



República de Honduras
Secretaría de Educación

Cuaderno de Trabajo

Ciencias Sociales

5

Quinto grado



II Ciclo

El Cuaderno de Trabajo del área de Ciencias Sociales - Quinto grado de Educación Básica, ha sido elaborado por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y sus derechos son propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras, C.A.

Presidencia de la República
Secretaría de Estado en el Despacho de Educación
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros
Dirección General de Currículum y Evaluación

Coordinación General - UPNFM

David Orlando Marín López

Hermes Alduvín Díaz Luna

Coordinación de Proyecto - UPNFM

Judith Ester Avilez López

Autor

Juan Carlos Velásquez E.

Adaptación

Ada Alicia Aguilar Hernández

Coordinación Equipo Filtro - SE

María Elena Raudales Merlo

Editora Académica UPNFM

Karem Eugene Amador Sierra

Revisión Técnico-Pedagógico -SE

Ada Alicia Aguilar Hernández

Corrección y Estilo

Daniela Hernández Romero

Consultor - SE

Yaser Salinas Agüero, SDGEPIAH

Editor Final

Gustavo Adolfo Tábor

Portada

©Secretaría de Educación

1ª calle, entre 2ª y 4ª avenida de Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.

www.se.gob.hn

Cuaderno de Trabajo, Ciencias Sociales, Quinto grado

Edición Preliminar - abril 2020

Equipo filtro, SE

Diagramación

Luis Alonso Solórzano Izaguirre

Elvin Emmanuel Espinal Reyes

Ilustración

Manuel Enrique Rodríguez

Aarón Orlando Suazo Solano

Allan Alberto Paz Moncada

José Eduardo Lobo

Erick Nahúm Avilez Almendares

Carlos Adolfo Corea Rodríguez

Hermes Ordoñez Aguilar

Diseño, Técnico-Gráfico

Luis Alonso Solórzano Izaguirre, **Equipo UPNFM**

David Fernando Romero Cerrato, **Equipo filtro SE**

Equipo de Validación

Instituto de Investigación Educativa Económica y Social

Comisión Técnica Revisora - SE

Rosa Dilia Henríquez, DGITE

Evelyn Vargas Rodríguez, SDGEB - DGCE

Jorge Félix Ortega, DGDP

**Revisión Técnico-gráfica y Pedagógica
Dirección General de Innovación Tecnológica
y Educativa - DGITE - SE**

Neyra Gimena Paz Escobar

Levis Nohelia Escobar Mathus

ISBN: 978-99979-59-26-3



9 789997 959263

Se permite la reproducción total o parcial de esta obra, solamente *con fines educativos (gratuitos)*, para otros fines (comerciales), debe autorizarlo por escrito la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA



República de Honduras
Secretaría de Educación

Cuaderno de Trabajo

Ciencias Sociales

5

Quinto grado



II Ciclo

índice

Bloque: La Persona y su ser social



Lección 1: Mi proyecto de vida.....	3
Lección 2: Decidiendo mi futuro.....	6
Lección 3: Construcción social de género	9
Lección 4: Convivencia en sociedad.....	12
Lección 5: Los medios de comunicación	15
Lección 6: Redes de comunicación	18
Lección 7: Viviendo en democracia.....	21
Lección 8: Nuestros derechos	24
Lección 9: Debemos generar una actitud crítica	27

Bloque: Las sociedades y los espacios geográficos



Lección 10: La geografía como ciencia	30
Lección 11: Estudiemos geografía	33
Lección 12: América nuestro continente.....	36
Lección 13: Honduras en el continente americano.....	39
Lección 14: La población americana	42
Lección 15: Distribución de la población en América	45
Lección 16: Recursos naturales de América	48
Lección 17: Medios y vías de transporte de América.....	51
Lección 18: Actividad económica de Honduras con América ..	54
Lección 19: Actividad turística de América.....	57



Lección 20: La historia como ciencia.....	60
Lección 21: Primeros pobladores de América.....	63
Lección 22: América prehispánica	66
Lección 23: Principales culturas de América prehispánica	69
Lección 24: Otras culturas de América prehispánica	72
Lección 25: Descubrimiento y conquista de América.....	75
Lección 26: Periodo colonial en América.....	78
Lección 27: Periodo independiente en América	81
Lección 28: Reforma Liberal en América	84
Lección 29: América en el último cuarto el siglo XX y siglo XXI	87

Bloque: Las sociedades organizadas y las actividades humanas



Lección 30: Organización social	90
Lección 31: Bloques de integración en América	93
Lección 32: Transformación social en América Latina.....	96
Lección 33: La democracia como forma de organización política	99
Lección 34: El gobierno estudiantil	102
Lección 35: Características culturales de América.....	105
Lección 36: Honduras multiétnica	108
Lección 37: Manifestaciones culturales.....	111
Lección 38: Problemas sociales de América.....	114
Autoevaluación	117

Mi proyecto de vida



Selecciono tres preguntas que aparecen en la imagen, las escribo y contesto, luego comento con mis compañeros y compañeras en una plenaria.

Pregunta

Respuesta

Pregunta

Respuesta

Pregunta

Respuesta



1. Redacto un párrafo sobre mi motivación para alcanzar las metas y objetivos personales propuestos.

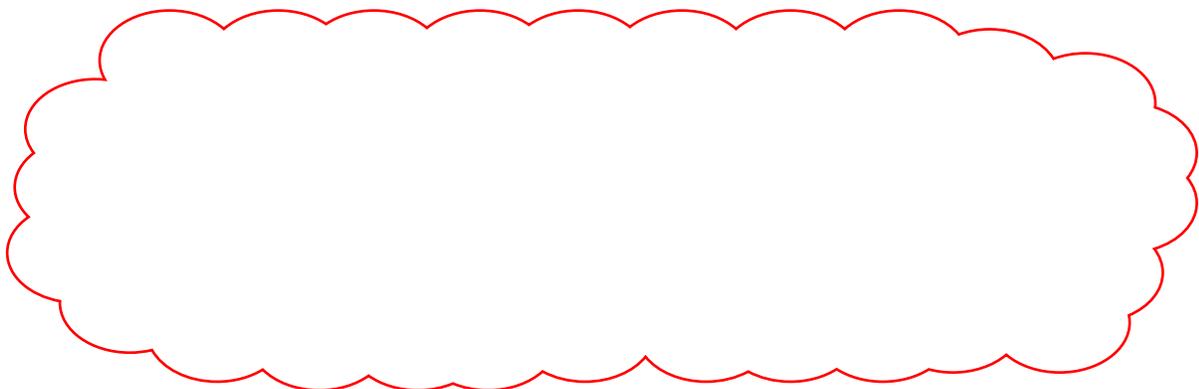
2. Escribo un ejemplo sobre:

a. Libertad: _____

b. Condicionamiento: _____

c. Libre albedrío: _____

3. Coloco en la nube las responsabilidades que tengo en mi hogar.





El valor de lo que sé

1. Escribo en cada cuadro lo que se me solicita.

Condicionamientos internos
de la libertad

Condicionamientos externos
de la libertad

2. Defino ¿Qué es la persona?

3. Enlisto algunas aspiraciones de mi vida.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Decidiendo mi futuro



En una aldea del municipio de La Labor, en el departamento de Ocoatepeque, un joven decidió estudiar. Su padre le decía que no era necesario hacerlo, pero él siempre mantuvo el ánimo y el deseo de prepararse. Se graduó en el colegio y al pasar los años se convirtió en ingeniero agrónomo, y de esta forma ayudó a muchas familias de la comunidad, orientándolos en el uso de la tierra y otras actividades. Después de eso, su padre comprendió la importancia que tiene la preparación académica para el desarrollo personal y del país.



Después de leer y comentar la lectura contesto las siguientes preguntas:

1. ¿Qué decisiones he tomado recientemente en mi vida?

2. Reflexiono si las decisiones que he tomado han sido acertadas, explico ¿Por qué?

3. ¿De qué forma puedo ayudar a la comunidad con mis decisiones?



1. En la siguiente lista marco con una las decisiones buenas que he tomado en mi vida.

- Asistir diariamente a la escuela.
- Cumplir con la tareas de mi centro educativo.
- Ayudar en las labores de mi casa.
- Ayudar a mis compañeros y compañeras cuando lo solicitan.
- Asistir a la iglesia.
- Faltar al centro educativo sin ningún motivo.
- Dejar de hacer las tareas de mi centro educativo.
- Amar a mi familia.
- Compartir con mis compañeros y compañeras en el recreo.
- En ocasiones no hacer caso a los consejos de mis mayores.
- Atender a los consejos de mis mayores.

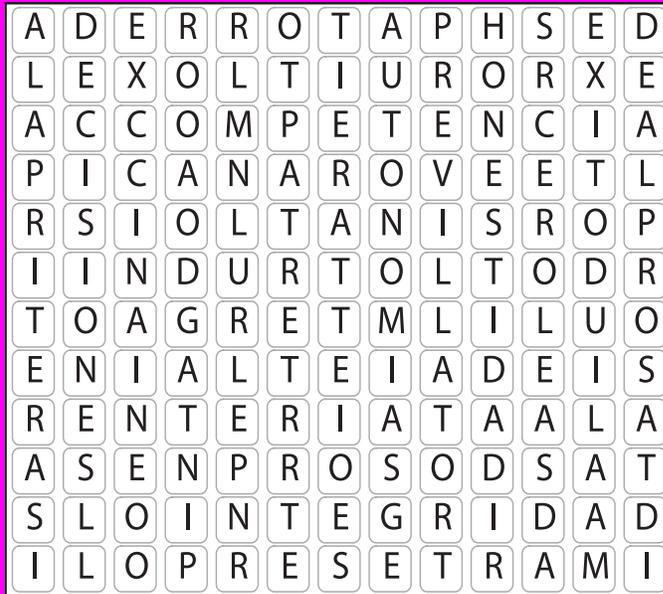
2. Contesto: ¿Por qué algunas de las decisiones que he tomado en mi vida han sido equivocadas?

3. Analizo en equipo ¿De qué forma puedo tomar buenas decisiones en mi vida?



El valor de lo que sé

1. En la sopa de letras encuentro la respuesta de los siguientes planteamientos, los coloreo y escribo sobre la línea que corresponde.



- Es la libertad que poseen las personas para poder elegir:

- Son principios inseparables:

- Es lo opuesto al éxito:

- Son las determinaciones de una persona para resolver y emprender algo:

- Me lleva a tener una vida satisfactoria y con sentido:

- Es la combinación de los conocimientos, habilidades y conductas para mejorar el rendimiento:

2. Enlisto las características de una persona íntegra:

3. Redacto ejemplos que demuestran que se ha actuado con honradez:

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Construcción social de género



Todas las personas tenemos una función en la sociedad, y poseemos los mismos derechos y obligaciones.

Contesto las siguientes preguntas:

1. ¿Qué función tengo en mi familia?

2. ¿Cuál es mi responsabilidad en la sociedad?

3. ¿En qué trabajos puedo ayudar a mi madre y padre?

Madre:

Padre:

4. ¿Por qué los hombres y mujeres tienen funciones diferentes en algunos hogares?



1. Observo a un compañero y una compañera de clases, luego anoto las características que los identifican como niña o niño.

Características de la compañera	Características del compañero

2. Comento con un compañero o compañera sobre la importancia del respeto y la tolerancia hacia las demás personas y anoto las ideas principales

3. En equipo analizo: ¿El género es social o natural?

El género es: _____

Argumentos: _____



El valor de lo que sé

1. Formo equipos y completo el esquema.

¿Qué es género?

¿Qué es el sexo?

¿Qué es la identidad de género?

¿Qué entiendo por rol de género?

2. Explico con mis propias palabras ¿Qué es la tolerancia?

3. Contesto: ¿Qué entiendo por equidad?

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Convivencia en sociedad



Las primeras orientaciones se reciben en la familia, luego se comparten en el centro educativo y finalmente con la sociedad.

Contesto las siguientes preguntas:

1. ¿Dónde recibo las primeras orientaciones?

2. ¿Por qué debe existir igualdad entre los seres humanos?

3. ¿Por qué es importante aprender a convivir con las demás personas?



1. Recorto de revistas, periódicos u otro tipo de material impreso, dos ejemplos de normas sociales o religiosas y los pego en el recuadro. Si no encuentro revistas o periódicos, elaboro los dibujos.

2. En equipos discuto los tipos de normas y escribo ejemplos de cada una:

Normas sociales

Normas morales

Normas jurídicas

Normas religiosas



El valor de lo que sé

1. Enlazo con una línea la definición del concepto.

Son dictadas a partir de una serie de costumbres, tradiciones y modales.

Es aceptar la diversidad de cultura, de pensamiento, de religión y otros.

Imponen conductas a las personas en relación a lo que proviene de Dios.

Normas cuya aplicación no es obligatoria.

Derecho fundamental que gozamos los seres humanos, aún antes de nacer.

Lugar donde empezamos a gozar de nuestros derechos y a cumplir las normas.

Convivir en sociedad

Hogar

Normas religiosas

Normas sociales

Normas morales

Derecho a la vida

2. Contesto ¿Qué entiendo por convivencia en sociedad?

3. Escribo dos normas o reglas que practico en mi casa y dos en el salón de clases.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Los medios de comunicación



Contesto las siguientes preguntas:

1. ¿Qué medios de comunicación conozco?

2. De los medios de comunicación representados en las imágenes ¿Cuáles se usan en mi comunidad?

3. Enlisto medios de comunicación que usamos en mi familia y explico en cada recuadro la importancia de dos de ellos.



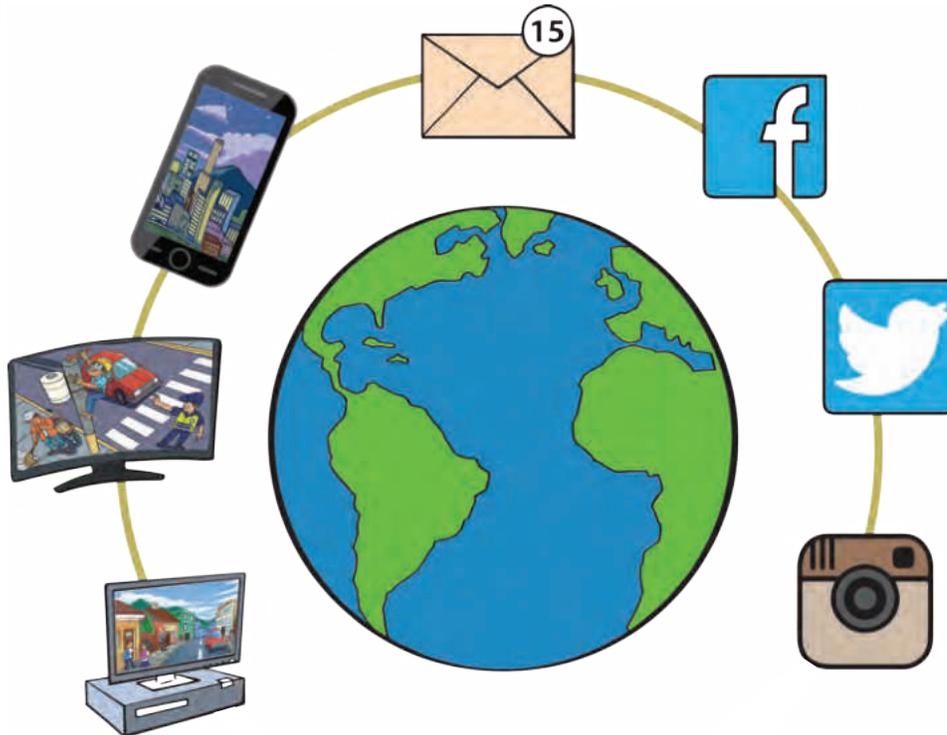
1. Escribo un cuento o una leyenda que exista en mi comunidad y elaboro un dibujo para ilustrar.

Título:

A large red rounded rectangle serves as a workspace. On the left side, there is a white square intended for a drawing. On the right side, the word "Título:" is written in green, indicating where the student should write the title of their story or legend.

2. En pareja comentamos sobre la historia del pataka-ko, que se muestra en la página 31 del libro del estudiante.

Redes de comunicación



Contesto las siguientes preguntas:

1. ¿Qué son los medios de comunicación?

2. ¿Qué son las redes de comunicación?

3. ¿Cuáles son mis ideas sobre las tecnologías de información y de las comunicaciones (TIC)?

4. ¿Qué son las redes sociales?

5. ¿Qué redes sociales se usan en mi comunidad?



1. Redacto un párrafo sobre uno de los siguientes temas: Internet, redes sociales, correo electrónico o televisión y propongo formas adecuadas de su uso.

2. Ordeno las palabras relacionadas con la comunicación y las escribo sobre las líneas.

tenretni	_____	rreoco	_____
seder	_____	saígonlncet	_____
cialesso	_____	carmunico	_____

3. En equipos discuto las ventajas y desventajas del internet y las anoto en los espacios.

Ventajas:

Desventajas:

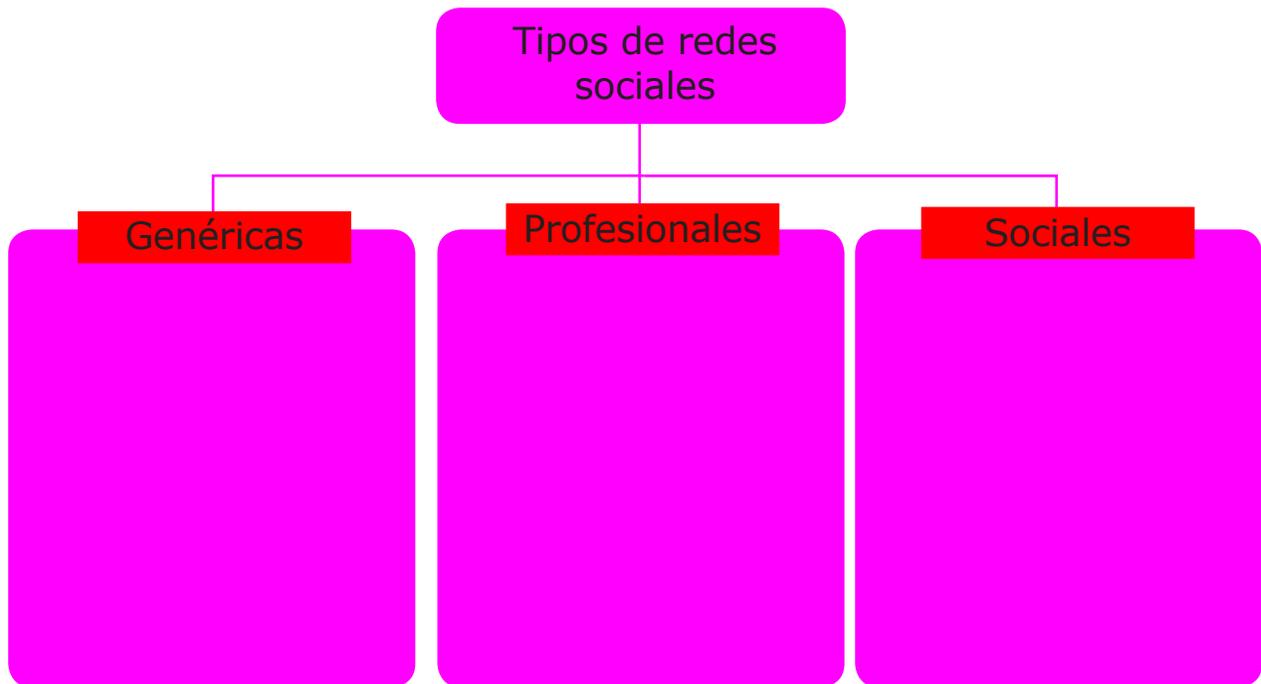


El valor de lo que sé

1. Coloco en la línea una si la proposición es verdadera o una si es falsa.

- A la sociedad del siglo XXI se le denomina sociedad de la información.
- El internet surgió como un proyecto militar.
- Actualmente son pocas las personas que tienen acceso al internet.
- Con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación se puede trabajar con personas sin estar en el mismo sitio.
- Las redes sociales ayudan a difundir noticias e información al instante.
- Las TIC no sustituyen al recurso humano.

2. Completo el cuadro sinóptico:



Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Viviendo en democracia



1. Observo la imagen y hago una descripción de ella.

2. En equipos de trabajo discuto sobre las formas de participación ciudadana que se practican en mi comunidad, redacto una conclusión y la socializo.



1. Escribo sobre la línea el tipo de democracia representada en las imágenes. (Democracia directa, democracia indirecta o representativa o democracia participativa.)



2. Enlisto tres organizaciones de la sociedad civil de Honduras.



El valor de lo que sé

1. Coloreo el recuadro que contiene acciones que demuestran democracia participativa.

Ejercer el voto

Elegir al gobierno

Imponer un representante

Pasar directo a la ventanilla,
en el banco sin hacer fila.

No aplicar el referéndum

Aplicar el referéndum

2. Elaboramos un análisis interpretativo de la democracia política en Honduras.

3. Completo el esquema:



Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Nuestros derechos



Los derechos humanos, son condiciones instrumentales que nos permiten nuestra realización y el bienestar común.

1. Observo la imagen y escribo lo que veo.

2. Enlisto algunos derechos humanos.

3. ¿Qué entiendo por Constitución de la República?



1. Describo la importancia de los derechos humanos.

2. En equipo, elaboro una conclusión sobre el artículo dos de la Ley Fundamental de Educación y la anoto en el espacio.

Del derecho fundamental a la educación. “Es el derecho humano que tiene toda persona de acceder al conocimiento que propicie el desarrollo de su personalidad y de sus capacidades, en condiciones de libertad e igualdad, teniendo como eje transversal el respeto a la dignidad del ser humano”.

3. Anoto al menos ocho derechos civiles garantizados por la Constitución de la República.

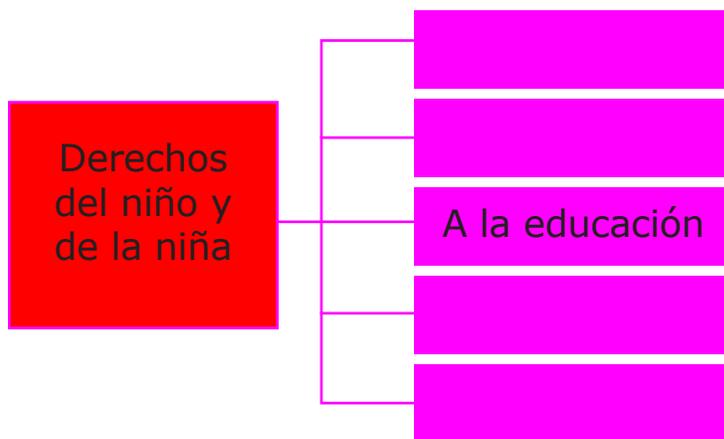


El valor de lo que sé

1. En equipo leo el artículo 60 de la Constitución de la República, con mis propias palabras anoto lo que he comprendido de la lectura.

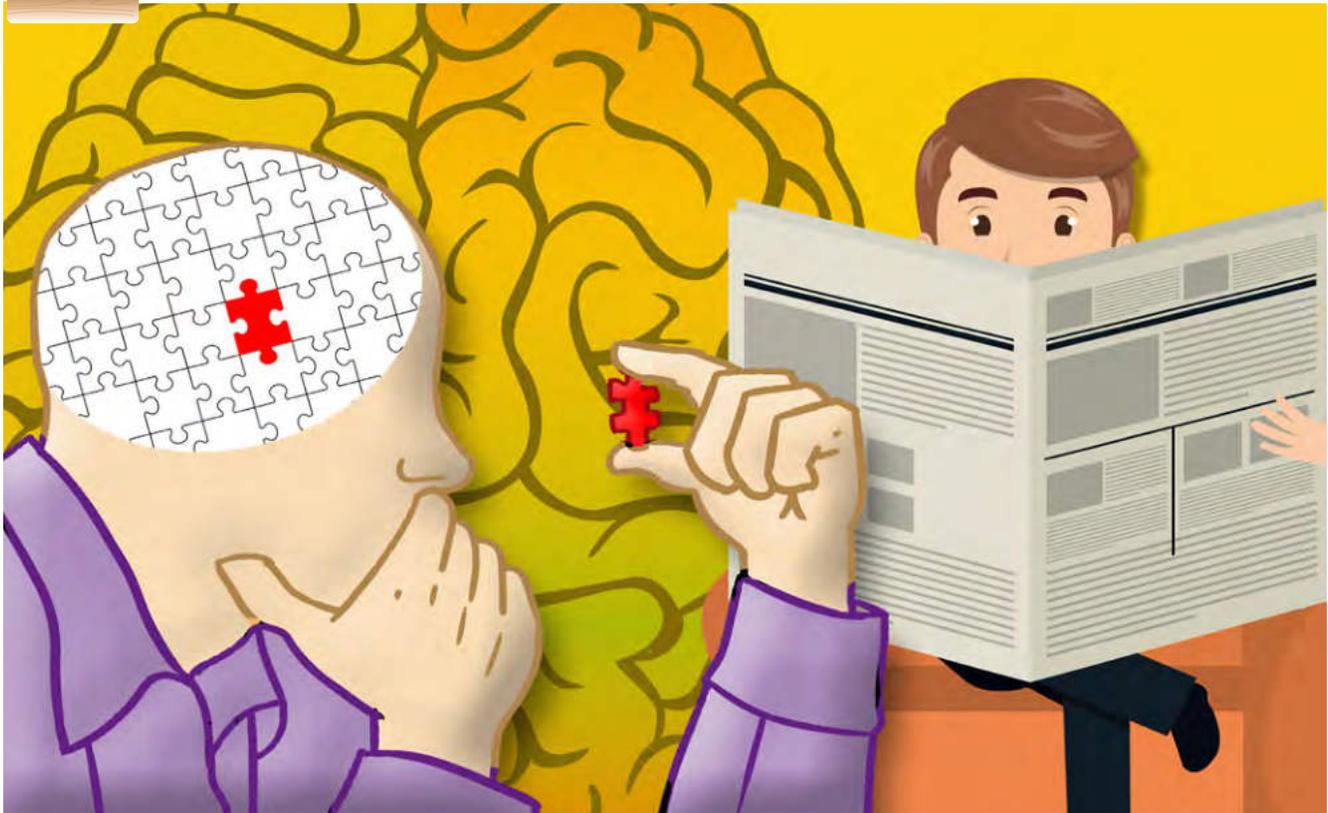
Artículo 60. "Todos los hombres nacen libres e iguales en derechos. En Honduras no hay clases privilegiadas. Todos los hondureños son iguales ante la ley. Se declara punible toda discriminación por motivo de sexo, raza, clase y cualquier otra lesiva a la dignidad humana".

2. Completo el siguiente esquema, luego selecciono un derecho y lo ilustro.



Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Debemos generar una actitud crítica



Contesto las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entiendo por actitud crítica?

2. ¿Qué entiendo por desigualdad?

3. ¿Qué entiendo por injusticia?



1. En equipos, discuto sobre que debo hacer para crear una actitud crítica, anoto tres ideas.

2. Pregunto a un familiar o vecino:

- ¿Considera usted que en nuestra comunidad hay injusticias y desigualdades?

3. Recorto del periódico u otro material impreso, cuatro ejemplos de desigualdad y los pego en el recuadro.



El valor de lo que sé

1. ¿Qué debemos hacer como sociedad para que no ocurran injusticias?

2. Elaboro un análisis sobre la importancia de la responsabilidad y lo ilustro con recortes o elaboro los dibujos.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



1. Completo el párrafo con lo que se me solicita.

Mi nombre es _____

tengo _____ años, vivo en la comunidad de _____

en el municipio de _____ ubicado

en el departamento de _____.

Mi país es _____ y está ubicado en el

continente _____.

Juego en el _____.

2. Escribo algunas reflexiones sobre mi espacio geográfico.



1. Defino el concepto de geografía.



2. Coloreo el recuadro que contiene el objeto de estudio de la geografía.

Describe la tierra y señala la distribución en el espacio de los elementos y fenómenos que se desarrollan sobre la superficie.

Localizar, describir, explicar y comparar distintos paisajes de la tierra y todas las actividades que los seres humanos desarrollamos en ella.

3. Elaboro un croquis del entorno de mi casa orientándome con el sol, de tal manera que el norte indicado en el recuadro coincida con el norte real.



El valor de lo que sé

1. Dibujo o pego dos imágenes de instrumentos utilizados en geografía y les escribo el nombre.



2. Encuentro en la sopa de letras las respuestas de los enunciados y los anoto sobre las líneas.



1. Ciencia que describe la tierra y señala la distribución en el espacio de los elementos y fenómenos que se desarrollan sobre su superficie.

2. Rama de la geografía que estudia la superficie terrestre como el relieve, vegetación, etc.

3. Estudia a los seres humanos en relación con el planeta que habitan.

4. Es una colección de mapas de diversa índole.

5. Instrumentos utilizados en geografía.

6. Fueron los primeros en acumular y sistematizar sus conocimientos geográficos.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



1. ¿Coloco en los recuadros de la imagen el nombre de cada forma del relieve.

Tipos de relieve terrestre

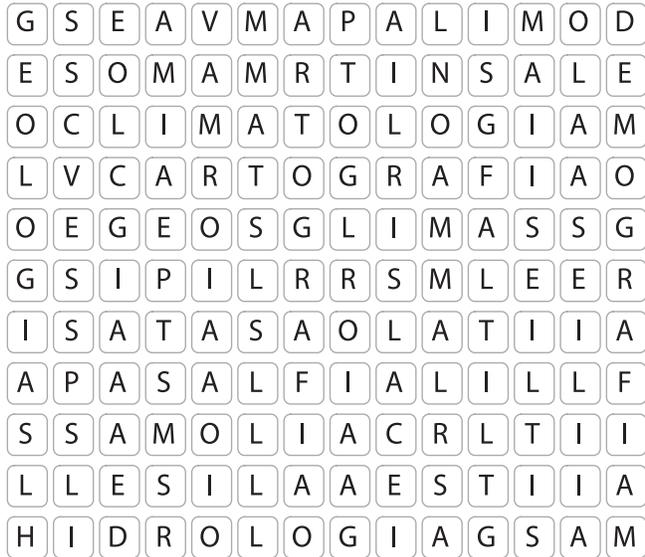


2. ¿Cuáles son las formas de relieve que puedo identificar en mi comunidad?

3. Dibujo y pinto una de las formas de relieve que hay en mi comunidad, al finalizar explico dónde está ubicada.



1. Encuentro en la sopa de letras la respuesta de cada planteamiento y lo escribo sobre la línea.



1. Se encarga de elaborar mapas, planos y cartas topográficas.

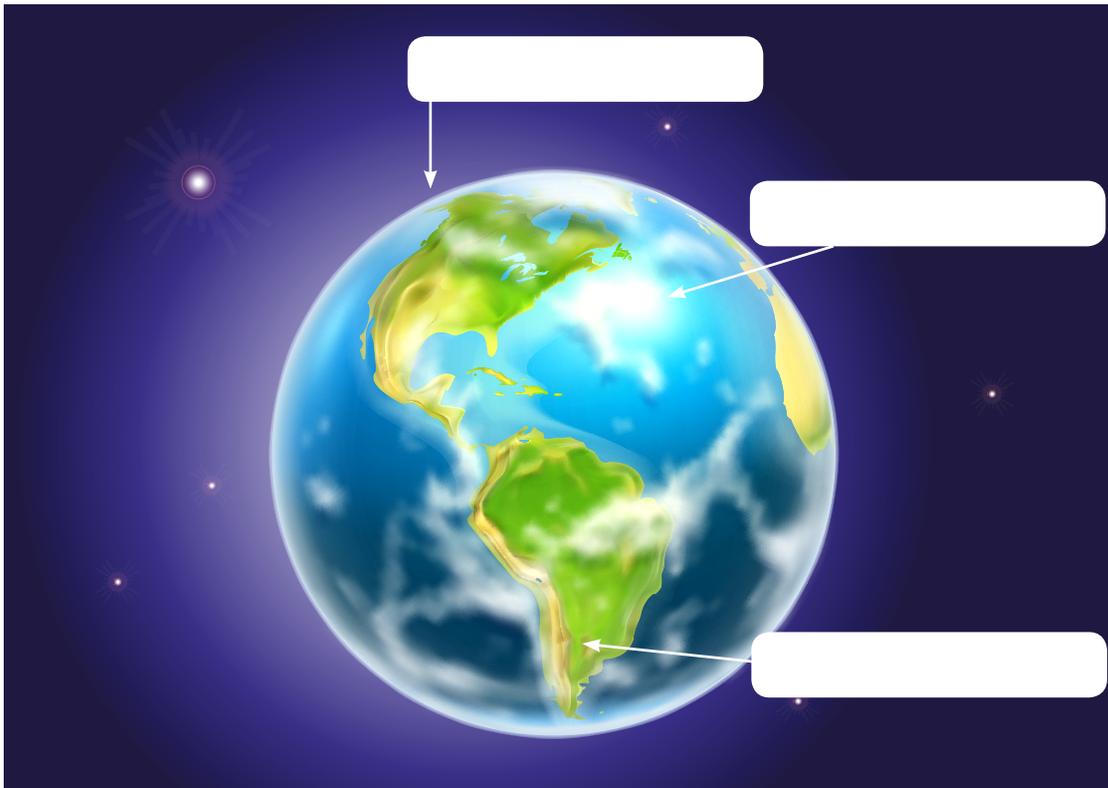
2. Estudia los ciclos del agua.

3. Estudia los fenómenos climáticos y sus variaciones.

4. Estudia la formación y naturaleza de las rocas de la corteza terrestre.

5. Estudia las poblaciones humanas.

2. Escribo en el espacio el nombre correspondiente a cada capa de la tierra.





El valor de lo que sé

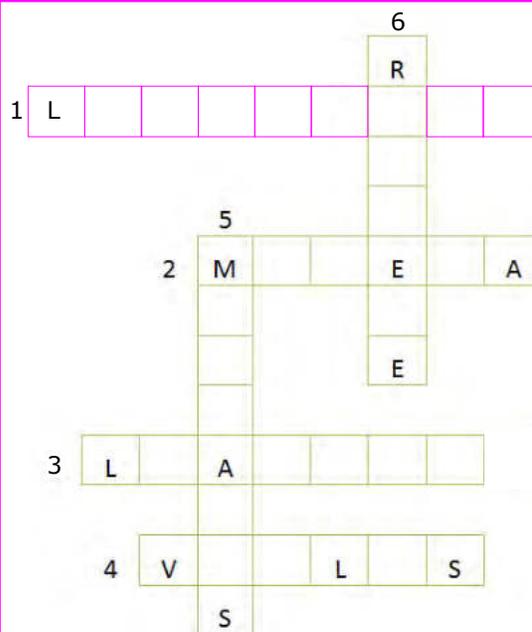
1. Contesto las siguientes preguntas:

a. ¿Cuál es la capa de la tierra que está compuesta por agua y que cubre aproximadamente el 70% del planeta?

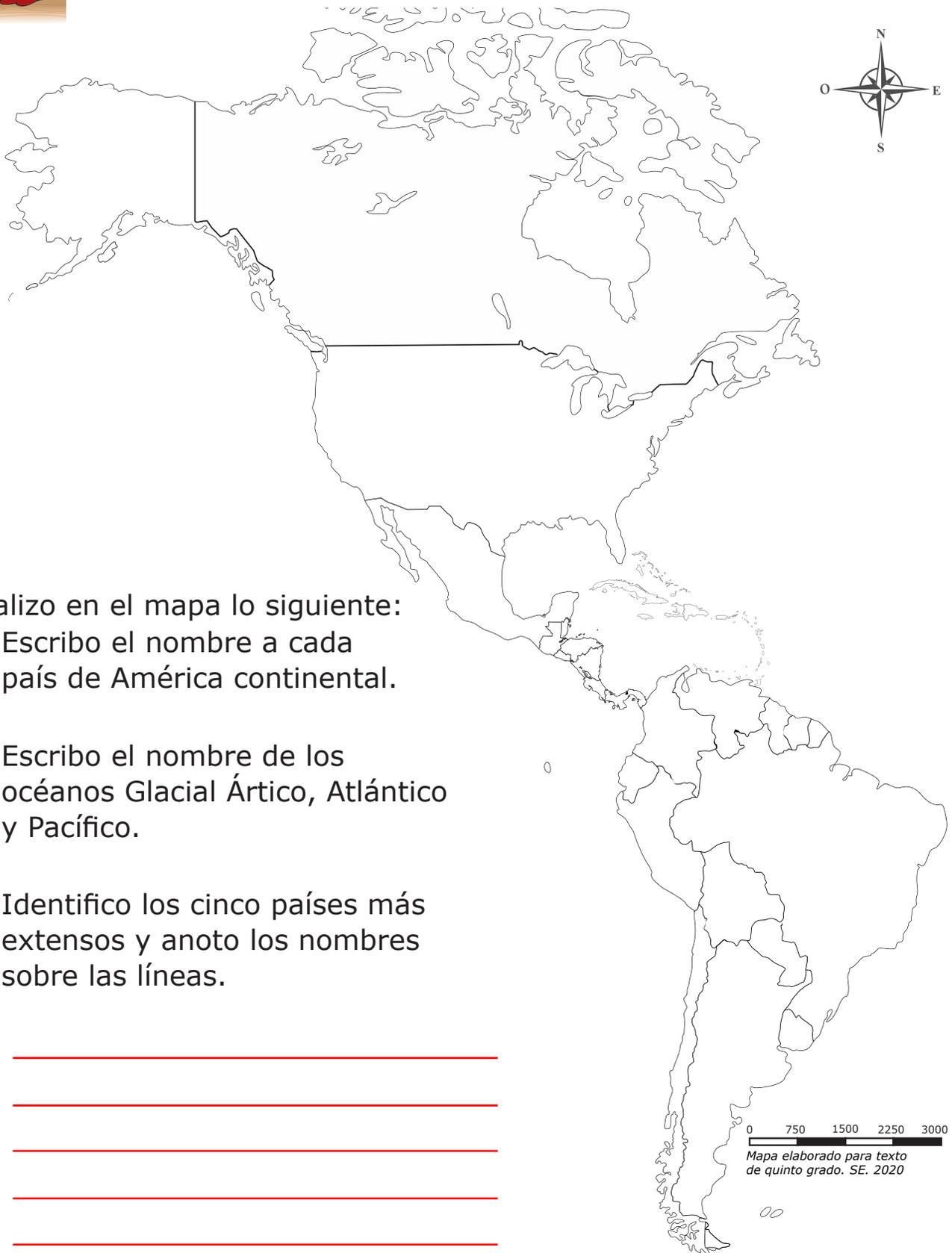
b. ¿Cómo se forma el relieve?

2. Resuelvo el crucigrama.

1. Capa de la tierra en la que se sustenta la vida.
2. Es una zona alta de forma plana en la cúspide.
3. Forma de relieve que se caracteriza por ser extensa y llana.
4. Depresiones que se encuentran entre las sierras o las cordilleras.
5. Grandes elevaciones del terreno que se forman a partir de plegamientos o fractura de la superficie terrestre.
6. Desigualdades existentes en la superficie terrestre.



Elaboro un resumen de lo que aprendí.



Realizo en el mapa lo siguiente:

1. Escribo el nombre a cada país de América continental.
2. Escribo el nombre de los océanos Glacial Ártico, Atlántico y Pacífico.
3. Identifico los cinco países más extensos y anoto los nombres sobre las líneas.

0 750 1500 2250 3000 Km

Mapa elaborado para texto de quinto grado. SE. 2020

00



El valor de lo que sé



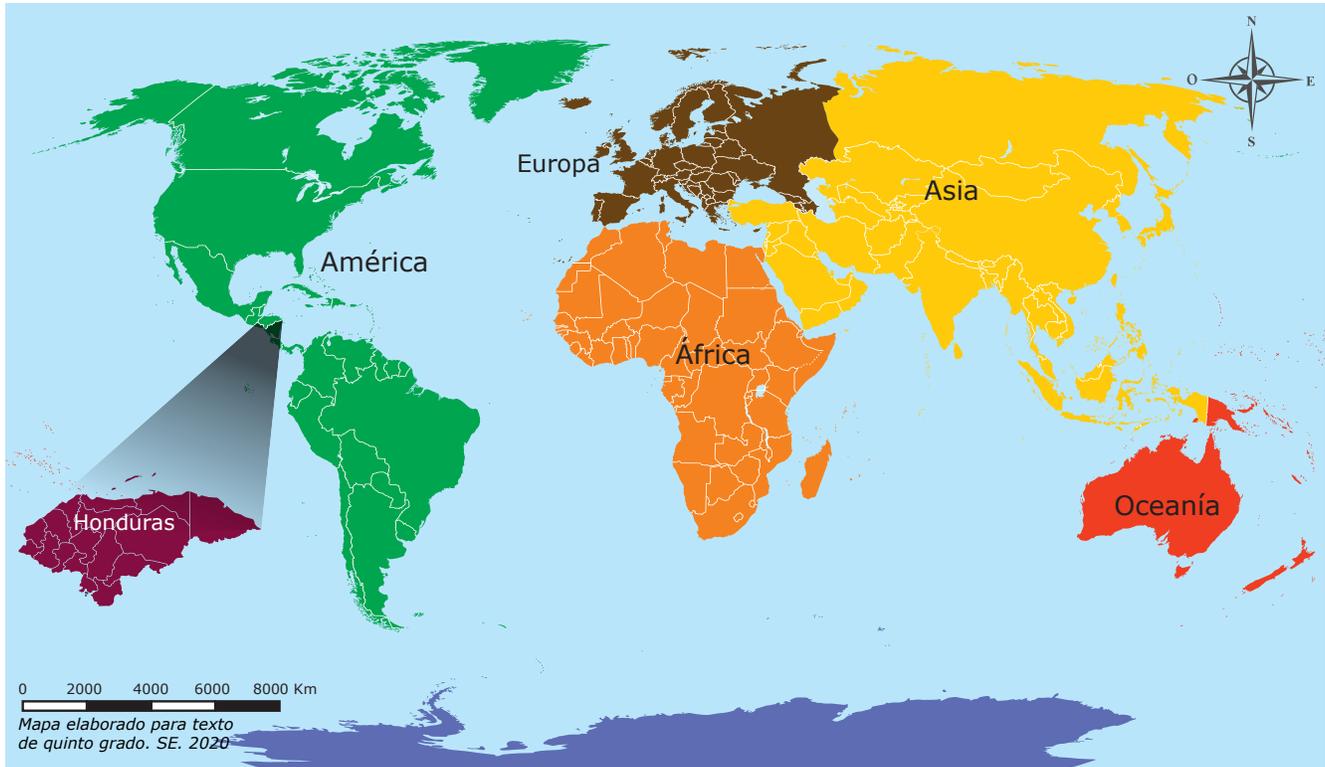
Ubico en el mapa el número según corresponda:

1. Río Yukón
2. Río Mississippi
3. Río Amazonas
4. Río de la Plata
5. Lago Superior
6. Lago Maracaibo
7. Cordillera de los Andes
8. Montes Apalaches

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



Continentes del mundo



1. ¿En qué región de América se ubica Honduras?

2. ¿Cuáles son los límites de Honduras?

3. Anoto una ventaja y una desventaja de Honduras por su posición geográfica.

Ventaja

Desventaja



- Contesto sobre las líneas lo referente a la división política administrativa de Honduras:
 Número de departamentos: _____ Número de municipios: _____
 Aldeas: _____ Caseríos: _____
- En la siguiente lista de ventajas y desventajas de la posición geográfica de mi país, Honduras, coloco sobre la línea una , si es una ventaja y una , si es una desventaja.

Se encuentra localizado en el corazón de América.

El estar ubicado entre dos océanos, lo convierte en territorio vulnerable.

Cuenta con dos puertos con aguas profundas.

Honduras es rico en recursos naturales, bosques y minerales.

Es un puente para las comunicaciones aéreas, terrestres y marítimas.

Es un país con riesgo sísmico, por su ubicación cercana al Cinturón de Fuego del Pacífico.

Sirve como plataforma de distribución de Centroamérica.

- Escribo sobre la línea, la palabra que le da sentido y completa el párrafo. Seleccione las palabras de la columna dada.

minero

naturales

Europa

Pacífico

Estados Unidos

El Paraíso

Choluteca

comercial

Honduras cuenta con abundantes riquezas _____, con grandes extensiones de bosque y con el mayor potencial _____ de América Central, la minería se desarrolla principalmente en los departamentos de Olancho, _____, Francisco Morazán, Valle y _____. La madera es exportada a diferentes países de América y _____. Su principal mercado es _____. Cuenta con puertos en el Océano Atlántico y en el Océano _____, lo que lo convierte en un puente _____.



El valor de lo que sé

1. Encuentro en el recuadro inferior la respuesta a cada planteamiento y la escribo sobre la línea. (sobran dos respuestas y una se repite).
 - a. Puerto Cortés se encuentra ubicado en _____
 - b. Permite sembrar y cosechar todo el año en el país _____
 - c. El principal mercado de Honduras es _____
 - d. El territorio hondureño es azotado por tormentas y huracanes, considerándose esto una _____
 - e. Es el puerto más importante de Honduras y América Central _____
 - f. Honduras tiene acceso a dos océanos lo que se considera una _____
 - g. Posee el mayor potencial minero de América Central _____

Respuestas

Desventaja	Ventaja	Cortés	Estados Unidos
Nicaragua	Japón	Honduras	Potencial agrícola

2. Selecciono dos minerales que posee Honduras y elaboro una frase para resaltar su valor. (cuarzo, oro, plata, cobre plomo, hierro, antimonio)

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



Actividades económicas de América



Respondo las preguntas:

1. ¿Qué actividades económicas se practican en América?

2. ¿Cuál región de América es la más industrializada?

3. ¿Qué diferencias existen entre la población de América?



1. Describo dos características de la población de América, luego las ilustro con recortes o elaboro los dibujos.

Características de la población del continente americano

2. Encuentro en la sopa de letras ocho actividades económicas que se desarrollan en el continente americano y las escribo sobre las líneas.

I	N	D	U	S	T	R	I	A	M	S	C
O	D	A	M	T	M	P	I	G	H	F	O
T	C	E	I	T	J	P	H	R	D	I	M
R	G	A	N	A	D	E	R	I	A	T	U
A	S	F	E	R	S	S	N	C	P	N	N
N	E	U	R	P	T	C	O	U	T	G	I
S	C	C	I	L	I	A	R	L	R	L	C
P	P	O	A	C	C	Z	C	T	A	I	A
O	E	M	I	A	I	A	L	U	B	U	C
R	O	E	U	L	A	L	E	R	A	P	I
T	U	R	I	S	M	O	P	A	J	S	O
E	E	C	T	Y	U	I	V	X	N	T	N
D	E	I	E	R	T	B	I	O	L	F	E
E	R	O	A	F	I	N	A	N	Z	A	S



El valor de lo que sé

- Completo el siguiente esquema con ejemplos de bienes que se producen y servicios que se ofrecen en los sectores de la economía en América.

Actividades económicas de América			
Sector	América del Norte	América Central	América del Sur
Primario			
Terciario			

- Contesto las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles son los factores que permiten el desarrollo de las actividades productivas en América?

- Enumero cinco países con mayor crecimiento industrial en América.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



Distribución de la población de América



Respondo las preguntas:

1. ¿Cuál es la región más poblada de América?

2. ¿A cuánto asciende la población de Honduras para el presente año?

3. Enlistamos el idioma oficial de seis países de América.



1. Completo los recuadros con la esperanza de vida en América, tomando como base el libro del estudiante.

Escribo de mayor a menor los países de América con la esperanza de vida más alta.

Escribo de menor a mayor los países de América con la esperanza de vida más baja

2. Selecciono seis países de América y completo la información:

País: _____
 Idioma: _____
 Población absoluta: _____
 Esperanza de vida: _____

País: _____
 Idioma: _____
 Población absoluta: _____
 Esperanza de vida: _____

País: _____
 Idioma: _____
 Población absoluta: _____
 Esperanza de vida: _____

País: _____
 Idioma: _____
 Población absoluta: _____
 Esperanza de vida: _____

País: _____
 Idioma: _____
 Población absoluta: _____
 Esperanza de vida: _____

País: _____
 Idioma: _____
 Población absoluta: _____
 Esperanza de vida: _____



El valor de lo que sé

1. Completo el cuadro:

¿Qué es la demografía?	
¿Cuál es la esperanza de vida en el continente americano?	
¿Cuál es la tasa de crecimiento de la población de América?	
¿Cuál es la densidad de población del continente americano?	

2. Pinto de un mismo color los cinco países que cuentan con mayor población, y de un color diferente los cinco países que tienen la menor población. Anoto los nombres sobre las líneas.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

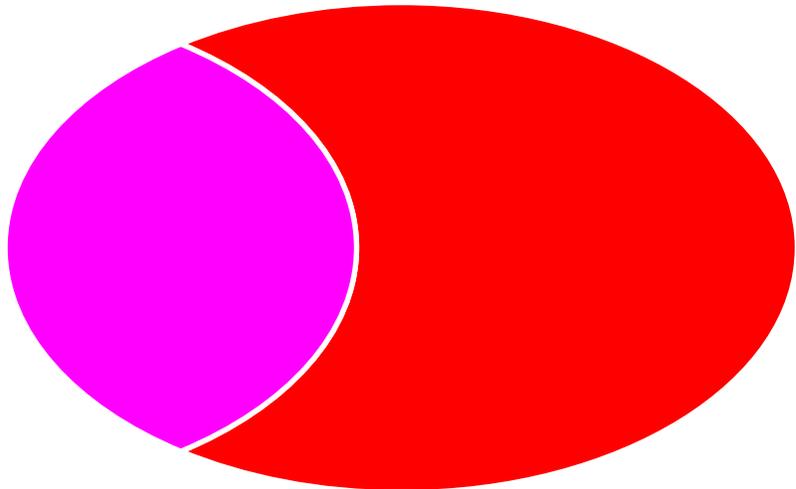


0 1200 2400 3600 4800 Km

Mapa elaborado para texto de quinto grado. SE. 2020



1. Observo la imagen y completo las elipses: en la primera (color amarillo) coloco el nombre de los recursos que aparecen en la imagen, en la segunda (color azul), los recursos que hay en mi comunidad y en el centro (color verde) coloco los que muestran las imágenes y que existen en mi comunidad.



2. Elaboro una lista de 10 recursos naturales que hay en el continente americano.



1. Completo el esquema sobre los recursos naturales:



2. En parejas elaboro una conclusión sobre el desarrollo tecnológico y su relación con el ambiente.

3. Contesto en el recuadro lo indicado sobre los recursos naturales de los países de América.

¿Qué países poseen petróleo y gas natural?	¿Qué países NO poseen recursos marinos?	¿Qué países exportan más café?	¿Para qué actividad son más aptos los suelos de América?



El valor de lo que sé

1. Enlisto cuatro ejemplos de recursos naturales renovables y cuatro no renovables, después elaboro un dibujo en cada recuadro.

Recursos naturales renovables

Recursos naturales no renovables

2. Completo el texto con las palabras de la columna del lado izquierdo.

naturaleza

calentamiento

productivos

tecnológicos

consecuencias

contaminación

El mejoramiento de los procesos _____ e industriales ha traído _____ negativas que impactan directamente sobre la _____, por ejemplo la contaminación, _____ global y la deforestación. Consideremos que la tecnología puede tener efectos positivos ya que al contar con mejores procesos _____ y adecuados se puede reducir la _____ o reparar los daños.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



1. Enlisto los medios de transporte que hay en mi comunidad y los que he conocido en otros lugares:

Medios de transporte
que existen en mi comunidad

Medio de transporte que he
observado en otros lugares

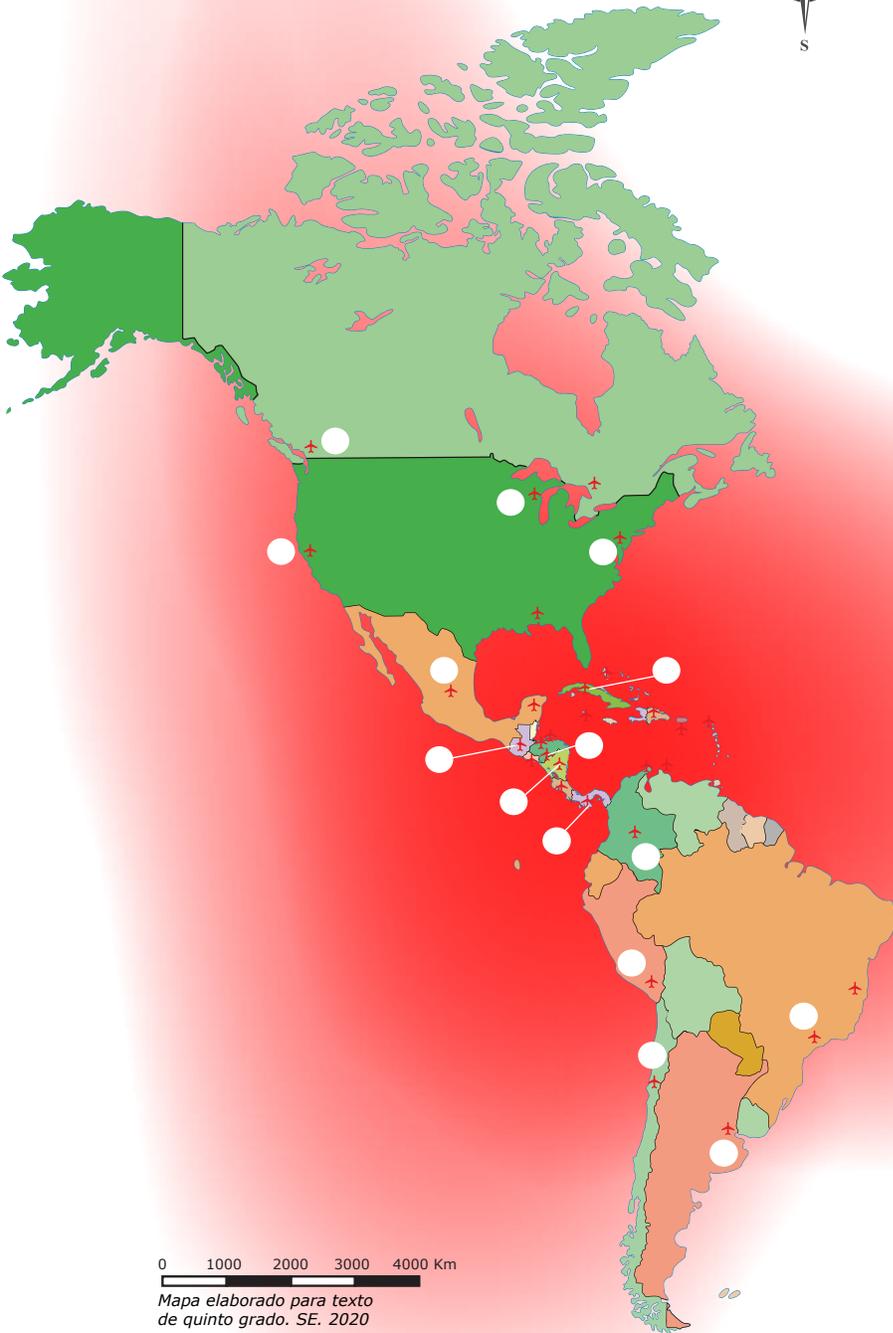
2. Medios de transporte que existen en América

3. ¿Que vías de comunicación utilizo para trasladarme de un lugar a otro?



- Identifico en el mapa cinco aeropuertos de: América del Norte, América Central e Insular, de América del Sur y los anoto en cada recuadro con su respectivo número.

Principales aeropuertos de América



0 1000 2000 3000 4000 Km

Mapa elaborado para texto de quinto grado. SE. 2020



El valor de lo que sé

- Identifico en el mapa cinco puertos de: América del Norte, América Central e Insular y de América del Sur, luego los anoto en el recuadro.

Principales puertos de América



Puertos de América del Norte

Puertos de América Central e Insular

Puertos de América del Sur

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



Actividad económica de Honduras con América



1. ¿Qué productos vende Honduras a otros países de América?

1. ¿Qué productos compra Honduras a otros países de América?



1. Escribo un aspecto positivo e interesante de las actividades económicas y comerciales de Honduras.

Positivo	Interesante

2. ¿Qué es la migración?

3. ¿Por qué emigran de Honduras las personas?

4. Enlisto tres cultivos permanentes en Honduras.

5. En equipo coloco sobre las líneas una si es una ventaja de la migración o una si es una desventaja.

- Mejora la calidad de vida del migrante y su familia.
- Fuga de cerebros.
- Las remesas mejoran la economía del país.
- Desintegración familiar.
- Retorno al país de personas mutiladas.
- Mejores condiciones de vida de los familiares por las remesas.
- Desempeño de trabajos con bajos salarios.



El valor de lo que sé

1. ¿En qué se basa la política comercial de Honduras?

2. Coloco una _____ sobre la línea de los países que sostienen relaciones comerciales con Honduras.

- | | | |
|----------------------------|----------------|-------------------|
| _____ Estados Unidos | _____ Hungría | _____ Guatemala |
| _____ Kenia | _____ Perú | _____ México |
| _____ Chile | _____ Polonia | _____ El Salvador |
| _____ Holanda | _____ Panamá | _____ Marruecos |
| _____ República Dominicana | _____ Colombia | _____ Nicaragua |

3. Anoto sobre las líneas una _____ si la proposición es verdadera o una _____ si es falsa.

- _____ El Tratado Comercial Honduras-Perú se firmó en el año 2004.
- _____ La migración es un derecho humano.
- _____ El 80% de las exportaciones de Honduras son destinadas a Estados Unidos.
- _____ El melón y la sandía son productos que generan divisas.
- _____ Los tratados bilaterales se firman con más de dos países.
- _____ Honduras ocupa el quinto lugar en las exportaciones de café a nivel mundial.
- _____ El tratado multilateral de Honduras, Estados Unidos y República Dominicana promueve el intercambio de bienes, servicios e inversiones.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



1. ¿Qué entiendo por turismo?

2. ¿Se practica el turismo en mi comunidad?

Sí

No

Explico:

3. ¿Alguna vez he practicado el turismo?

Sí

No

¿Dónde?

¿Por qué?

4. ¿Cuál es la importancia de la actividad turística?



1. Completo el esquema sobre los tipos de turismo que se practican en Honduras.

Tipos de turismo en Honduras

2. Completo el recuadro con la información solicitada.

Características del turismo		
América del Norte	Latinoamérica	Honduras



El valor de lo que sé

1. ¿Cuáles son los países de América más visitados por turistas?

2. ¿Qué beneficios obtiene Honduras del turismo?

3. Encuentro en la sopa de letras 10 de los lugares turísticos más importantes y visitados de Honduras, luego los anoto sobre las líneas.

U	D	T	K	N	O	J	O	J	O	N	A	P	C	R
A	C	A	Y	O	S	C	O	C	H	I	N	O	S	U
I	Z	J	X	I	C	G	L	A	C	E	I	B	A	I
R	F	M	Q	Z	N	I	F	X	U	O	X	J	J	N
C	T	E	G	U	C	I	G	A	L	P	A	T	Ñ	A
V	P	S	L	A	G	O	D	E	Y	O	J	O	A	S
X	S	P	V	D	R	C	V	J	I	I	A	H	U	D
N	R	D	B	P	T	R	U	J	I	L	L	O	M	E
Q	O	E	F	H	C	O	M	A	Y	A	G	U	A	C
U	Z	H	R	S	W	Ñ	W	O	Q	R	Y	Y	A	O
G	U	H	S	N	K	U	C	V	F	T	K	J	Y	P
C	U	E	V	A	S	D	E	T	A	L	G	U	A	A
S	Q	R	L	J	O	Z	F	D	P	X	B	O	X	N
U	S	H	Ñ	F	Q	I	I	N	N	C	X	W	A	O
I	S	L	A	S	D	E	L	A	B	A	H	I	A	P

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

La historia como ciencia



En equipo completo los siguientes ejercicios:

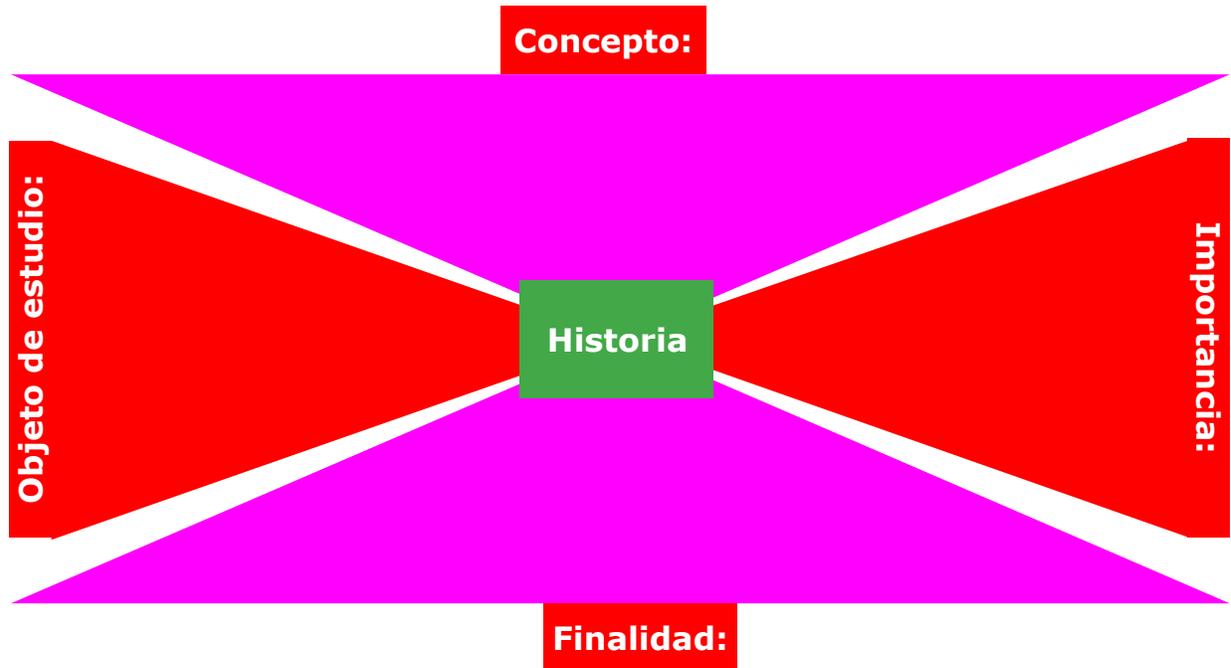
1. ¿Qué nos expresa la imagen?

2. Anoto tres ejemplos en los que he hecho uso de la historia, ya sea en la familia, en el centro educativo o en la comunidad.

3. En equipo discuto lo que entiendo por historia. Luego un representante del equipo expone las conclusiones a las que se han llegado.



1. Completo el esquema sobre la historia.



2. Describo las fuentes de la historia por su naturaleza.

3. Escribo quien realiza la investigación histórica.

4. Narro un suceso histórico que ha acontecido en mi comunidad.



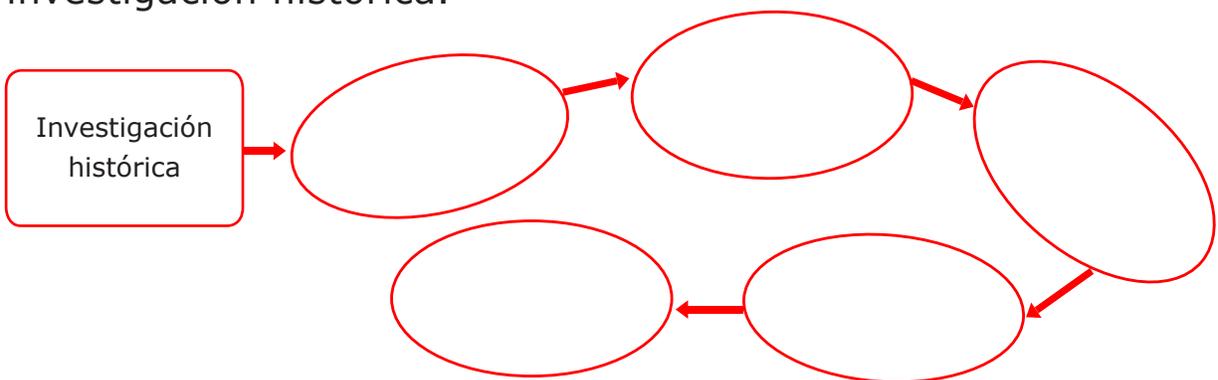
El valor de lo que sé

1. Escribo en el esquema las fuentes de investigación histórica.

Fuentes de
investigación
histórica

2. Son ciencias auxiliares de la historia:

3. Completo el mapa de secuencia sobre los pasos de una investigación histórica.



Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Primeros pobladores de América



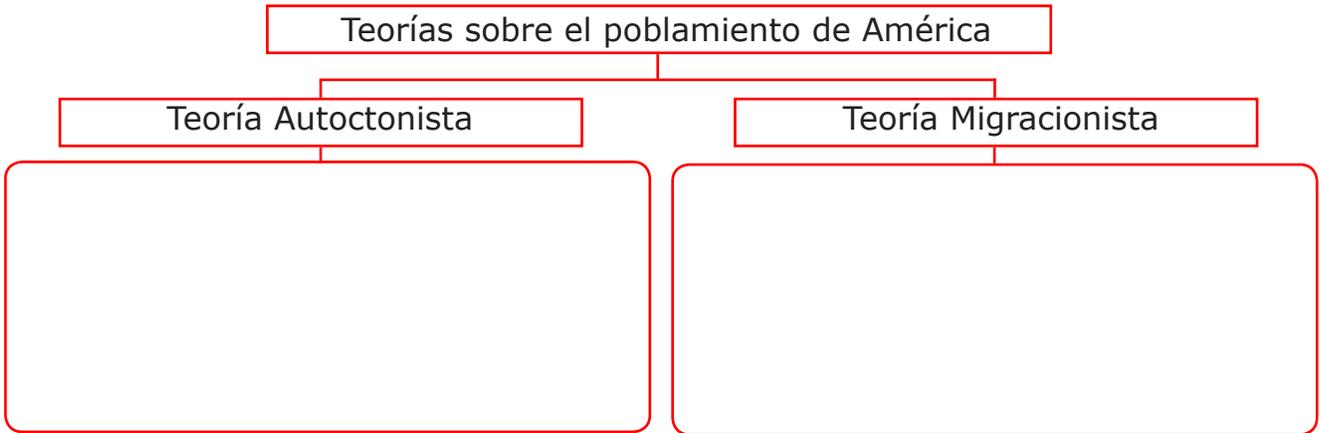
1. Observo las imágenes, luego las analizo y comento con un compañero o compañera. Al finalizar escribo en los espacios nuestros comentarios.

2. En equipo discuto sobre el posible origen del hombre en el continente y escribo un resumen.

3. Elaboro un dibujo del aspecto físico que tenían los primeros pobladores de América.



1. Completo el esquema sobre las características de las teorías del poblamiento de América.



2. Pinto el recuadro donde aparece el nombre de los autores que escribieron sobre las teorías del poblamiento de América.

Alex Hrdlicka	Fernando Magallanes	Méndez Correa
Florentino Ameghino	Medardo Mejía	Paul Rivet

3. Enumero algunas características físicas de los primeros pobladores de América.

4. Observo la imagen y describo la relación de los primeros pobladores con el ambiente.





El valor de lo que sé

1. Marco la respuesta correcta en la columna correspondiente, sobre las características de los primeros pobladores de América.

No	Pregunta	Respuesta	
1	Aprovecharon la abundancia de animales para la sobrevivencia.	SI	NO
2	El medio les proporcionó pocas oportunidades para sobrevivir.	SI	NO
3	Probablemente los primeros pobladores de América provienen de una ancestría proto-mongoloide.	SI	NO
4	Desarrollaron la agricultura desde el principio.	SI	NO
5	Estaban divididos en clases sociales.	SI	NO
6	Eran nómadas.	SI	NO
7	Conocían el uso del fuego.	SI	NO
8	Fabricaban instrumentos para la caza.	SI	NO
9	Los primeros pobladores eran de baja estatura, pelo lacio y negro, ojos levemente rasgados.	SI	NO
10	Desaprovecharon lo que el medio les ofrecía.	SI	NO

2. En equipo defino las siguientes categorías.

Nómada

Banda

Sedentario

Rupestre

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

América prehispánica



1. Observo las imágenes y redacto un párrafo sobre las culturas prehispánicas de América.

2. En el recuadro, elaboro un dibujo sobre cómo vivían en la época prehispánica los hombres y mujeres en América, luego escribo en los espacios de la derecha el significado del dibujo.



1. Completo en la columna de la derecha, identificando el nombre de la etapa cultural a que corresponde cada característica.

	Características	Etapa cultural
1.	Apareció la fauna actual y desaparecieron los grandes mamíferos prehistóricos.	
2.	Se desarrolló la agricultura y las organizaciones estables.	
3.	Etapa en que llegan los primeros pobladores a América.	
4.	Etapa que se extiende desde el año 1000 d. C. hasta la llegada de los españoles.	
5.	Etapa en la que las ciencias alcanzaron su mayor desarrollo.	

2. Seleccione una etapa cultural y la ilustro con recortes de periódicos o elaboro el dibujo.

3. Escribo las características del periodo preclásico en América.

Agricultura	Metalurgia	Organización Social



El valor de lo que sé

1. Relaciono la columna A con la columna B, escribiendo dentro del paréntesis el número correcto (sobran respuestas en la columna B).

A	B
1. Año en el que finaliza la época prehispánica en América.	Período Clásico
2. En la época prehispánica la población que recolectaba almejas y ostras se ubicó en esta zona.	Raspadores
3. Etapa cultural que comenzó hace unos 7000 años a. de C.	1592
4. Herramienta construida para la caza y para retirar la piel de los animales.	Agricultores incipientes
5. Elemento indispensable en la alimentación de la población de Mesoamérica.	Cazadores y recolectores
6. Etapa cultural en la que se inventaron sistemas de escritura.	Papa y tubérculos
	Puntas de proyectil o flechas
	1492
	Maíz
	Costera
	Montañosa

2. Comparo el talento y las habilidades de construcción de los primeros pobladores de América con el de los seres humanos actuales.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Principales culturas de América prehispanica



1. Observo en el mapa e identifico en qué países se ubicaron las grandes culturas prehispanicas. Pinto las casillas de la siguiente manera:

Verde: países donde floreció la cultura maya.
 países donde floreció la cultura azteca.
 países donde floreció la cultura inca.



México	Perú	Honduras	Colombia
Guatemala	Belice	Chile	Argentina
El salvador	Ecuador	Bolivia	

2. Contesto: ¿De qué manera las culturas prehispanicas están todavía presentes en la vida de los países?

3. ¿Cuál de las culturas prehispanicas considera usted que tuvo mayor auge y por qué?



1. Completo el cuadro comparativo sobre las culturas maya, azteca e inca.

Aspectos	Cultura maya	Cultura azteca	Cultura inca
Forma de gobierno			
Lengua			
Productos agrícolas			

2. Enlazo con una línea cada planteamiento con la respuesta correcta.

Cultura en la que su jefe era llamado Halach Uinic.

Cultura azteca

En esta cultura la forma de gobierno era teocrática y militarista.

Cultura maya

Sociedad en la que una persona de la clase plebeya podía ascender a los estratos superiores.

Cultura inca

Cultura que influenció el desarrollo de las culturas Maya y Aztecas.

Olmecas

3. En equipo reflexiono sobre el desarrollo cultural de los aztecas, mayas e incas y anoto un comentario al respecto.



El valor de lo que sé

1. Escribo en el mapa los nombres de los países actuales donde se asentaron los mayas, aztecas e incas, luego pinto de un color diferente cada cultura.



2. Marco en el recuadro con una la cultura que poseía la característica indicada.

Características

Azteca Maya Inca

- Estaban organizadas en clases sociales.
- Domesticaron animales como el perro.
- Eran politeístas.
- Sobresalieron en su arquitectura.
- Conocían el cero.
- Su forma de gobierno era teocrática.
- Su economía se basó en el cultivo de la tierra.

3. Escribo las siguientes palabras utilizando el alfabeto maya en el libro del estudiante.

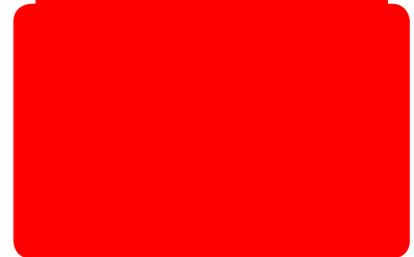
Azteca



Copán



Inca



Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Otras culturas de América prehispánica



1. Describo las imágenes después de observarlas.

2. Enumero algunas culturas prehispánicas diferentes de la maya, azteca e inca que se desarrollaron en América del Norte, Centro y Sur.

3. Comento: ¿Por qué estas culturas no alcanzaron el desarrollo de los mayas, aztecas e incas?

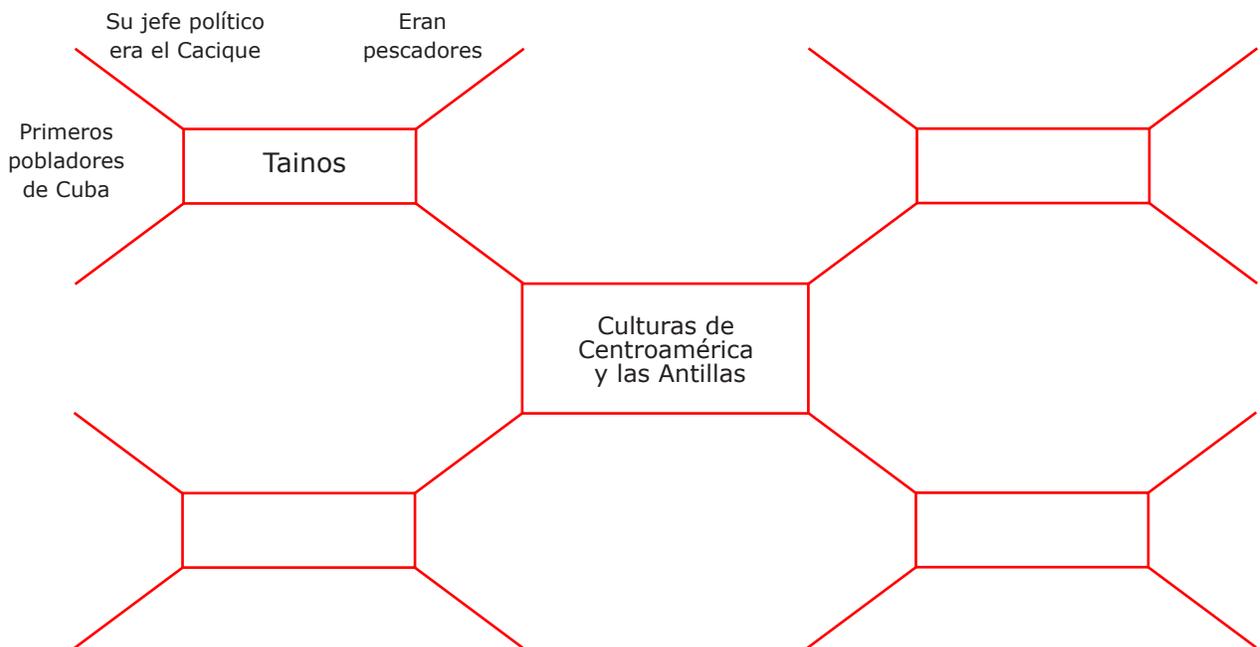


1. Pinto las casillas con los nombres de las culturas de América, según la región a la que pertenecen y al color indicado.

Norteamérica
 Centroamérica y las Antillas
 Suramérica

- | | | | | |
|------------|-----------|-------------|------------|------------|
| Chorotegas | Atapascos | Lencas | Iroqueses | Olmecas |
| Jicaques | Yanomami | Dakotas | Nambicuara | Atacameños |
| Esquimales | Caribeños | Calchaquies | Caranquis | Chibchas |

2. En el siguiente esquema, escribo algunas características generales de los chorotegas, caribes y chibchas.



3. Coloco sobre la línea una si la proposición es verdadera o una si es falsa.

- La cultura quitu es una de las principales de América del Sur.
- En la actualidad los nambicuara viven en Colombia.
- Los iroqueses habitaron en América Central.
- Los algonquinos cultivaban maíz y tabaco.
- Los yanomami es una cultura de Suramérica que ya desapareció.
- Algunos pueblos de América del Norte no alcanzaron gran desarrollo debido a las técnicas empleadas para cultivar.



El valor de lo que sé

Encierro en un círculo la letra que contiene la respuesta correcta de cada proposición:

1. Factor que hizo posible la formación de distintas culturas en América.
 - a. Aislamiento geográfico
 - b. Organización política
 - c. Desarrollo de la arquitectura
2. Zona en que se establecieron los Chorotegas.
 - a. Costa Rica, Nicaragua y sur de Honduras
 - b. Sur de Estados Unidos hasta occidente de Honduras
 - c. México, Guatemala y Oriente de El Salvador
3. Culturas que habitaron Honduras y El Salvador.
 - a. Yanomamis y Nambicuara
 - b. Chibcha y Caribes
 - c. Pipiles, Lencas y Jicaques (Tolupanes)
4. Habitaban la zona ártica y los mares septentrionales de Bering.
 - a. Atapascos
 - b. Esquimales
 - c. Algonquinos
5. Cultura que consideraba que dios era el universo.
 - a. Iroqueses
 - b. Mixtecas
 - c. Dakotas

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Descubrimiento y conquista de América



1. Observo la imagen, luego comento con un compañero o compañera y describo los aspectos que identifico en la misma.

2. Escribo el nombre del país al que pertenece la bandera y enlisto algunos territorios que conquistó.



3. En pareja, discutimos el encuentro de las culturas europea y americana y anotamos un comentario.



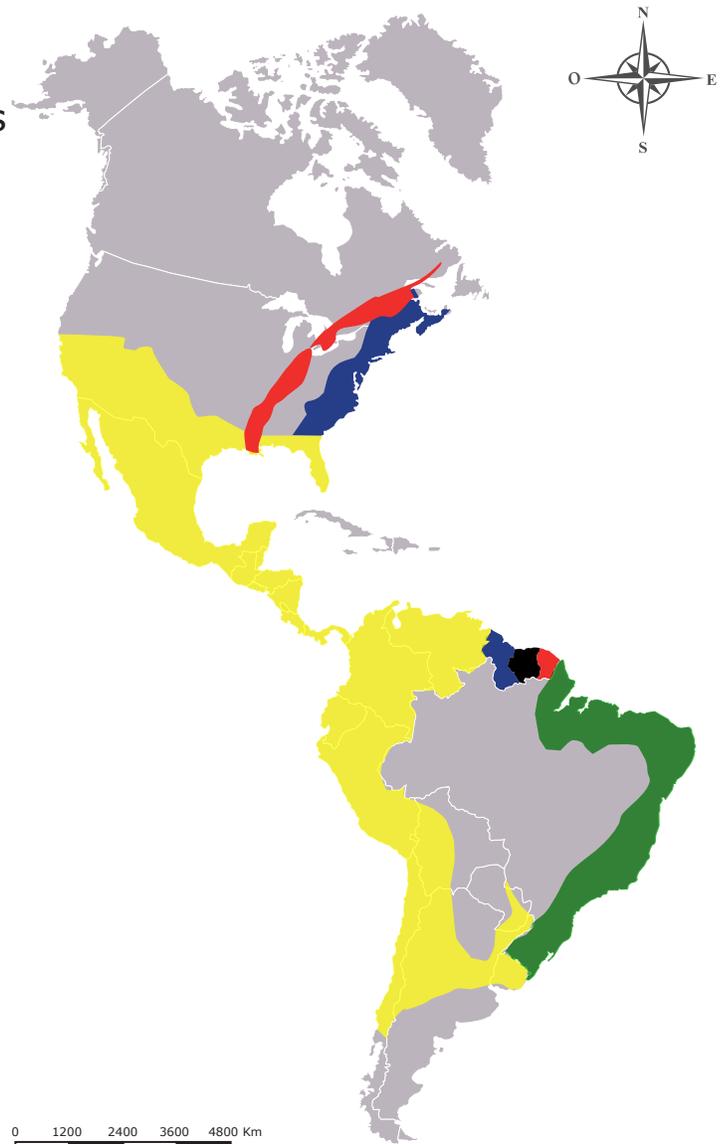
1. Son adelantos técnicos que hicieron posible los viajes de exploración de los europeos:

2. Son los territorios que exploró Colón en el cuarto viaje.

3. Observo el mapa e identifico los territorios conquistados en América por españoles, ingleses y portugueses. Coloco los números según el territorio conquistado:

- Espanoles
- Ingleses
- Portugueses

4. Anoto sobre las líneas ocho países de América conquistados por España.

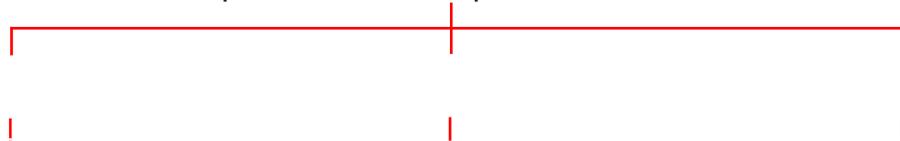




El valor de lo que sé

1. Completo el esquema anotando en él una característica de las expediciones españolas, portuguesas e inglesas en América.

Expediciones europeas en América



2. Anoto en cada recuadro los productos llevados a Europa y los traídos a América.

Llevados a Europa

Traídos a América

3. Completo el siguiente cuadro.

Consecuencias de la conquista de América	
Positivas	Negativas

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Periodo colonial en América



1. ¿Cómo estaba organizada la sociedad en América durante la colonia?

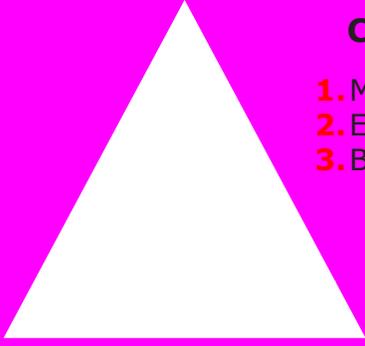
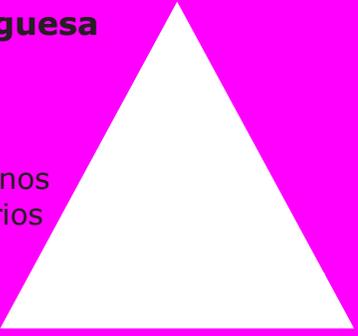
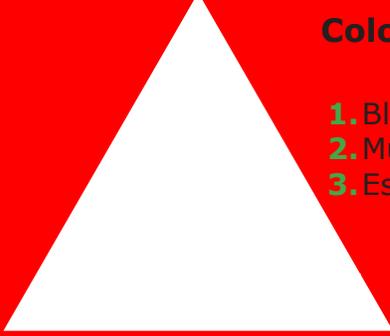
2. Contesto: ¿Qué países europeos colonizaron a América?

3. En equipo participo en un diálogo sobre la economía durante la época colonial en América. Anotamos una conclusión y la ilustro en el recuadro.



1. Elaboro un análisis sobre la importancia de la organización administrativa de la colonia en América.

2. Organizo las clases sociales en cada pirámide en orden de jerarquía donde el estrato superior lo ocupa la clase privilegiada.

<p>Colonia Española</p> <ol style="list-style-type: none">1. Españoles2. Criollos3. Mestizos, mulatos y zambos4. Indígenas5. Negros		<p>Colonia Inglesa</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mulatos2. Esclavos africanos3. Blancos	
<p>Colonia Portuguesa</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mulatos libres y mestizos2. Esclavos africanos3. Altos funcionarios		<p>Colonia Francesa</p> <ol style="list-style-type: none">1. Blancos2. Mulatos libres3. Esclavos negros	

3. En equipo discuto y enlisto las construcciones que datan de la época colonial en mi departamento.



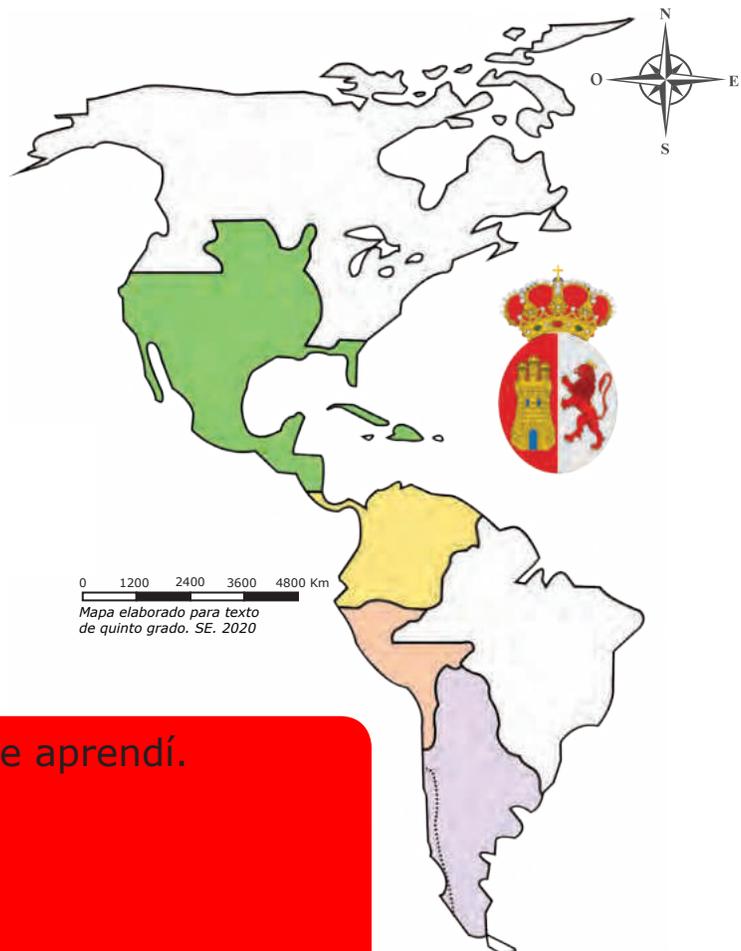
El valor de lo que sé

1. Pego dos imágenes sobre las principales actividades económicas de la colonia o elaboro los dibujos.

Minería	Agricultura

2. Identifico en el mapa los virreinos del imperio español y coloco los números según corresponda.

Virreinato de la Nueva España
Virreinato de Nueva Granada
Virreinato de Perú
Virreinato de La Plata



Elaboro un resumen de lo que aprendí.

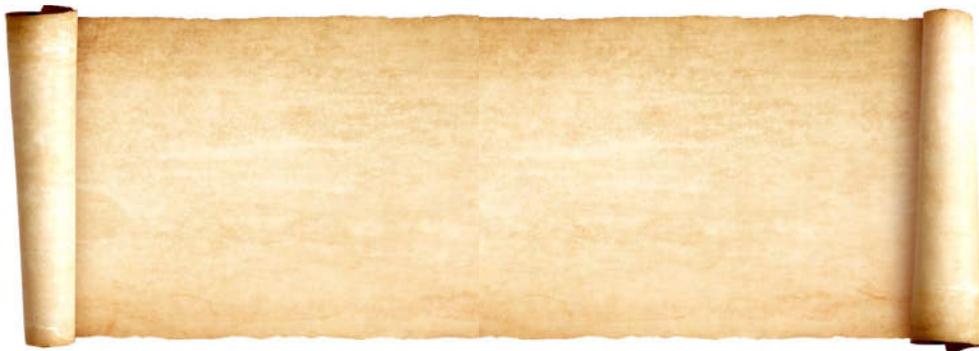
Periodo independiente en América



1. Observo la imagen y contesto ¿A qué hace referencia?

2. ¿Cuál fue el primer país en obtener la independencia en América?

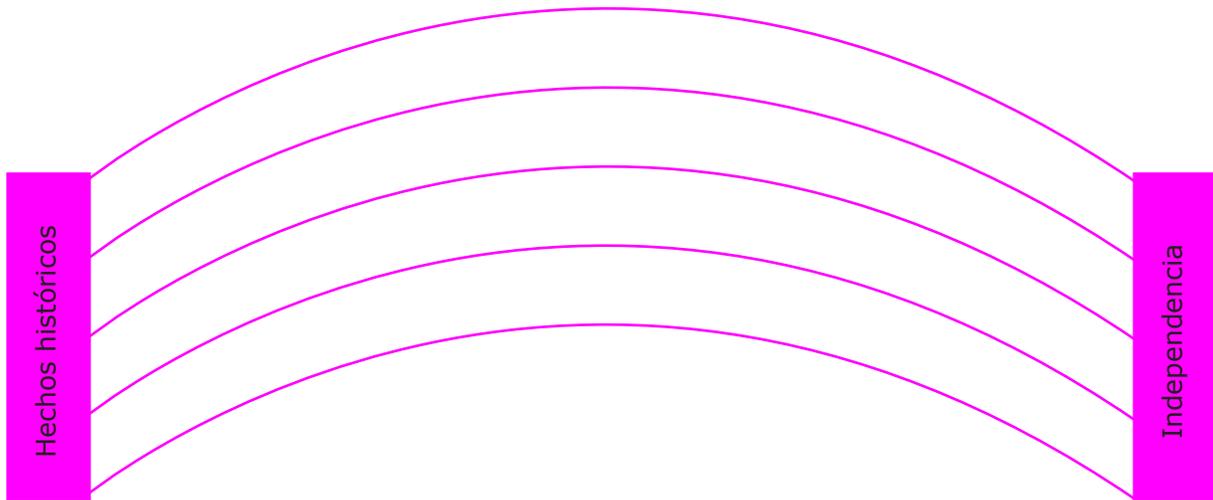
3. En el pergamino, hago una lista de los países centroamericanos que se independizaron en 1821.



4. ¿Qué entiendo por independencia?



1. Completo el esquema colocando las causas que motivaron el proceso de independencia de las colonias españolas en América.



2. ¿Cuál fue la participación de Simón Bolívar en la independencia de los países de América del Sur?

3. Explico el período posterior a la independencia de Centro América.



El valor de lo que sé

1. ¿En qué fecha se independizó Estados Unidos, qué personajes participaron y cuál fue la causa?

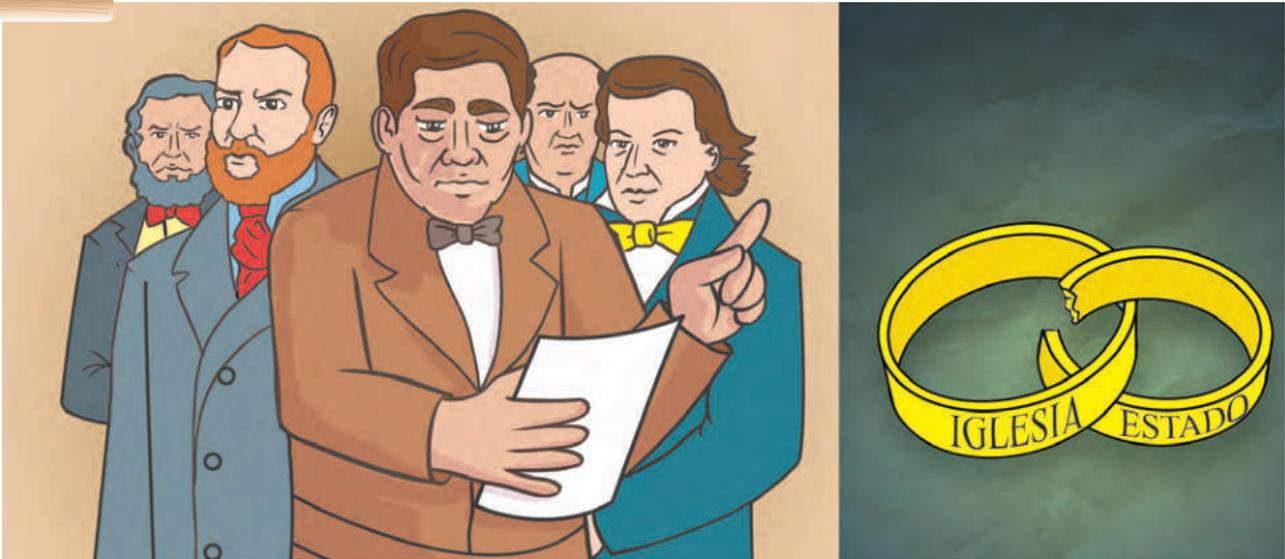
2. Coloco sobre la línea la fecha de la independencia de los países, luego coloreo en el mapa:

- Brasil _____
- Perú _____
- Venezuela _____
- Honduras _____
- Nicaragua _____
- Haití _____
- Cuba _____
- Surinam _____
- Guyana (Reino Unido) _____
- Costa Rica _____
- Ecuador _____



Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Reforma liberal en América



1. ¿Qué entiendo por reforma?

2. ¿Para qué se hacen reformas?

3. ¿Qué se entiende por Reforma Liberal?

4. ¿En qué países de América se implementó la Reforma Liberal?

5. Anoto al menos una reforma que se ha implementado en Honduras.



1. Encuentro la respuesta de las proposiciones de la columna A en la columna B y las uno con una línea.

A	B
Es uno de los objetivos de la reforma liberal:	Fomento de la agricultura.
Son dos propósitos de la reforma liberal:	Garantía a los derechos individuales.
Son dos logros económicos de la reforma liberal:	Modernización de la economía.
Son dos logros políticos de la reforma liberal:	Crear un mercado de tierras.
	Estímulo a la minería.
	Separación de la iglesia y Estado.
	Incorporar a los países a la economía mundial.

2. ¿Por qué se afirma que la Reforma liberal fue un acontecimiento de gran trascendencia para los países americanos?

3. Son logros de la Reforma Liberal en Honduras:



El valor de lo que sé

1. Completo la ficha sobre la ideología de la Reforma Liberal.

Ficha sobre la ideología de la Reforma Liberal

País centroamericano donde se manifiesta por primera vez: _____

Orientación que tiene en los países de América: _____

En Centroamérica el primer intento se dio durante: _____

Fracasó debido a: _____

2. Subrayo la respuesta correcta de cada planteamiento

- Primer país de América que implementó la Reforma Liberal:
Estados Unidos
México
Guatemala
- Personaje que lideró la Reforma Liberal en México:
General Miguel García
Ramón Rosa
Benito Juárez
- Antecedentes de la Reforma Liberal de Centroamérica:
Primeras medidas de Francisco Morazán
Reforma de Guatemala
Guerras civiles internas
- Principal propósito de la Reforma Liberal en América:
Dotar de tierras a los indígenas
Modernización de la economía
Crear la República Federal
- Impulsó junto a Ramón Rosa la reforma liberal en Honduras:
Miguel García Granados
Marco Aurelio Soto
José Santos Zelaya

América en el último cuarto del siglo XX y siglo XXI



1. Interpreto la imagen y escribo un comentario.



2. ¿Cómo podemos contribuir a reducir el problema de pobreza que afronta el país?



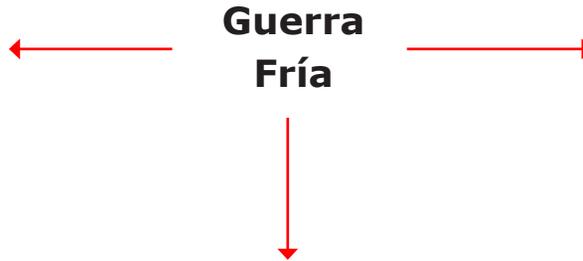


3. En parejas comento ¿Favorece la globalización a todos los países de América?

4. ¿Qué entiendo por globalización?



1. Completo el mapa conceptual sobre la guerra fría.



2. En equipo, escribo en la tabla tres comentarios positivos sobre los temas propuestos.

Educación	Salud	Seguridad

3. Dibujo y pinto la comunidad que con el esfuerzo de todos y todas podemos construir.



El valor de lo que sé

1. ¿Qué beneficios obtienen los países en desarrollo al estar integrados en bloques económicos?

2. Selecciono el mayor problema de Honduras y lo argumento.

Pobreza | Corrupción | Desempleo | Inseguridad | Analfabetismo

El mayor problema de Honduras es:

3. En equipo encuentro en la sopa de letras ocho valores que debemos practicar para construir una sociedad más justa y equitativa. Los escribo sobre las líneas.

H	O	N	R	A	D	E	Z	P	M	S	S
O	D	A	S	T	M	P	I	C	H	F	O
N	C	E	F	T	J	P	H	V	D	I	L
E	K	S	I	P	U	B	O	X	T	T	I
S	S	F	T	R	S	B	N	O	P	N	D
T	E	U	N	P	T	R	O	M	T	G	A
I	C	E	G	L	I	E	R	F	R	L	R
D	P	R	L	C	C	Z	C	R	A	I	I
A	E	Z	I	A	I	A	L	H	B	U	D
D	O	O	U	L	A	L	E	U	A	P	A
N	A	L	P	O	T	R	L	T	J	S	D
R	E	S	P	E	T	O	H	Y	O	U	V

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



Contesto las preguntas:

1. ¿Por qué es importante el trabajo en conjunto?

2. ¿Qué entiendo por organización social?

3. ¿Cuáles son las primeras manifestaciones de organización social que conozco?

4. ¿Qué entiendo por organización gubernamental?

5. ¿Qué entiendo por organización no gubernamental, ONG?



1. Contesto las preguntas:

¿Qué es una organización social?

¿Cuál es el propósito de estar organizado?

2. Defino las organizaciones gubernamentales y las no gubernamentales.

Organizaciones gubernamentales

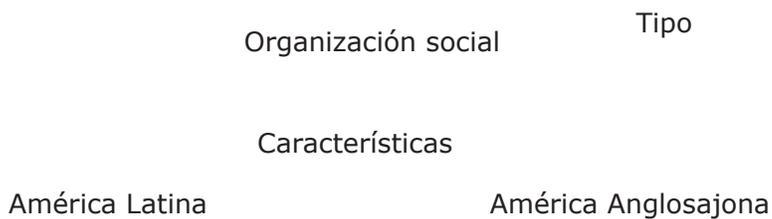
Organizaciones no gubernamentales

3. En equipo enlistamos organizaciones sociales de la comunidad.



El valor de lo que sé

1. Completo el mapa conceptual:



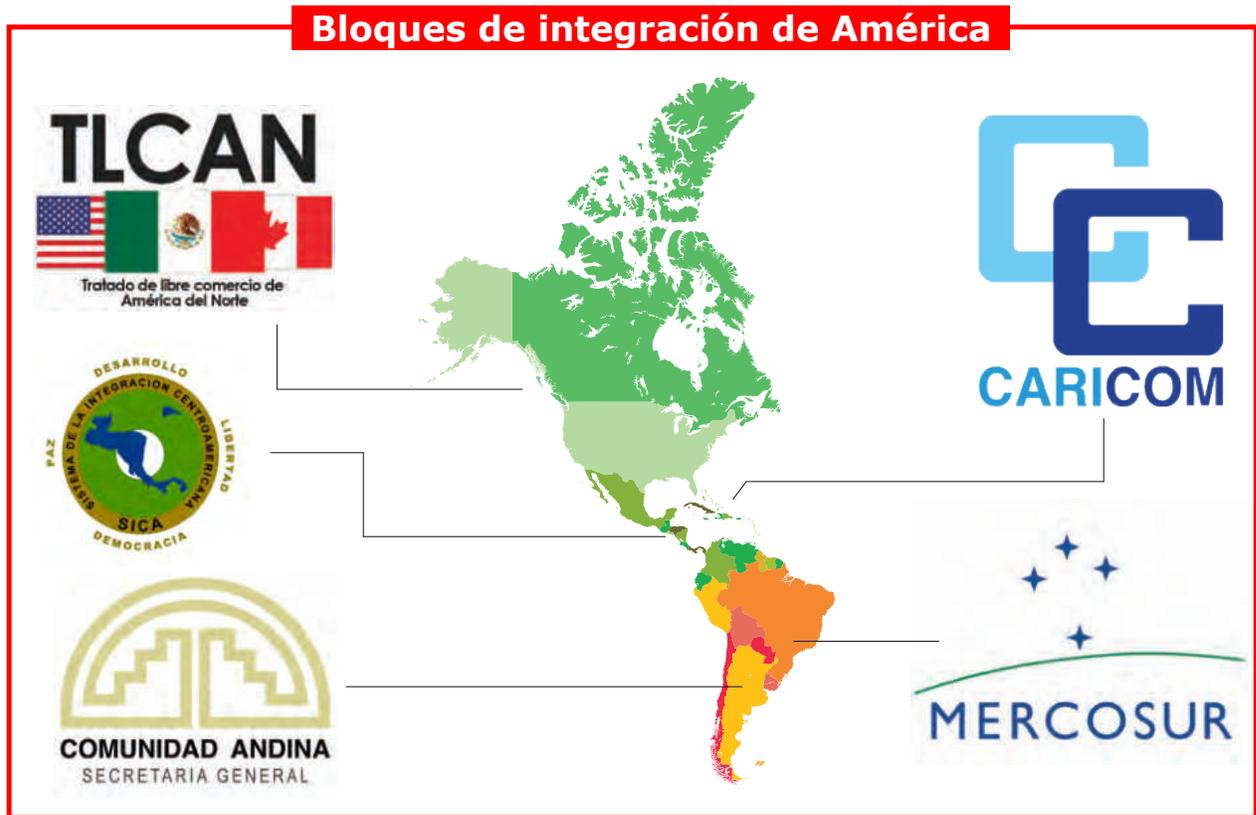
2. En equipo enlisto cuatro ejemplos de organizaciones sociales de America.

3. ¿Cuándo aparecieron las primeras organizaciones sociales y cuáles fueron?

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



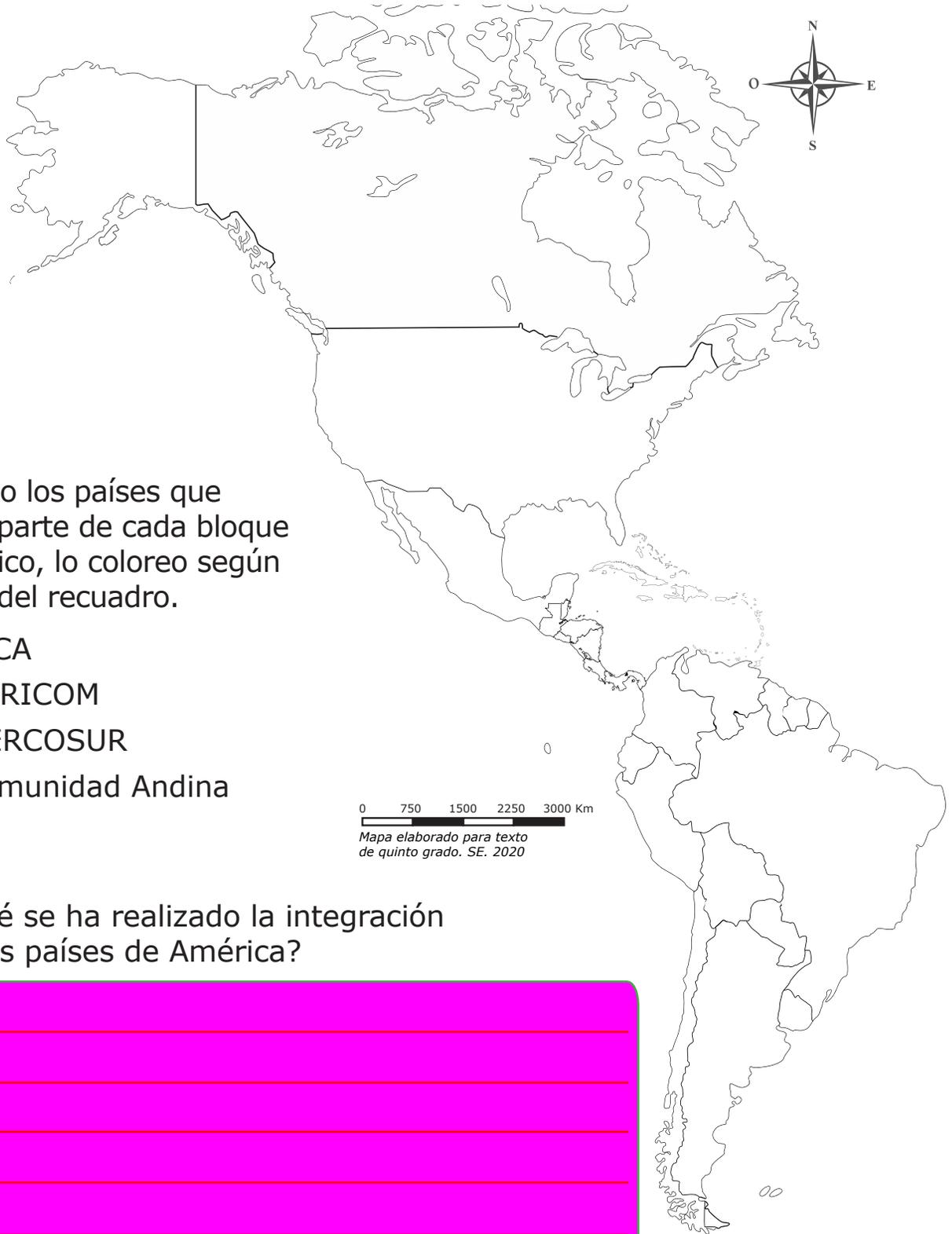
1. Observo la imagen y completo el ejercicio, identificando a qué región de América pertenecen los bloques de integración.



2. ¿Qué entiendo por integración?

3. ¿A qué bloques de integración pertenece Honduras?

4. ¿Por qué son importantes los bloques de integración?



1. Identifico los países que forman parte de cada bloque económico, lo coloreo según el color del recuadro.

-  SICA
-  CARICOM
-  MERCOSUR
-  Comunidad Andina

0 750 1500 2250 3000 Km
Mapa elaborado para texto de quinto grado. SE. 2020

2. ¿Por qué se ha realizado la integración entre los países de América?

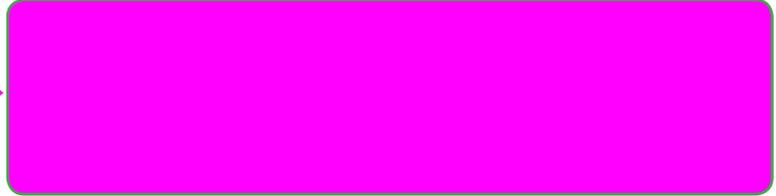
Blank writing area with horizontal lines for the student's response.



El valor de lo que sé

1. Completo el esquema, identificando las características de los siguientes bloques de integración

Tratado de Libre Comercio de América del Norte



Sistema de Integración Centroamericana



2. Pinto los recuadros según sea, oportunidad o riesgo de los bloques de integración.

<input type="checkbox"/> Oportunidad		<input type="checkbox"/> Riesgo	
Integración de habilidades	Falta de preparación para competir	Disminución de aranceles	Desarrollo de destrezas para producir bienes
Mala calidad de los productos	Falta de vigilancia de los países miembros	Creación de redes comerciales	

3. ¿Por qué nacen los bloques de integración?

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



1. Observo la imagen y comento con mis compañeros y compañeras a que hacen referencia y anoto las conclusiones:

2. ¿Por qué las sociedades atraviesan por procesos de cambios?

3. ¿Qué origina los cambios en la sociedades latinoamericanas?

4. ¿Qué movimientos se han desarrollado en mi comunidad y han provocado cambios?



1. Observo la imagen y la relaciono con un problema de América producido después de la Segunda Guerra Mundial.



2. Escribo en los recuadros características de los países de desarrollo alto, medio y bajo.

Países de desarrollo alto	Países de desarrollo medio y bajo

3. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de Honduras? Argumento la respuesta



El valor de lo que sé

1. Completo los recuadros con las características de los siguientes movimientos:



2. Explico de que depende el desarrollo de un país.

3. Pinto los recuadros de los países de desarrollo medio y bajo.

Estados Unidos	Argentina	Colombia	Barbados
Costa Rica	Canadá	Brasil	Cuba

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



Contestamos las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la democracia?

2. ¿Dónde tiene su origen la democracia?

3. ¿Que tipos de democracia conozco?

4. ¿Cuál es la importancia de vivir en democracia?



1. En equipo analizo el siguiente párrafo adaptado del pensamiento de José Cecilio del Valle sobre la democracia y elaboro una conclusión sobre las líneas.

El irrespeto a la democracia es la principal causa del descontento popular que a veces marcha hacia extremos dolorosos porque los políticos no han aprendido a calcular ni poseen el arte de meditar con detenimiento y a caminar con rectitud. La democracia se centra en el poder elegir, pero la ley que rige el proceso no está acorde con las aspiraciones del pueblo de lo cual se desprenden duras consecuencias. Por lo que se deben adoptar las medidas que dicta la prudencia para asegurar el acierto de las elecciones.

2. En equipo analizo cuál debe ser el papel de los políticos en nuestra sociedad.



El valor de lo que sé

Marco con una la respuesta correcta de cada planteamiento.

- En los últimos años se ha observado un intento de retorno al autoritarismo en:
 México Colombia
 Venezuela Chile
- La democracia latinoamericana se centra en:
 Participación en las decisiones colectivas
 Autoritarismo
 Regímenes militares
 Democracia auténtica
- Lugar donde surge la democracia aproximadamente en el año 500 a. C.
 Grecia Roma
 Egipto China
- Forma de gobierno en la que el poder político es ejercido por el pueblo.
 Monarquía Principado
 Democracia Imperio
- País que tiene una de las democracias más consolidadas de América.
 Guatemala Costa Rica
 Haití Venezuela

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



1. ¿Qué entiendo por gobierno estudiantil?

2. ¿Por qué creo que es importante el gobierno estudiantil?

3. ¿Qué es la directiva del gobierno estudiantil?

4. ¿Qué entiendo por comité estudiantil?



1. Completo el esquema sobre el gobierno estudiantil y su importancia.

Gobierno estudiantil

Concepto

Importancia

2. ¿Por qué es importante el papel de los maestros y maestras en la organización del gobierno estudiantil?

3. ¿Qué proyecto propondría si fuera parte del gobierno estudiantil?

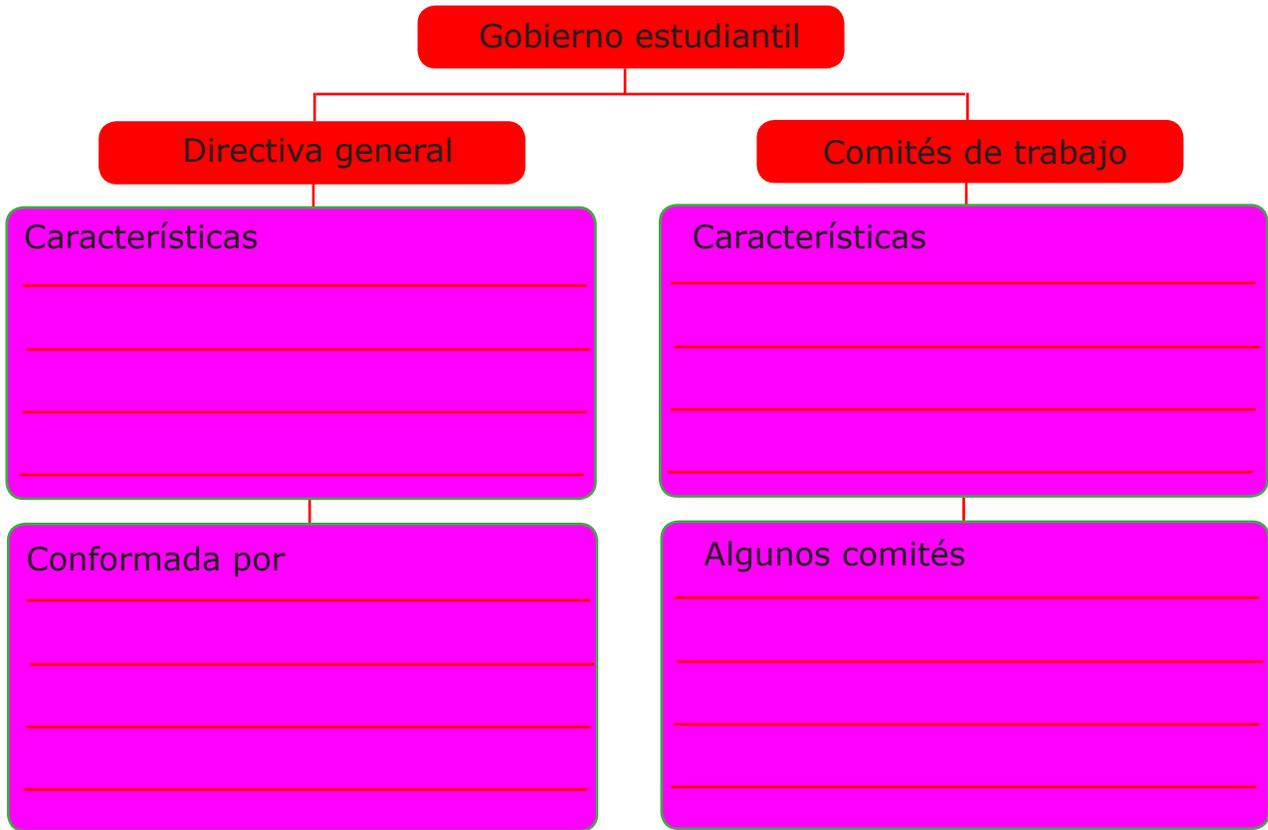
4. ¿Qué cargo me gustaría tener?

5. Describo en que enfocaría el plan de gobierno estudiantil.



El valor de lo que sé

1. Completo el esquema



2. Contesto las preguntas:

a. ¿Cómo se organiza el gobierno estudiantil?

b. ¿Quiénes deben ser participantes activos del gobierno estudiantil?

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



En equipo de trabajo discutimos las siguientes interrogantes y contestamos de forma individual.

1. ¿Qué entiendo por cultura?

2. ¿Qué manifestaciones culturales conozco?

3. ¿Qué eventos culturales se celebran en América?

4. ¿Qué países han influido en la cultura americana?



El valor de lo que sé

Encierro en un círculo la letra que contiene la respuesta correcta de cada proposición.

- Factor que ha contribuido en la distribución de la población del continente americano:
 - Explotación minera
 - El clima
 - Condiciones naturales del territorio
- En América la mayor parte de ciudades se han desarrollado en:
 - Los valles
 - Cerca de los ríos
 - En las montañas
- En México la mayor parte de la población se ubica en el:
 - Norte
 - Centro
 - Sur
- Los países del Caribe se distinguen por tener una densidad poblacional:
 - Baja
 - Media
 - Alta
- En América del Sur las principales concentraciones demográficas se sitúan en:
 - Valles
 - Zonas costeras
 - La cercanía de los ríos
- Las ciudades con mayor población en América son:
 - Distrito Federal de México, Nueva York, Pensilvania
 - Ciudad de Guatemala, Bogotá, San José
 - Tegucigalpa, Guadalajara, Managua

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



Grupos étnicos de Honduras



Maya Chortés



Misquitos



Tawahkas



Garífunas



Pech



Negros de
habla inglesa



Lencas



Mestizos



Tolupanes

Observo la imagen y contesto las preguntas:

1. ¿Cuáles son los grupos étnicos de Honduras?

2. ¿En qué se diferencian los grupos étnicos?

3. ¿Cuál es el grupo que concentra el mayor número de población?

4. ¿Cuál es el idioma oficial de Honduras y que otras lenguas se hablan?



1. Completo la tabla con la información correcta.

Pueblo	Ubicación	Idioma/lengua
Chortí		
Lenca		
Misquito		
Nahua		
Pech		
Tawahka		
Tolupán		
Garífuna		
Isleños		
Mestizo		

2. Elaboro un resumen de los elementos culturales de la población hondureña.



El valor de lo que sé

1. Calco el mapa de Honduras, ubico los grupos étnicos y después pinto.

2. Completo el esquema.



Elaboro un resumen de lo que aprendí.



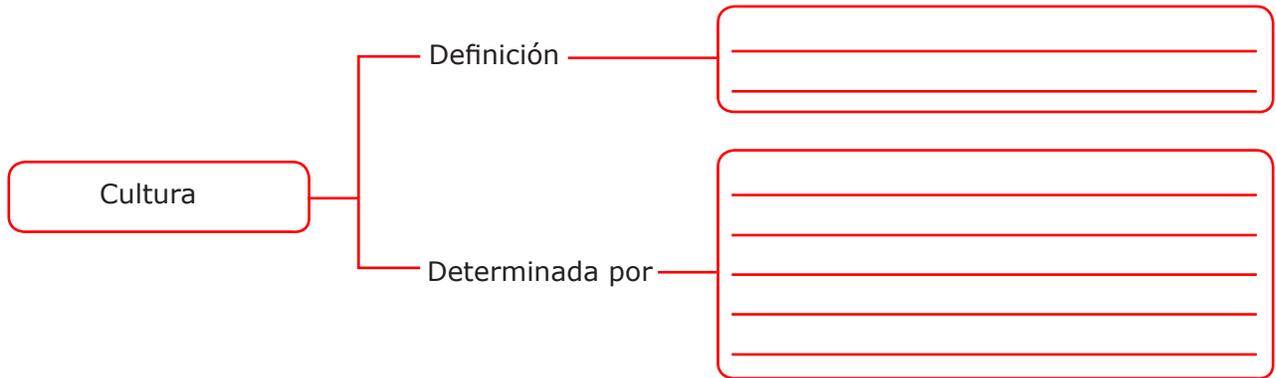
1. Observo la imagen y contesto las preguntas del recuadro

Pregunta	Respuesta
¿Qué entiendo por cultura?	
¿De qué forma puedo expresar la cultura?	
¿Cómo se adquiere la cultura?	

2. ¿Qué manifestaciones culturales he observado en mi comunidad?
Hago un dibujo de una de ellas.



1. Completo el esquema sobre la conceptualización de la cultura



2. Pego o dibujo dos imágenes que representen los elementos de la cultura y los describo.

Descripción _____

Descripción _____



El valor de lo que sé

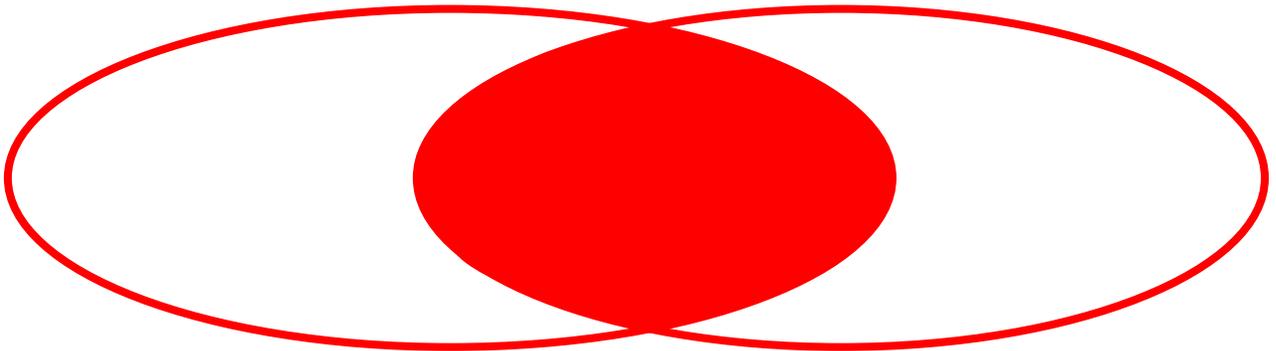
1. Elaboro un análisis sobre elementos de la cultura y los describo.

Elemento

Descripción

Elemento	Descripción

2. Completo las elipses con lo particular y universal de la cultura. En el centro, coloco el concepto de cultura total:



3. Describo el impacto que tiene la globalización sobre la cultura.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



Contesto las preguntas:

1. ¿Qué problemas enfrenta la población de América?

2. ¿Cuáles son las principales causas de esos problemas?

3. ¿Qué región de América presenta más desigualdad?

4. ¿Cuáles son los países de América que presentan mayor pobreza?

5. ¿Cómo afecta el deterioro ambiental a la población del continente?



- Encuentro en la sopa de letras algunos problemas que enfrenta la población de América Latina.



- Explico el elemento clave de la degradación ambiental en el continente americano.

- ¿Qué problemas afectan a la población de América Anglosajona?

- En equipo analizo y escribo el mayor problema de mi comunidad, las principales causas y consecuencias.

Problema:

Causas

Consecuencias



El valor de lo que sé

- Coloco sobre la línea una si la proposición es verdadera o un si es falsa.
 - El crecimiento de la población de América demanda mayor cantidad de bienes y servicios.
 - En América la mala distribución de los recursos afecta sólo a pocos países.
 - Si cuidamos el ambiente y respetamos los derechos de los demás construimos una sociedad más justa.
 - Uno de los problemas de América es el poco acceso al empleo.
 - La mayor parte de la población del continente americano vive en el campo.
 - La desintegración familiar es un factor que contribuye a agravar la problemática de los países de América.
 - Según la CEPAL el 60% de la población de América Latina es pobre.
 - La población joven de América Latina debe tomarse como una amenaza.
 - Uno de los problemas que enfrenta Estados Unidos es ser un país receptor de inmigrantes.
 - La riqueza en América está bien distribuida en la población.
- Marco con una el recuadro debajo de la imagen que considero es un problema.







Elaboro un resumen de lo que aprendí.

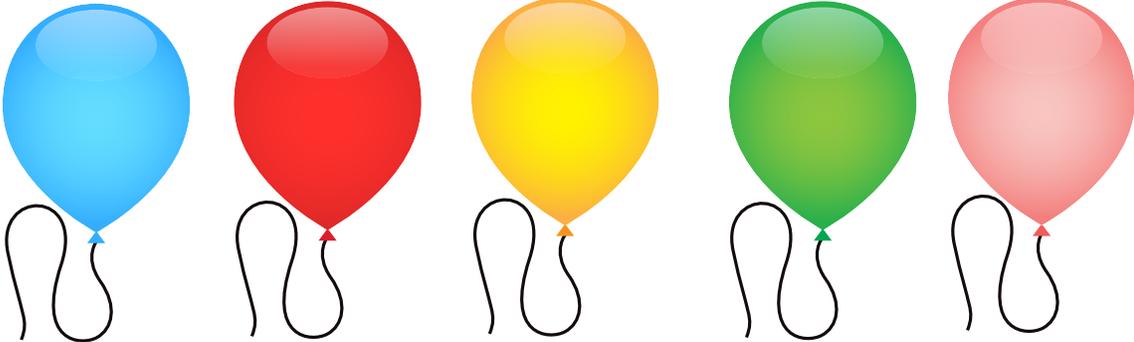
Autoevaluación bloque 1

1. Encuentro en forma horizontal y vertical en la sopa de letras, siete derechos humanos, los coloreo y escribo en las líneas de la izquierda.



2. Redacto un párrafo sobre la importancia que tienen los medios de comunicación en nuestra comunidad.

3. Anoto en los globos algunos derechos de los niños y las niñas.



Autoevaluación bloque 2

1. Ubicamos en el mapa el número que corresponde a cada país.



No	País
1	Estados Unidos
2	Guatemala
3	Honduras
4	Costa Rica
5	Venezuela
6	Argentina
7	Uruguay
8	Brasil
9	Cuba
10	Perú
11	Haití
12	Ecuador

2. Completo el esquema identificando los países más poblados de América y los menos poblados.

Países más poblados de América

Países menos poblados de América

3. Enlisto en el recuadro cinco aeropuertos y cinco puertos de América.

Puertos

Aeropuertos

Autoevaluación bloque 3

1. Elaboro un concepto de Historia

2. Enlisto tres fuentes de investigación primaria

3. Selecciono una de las grandes culturas prehispánicas y completo las características solicitadas en la tabla.

Cultura	Ubicación geográfica	Principal ciudad	Producción

4. En el mapa de América:

a. Coloreo los países que fueron conquistados por los españoles.

b. Ubico la fecha de independencia de los siguientes países:

- Honduras _____
- México _____
- Perú _____
- Brasil _____
- Estados Unidos _____



Dedicatoria:
al Maestro **José Isidro Perdomo (QDDG)**
Quien fue un hombre con conocimiento profundo de la vida, íntegro, sencillo, prudente, de esas personas que lo que sabían, lo compartieron.

Agradecimiento:
a **Grupo OPSA** a través de **Diario El Heraldo** por su invaluable apoyo con la contribución de fotografías para la ilustración de estos textos.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

<p>META 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad. 	<p>META 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar. 	<p>META 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad. 	<p>META 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. 	<p>META 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.
<p>META 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Que todos los jóvenes estén alfabetizados. 	<p>META 7</p> <ul style="list-style-type: none"> Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible. 	<p>META 8</p> <ul style="list-style-type: none"> Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad. 	<p>META 9</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica. 	<p>META 10</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar la oferta de maestros calificados.

CUADERNO DE TRABAJO – CIENCIAS SOCIALES

Quinto grado de Educación Básica

Se publicó por la Secretaría de Estado en el
Despacho de Educación de Honduras, C.A.

Edición preliminar 2020

Cuaderno de Trabajo

Ciencias Sociales 5

Tomado de: <http://www.elpais.hn/2017/08/23/puerto-cortes-busca-atraer-mayor-carga/>



Puerto Cortés está ubicado en el océano Atlántico, es el principal puerto de Honduras y el de mayor tráfico de Centroamérica.

Tiene la ventaja de estar situado en una bahía natural de aguas profundas.

Cuenta con seis muelles de atracaderos, es un puerto muy competitivo a nivel regional e internacional.

Posee zonas de almacenamiento cerradas y abiertas para todo tipo de mercancías. Por su ubicación ofrece fácil acceso a zonas y ciudades industriales, instalaciones de cabotaje, zona libre y otros servicios.

