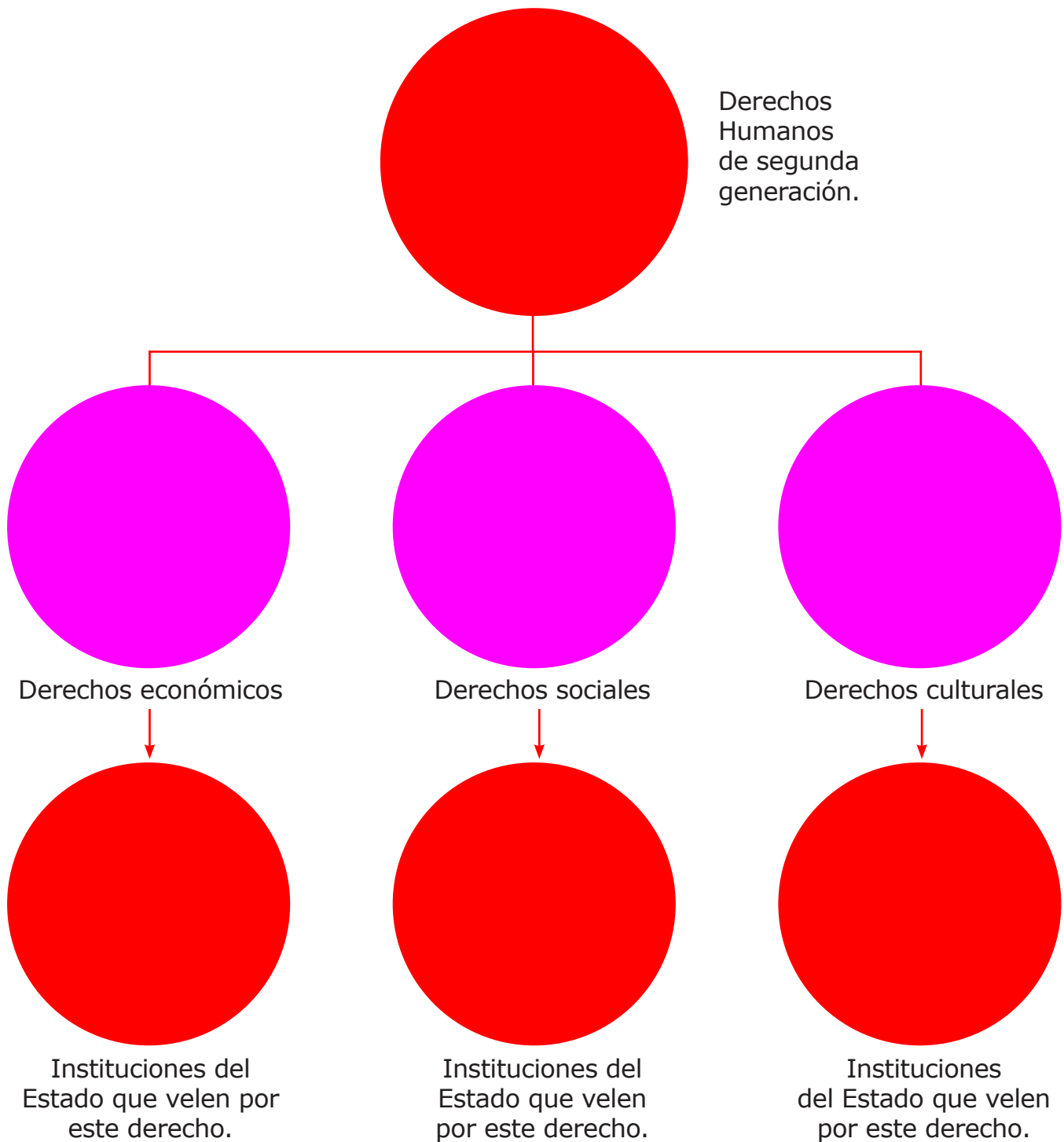
¿Cuál es la tasa de homicidios a nivel nacional?	¿Cuál es el impacto social, económico, político y cultural de la violación al derecho a la vida en Honduras?	¿Cuál es la tasa de homicidios en nuestra comunidad?	¿Cuáles son las causas de la violencia?

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Los derechos de segunda generación

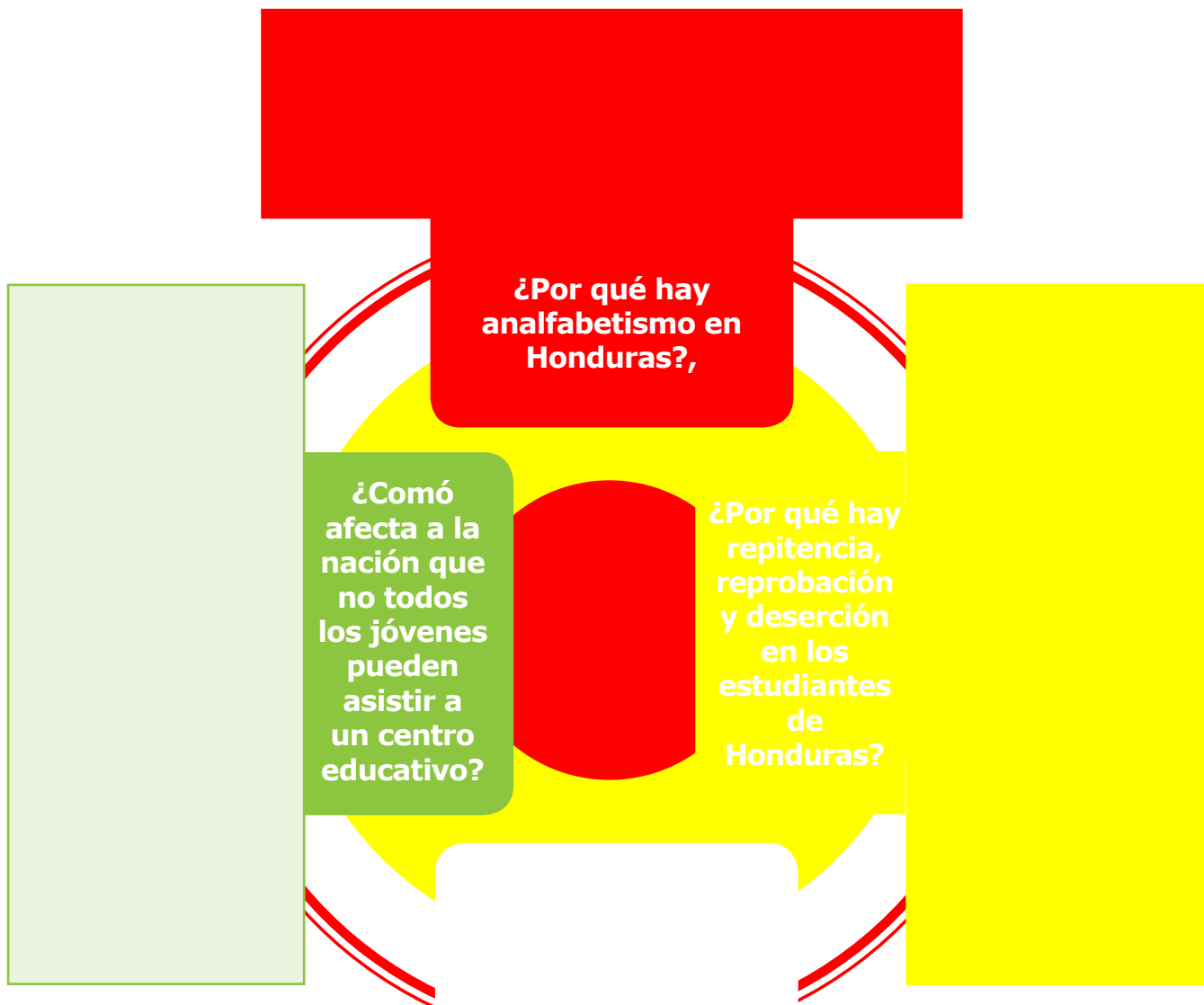


Busco en el periódico imágenes que representen lo que a continuación se nos pide, las recorto y pego en los círculos del esquema, luego lo presento al docente:





En equipos de tres compañeros y compañeras, y con las orientaciones del docente, entrevisto a dos o más docentes de mi centro educativo, consulto datos estadísticos y otros elementos que me permitan hacer un panorama general de la educación en nuestro país. Complemento la información consultando fuentes bibliográfica y contesto las siguientes preguntas:





El valor de lo que sé

1. Formo equipos de trabajo y buscamos en el periódico una noticia que trate del irrespeto de uno de los derechos de segunda generación, una vez seleccionada la noticia, analizo y completo la siguiente ficha:

Título de la noticia: _____

Tipos de derechos violentados: _____

Descripción: _____

Instrumentos u organismos de Derechos Humanos que puedan intervenir:

Causas del irrespeto al derecho: _____

Actores o participantes: _____

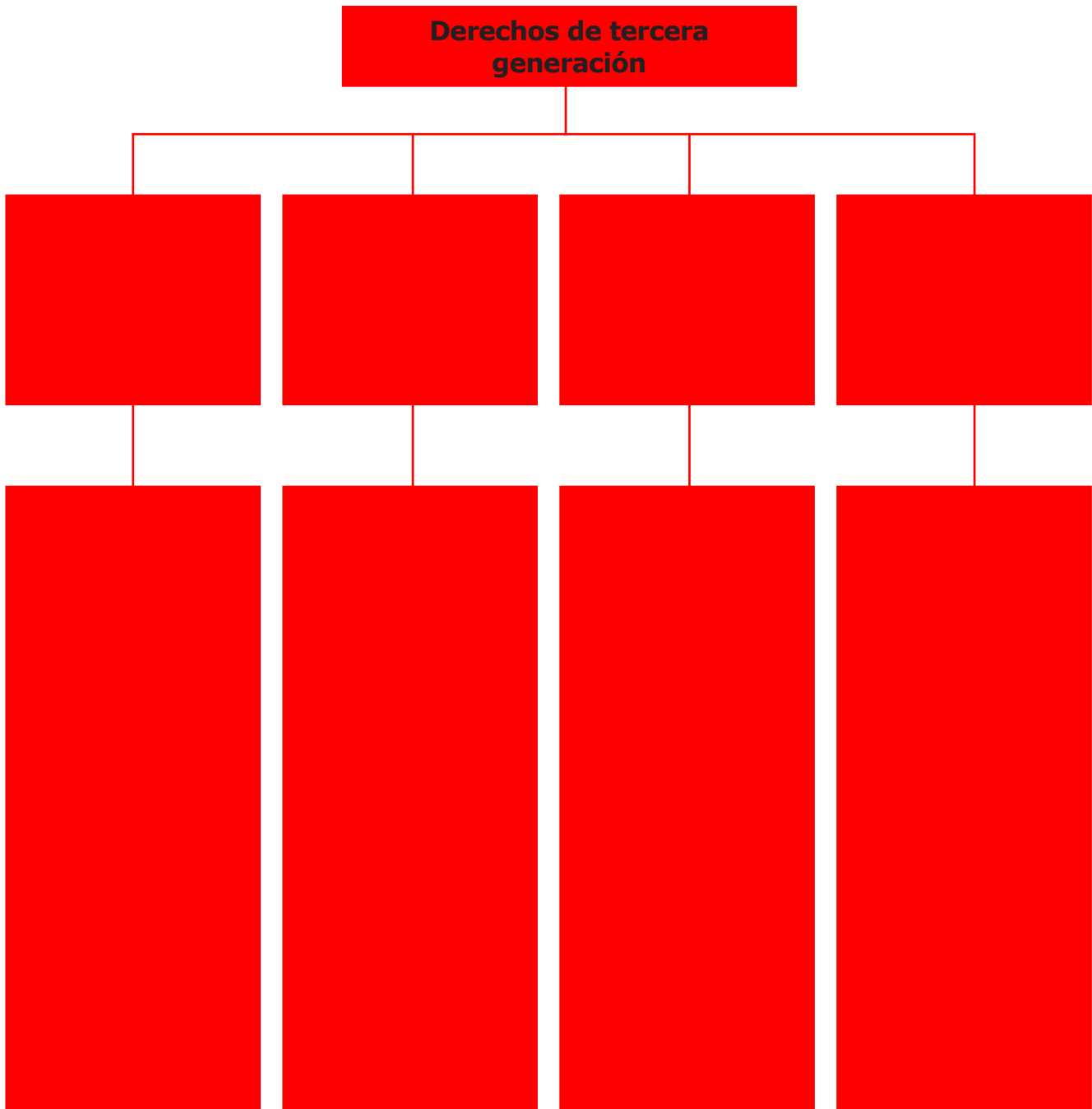
2. Reflexionamos ¿Cómo pudo haberse evitado el irrespeto al derecho humano, presentado en la noticia?

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Los derechos de tercera generación

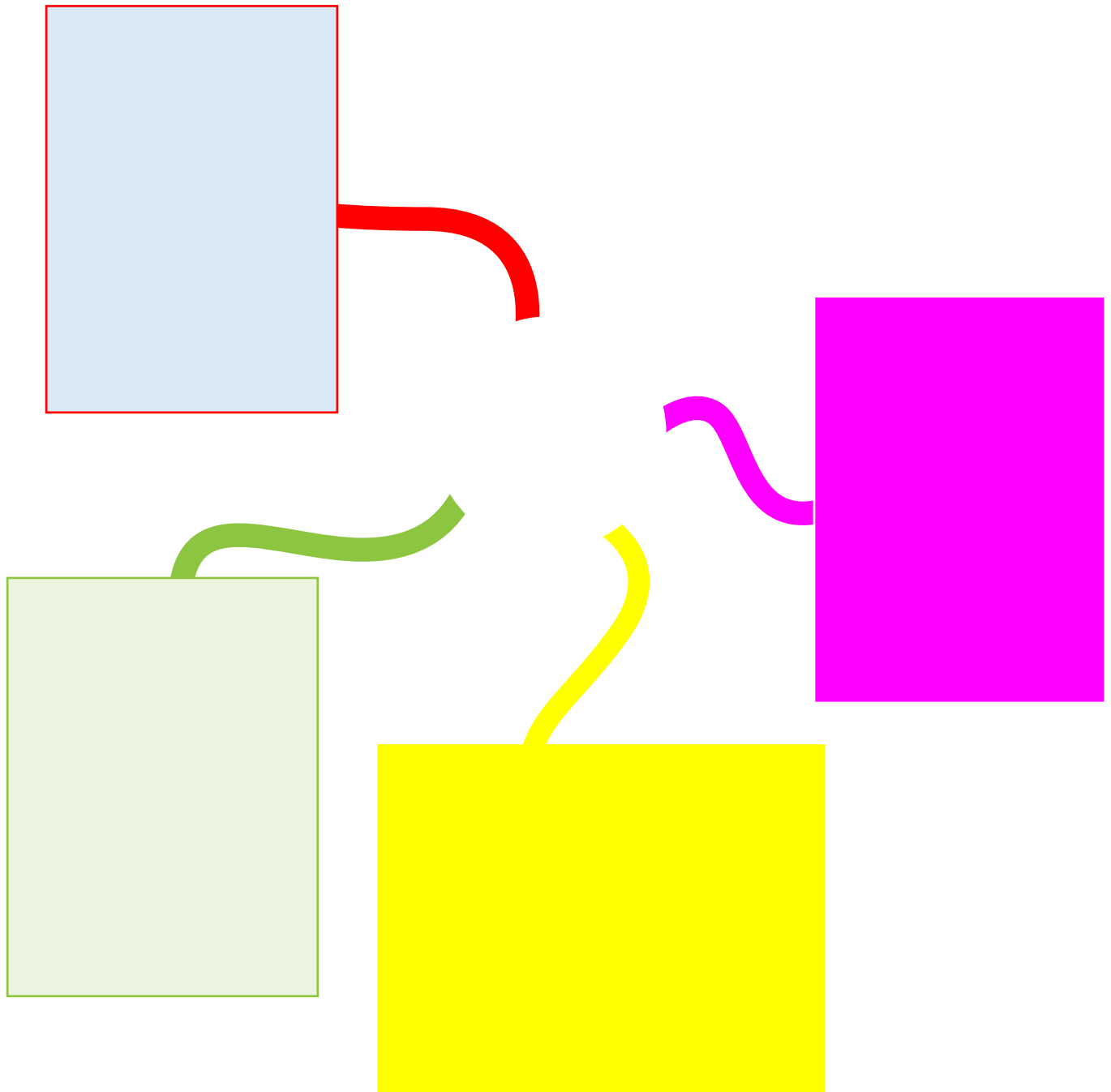


Escribo cuatro derechos que considero están incluidos en el grupo de derechos de tercera generación y opino sobre ellos, en los espacios respectivos.





Mediante la lectura del contenido en el libro para estudiantes, completo el mapa mental contemplando las características relevantes del tema.





El valor de lo que sé

Mediante la lectura del contenido y lo explicado en clase, realizo un PNI donde describo lo positivo, negativo y lo interesante del tema. Lo escribo en el esquema que me presentan a continuación:

Positivo

Interesante

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



Escribo dentro de los cuadros la información sobre Geografía y sus aplicaciones.

Relación entre la superficie terrestre y los seres humanos

Ramas en que se divide la Geografía

Utilidad y aplicación de la Geografía

Áreas de la Geografía

Campos de la Geografía Económica



Resuelvo los ejercicios:

1. Escribe dentro de los cuadros en blanco la información sobre los husos horarios.

Preguntas	Respuesta
¿Cuál es la extensión territorial de Honduras?	
¿Cuál es la ubicación geográfica de Honduras?	
¿En qué siglo se implementaron los husos horarios y como se dividen?	

2. En equipos y con las orientaciones del docente, acudo a la biblioteca de mi centro educativo o de la comunidad, para buscar bibliografía y realizar un análisis sobre el conflicto que tuvo Honduras contra El Salvador en 1969, en el que describo los siguientes puntos:

Preguntas orientadoras	Descripción
¿Cuáles fueron las causas demográficas de la guerra?	
¿Cuáles fueron las causas económicas de la guerra?	
¿Cuáles fueron las causas políticas de la guerra?	
¿Cuáles fueron las consecuencias de la guerra?	



El valor de lo que sé

1. Escribo 4 actividades que he aprendido por medio del estudio de la Geografía.

2. Investigo algunas de las disciplinas académicas o ciencias auxiliares que colaboran en los estudios de la Ciencia de la Geografía

Ciencia Auxiliar o disciplina académica	Descripción
Ecología	
Economía	
Sociología	
Historia	
Psicología	

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



Resuelvo los ejercicios en equipo.

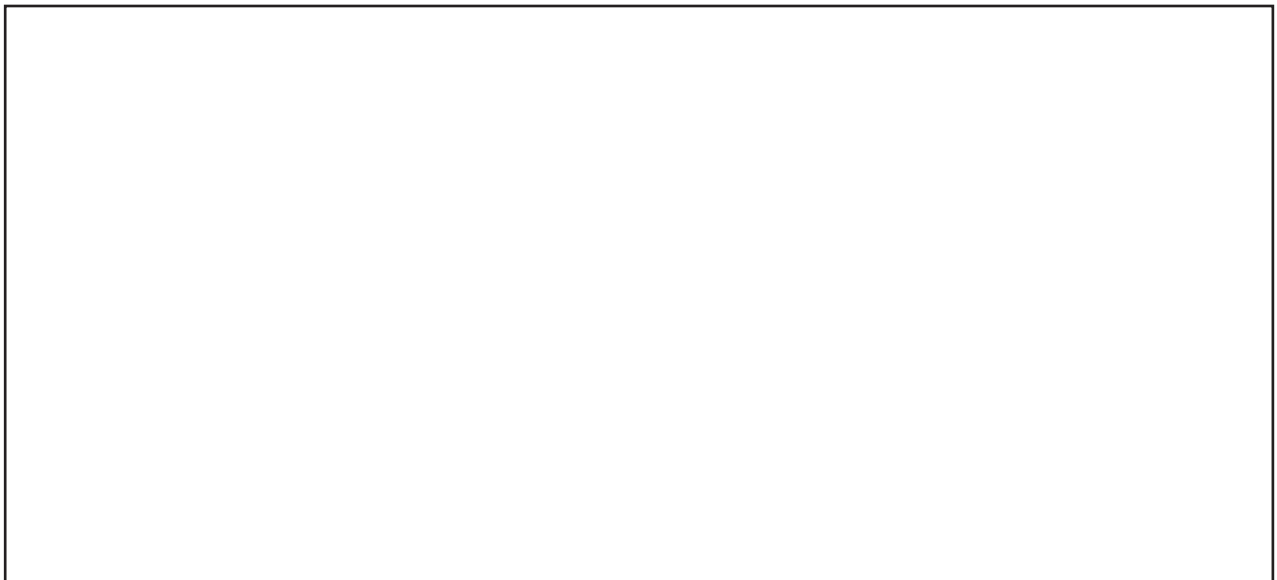
1. Defino con mis palabras un concepto de turismo.

2. Explico la importancia del turismo para la economía nacional.

3. Escribo diferencias entre viaje y turismo.

Viaje	Turismo

4. Realizo un collage de imágenes turísticas de mi departamento, si no tengo imágenes elaboro un dibujo.





1. Describo dos destinos turísticos cercanos a mi localidad.

Destino Turístico	Descripción

2. Realizo un afiche promocional de un destino turístico de mi departamento.



El valor de lo que sé

1. Imagino que soy un profesional del turismo y me solicitan del Instituto Hondureño del Turismo para elaborar la siguiente tabla:

Propuesta para el Sector Turístico en Honduras	Descripción
¿Cuáles son las principales rutas turísticas que yo sugeriría?	
¿Qué estrategias de promoción turística desarrollaría para los medios de comunicación?	
¿Qué podría garantizar a los turistas como atractivos?	

2. Repaso la lección y con otros materiales de consulta en la biblioteca, Internet o pregunto docentes o personas de mi comunidad los siguientes datos:
 - ¿Qué proyectos de desarrollo sostenible existen en mi departamento?

- Describo dos iniciativas de pequeños empresarios turísticos que existen en mi departamento.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



Parto de las experiencias que conozco sobre fenómenos naturales en mi región que hayan provocado alguna contingencia en mi comunidad, respondo lo siguiente:
¿Qué fenómenos naturales han afectado la comunidad en que vivo?

Pregunta	Respuesta
¿Qué fenómenos naturales recuerdo que han ocurrido en Honduras?	
¿Qué fenómenos naturales han afectado mi comunidad?	
De los fenómenos naturales que han ocurrido ¿Cuáles han significado ser un desastre?	
¿Cómo describo estos eventos?	



1. Con dibujos o imágenes recortadas ejemplifico como puedo contribuir a reducir la vulnerabilidad ante los fenómenos naturales.

A large, empty rectangular box with a magenta border, intended for the student to draw or illustrate their response to the first question.

2. Identifico señales de precaución que pueden usarse para prevenir los efectos que ocasionan los fenómenos naturales.

A large, empty rectangular box with a magenta border, intended for the student to draw or illustrate their response to the second question.



El valor de lo que sé

A partir de los datos aportados en la lección 12, y consultando otras fuentes, elaboro un cuadro sobre el impacto social y económico de los incendios forestales:

Impacto social y económico

Descripción de los datos

Impacto social:

Impacto a la infraestructura:

Impacto económico:

Descripción

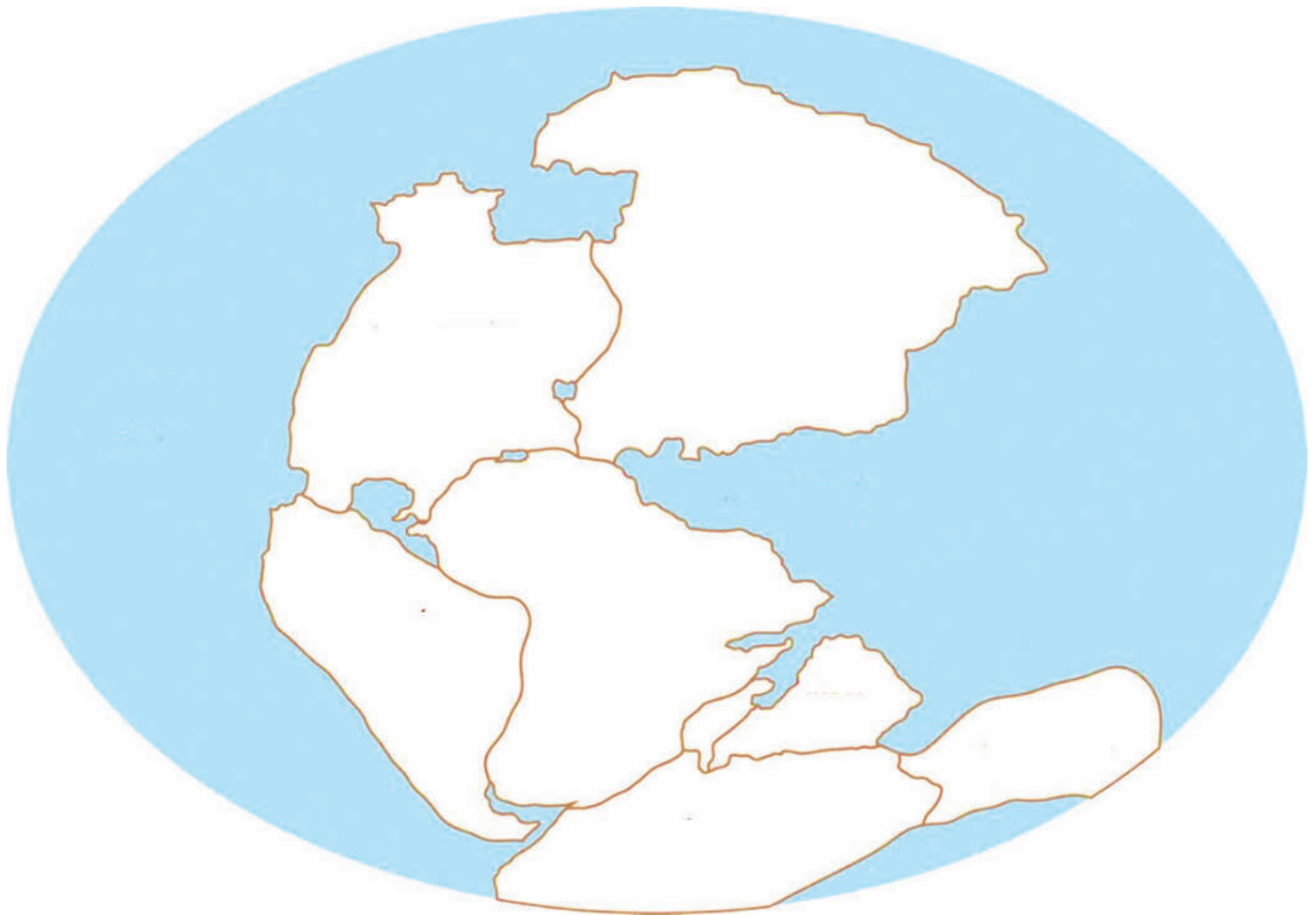
¿Qué organizaciones trabajan mancomunadamente para enfrentar los riesgos ante desastres en mi comunidad?

¿Qué proyectos existen en mi comunidad para enfrentar los riesgos ante desastres naturales?

Elaboro un resumen de lo aprendido



1. Observo detenidamente la imagen e identifico qué continentes forman Pangea. Coloreo cada uno de ellos con un color diferente y escribo su nombre.



2. Escribo un resumen sobre el contenido del mapa anterior.



1. Coloreo de manera diferente cada uno de los continentes y escribo el nombre respectivo sobre la línea.



2. Investigo la ubicación matemática (latitud y longitud) de cada continente y lo escribo en el recuadro.

Continente	Características generales del continente



El valor de lo que sé

Circulamos la respuesta correcta a las siguientes proposiciones:

1. Son las dos grandes masas en las que está dividida la Tierra:
 - a. Océanos y continentes
 - b. Lagos y montañas
 - c. Placas tectónicas

2. Los geógrafos dividen el planeta en continentes para:
 - a. Mejor estudio y análisis.
 - b. Mayor comodidad.
 - c. Definir países.

3. Hicieron las primeras divisiones continentales:
 - a. Griegos
 - b. Romanos
 - c. Mayas

4. Todos los seres humanos debemos cuidar el planeta y eliminar la discriminación, porque.
 - a. Somos unos mejores que otros.
 - b. Vivimos en el mismo planeta y por eso somos todos iguales.
 - c. Todos debemos tener los mismos derechos y garantizar la perpetuación de la especie humana.

5. El movimiento de las placas tectónicas es un fenómeno que:
 - a. Persiste, pero es tan lento que es imperceptible al ojo humano.
 - b. Desapareció y el planeta se encuentra estático.
 - c. Los científicos no pueden explicar.

6. Forma de relieve que divide al continente europeo del asiático:
 - a. Los Alpes.
 - b. Los Montes Urales
 - c. Montes Cárpatos

Elaboro un resumen de lo aprendido



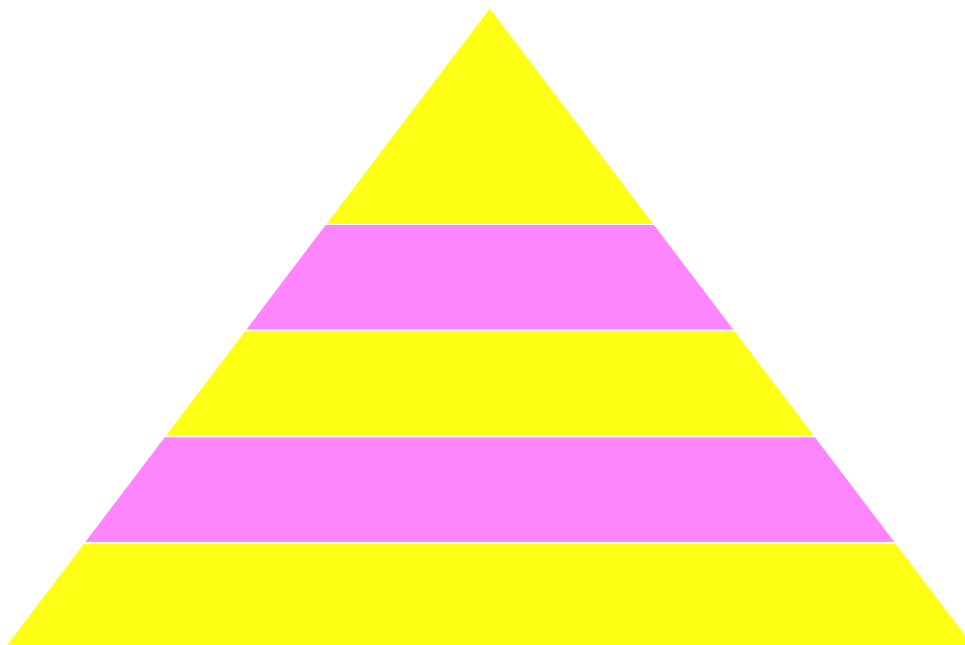
1. Tomando en cuenta la información sobre la población de los continentes completo el cuadro en el cual puedo comparar la esperanza de vida, densidad poblacional y la población total de cada uno de los continentes.

Continente	Población Actual	Esperanza de Vida		Densidad Poblacional
		Hombres	Mujeres	

2. Escribo un comentario sobre la diferencia entre ellos.



1. Completo los datos en la pirámide sobre la población de los continentes utilizando como base el continente más densamente poblado, y en la cúspide el de menor densidad poblacional, así mismo escribo la esperanza de vida de cada uno.



2. Escribo una breve descripción general de los continentes, en aspectos como relieve e hidrografía.

Continente	País		Descripción
	Más poblado	Menos poblado	
América	Estados Unidos	San Cristóbal y Nieves	
Europa	Rusia	Ciudad del Vaticano	
Asía	China	Maldivas	
África	Nigeria	Seychelles	
Oceanía	Australia	Tuvalu	



El valor de lo que sé

Me organizo en cinco equipos y selecciono un continente por equipo (menos Oceanía), elaboro un afiche por cada continente que deberá contener el mapa, información geográfica, división política, montañas, ríos, valles, golfos, fronteras, culturas principales, población, tomando en consideración lo más importante del continente. Redacto un comentario sobre las principales diferencias que observo entre los continentes y lo expongo en clase.

Muestra de la ficha, hacerla en tamaño cartulina

Aspectos
geográficos

Imagen culturas

Imagen de continente.

Información culturas

Población

División política

Esperanza de
vida

Países

Capitales

Límites

Imagen población

Elaboro un resumen de lo aprendido



Identifico 8 países en el mapa, le asigno un número a cada uno y escribo el nombre del país en la tabla siguiente.

Mapa político de Europa



Países



















Coloreo y ubico el clima que corresponde a cada región con su respectivo nombre.

Mapa político de Europa





El valor de lo que sé

Europa es un continente muy interesante, por lo que busco recortes sobre sus sitios históricos y elaboro una línea histórica, coloco en ella una breve descripción de cada uno de ellos incluyendo el país donde están y cuál es su importancia para la humanidad.

Pegar aquí

Importancia
para la
humanidad

Descripción

Pegar aquí

Importancia
para la
humanidad

Descripción

Pegar aquí

Importancia
para la
humanidad

Descripción

Elaboro un resumen de lo aprendido



Escribo en las líneas lo que recuerdo de la cultura del continente asiático sobre los aportes de las civilizaciones que allí vivieron y pego recortes de estos en la actualidad.

Cultura Asiática

A large, empty rectangular box with a red border, intended for writing or drawing.

Cultura Asiática

A large, empty rectangular box with a red border, intended for writing or drawing.



Investigo y elaboro una tabla resumen sobre las creencias religiosas más importantes del continente asiático, resaltando sus rituales y principales fechas festivas.

Budismo

Islam

Judaísmo

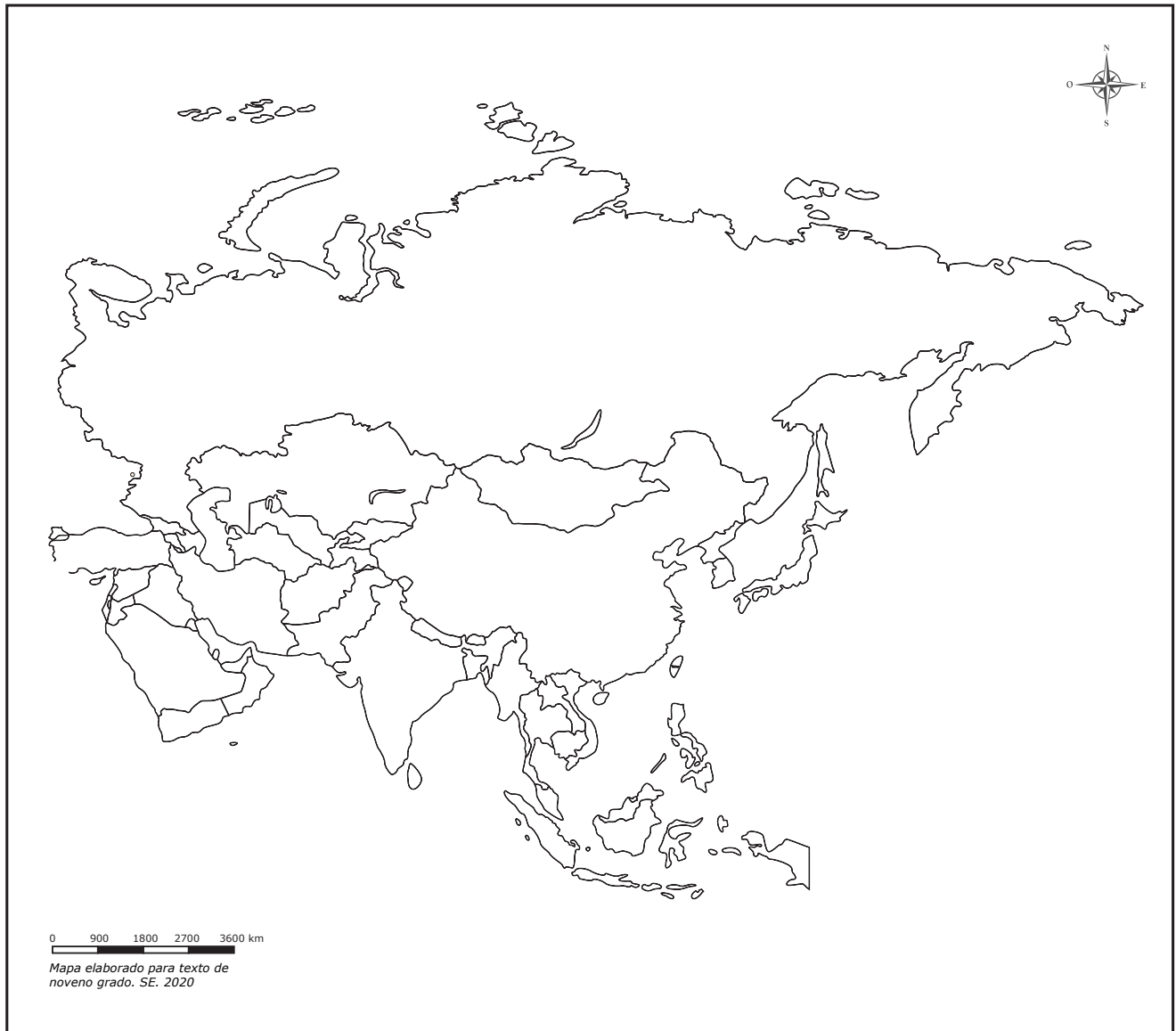
Taoísmo



El valor de lo que sé

En el mapa de Asia escribo el nombre a los países que poseen el mayor desarrollo económico, después lo coloreo.

Mapa político de Asia



Elaboro un resumen de lo aprendido



Elaboro un PNI (positivo, negativo e interesante) sobre el continente africano, incluyo imágenes que lo identifican.

Positivo

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
---	--

Negativo

--	--

Interesante

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
---	--



Describo cada una de las regiones de África y en el cuadro incluyo características geográficas de relieve, población, climas y división política.

África del norte

África central

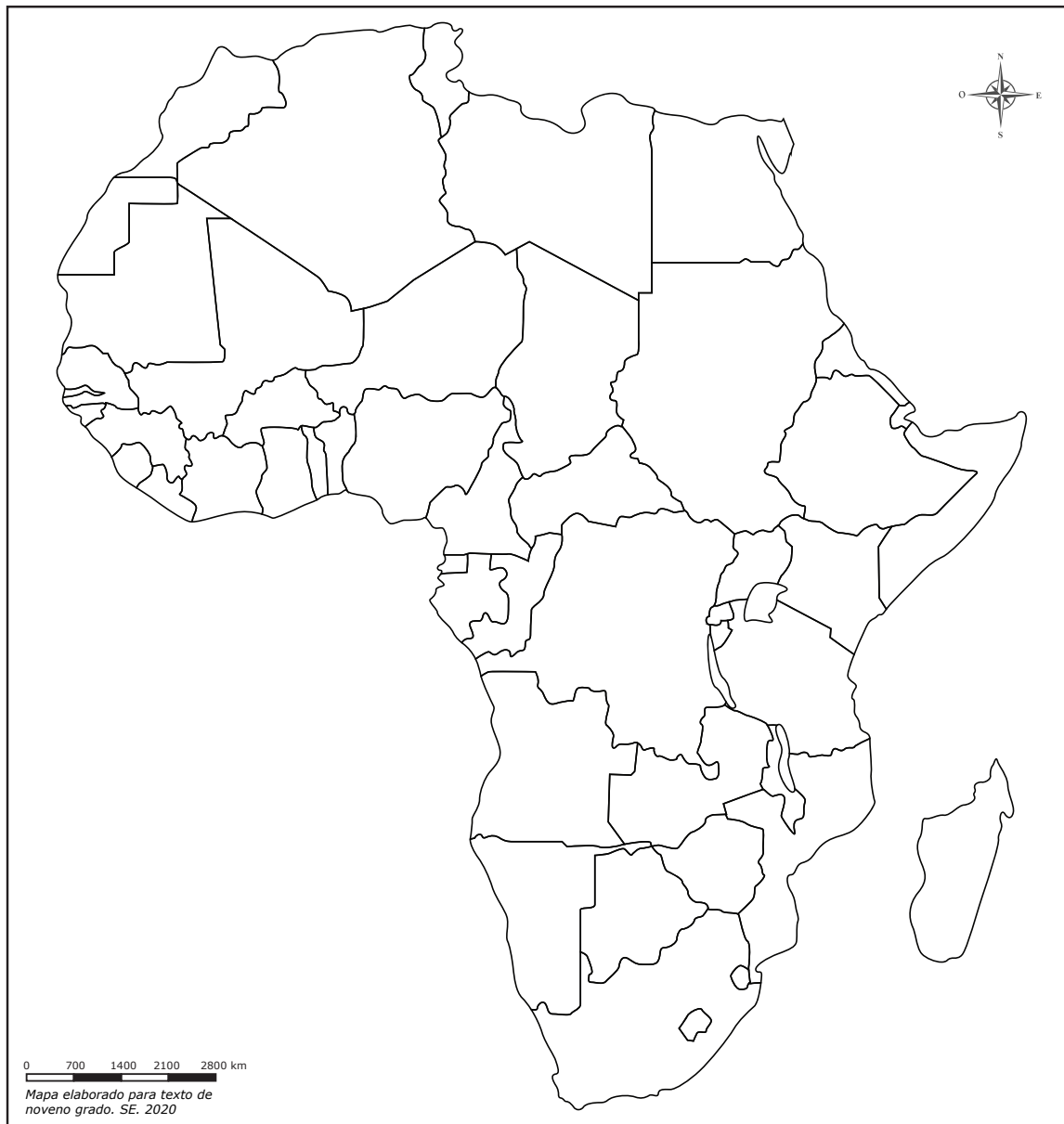
África del sur



El valor de lo que sé

Coloreo los países que pertenecen a la región norte, centro y sur, utilizando colores diferentes para cada una.

Mapa político de África



Elaboro un resumen de lo aprendido



Monte Uluru, o Ayers Rock, Monte sagrado de los aborígenes de Australia, y símbolo de esa nación.

A partir de las experiencias o conocimientos obtenidos en lecturas o en documentales televisivos sobre Oceanía, respondo lo siguiente:

a. ¿Qué especies animales recuerdo que son nativas del continente oceánico?

b. ¿Qué especies vegetales (árboles, plantas) nativas recuerdo de Oceanía?

c. ¿Qué elementos geográficos recuerdo de ese continente (montañas, ríos, islas, clima)?



Completo el cuadro con los aspectos investigados de Oceanía.

Características de la gran barrera coralina de Australia
(tamaño, fauna, valor para el planeta).

Principales especies de vegetación y fauna de Australia.

Principales recursos minerales de Oceanía y porcentaje de exportación mundial.



El valor de lo que sé

Elaboro un mapa conceptual de la división política, hidrografía, y clima de Oceanía.

Elaboro un resumen de lo aprendido



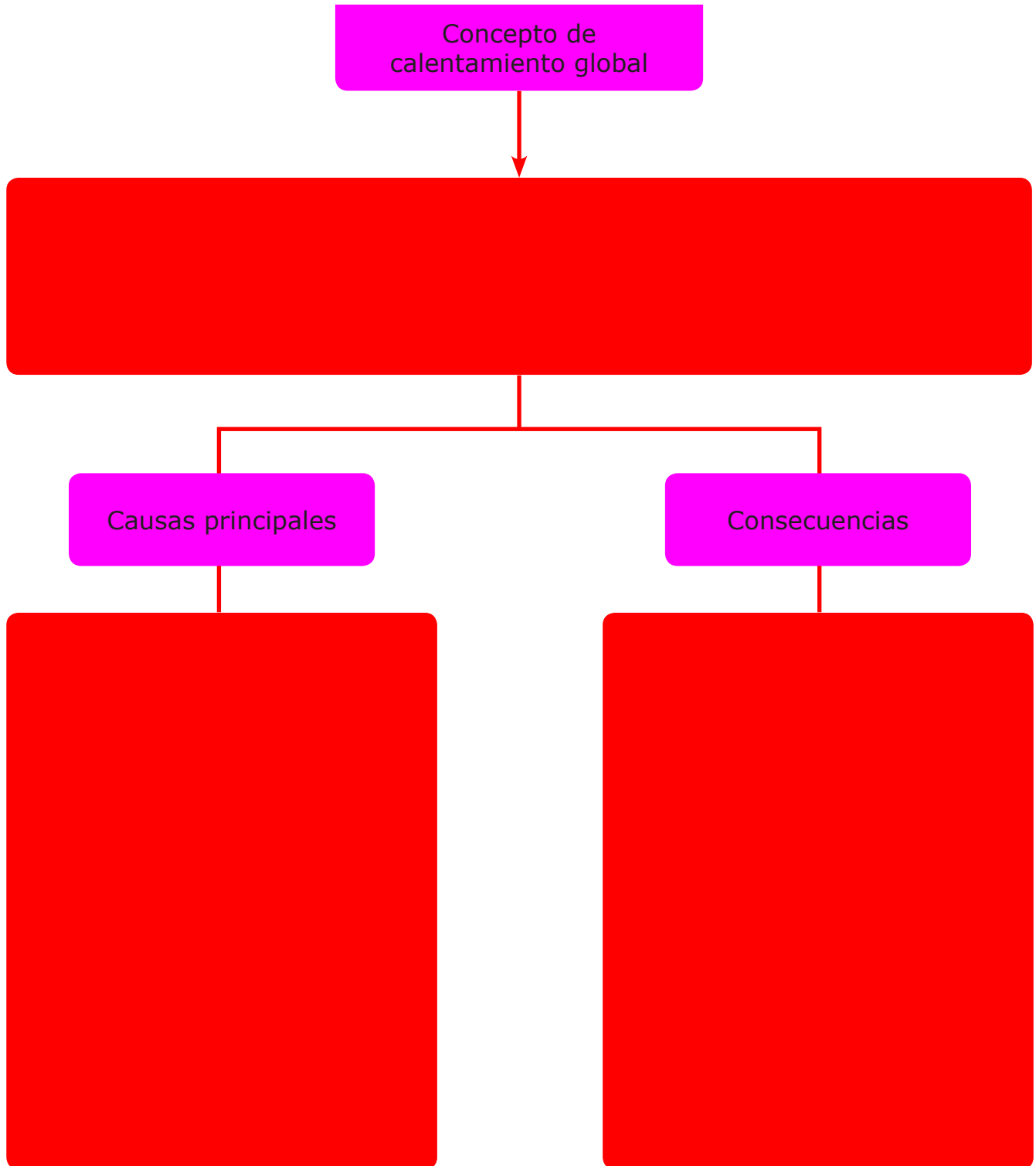
Oso polar moribundo como consecuencia del derretimiento de los polos por el calentamiento global que está ocasionando graves consecuencias en todo el planeta.

A partir de las experiencias vividas, y de lo que observo en el mundo y en el país, respondo lo siguiente:

1. ¿Qué conocimiento tengo acerca del cambio climático?
2. ¿Qué conozco acerca del fenómeno de el Niño y la Niña?
3. ¿Qué cambios climáticos y ecológicos he notado en Honduras?



A partir de la lectura de la lección completo el siguiente esquema.





El valor de lo que sé

Me organizo en equipos, consulto libros de geografía, información de internet, así como periódicos e informes oficiales del gobierno o de las alcaldías y elaboro un cuadro sobre los efectos del calentamiento global en Honduras:

Factores	Descripción
Principales problemas de contaminación y niveles de contaminación en mi comunidad.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Contaminación y cambios en ecosistemas terrestres y costeros de Honduras.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Efectos del calentamiento global en Honduras.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Elaboro un resumen de lo aprendido

Periodización de la historia de la humanidad



Leo el siguiente artículo sobre la crisis económica de 2008, reflexiono sobre lo leído y respondo las preguntas abajo detalladas.

La profunda crisis económica que vive el mundo hoy, tiene origen en el sector financiero de Estados Unidos (EE.UU), impacta a toda la economía norteamericana y se ha expandido al resto de las economías desarrolladas y emergentes.

Se trata de un fenómeno que expresa un problema de orden estructural en el funcionamiento del capitalismo, y es resultado del conjunto de políticas públicas que han aplicado los gobiernos de Estados Unidos en los últimos años, estableciendo un marco institucional que pone en riesgo el orden económico mundial en el largo plazo.

La crisis ha afectado a aquellos que tomaron préstamos hipotecarios y ha provocado pérdidas millonarias y quiebras. Ha afectado a los inversionistas que tenían acciones en las instituciones financieras afectadas (muchos en fondos de pensión o de retiros); a quienes han perdido sus casas al tener que entregarla a los prestamistas y a los miles de empleados que se han quedado sin empleo. Los consumidores en el mundo han dejado de gastar en bienes de consumo y la producción mundial cae como consecuencia, amenazando la estabilidad económica mundial...

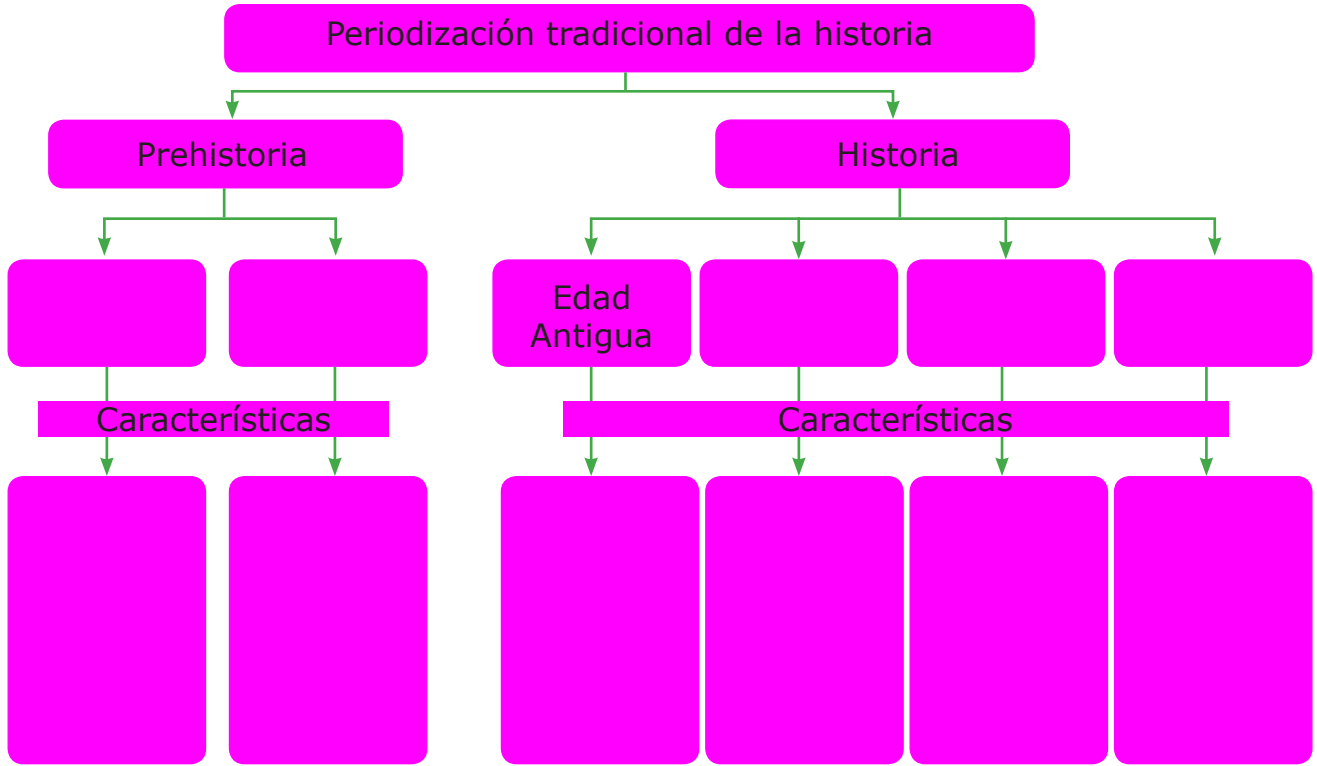
Barcelata Chávez, H.: "La crisis financiera en Estados Unidos" en Contribuciones a la Economía, abril 2010

1. ¿Cómo este hecho afectó al mundo?

2. ¿Cómo este hecho afectó a Honduras?



Completo los diagramas de los periodos de la historia.





El valor de lo que sé

Completo la siguiente tabla y resalto las características que tienen ambas periodizaciones. Luego exponemos en el salón de clase.

Periodización Funcionalista	Periodización Materialista

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Legado de las civilizaciones antiguas



Completo en el cuadro algunos aportes importantes de las diferentes civilizaciones que han influenciado nuestras vidas.

Civilización

Mesopotámica



Romana



Griega



Egipcia



Aporte

- La rueda
- Acueductos
- Principios de la democracia
- Canales de riego
- La brújula
- La moneda
- Principios de derechos
- Juegos olímpicos
- Navegación a vela
- Pólvora

¿Como lo utilizamos en la actualidad? ¿A qué dio origen?



Observo las imágenes de las civilizaciones, en el primer recuadro escribo que aporte representa cada una y en el último recuadro anoto la civilización a la que pertenece.



Aporte

Civilización





El valor de lo que sé

En el mapa veo la ubicación de las civilizaciones estudiadas en clase, representadas por un número y color, en las líneas bajo el mapa escribo a que civilización pertenece, menciono los países que estan allí en la actualidad y sus aportes.



Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Edad Media



Busco en la sopa de letras las palabras de color rojo, las cuales están vinculadas con la Edad Media y explico cómo se relacionan entre sí.

A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	P	O	I	Y	T	R	A
J	J	P	I	N	P	R	Q	M	R	L	K	J	B	H	T	U
T	G	Ñ	T	Ñ	O	F	W	N	A	O	J	U	H	U	B	J
Q	U	L	C	T	Y	F	E	B	S	U	H	G	L	Y	D	N
I	M	P	E	R	I	O	R	O	M	A	N	O	G	H	E	B
G	U	K	Ñ	E	M	F	E	V	D	T	S	T	G	G	R	G
L	J	J	L	W	B	G	R	C	F	B	G	Y	T	F	T	T
E	M	H	K	Q	C	H	T	X	A	E	D	U	W	D	Y	R
S	N	G	J	F	E	U	D	A	L	I	S	M	O	S	U	E
I	B	F	G	Q	S	S	I	Z	Y	D	A	I	E	A	I	D
A	T	D	D	D	D	U	Y	A	T	S	Z	O	R	Q	O	F
R	R	A	S	C	Q	E	U	S	Ñ	E	X	P	T	W	P	C
T	E	Q	Q	R	R	Y	I	D	P	R	C	K	Y	E	Ñ	S
G	S	W	A	F	F	U	O	F	I	Y	V	L	U	R	L	E
J	X	N	E	T	P	W	P	H	K	U	B	T	I	T	K	W
M	O	T	F	U	J	Q	L	J	J	I	N	D	P	Y	M	Q
M	J	Y	V	H	M	C	M	K	M	O	M	F	O	I	N	A



Completo el siguiente mapa conceptual sobre Edad Media.

Edad Media

Se divide

Inicia

Surge

Generando

Generando

El poder

Por medio

Influidos

Surgen también

Generando

Generando



El valor de lo que sé

Completo el recuadro con los aspectos sobresalientes de la Edad Media y lo ilustro.

	Edad Media	
Inicio	Desarrollo	Decadencia

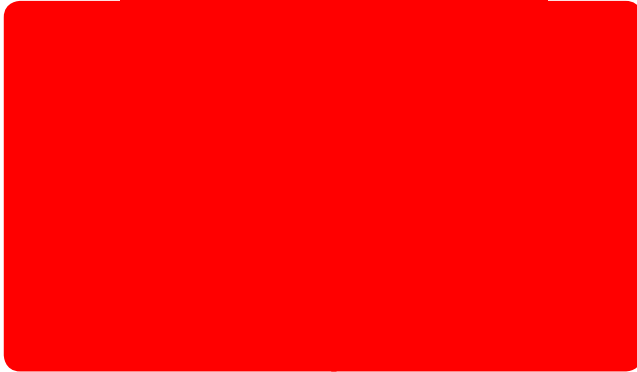
Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Revoluciones en el mundo

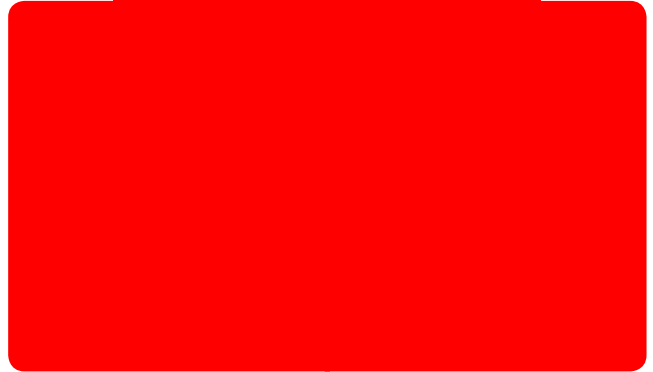


Busco un recorte alusivo a la Revolución Francesa, Industrial y Rusa, luego hago una descripción lo más breve posible y la acompaño con datos relevantes.

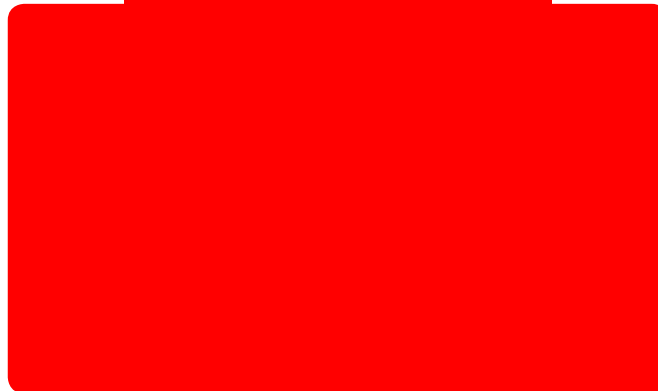
Revolución Francesa



Revolución Industrial



Revolución Rusa





Realizo un resumen siguiendo el esquema que a continuación se me proporciona; luego en el cuadro al final de la página anoto lo que me ha interesado de cada una de las revoluciones.

Revolución Francesa	Revolución Industrial	Revolución Rusa
	Cambios que originó	
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



El valor de lo que sé

Escribo los aspectos positivos, negativos e interesantes de cada una de las revoluciones que hemos estudiado, utilizando el Libro para Estudiantes y las explicaciones en la clase.

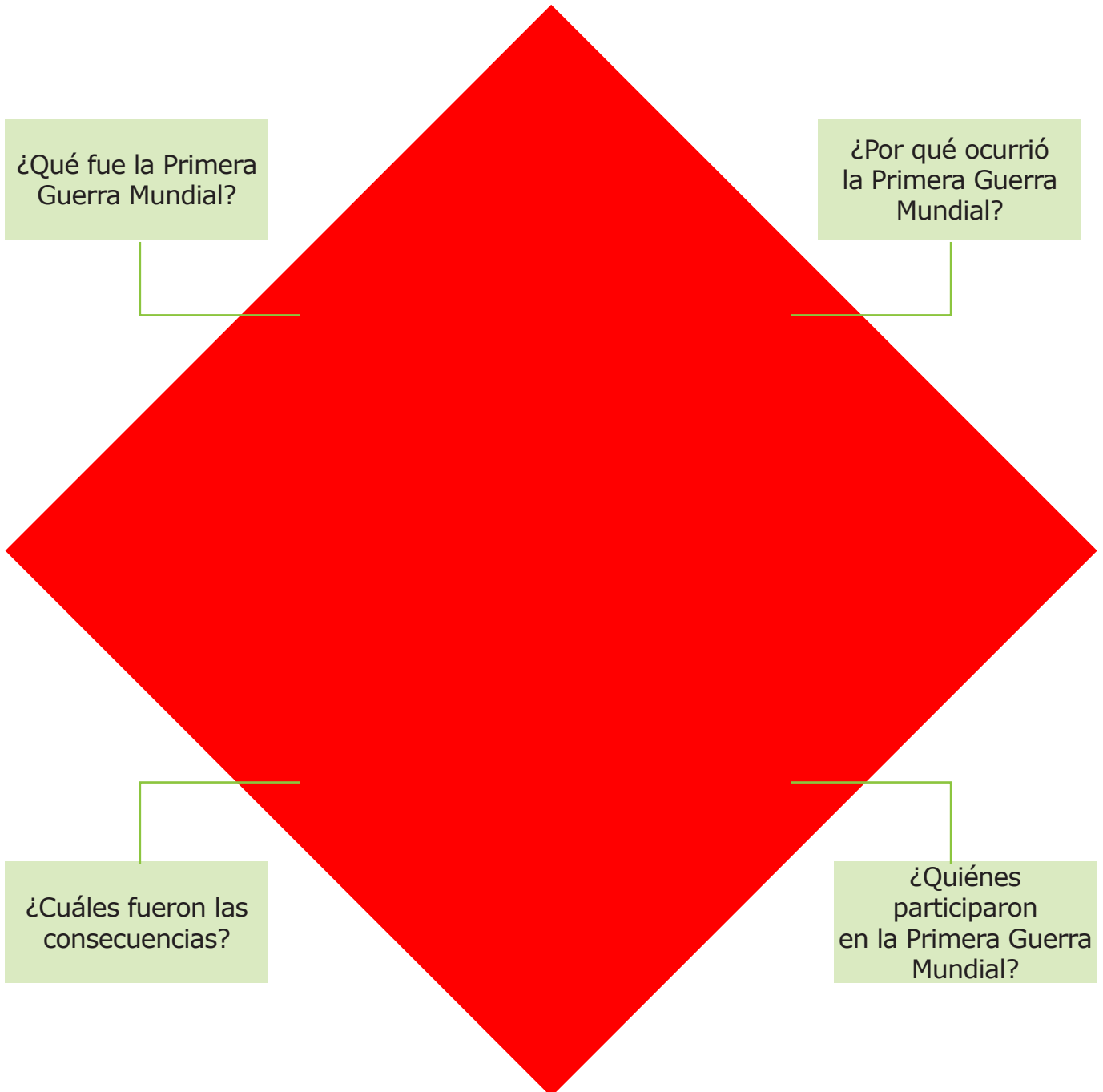
	Positivo	Interesante
Revolución Francesa		
Revolución Industrial		
Revolución Rusa		

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Primera Guerra Mundial



Contesto las preguntas del rombo exploratorio con los conocimientos previos que tengo sobre el tema.





A continuación elaboro una historieta donde relato los aspectos más importantes de la Primera Guerra Mundial. Esta historieta debo hacerla en seis partes.



El valor de lo que sé

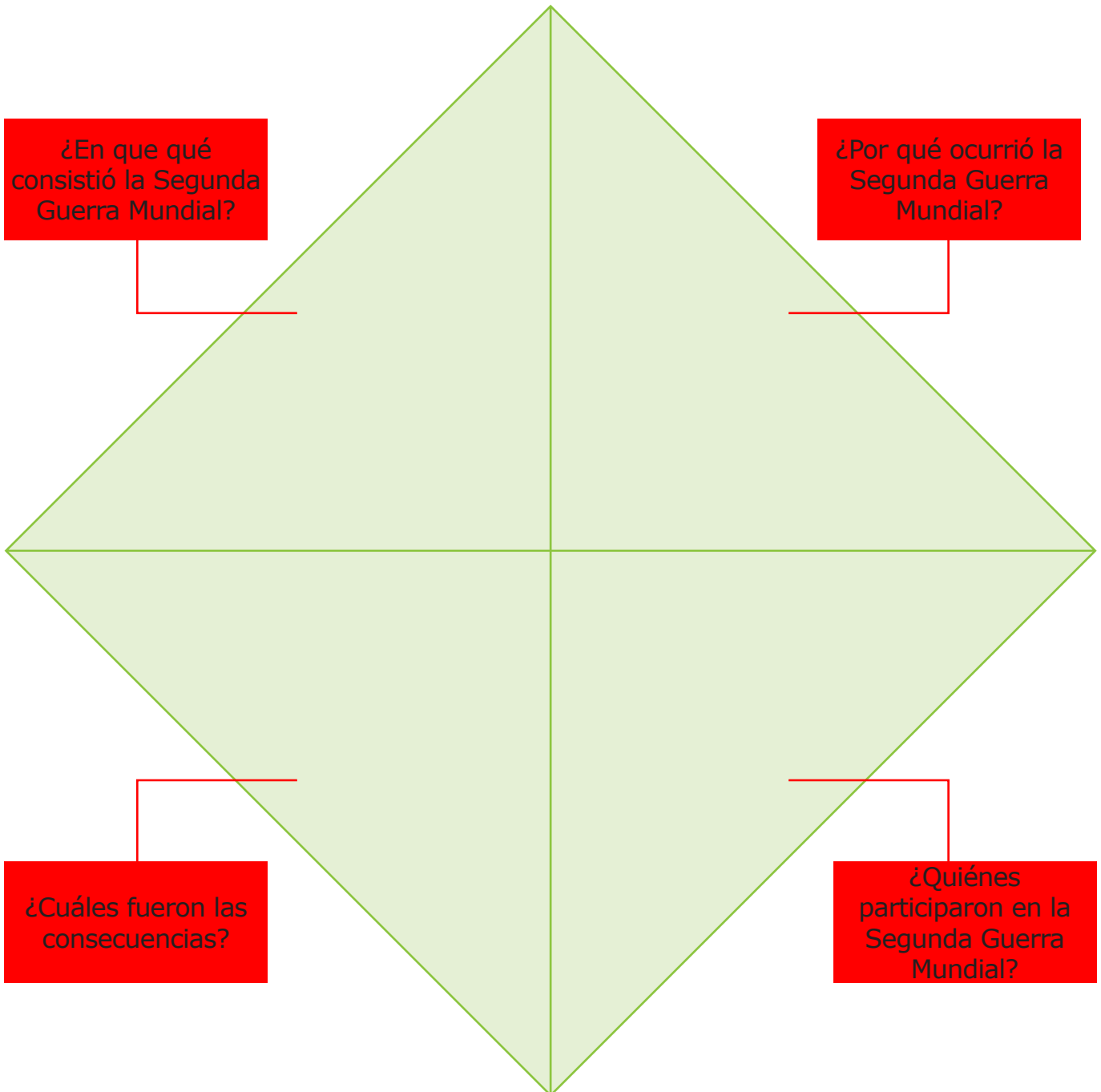
Escribo las 6 principales consecuencias de la Primera Guerra Mundial.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Segunda Guerra Mundial

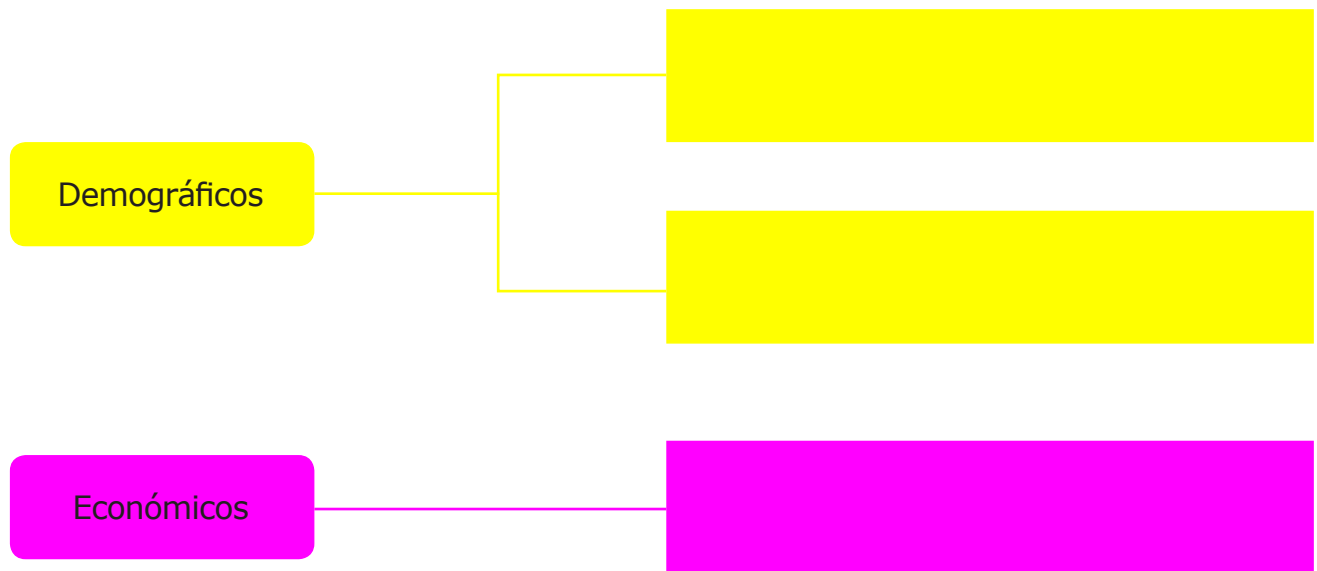


Aplico mis conocimientos previos, contestando las preguntas del rombo exploratorio, con lo que he escuchado del tema.





En equipos de 4 compañeros, y con las orientaciones del docente, leo detenidamente la lección del Libro para Estudiantes y completo el mapa conceptual sobre cuáles fueron las consecuencias del conflicto en el que describo los siguientes aspectos:



Políticos y
Territoriales



El valor de lo que sé

Contesto las siguientes interrogantes:

1. ¿Por qué se plantea que una de las causas de la Segunda Guerra Mundial fue el Tratado de Versalles?

2. ¿Cuáles son las principales causas de la Segunda Guerra Mundial?

3. ¿Por qué se le denomina Guerra Mundial a este conflicto?

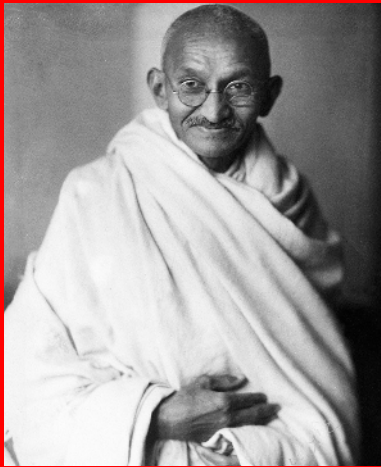
Elaboro un resumen de lo que aprendí.

La descolonización de África y Asia



Ejercicio de lectura:

Leo las reflexiones de uno de los protagonistas del proceso de la descolonización, Mahatma Gandhi, quien fue el líder de la independencia de la India, y contesto las preguntas.



Mahatma Gandhi, luchó por la independencia de la India.

El primer principio de la acción no violenta consiste en no cooperar con cualquier cosa que sea humillante.

Los responsables de nuestra sujeción no son tanto los fusiles británicos como nuestra colaboración voluntaria.

Una revolución no violenta no es un programa para la toma del poder, es un programa para la transformación de las relaciones, de modo tal que se desemboca en una transferencia pacífica del poder.

Los hombres se encuentran ante una encrucijada: tienen que elegir entre la ley de la jungla y la ley de la humanidad.

La no violencia es la fuerza más grande que la humanidad tiene a su alcance. Es más poderosa que el arma más destructiva inventada por el hombre. La destrucción no corresponde en nada a la ley de los hombres. Vivir libre es estar dispuesto a morir, si es preciso, a manos del prójimo, pero nunca a darle la muerte. Sea cual fuere el motivo, todo homicidio y todo atentado contra la persona es un crimen contra la humanidad.

(Gandhi, Reflexiones sobre la no violencia, Madrid, 2004).

Una vez terminada la lectura del texto de Gandhi, me reúno en equipo de cuatro estudiantes para reflexionar sobre el texto y contesto las siguientes preguntas:

1. ¿Qué ejemplo le da Gandhi al mundo actual al proponer una lucha política no violenta para lograr la independencia de su país?

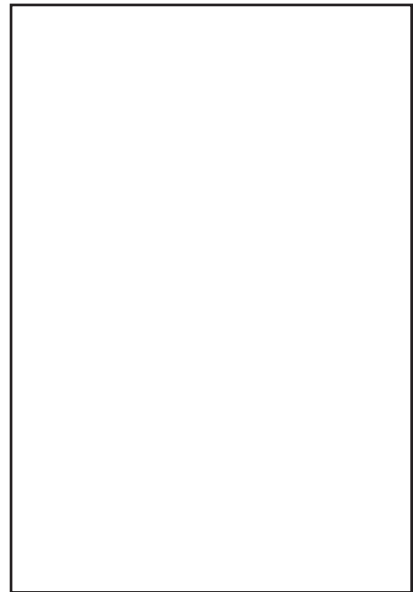
2. ¿Qué dimensión tiene la no violencia para la humanidad?

3. En la actual situación de violencia social y política que vive nuestro país, ¿Cómo podemos aplicar la no violencia para lograr transformaciones y mejor ciudadanía en Honduras?

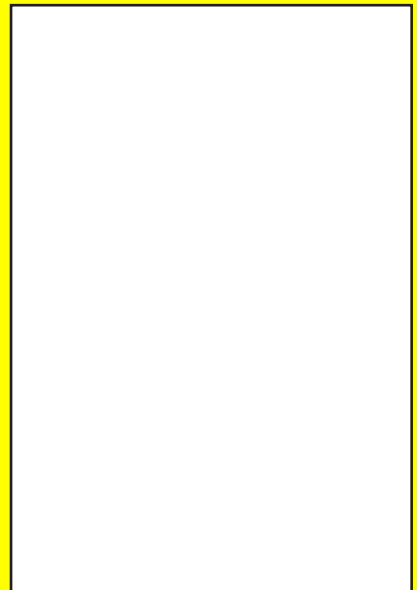


Consulto la biografía de Mahatma Gandhi y de Nelson Mandela. Elaboro una ficha de cada uno, incluyo una imagen de ellos.

Mahatma Gandhi



Nelson Mandela





El valor de lo que sé

Escribo en los cuadros 5 aspectos de las descolonización en Asia y África.

Descolonización de Asia

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

La Guerra Fría



Caricatura que representa al "Tío Sam" y el "Oso ruso" repartiéndose el mundo en el contexto de la Guerra Fría en el periodo 1945-1989

Interpreto y describo la imagen.



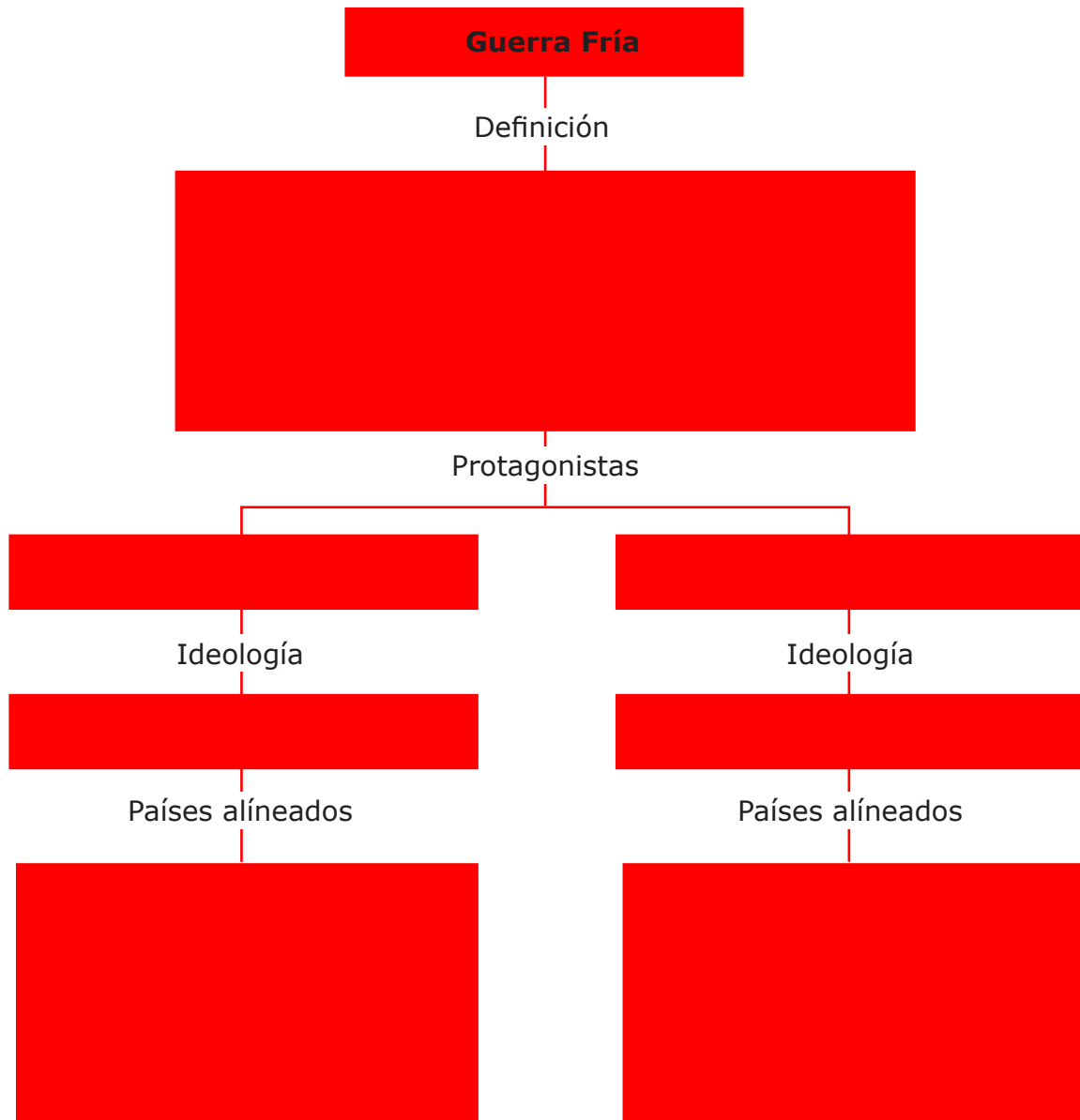
Completo la tabla descriptiva sobre la Guerra Fría, hago uso del Libro para Estudiantes y de las explicaciones proporcionadas en clase.

La Guerra Fría	
Inicio de la guerra	
Principales causas	
Países participantes en la guerra	
Características	
Principales sucesos	
Principales consecuencias	



El valor de lo que sé

Completo el mapa conceptual sobre la Guerra Fría.



Elaboro un resumen de lo que aprendí.

La Guerra del Golfo Pérsico



Tropas de Estados Unidos invadiendo Irak en la denominada Guerra del Golfo Pérsico.

Completo la matriz exploratoria sobre la Guerra del Golfo Pérsico y respondo las siguientes preguntas:

¿En qué consistió la Guerra del Golfo Pérsico?	¿Por qué ocurrió la Guerra del Golfo Pérsico?	¿Quiénes participaron en la Guerra del Golfo Pérsico?	¿Cuáles fueron las consecuencias de la Guerra del Golfo Pérsico?



1. Observo la imagen que está en el Libro para Estudiantes, la analizo y respondo las siguientes preguntas:

- ¿Qué mensaje trataban de transmitir derribando la estatua?

- ¿En qué otros procesos históricos han sucedido episodios de destrucción?

- ¿Qué opino sobre la destrucción de monumentos al término de las guerras?

2. Completo el mapa conceptual y escribo las causas, los sucesos y las consecuencias de la guerra del Golfo Pérsico.

Guerra del Golfo Pérsico

Causas

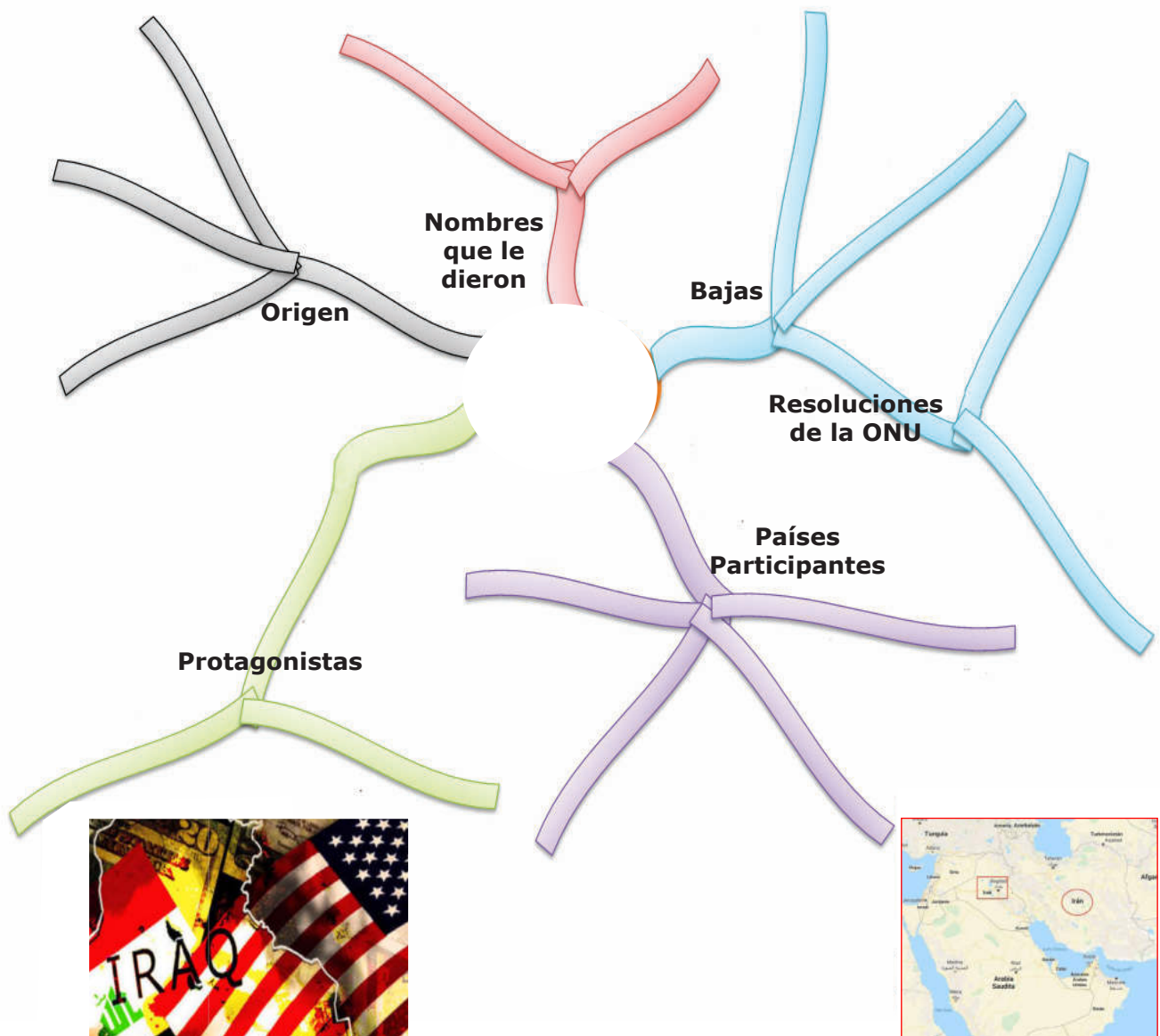
Batallas y armas usadas

Consecuencias



El valor de lo que sé

Completo el siguiente mapa mental con ayuda del Libro para Estudiantes y con las explicaciones dadas en clase.



Elaboro un resumen de lo que aprendí.

La globalización



1. Escribo los aspectos positivos, negativos e interesantes de la globalización.

Positivo

Interesante

2. Participo en un conversatorio en el aula sobre los aspectos de la globalización desarrollados en los recuadros.



1. En equipos, reflexionamos sobre los beneficios y perjuicios de la globalización.

2. Anoto tres conclusiones de la globalización, las expongo en una plenaria en clase.



El valor de lo que sé

Elaboración de trifolios

- En pareja, elaboro un trifolio en la computadora en el programa Publisher, o bien lo elaboro a mano, incluyéndole ilustraciones o gráficos, para presentarlo en clases, tomando como modelo el siguiente esquema:

Primera hoja

- Nombre del centro educativo
- Nombre de los estudiantes
- Sección

- Concepto de globalización
- Beneficios

- Ventajas
- Desventajas

Segunda hoja

- Causas

- Consecuencias

- La globalización en Honduras

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



Edificio de la Organización de Naciones Unidas (ONU), cuya sede se encuentra en la ciudad de Nueva York, Estados Unidos, y de la cual Honduras forma parte desde su creación en 1945.

En parejas de trabajo consulto a los docentes de mi centro educativo la siguiente información sobre esos organismos:



unicef

¿Qué es UNICEF, cuáles son sus objetivos y proyectos en Honduras?



¿Qué es la UNESCO, cuáles son sus objetivos y proyectos en Honduras?



Banco Mundial

¿Qué es el Banco Mundial (BM), cuáles son sus objetivos y qué papel juega en Honduras?



En equipo leo el fragmento de la Declaración de Derechos Humanos de la ONU que está en el libro para estudiantes. Lo analizo y contesto cuál es la situación en el país respecto a cada artículo.

¿Cuál es la situación de los derechos humanos en Honduras con respecto al artículo 1?

¿Cuál es la situación de los derechos humanos en Honduras con respecto al artículo 2?

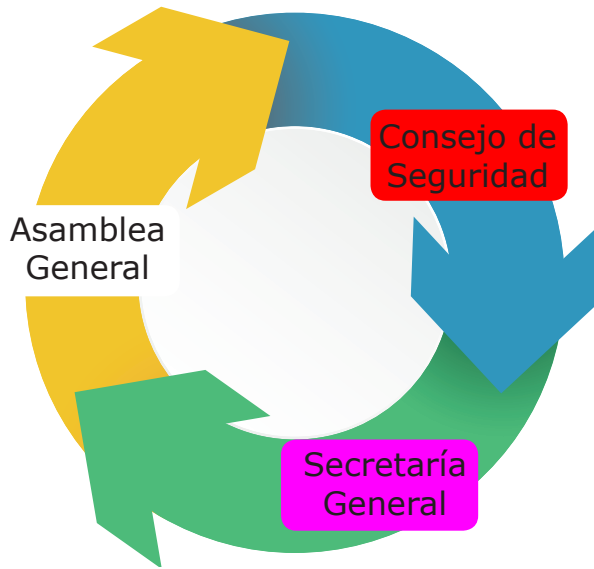
¿Cuál es la situación de los derechos humanos en Honduras con respecto al artículo 3?

¿Cuál es la situación de los derechos humanos en Honduras con respecto al artículo 5?



El valor de lo que sé

1. Con datos del texto y otras fuentes, completo las funciones que cumple cada entidad en el organigrama de la ONU:



2. Realizo un analisis sobre la Organización de las Naciones Unidas:

¿Cuáles son los objetivos de la ONU?

¿Qué logros ha conseguido la ONU?

¿Por qué es importante la ONU?

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Honduras y sus relaciones internacionales



Escribo en cada recuadro 5 aspectos positivos, negativos e interesantes sobre las relaciones internacionales de Honduras. Esta actividad la realizaremos mediante lo que hemos escuchado del tema o nuestra opinión.

Positivo

Interesante



Completo el mapa de círculos donde debo escribir los aspectos más interesantes sobre Honduras y sus relaciones diplomáticas con otros Estados.

**Honduras y
las relaciones
internacionales**



El valor de lo que sé

Con datos del texto, completo el cuadro que se presenta a continuación acerca de la historia de las relaciones internacionales de Honduras:

Etapa histórica	Principales eventos en las relaciones internacionales del país
Durante la República Federal	
Durante la Anarquía	
Durante la Reforma Liberal	
Durante el siglo XX	

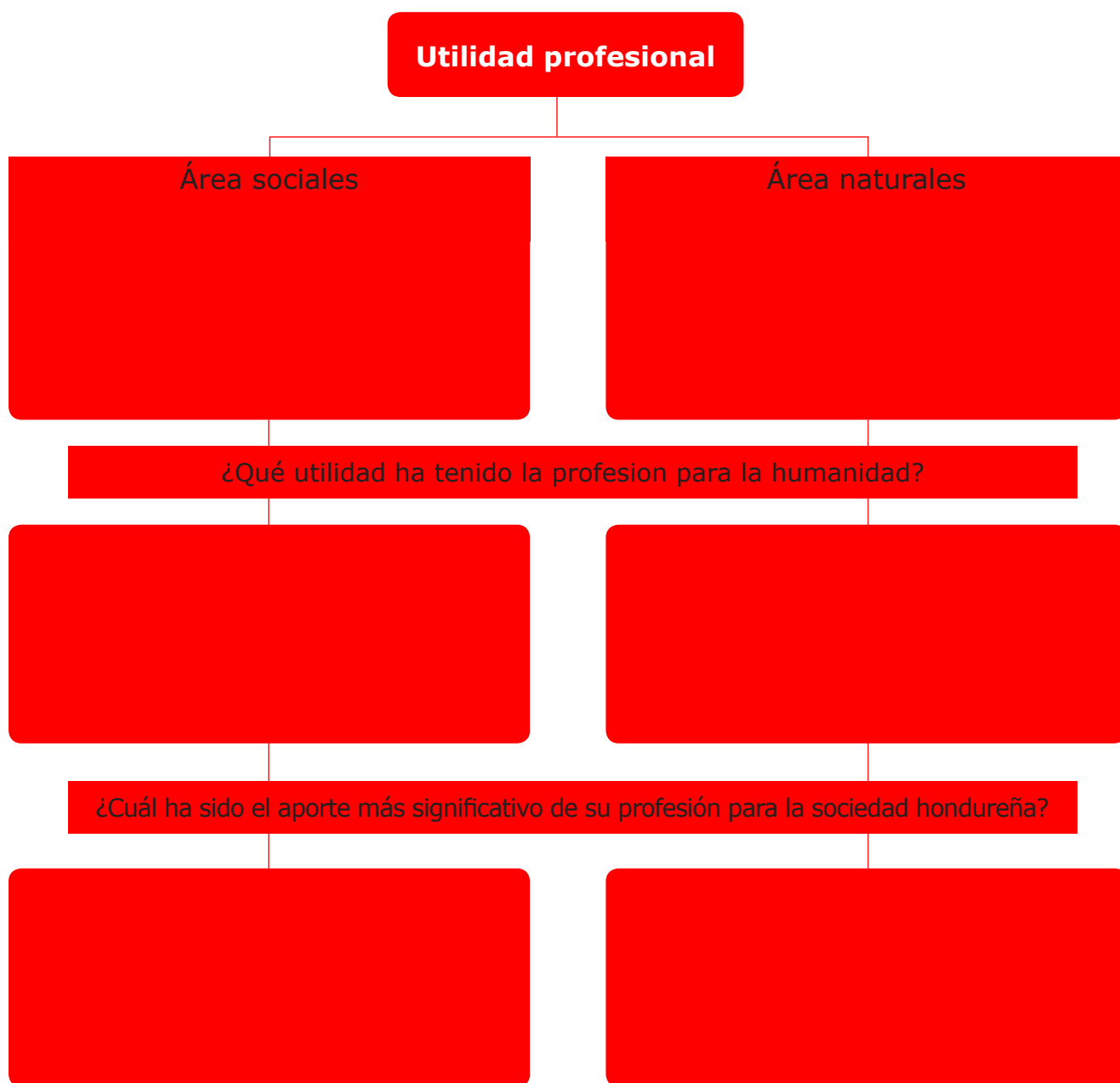
Elaboro un resumen de lo que aprendí.



Conociendo la utilidad del trabajo

En equipos de trabajo de seis educandos, entrevisto a profesionales.

Una vez recolectada la información, socializo la experiencia con el docente, compañeras y compañeros. Expongo la importancia y utilidad de estas profesiones. Puedo ir a hospitales, colegios, universidades o cualquier lugar donde laboren estas personas, en compañía de un adulto.





Presentación de Ficha Biográfica

Investigo el perfil laboral de una persona exitosa por sus ideas. Luego, hago una ficha biográfica de esa persona. Elaboro una segunda ficha, donde coloco mi foto y relleno la información que aparece en el ejemplo. Puedo utilizar cartulina, cartón o cualquier material. Realizo una exposición de la persona que he elegido y de mi ficha personal.

Ficha del educando

Foto del
educando

Nombre:

Fecha y lugar de nacimiento:

Profesión de interés:

Lugar en donde desearía
 cursar sus estudios:

Capacidades:

Alguna idea innovadora que
 quisiera desarrollar en este
 campo profesional:

Lugar en donde
 desearía laborar:



El valor de lo que sé

Hago un resumen de los carteles presentados por los equipos.

Trabajo informal
en Honduras

Tema

Trabajo infantil
en Honduras

Situación del
sector primario
de la economía
hondureña

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



Alfombras de aserrín para las procesiones de Semana Santa, en Tegucigalpa.

Respondo las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entiendo por cultura?

2. ¿Cómo defino una feria patronal y que actividades se realizan?



Elaboro un resumen del tema investigado por mi equipo.

El contexto

Describir la ubicación geográfica de la población.

Comidas, música, danza, leyendas, costumbres, tradiciones, entre otros, del pueblo investigado.

La organización social

Organización del pueblo indígena o afrohondureño y sus líderes.



El valor de lo que sé

A partir de la lectura de la lección, así como de otros materiales, escribo un comentario sobre cultura, que resalte los siguientes aspectos:

¿Qué elementos
caracterizan la cultura de los jóvenes de mi generación?

¿Qué elementos
caracterizan culturalmente a mi comunidad?

¿Qué elementos caracterizan
la identidad cultural de los hondureños?

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



Respondo las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las razones por las cuales los hondureños viajan a otros países como ser Estados Unidos y España?

2. ¿Cuáles son las razones por las que Honduras no es un país desarrollado?

3. ¿Qué consejos y recomendaciones daría a las autoridades para reducir el nivel de pobreza de nuestro país?



Realizo una historieta donde relato en 6 episodios los aspectos más importantes del tema.



El valor de lo que sé

Contesto los enunciados, seleccionando las respuestas correspondientes que aparecen en el recuadro inferior.

1. Son determinantes de la población mundial.

2. Son los parámetros que el PNUD toma en cuenta para elaborar el índice de desarrollo humano.

3. Son los tres países que presentan el nivel más alto de desarrollo humano del mundo.

4. Continentes que concentran la mayor población mundial.

5. Son los tres países más poblados del mundo.

Estados Unidos

África

Vida larga y saludable

Suiza

Australia

Esperanza de vida

Asia

China

Educación

India

Fallecimientos

Nivel de vida

Noruega

Nacimientos

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

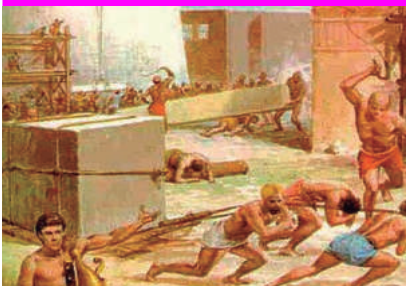


En los siguientes cuadros, las imágenes representan de manera general la historia del trabajo de la humanidad. Escribo en los espacios en blanco la importancia de esa actividad para la sociedad.

Prehistoria



Esclavismo



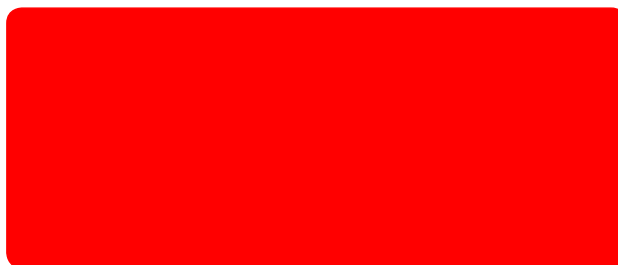
Feudalismo



Capitalismo



Actualidad





Elaboro un mapa sinóptico tomando en cuenta la lectura sobre el trabajo, su división y efecto en las sociedades desarrolladas y subdesarrolladas.

A large, empty rectangular box with a red border, intended for the student to draw a synoptic map.



El valor de lo que sé

En equipos de trabajo, investigo los siguientes puntos de interés de la situación económica a nivel mundial y lo discutimos en el salón de clase.

Continente	Producción	Problemática social	Problemática ambiental	Problemática económica
América				
Asia				
Europa				
África				
Oceanía				

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Situación económica de Honduras



Observo el mapa de producción de Honduras, selecciono 7 productos y los escribo en el recuadro inferior, luego explico la importancia de cada uno.



Producto	Importancia

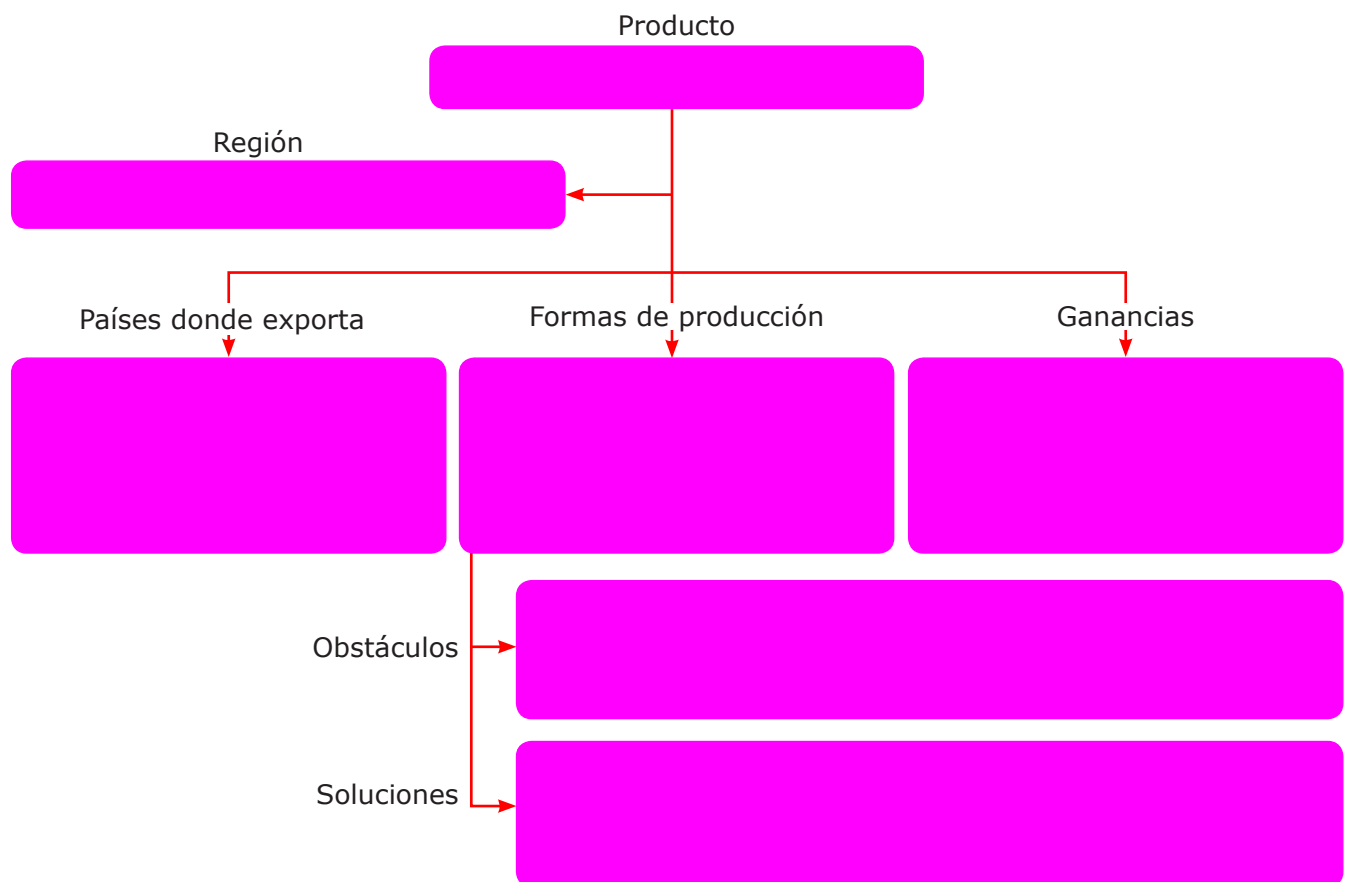


El valor de lo que sé

En equipo selecciono una de las siguientes regiones, investigo su producción económica y completamos el mapa.

Regiones

1. Centro-Oriental (El Paraíso, Francisco Morazán, Olancho)
2. Sur (Choluteca y Valle)
3. Centro-Occidental (Comayagua, Intibucá y La Paz)
4. Occidente (Copán, Lempira y Ocotepeque)
5. Noroccidental (Cortés, Santa Bárbara y Yoro)
6. Nororiental (Atlántida, Colón, Gracias a Dios y las Islas de la Bahía)



Elaboro un resumen de lo que aprendí.



Escribo las ventajas y desventajas de la migración.

Ventajas



Leo y reflexiono si esa fuera mi historia, que decisión tomaría. Por cada disposición, debo dar una explicación lógica, investigo datos sobre mi argumento, si es necesario.

¿Qué decisión tomarías?

¿Por qué?

Mónica es viuda y tiene tres hijos, vive en Estados Unidos desde hace 15 años, tiempo en el cual que no se ha reunido con sus hijos. Está pensando en mandar a llevarlos.

¿Qué decisión tomarías?

¿Por qué?

Juan y María viven cerca de un río. Una tormenta, provocada por el huracán Mitch, se llevó su casa y todas sus pertenencias. María está embarazada.

¿Qué decisión tomarías?

¿Por qué?

A Luis se le ha enfermado su mamá. Es hijo único y además, es padre de dos niñas. Es joven y no tiene empleo.



Completo el siguiente esquema respondiendo las preguntas situadas al lado derecho de la imagen, luego comento las conclusiones acerca del tema en el salón de clase.

¿Qué observo en la imagen?

¿Cuál creo que sea el motivo de su accionar?

Enumero sociedades que hagan este tipo de actividades





He estudiado el desarrollo histórico de los movimientos y luchas sociales en el mundo. Ahora es tiempo de analizar sus características y las causas de su accionar, tomando en cuenta la división de dos momentos o diferentes tipos de movimientos sociales, elaboro el siguiente esquema:

**Movimientos sociales
tradicionales
Definición**

Origen



El valor de lo que sé

Entendiendo la importancia que han tenido los movimientos sociales en la reivindicación del respeto a los derechos del ser humano a nivel mundial, es hora de investigar esta actividad a nivel nacional. Así, en equipos de trabajo investigo lo siguiente:

Nombre	Origen	Descripción	Conquistas

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Autoevaluación bloque 1

1. Completo el siguiente cuadro, definiendo los derechos humanos por generación y detallando un ejemplo de cada uno

Derechos Humanos	Definición	Ejemplo
1ra. generación		
2da. generación		
3ra. generación		

2. En la sopa de letras busco las palabras que corresponden a cada definición, las encierro y las escribo en la línea correspondiente.

- A. Disposición de cada persona, para elegir su profesión u oficio.
- B. Puede ser la completitud o consumación de los sueños, proyectos y metas que una persona se ha trazado en la vida.
- C. Capacidad que a lo largo de la vida vamos desarrollando y nos permite realizar actividades o acciones.
- D. Definido en la antigüedad como sujeto racional, de derecho y obligaciones como ser jurídica y moralmente responsable.
- E. Actividad que desarrollamos al servicio de las personas y que al mismo tiempo debe servirnos para desarrollar nuestra personalidad.

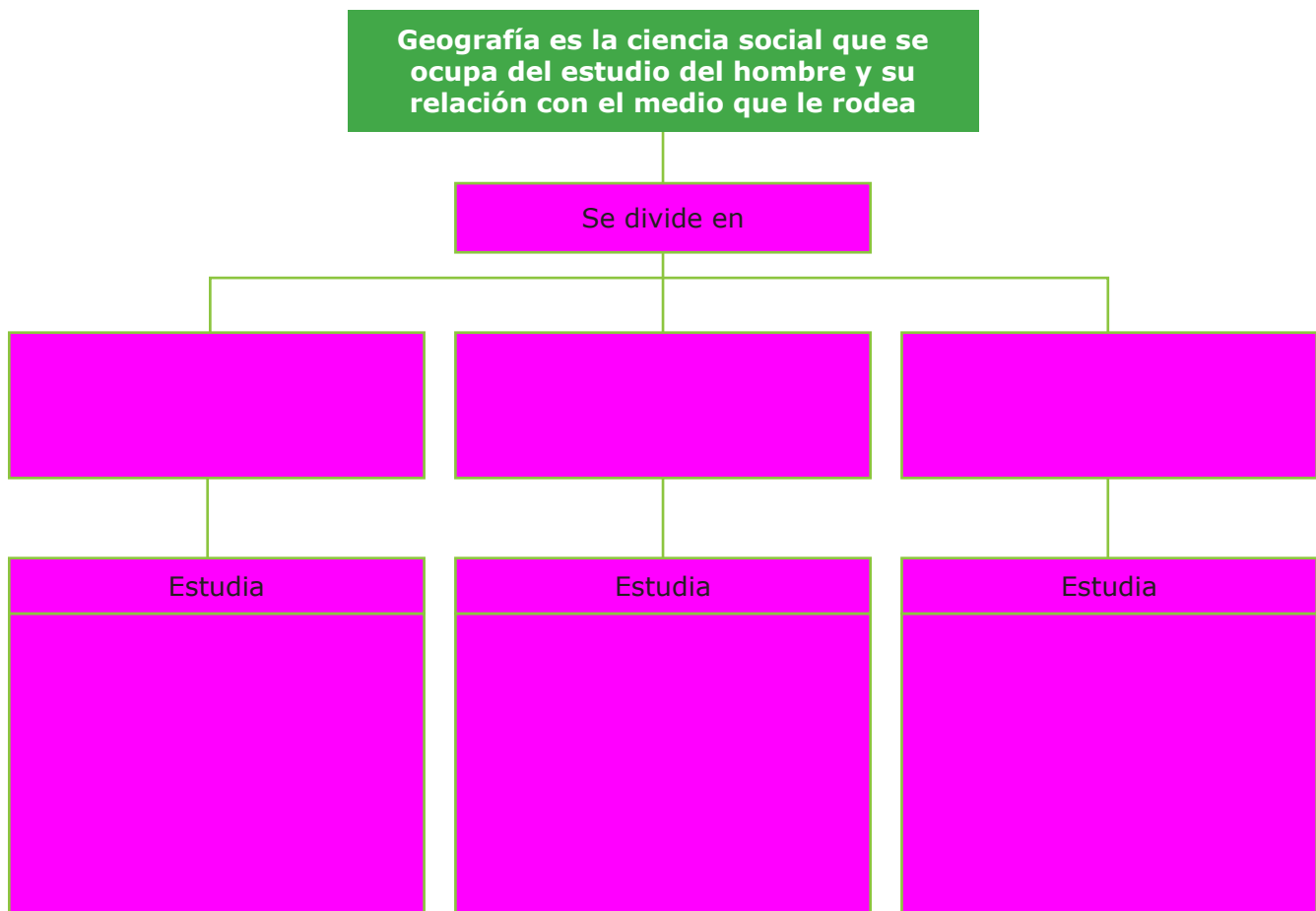
T	W	I	N	T	E	R	A	S	T	O	L	M	A	T	I	V
T	R	E	R	Q	H	A	B	I	L	I	D	A	D	E	S	O
Y	D	A	F	I	R	U	L	A	I	S	L	L	U	V	E	C
U	E	F	B	U	P	Ñ	I	L	A	S	E	F	U	K	Z	A
J	D	I	O	A	R	R	E	L	I	P	O	G	Y	U	S	C
H	I	L	E	R	J	A	S	D	E	F	U	L	O	I	T	I
G	N	P	E	R	S	O	N	A	P	O	R	V	U	T	A	O
A	T	M	H	E	L	J	U	T	D	G	T	S	A	C	X	N
S	E	I	D	M	O	L	F	I	L	A	E	B	T	U	P	L
A	U	T	O	R	R	E	A	L	I	Z	A	C	I	O	N	L

Autoevaluación bloque 2

1. Completo el siguiente cuadro resumen sobre los continentes.

Continente	Nº de países	Densidad poblacional	Principales ríos	Principales montañas
Europa		32 hab/km ²		
Asia			Obi, Yenisei, Mekong, Ganges	
África		39 hab/km ²	Nilo	
Oceanía	14			

2. Completo el siguiente esquema sobre la geografía.



Autoevaluación bloque 3

1. Completo sobre las líneas cada enunciado, utilizando las palabras del cuadro de la derecha.

- | | |
|--|---|
| <p>A. Etapa de la historia conocida también como la Edad del oscurantismo o de las tinieblas.</p> <p>B. Una de las civilizaciones desarrolladas durante la Edad Antigua.</p> <p>C. Revolución llevada a cabo en Inglaterra en el año 1789, sentando las bases del modelo capitalista.</p> <p>D. Líder que encabezó el proceso de independencia de la India.</p> <p>E. Revolución donde se declararon los derechos del Hombre.</p> | <p>Francesa</p> <p>Nelson</p> <p>Mandela</p> <p>Romana</p> <p>Edad Moderna</p> <p>Mahatma</p> <p>Gandhi</p> <p>Industrial</p> <p>Edad Media</p> |
|--|---|

2. Completo el siguiente cuadro comparativo.

Enfrentamiento	Protagonistas	Años de desarrollo	Cantidad víctimas	Descripción general
1ra. Guerra Mundial				
2da. Guerra Mundial				
Guerra Fría				
Guerra del Golfo Pérsico				

Autoevaluación bloque 4

1. Respondo a las siguientes preguntas de manera breve y puntual

A. ¿Qué es la ONU?

B. ¿Qué es el IDH?

C. ¿Cuál es la importancia de la PEA en la economía nacional?

D. ¿Qué son los movimientos sociales? Escribo 2 ejemplos de los mismos, en nuestro país?

E. Defino brevemente ¿Qué es la economía formal e informal? Menciono 1 ejemplo de cada uno.

F. ¿Qué es la interculturalidad y cuáles son algunas de las acciones realizadas en Honduras con respeto a la diversidad?

2. Completo el siguiente cuadro resumen sobre organismos internacionales.

UNICEF	
BM	
FMI	
OMS	

Dedicatoria:
al Maestro **José Isidro Perdomo (QDDG)**
Quien fue un hombre con conocimiento profundo de la vida, íntegro, sencillo, prudente, de esas personas que lo que sabían, lo compartieron.

Agradecimiento:
a **Grupo OPSA** a través de **Diario El Heraldo** por su invaluable apoyo con la contribución de fotografías para la ilustración de estos textos.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

<p>META 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad. 	<p>META 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar. 	<p>META 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad. 	<p>META 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. 	<p>META 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.
<p>META 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Que todos los jóvenes estén alfabetizados. 	<p>META 7</p> <ul style="list-style-type: none"> Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible. 	<p>META 8</p> <ul style="list-style-type: none"> Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad. 	<p>META 9</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica. 	<p>META 10</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar la oferta de maestros calificados.

CUADERNO DE TRABAJO – CIENCIAS SOCIALES
Noveno grado de Educación Básica

Se publicó por la Secretaría de Estado en el
Despacho de Educación de Honduras, C.A.
Edición preliminar 2020

Ciencias Sociales 9



La Organización de las Naciones Unidas (ONU), tiene su sede en Nueva York.

Fue fundada el 24 de octubre de 1945 por 51 países, que firmaron la Carta de las Naciones Unidas.

Es la mayor organización internacional existente.

Es una asociación de gobierno global que trata asuntos como el derecho internacional, la paz y seguridad internacional, el desarrollo económico y social, los asuntos humanitarios y los derechos humanos.

