



República de Honduras
Secretaría de Educación

Cuaderno de Trabajo

Ciencias Sociales

4

Cuarto grado



II Ciclo

El Cuaderno de Trabajo del área de Ciencias Sociales - Cuarto grado de Educación Básica, ha sido elaborado por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y sus derechos son propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras, C.A.

Presidencia de la República
Secretaría de Estado en el Despacho de Educación
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros
Dirección General de Currículum y Evaluación

Coordinación General - UPNFM

David Orlando Marín López
Hermes Alduvín Díaz Luna

Coordinación de Proyecto - UPNFM

Judith Ester Avilez López

Autor

Héctor Leonel Aguilera M.

Adaptación

Ada Alicia Aguilar Hernández

Coordinación Equipo Filtro - SE

María Elena Raudales Merlo

Editora Académica UPNFM

Karem Eugene Amador Sierra

Revisión Técnico-Pedagógico -SE

Ada Alicia Aguilar Hernández

Corrección y Estilo

Daniela Hernández Romero

Consultor - SE

Yaser Salinas Agüero, SDGEP/IAH

Editor Final

Rúben Darío Paz Martínez
Sandra Avilez López
Gustavo Adolfo Tábor

Portada

Equipo filtro, SE

Diagramación

Luis Alonso Solórzano Izaguirre
Elvin Emmanuel Espinal Reyes

Ilustración

Manuel Enrique Rodríguez
Aarón Orlando Suazo Solano
Allan Alberto Paz Moncada
José Eduardo Lobo
Erick Nahúm Avilez Almendares
Carlos Adolfo Corea Rodríguez
Hermes Ordoñez Aguilar

Diseño, Técnico-Gráfico

Luis Alonso Solórzano Izaguirre, **Equipo UPNFM**
David Fernando Romero Cerrato, **Equipo filtro SE**

Equipo de Validación

Instituto de Investigación Educativa Económica y Social

Comisión Técnica Revisora - SE

Rosa Dilia Henríquez, DGITE
Evelyn Vargas Rodríguez, SDGEB - DGCE
Jorge Félix Ortega, DGDGP

**Revisión Técnico-gráfica y Pedagógica
Dirección General de Innovación Tecnológica
y Educativa - DGITE - SE**

Neyra Gimena Paz Escobar
Levis Nohelia Escobar Mathus
María Adilia Posas Amador

©Secretaría de Educación

1ª calle, entre 2ª y 4ª avenida de Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

Cuaderno de Trabajo, Ciencias Sociales, Cuarto grado

Edición Preliminar - abril 2020

ISBN: 978-99979-59-23-2



Se permite la reproducción total o parcial de esta obra, solamente *con fines educativos (gratuitos)*, para otros fines (comerciales), debe autorizarlo por escrito la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA



República de Honduras
Secretaría de Educación

Cuaderno de Trabajo

Ciencias Sociales 4

Cuarto grado



II Ciclo

Índice

Bloque: La Persona y su ser social

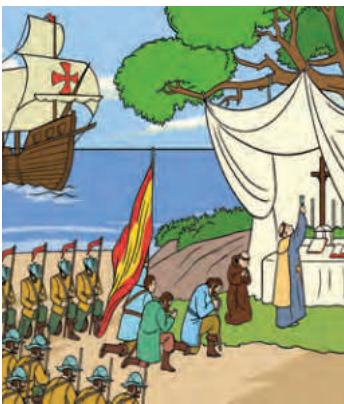


Lección 1: Así quiero ser	3
Lección 2: Vivo en una sociedad	6
Lección 3: Diferentes pero iguales en derechos.....	9
Lección 4: Valoro a mis semejantes.....	12
Lección 5: Medios de comunicación	15
Lección 6: Nos comunicamos.....	18
Lección 7: Nuestro sistema político	21
Lección 8: Todos somos iguales en derechos	24
Lección 9: Ejercer mis derechos	27

Bloque: Las sociedades y los espacios geográficos



Lección 10: Nuestro Planeta	30
Lección 11: La geografía del planeta Tierra	33
Lección 12: Coordenadas geográficas.....	36
Lección 13: Honduras: corazón de América Central.....	39
Lección 14: América Central mi patria grande.....	42
Lección 15: Así somos los centroamericanos	45
Lección 16: Riqueza natural de América Central.....	48
Lección 17: El intercambio comercial en América Central	51
Lección 18: Población y producción económica de América Central	54
Lección 19: El turismo en América Central	57



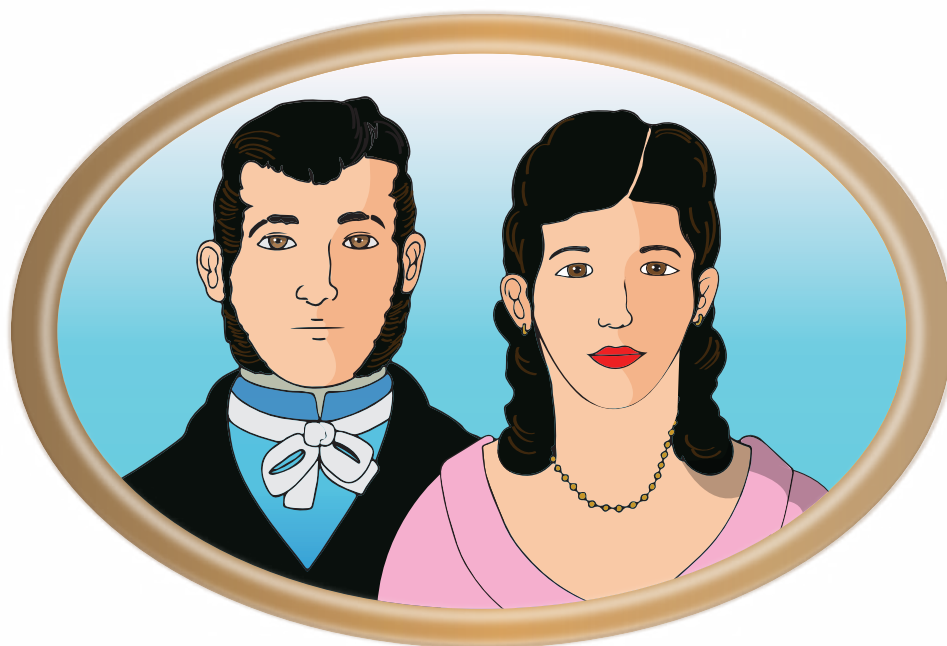
Lección 20: Construyendo nuestra memoria histórica	60
Lección 21: Las huellas de la historia	63
Lección 22: Población prehispánica de Centroamérica.....	66
Lección 23: La llegada de los españoles	69
Lección 24: Conquista de Centroamérica.....	72
Lección 25: Colonización de Centroamérica	75
Lección 26: Independencia de Centroamérica	78
Lección 27: Democratización y Autoritarismo en Centroamérica. 81	
Lección 28: Personajes destacados en la historia centroamericana	84
Lección 29: Valorando los procesos históricos centroamericanos	87

Bloque: Las sociedades organizadas y las actividades humanas



Lección 30: El patriotismo de América Central.....	90
Lección 31: Organizaciones sociales de Honduras.....	93
Lección 32: La integración de América Central	96
Lección 33: Población de América Central.....	99
Lección 34: Las actividades de los centroamericanos	102
Lección 35: Legado cultural de los pueblos indígenas de América Central	105
Lección 36: Nuestras tradiciones	108
Lección 37: Necesidades de la población centroamericana	111
Lección 38: Capitalismo y globalización en América Central.....	114
Autoevaluación.....	117

Así quiero ser



Leo la historia de Francisco Morazán y respondo sobre las líneas cada pregunta, luego las socializo con mis compañeros y compañeras.

1. ¿De quién se habla en la historia?

2. ¿Dónde se formó el personaje de la historia?

3. ¿Qué eventos importantes ocurrieron en la vida del protagonista de la historia?

4. ¿Qué actividades he realizado que me traen buenos recuerdos personales y familiares?



1. Escribo mi autobiografía, destacando los siguientes aspectos:

Nombre completo: _____

Nombre del hospital o lugar donde nací: _____

Localidad: _____

Fecha de nacimiento: _____

Nombre de mi madre: _____

Nombre de mi padre: _____

Nombre de mis hermanos y hermanas: _____

Nombre del centro educativo: _____

Asignaturas preferidas: _____

Fiestas cívicas favoritas: _____

Mejores amigos y amigas: _____

Lo que más me agrada: _____

Lo que me desagrada: _____

Personaje que más admiro: _____

Historial de salud: _____

2. Pienso en mi proyecto de vida a futuro y lo escribo.

Mi proyecto personal



El valor de lo que sé

1. Contesto correctamente las siguientes preguntas.

Verdadero o falso

Indicaciones: coloco en el paréntesis una si la pregunta es verdadera o una si es falsa.

- () La función principal de un proyecto de vida es orientarme en las diversas actividades para tener éxito en la vida.
- () Un aspecto que no debe faltar al elaborar el proyecto de vida es el lugar donde nací.
- () El proyecto de vida se orienta a que desarrolle mis facultades físicas y mentales.
- () Para construir la historia de mi vida es necesario recopilar todas las experiencias significativas que he vivido.
- () Los valores que los padres practican son adoptados por los hijos e hijas.
- () En la medida que crezco me involucro menos en la toma de decisiones.
- () Los primeros modelos en mi vida son mis amistades.
- () Para contruir mi proyecto de vida es necesario tener claras mis metas propuestas a futuro.

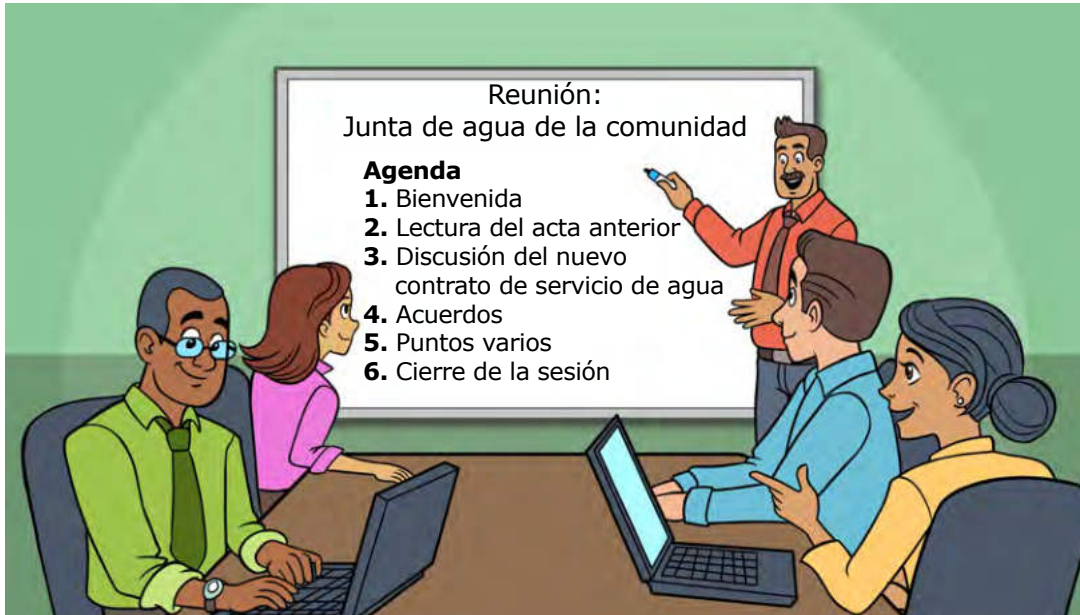
2. Enlisto 2 aspectos en los cuales mis padres o parientes han sido modelos en mi vida.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Vivo en una sociedad



Observo las imágenes y respondo:



1. ¿Qué grupos se encuentran organizados en mi comunidad?

2. Elaboro una lista de las funciones que realiza el grupo que está representado en la imagen.

3. ¿Qué es una agenda?



1. Encuentro en la sopa de letras algunas características de un líder o lideresa y las escribo sobre las líneas.

A	B	D	A	L	E	C	O	M	A	I	T
P	S	T	I	C	A	R	L	O	M	E	O
S	A	M	I	Y	T	E	C	T	A	T	L
T	C	L	O	M	E	A	C	I	T	S	E
U	H	P	V	R	S	T	A	V	B	M	R
H	O	N	E	S	T	I	D	A	D	L	A
U	N	C	O	M	A	V	I	C	O	C	N
M	R	T	E	L	A	I	N	I	S	E	C
I	A	C	O	P	A	D	I	O	C	N	I
L	D	P	L	X	C	A	L	N	T	T	A
D	E	S	A	P	E	D	M	O	A	A	M
A	Z	I	N	T	E	G	R	I	D	A	D
D	A	L	O	C	E	R	T	M	W	Z	A

Características de un líder o lideresa

2. En equipo, escribo algunos roles de cada quién.

Hijos/Hijas

Estudiantes

3. Escribo sobre las líneas a quién pertenece cada rol.

- Apagar incendios.
- Dictar sentencia.
- Diagnosticar enfermedades.
- Preparar y servir clases con eficiencia.
- Servir y proteger a las personas.



El valor de lo que sé

1. Elaboro una lista de miembros de mi comunidad que sean líderes o lideresas en el campo religioso, educativo, deportivo, musical y político.

Tipos de líderes	Nombre de los líderes/lideresas
Religiosos	
Educativos	
Deportivos	
Musicales	
Políticos	

2. Resuelvo el siguiente cuadro con las funciones del líder o lideresa.

1									
2									
		3		4					5

Horizontales

1. Permite saber hacia dónde nos orientamos.
2. Prestar ayuda siempre.

Verticales

3. Colaborar en grupos de trabajo.
4. Revisar si se está cumpliendo los objetivos.
5. Poner en marcha el plan.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Diferentes pero iguales en derechos



Observo las imágenes y respondo.



1. Describo lo que observo en las imágenes.

2. Comparo las imágenes y establezco las semejanzas y diferencias entre las personas representadas.

Semejanzas

Diferencias

3. Comento la importancia del hombre y de la mujer en la comunidad.



1. Describo las similitudes y diferencias entre hombres y mujeres.

Similitudes

Empty space for writing similarities between men and women.

Diferencias

2. En equipo interpreto la lectura y contesto la pregunta.

Luisa trabaja en una fábrica de ropa junto a su esposo, aunque Luisa tiene mejor formación que él, cuando los contrataron, a su esposo lo asignaron como supervisor de planta y a Luisa le dieron trabajo de costurera. Su esposo gana más del doble de lo que devenga Luisa, por lo que ella se siente triste.

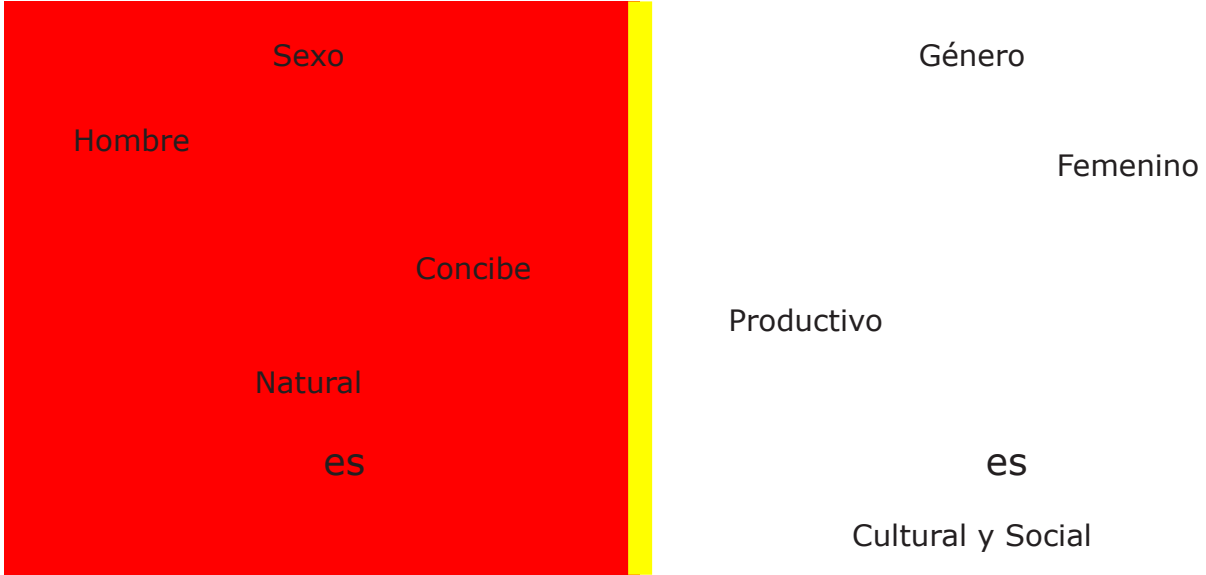
¿Por qué ocurre esta situación?

Three horizontal lines for writing the answer to the question.



El valor de lo que sé

1. Completo las diferencias entre sexo y género.



2. Elaboro una lista de deportes, juegos y actividades artísticas que practican tanto las niñas como los niños.

Deportes y juegos

Actividades artísticas

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Valoro a mis semejantes

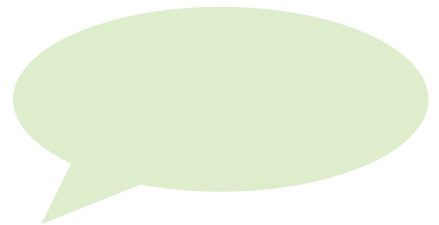


Observo la imagen y respondo.



1. ¿Qué están haciendo los niños y niñas de la imagen?

2. Escribo en los globos temas con los que podemos establecer diálogos con nuestros semejantes.



3. ¿Qué actividades realizo cuando tengo tiempo libre en el centro educativo?



El valor de lo que sé

1. En equipo analizo ¿Por qué es tan diferente el vestuario de las personas de la imagen?



2. Uno el concepto con la definición usando una línea.

Tolerancia

Forma de comunicación que establecen dos o más personas a fin de entenderse en el marco de sus ideas.

Diversidad cultural

Permite que las sociedades se mantengan en armonía y convivan pacíficamente.

Diálogo

Están marcadas por las desigualdades económicas, poder y prestigio.

Diferencias sociales

Se distingue por las diferencias lingüísticas, religiosas, históricas, rasgos físicos y otros.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Medios de comunicación



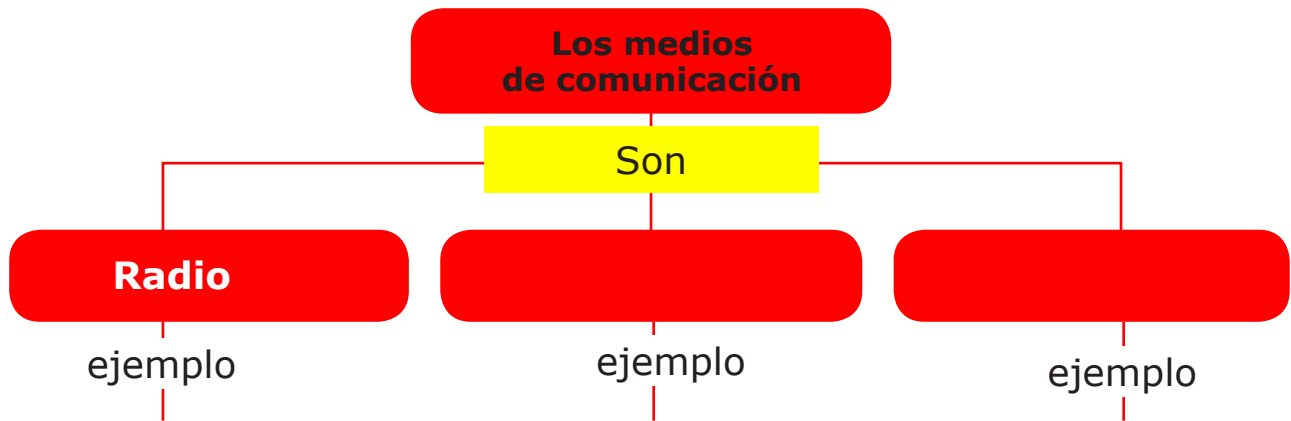
Observo las imágenes y respondo las preguntas.



1. ¿Qué es medio de comunicación?

2. ¿Qué medios de comunicación se usan en mi comunidad?

3. Completo el siguiente mapa conceptual de los medios de comunicación.





El valor de lo que sé

1. Escribo 5 programas de radio y 5 de televisión, luego marco con una el tipo de programa: noticioso , entretenimiento , deportivo , musical o cultural ; en la última columna coloco el público a quien va dirigido cada programa.



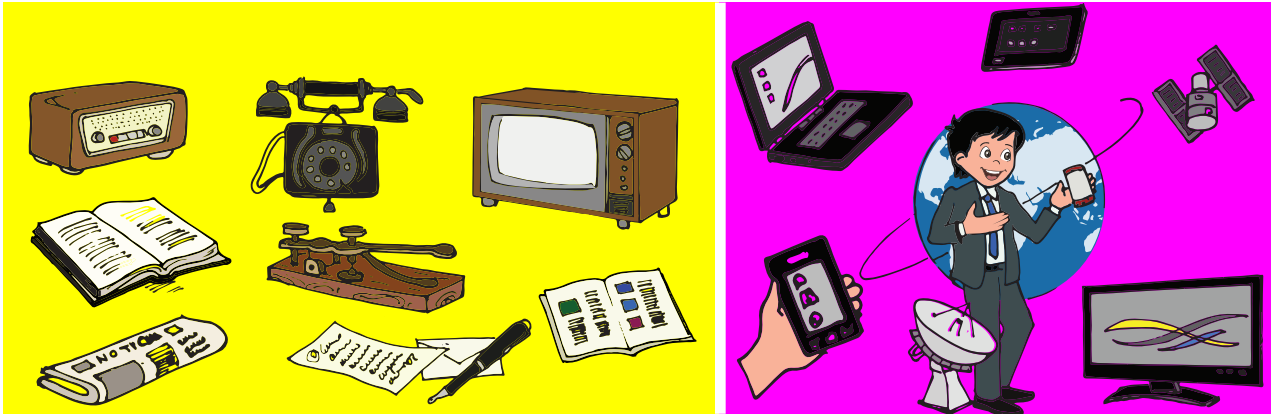
Nombre del Programa	Radio	Tv	Tipo de programa					Público al que va dirigido
			N	E	D	M	C	
TN5		X	X					General

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Nos comunicamos



Observo las imágenes y respondo las preguntas.



1. Identifico en las imágenes los medios de comunicación utilizados en el pasado y en el presente, los escribo según corresponda.

Pasado

Blank writing area for the past, consisting of a light green rounded rectangle with three horizontal red lines.

Presente

Blank writing area for the present, consisting of a yellow rounded rectangle with three horizontal red lines.

2. ¿Qué medios de comunicación utilizamos más en la actualidad?

Four horizontal red lines for writing the answer to question 2.

3. ¿Cómo ha cambiado la vida de las personas las nuevas formas de comunicación?

Four horizontal red lines for writing the answer to question 3.



1. Dibujo o pego recortes sobre las nuevas formas de comunicación.

2. Discuto en equipo qué son las redes sociales, sus aspectos positivos y negativos y, los anoto.

¿Qué son las redes sociales?

Aspectos positivos

Aspectos negativos



El valor de lo que sé

1. Pinto de amarillo las características de las nuevas formas de comunicación y de verde los propósitos.

Informar

Comunicar

Interactividad

Formar

Virtualidad

Educar

Inmediatez

Controlar

Vender

2. Escribo dos aspectos positivos y negativos de las nuevas formas de comunicación.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. Completo los siguientes planteamientos:

Por medio de internet podemos establecer comunicación con cualquier persona en el mundo a través del uso de

Leemos noticias a través de _____

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Nuestro sistema político



Observo la imagen y respondo.



1. ¿A qué hace referencia la imagen?

2. ¿Por qué no hay niños o niñas en la imagen?

3. ¿Para qué se realizan elecciones en un país?

4. Escribo los cargos de elección popular en Honduras



1. En equipo propongo ejemplos en los cuales se puede realizar el plebiscito, referéndum e iniciativa popular.

Plebiscito:

Referéndum:

Iniciativa popular:

2. Escribo el nombre de algunos diputados o diputadas de mi departamento y del alcalde o alcaldesa de mi municipio.

Diputados o diputadas al Congreso Nacional de mi departamento

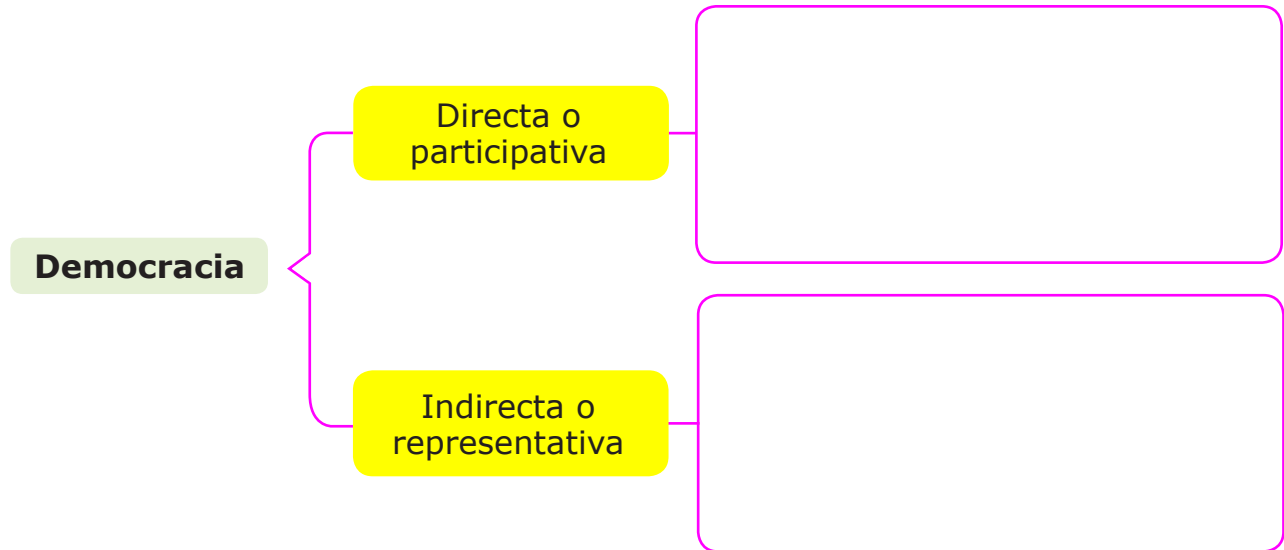
Nombre del alcalde o alcaldesa de mi municipio

3. Escribo el nombre de los organismos relacionados con los procesos electorales en el país.



El valor de lo que sé

1. Defino los tipos o modelos de democracia.



2. Identifico las características de un régimen democrático, colocando en el paréntesis una si el planteamiento es verdadero o una si es falso.

- Existe libre expresión del pensamiento.
- El presidente puede quedarse en el poder todo el tiempo que desee.
- La división de poderes del Estado.
- El derecho de elegir y ser electo.
- No se garantizan los derechos civiles y políticos.
- Sufragio universal.
- No existen partidos políticos.
- Existe libertad de asociación.
- Existen elecciones libres y transparentes.
- Existencia de una sociedad democrática y civil.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Todos somos iguales en derechos



La igualdad del ser humano



1. ¿A qué hace referencia cada imagen?

2. ¿Qué entiendo por derechos humanos?

3. ¿Quiénes demandan el respeto a los derechos humanos?

4. ¿Qué importancia tienen los derechos humanos?

5. ¿Cómo respeto los derechos de las demás personas?



1. Completo la clasificación de los derechos humanos.



2. Busco una noticia que aborde el tema de derechos humanos y la pego en el recuadro.



El valor de lo que sé

1. Encuentro en la sopa de letras ocho características de los derechos humanos y los escribo sobre las líneas.

T	U	S	H	I	O	C	B	S	E	T	N	I	P	O
I	N	D	I	V	I	S	I	B	L	E	S	N	S	E
N	I	A	D	E	R	T	U	O	P	L	A	V	T	G
A	V	C	J	U	I	O	Y	T	R	E	S	I	S	F
L	E	S	A	E	N	R	T	F	I	V	B	O	D	R
I	R	E	L	A	T	I	V	O	S	C	A	L	I	A
E	S	C	A	S	E	R	I	N	A	P	O	A	L	A
N	A	S	E	S	G	R	A	L	E	S	O	B	I	N
A	L	E	R	A	R	C	A	S	T	U	O	L	O	A
B	E	R	B	G	A	S	E	M	I	C	O	E	T	S
L	S	A	S	T	L	F	A	M	I	L	Y	S	E	R
E	T	R	O	T	E	F	E	N	D	K	L	S	T	R
S	P	R	A	E	S	C	O	S	T	E	L	Ñ	A	D
I	R	R	E	N	U	N	C	I	A	B	L	E	S	F
C	O	M	P	L	E	M	E	N	T	A	R	I	O	S

○ _____

○ _____

○ _____

○ _____

○ _____

○ _____

○ _____

○ _____

○ _____

○ _____

2. Analizo los artículos de la Declaración Universal de Derechos Humanos y escribo su significado en el recuadro.

Derecho a la libertad de tránsito y a libre elección de la residencia.

Derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad.

Derecho a la libertad de reunión y de asociación.

3. En parejas, observo las imágenes y coloco el número correspondiente a la organización o institución defensora de los derechos humanos.



- _____ Centro de Investigación y Promoción de los Derechos Humanos.
- _____ Comité para la Defensa de los Derechos Humanos en Honduras.
- _____ Comisionado Nacional de los Derechos Humanos en Honduras.
- _____ Centro de Derechos de Mujeres.



Ejerzo mis derechos



1. ¿Qué observo en la imagen?

2. ¿Qué tipo de derechos están ejerciendo las personas de la imagen?

3. ¿Por qué es importante el ejercicio de mis derechos en todas las prácticas diarias?



1. Escribo los derechos que tenemos todas las personas según la Declaración Universal de Derechos Humanos, como corresponda a cada figura.

Libertades contempladas en la Declaración Universal de los Derechos humanos



2. Escribo ejemplos de casos en que hago uso de derechos humanos.



El valor de lo que sé

1. Escribo derechos que he exigido en diferentes espacios.

En la escuela	En la familia	En la comunidad

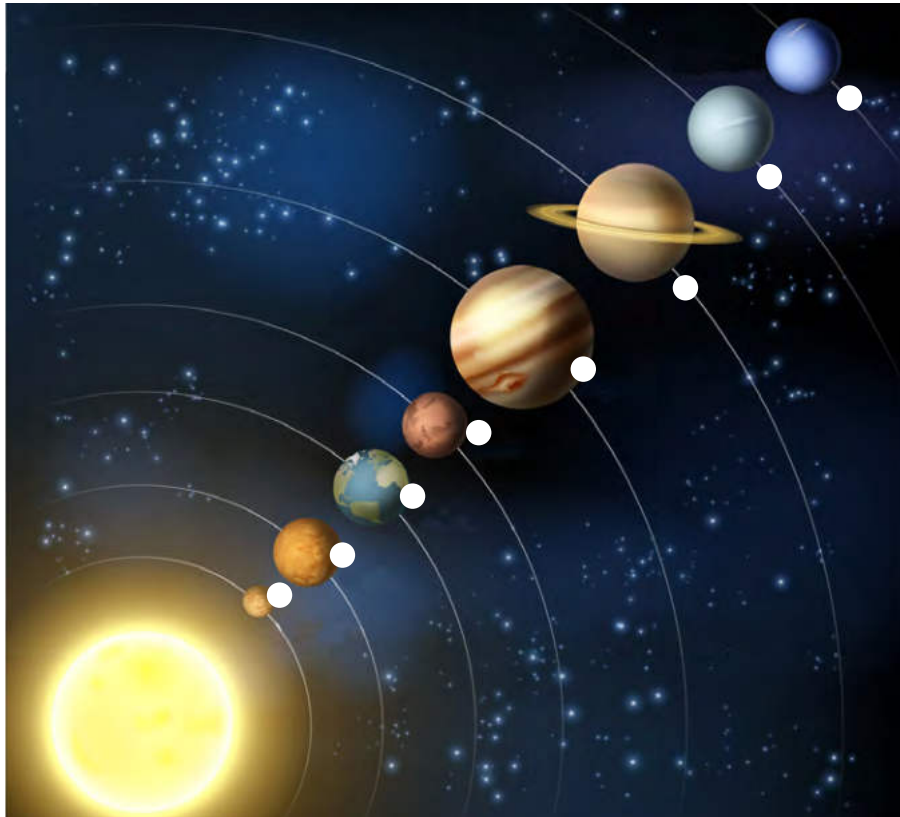
2. En equipo discuto las oportunidades que me brinda la educación y las escribo.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



La geografía y nuestro planeta

Observo la imagen y respondo las preguntas.



1. ¿A qué hace referencia la imagen?

2. ¿Qué posición ocupa mi planeta en relación al sol?

3. ¿Cuál es la estrella central del sistema solar?

4. Completo el nombre de los planetas que integran el sistema solar:



El valor de lo que sé

1. Escribo sobre las líneas la ciencia auxiliar de la geografía representada en cada imagen.



2. Describo las consecuencias del movimiento de rotación y traslación de la Tierra.

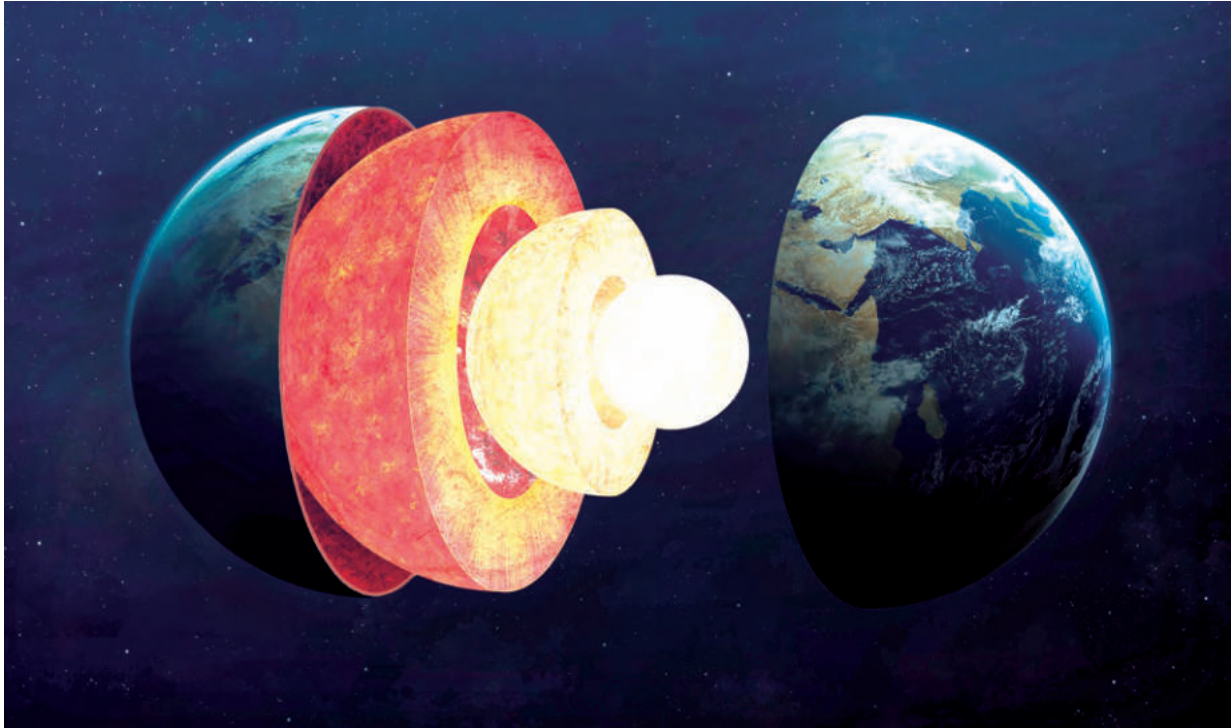
Movimiento de rotación

Movimiento de traslación

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



Observo la imagen y respondo las preguntas.



1. ¿A qué hace referencia la imagen?

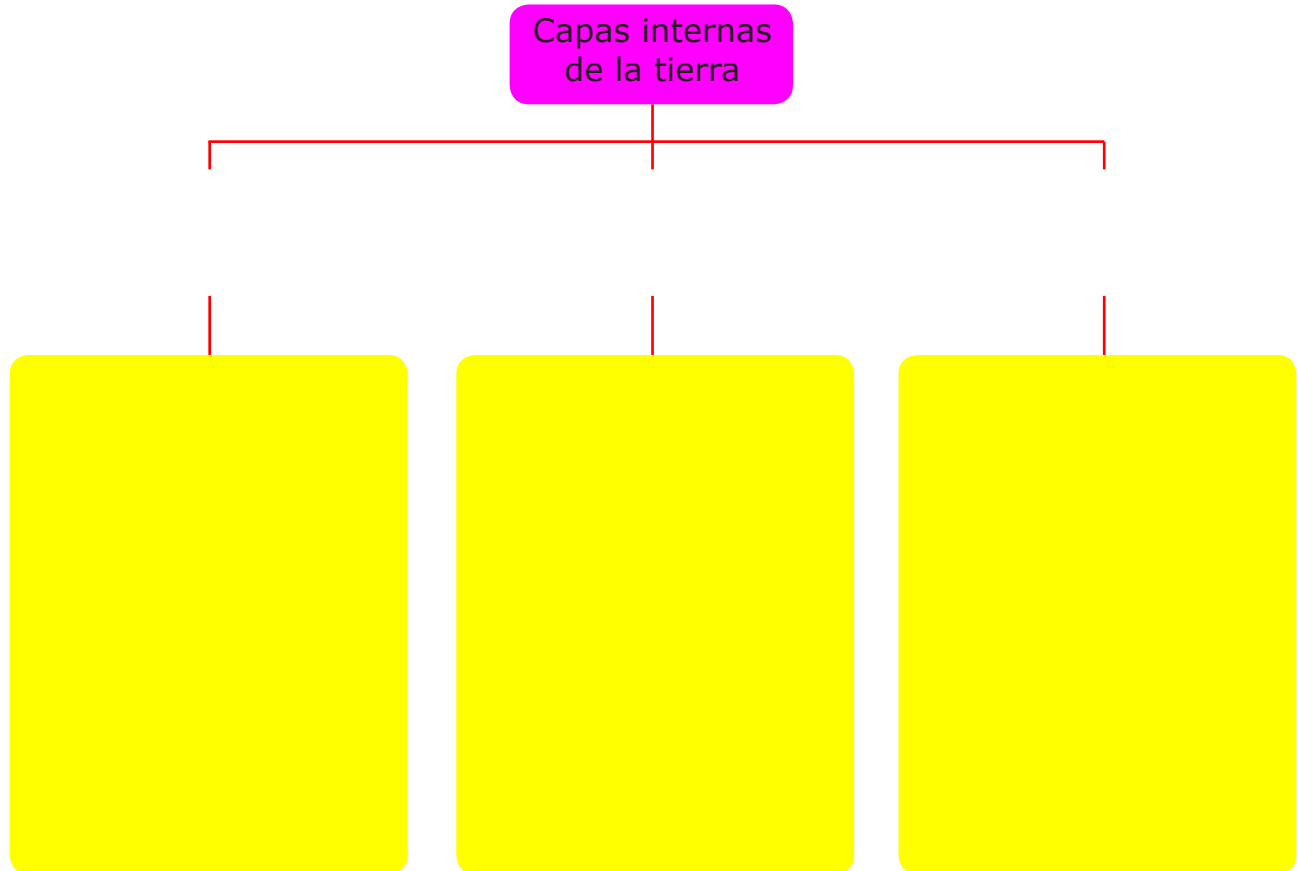
2. ¿Cuáles son las capas del planeta Tierra?

3. ¿En cuál capa de la tierra interactuamos los seres humanos?

4. ¿Por qué el planeta Tierra se ve de color azul?



1. Completo el esquema con el nombre de las capas de la Tierra y la descripción de cada una.



2. Uno con una línea el nombre de la capa de la tierra con su respectiva característica.

Capas

Corteza

Manto

Núcleo

Características

Es rico en silicatos de hierro y magnesio.

Es la parte central de la tierra.

Es la capa externa de la tierra.



El valor de lo que sé

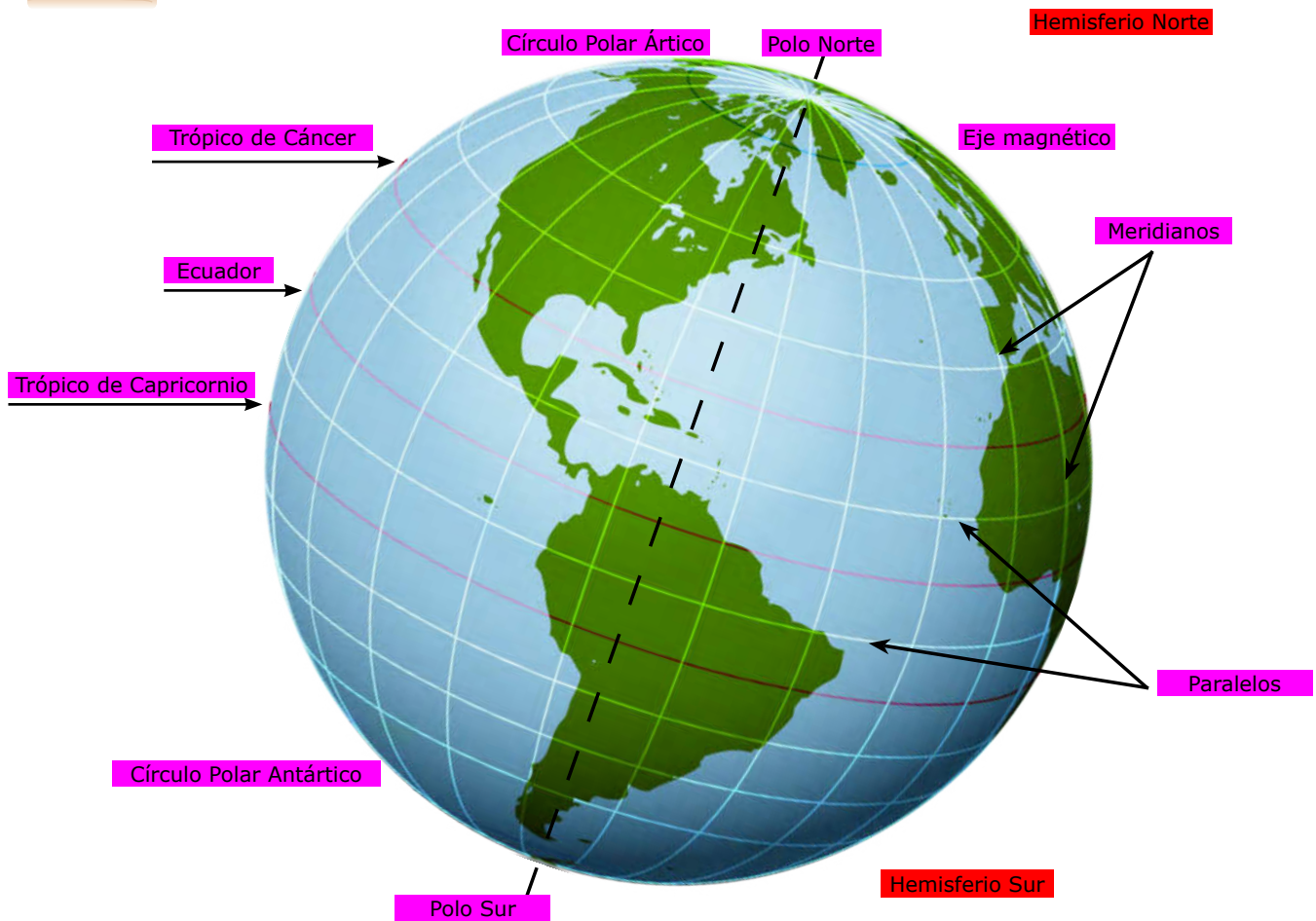
1. Escribo en el espacio en blanco de cada imagen el nombre correcto de la estación del año.



2. Observo la imagen y escribo sobre las líneas una conclusión sobre la vida en el planeta Tierra.



Elaboro un resumen de lo aprendido.



Observo la imagen y respondo las preguntas

1. ¿A qué hace referencia la imagen?

2. ¿Cuál es la orientación de los paralelos?

3. ¿Qué orientación siguen los meridianos?

4. ¿Qué hemisferios observamos?



1. Identifico en mi comunidad sitios sobresalientes ubicados en cada punto cardinal y los anoto.

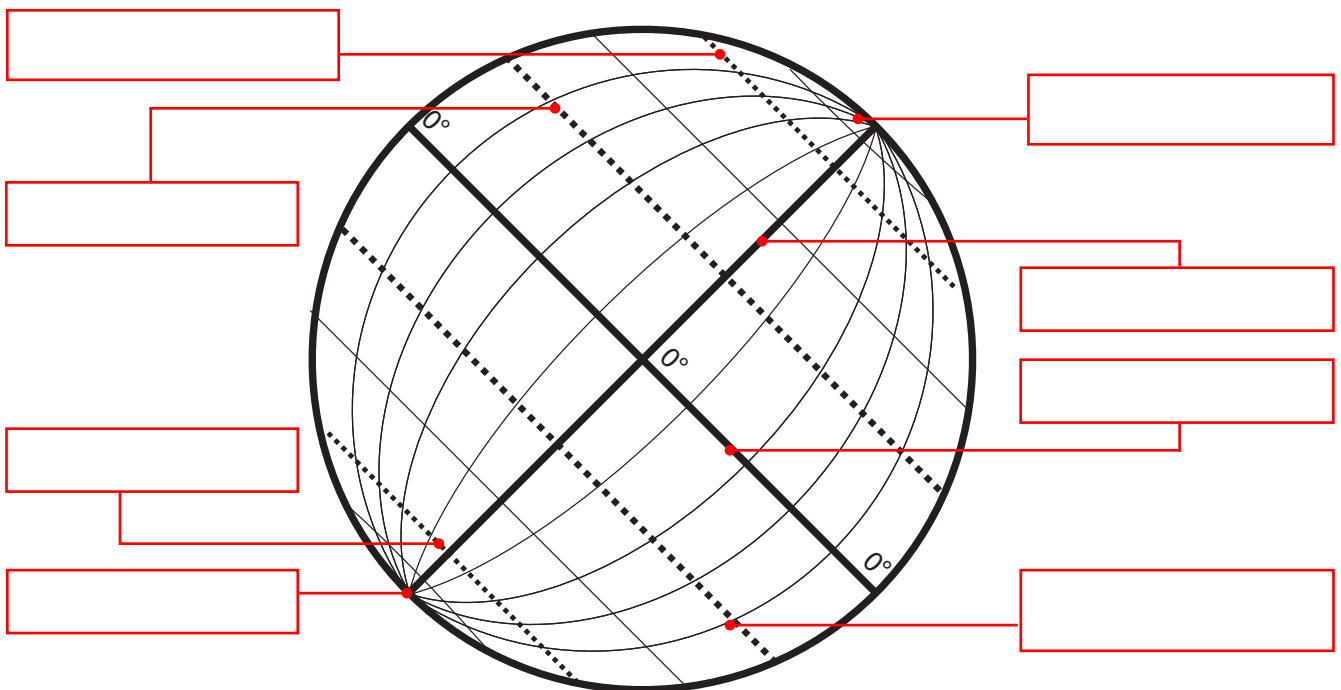
Norte:

Sur:

Este:

Oeste:

2. Identifico en la esfera el Polo Norte, Polo Sur, meridiano de Greenwich, trópico de Cáncer, trópico de Capricornio, Ecuador, Círculo Polar Ártico y Círculo Polar Antártico. Pinto el hemisferio Norte y Sur de diferente color.





El valor de lo que sé

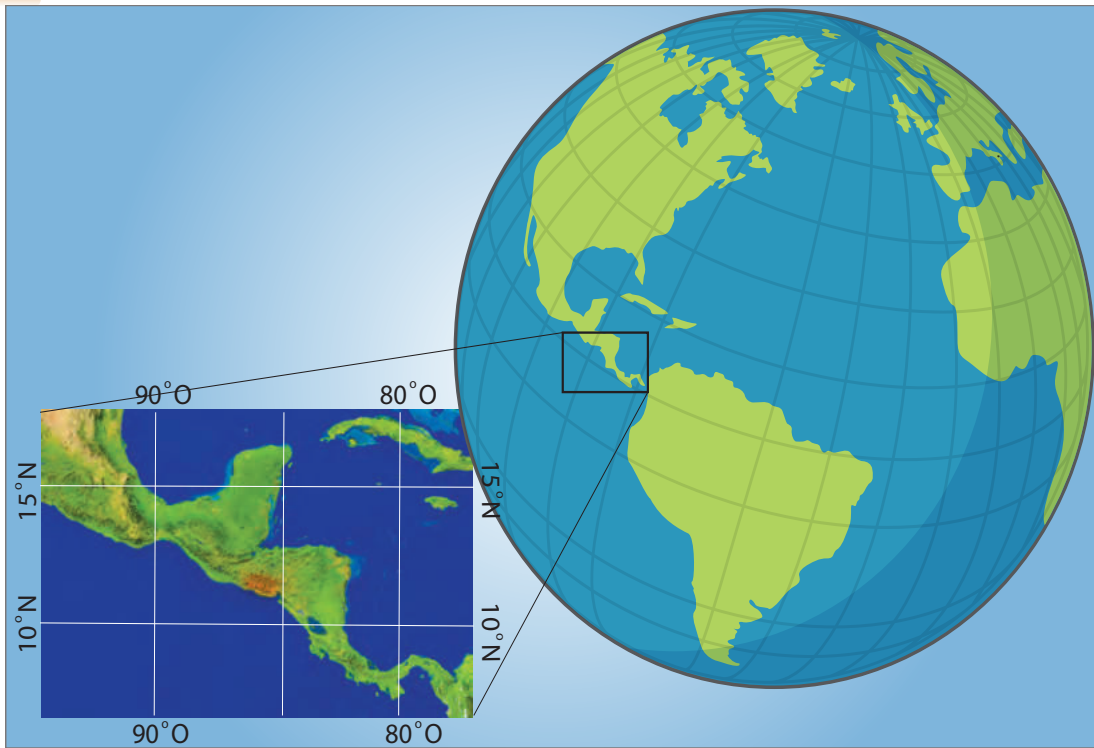
1. Observo en el mapa la ubicación de cada ciudad respecto al Ecuador y al meridiano de Greenwich y anoto en el recuadro el tipo de latitud y longitud que tiene.



Ciudad	Latitud	Longitud
Brasilia		
México		
Moscú		
Dakar		
El Cairo		
Madrid		
Nueva York		
Nueva Delhi		
París		
Pekín		



Elaboro un resumen de lo que aprendí.



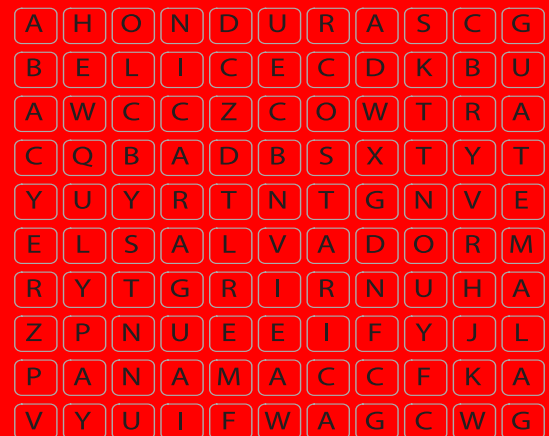
Observe el mapa y complete lo siguiente:

1. ¿En qué parte del continente se ubica América Central?

2. ¿Cómo se llama el continente donde vivimos?

3. ¿Dónde se ubica Honduras?

4. Remarco en la sopa de letras el nombre de los países de América Central y lo escribo sobre las líneas.





1. En equipo analizo el siguiente poema y escribo en el recuadro una conclusión.

La paz

Para que haya paz en el mundo,
debe haber paz en las naciones.
Para que haya paz en las naciones,
debe haber paz en las ciudades.
Para que haya paz en las ciudades,
debe haber paz entre los vecinos.
Para que haya paz entre los vecinos,
debe haber paz en las casas.
Para que haya paz en las casas,
debe haber paz en los corazones.

Anónimo



Conclusión

2. En equipo elaboro tres conclusiones sobre la importancia de la unión aduanera para el país.



El valor de lo que sé

1. Coloco en la línea de cada proposición una si es una ventaja de la ubicación geográfica de Honduras o una si es una desventaja.
 - _____ La corta distancia con las fronteras de los demás países facilita el comercio y el traslado de personas.
 - _____ El territorio es propenso a tormentas tropicales y huracanes.
 - _____ Tiene fácil comunicación con el resto del mundo por encontrarse entre el océano Atlántico y Pacífico.
 - _____ Por tener salida a ambos océanos ha tenido problemas de tipo limítrofe con los países vecinos.
 - _____ Por ser paso obligado entre América del Norte y Sur, el territorio es puente de tráfico de mercancías y personas.
2. Explico la importancia económica de la ubicación geográfica de Honduras.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



América Central



Mapa elaborado para texto de cuarto grado. SE. 2020

Observo la imagen y respondo las preguntas.

1. ¿A qué hace referencia la imagen?

2. En equipos observamos el mapa y anotamos en orden de tamaño los países de América Central de mayor a menor:

3. Que océanos bañan las costas de América Central.

4. En equipo discuto ¿Es lo mismo Centro América que América Central?



1. Coloreo la respuesta correcta:

- El país más grande de América Central es:

Guatemala

Honduras

Nicaragua

- País que en el pasado formó parte de Colombia:

Costa Rica

Panamá

Nicaragua

- Es el único país de América Central que su idioma oficial es el inglés:

Costa Rica

Panamá

Belice

2. Ubico sobre las líneas el nombre correspondiente de cada río y lago de acuerdo al número o letra.

Ríos

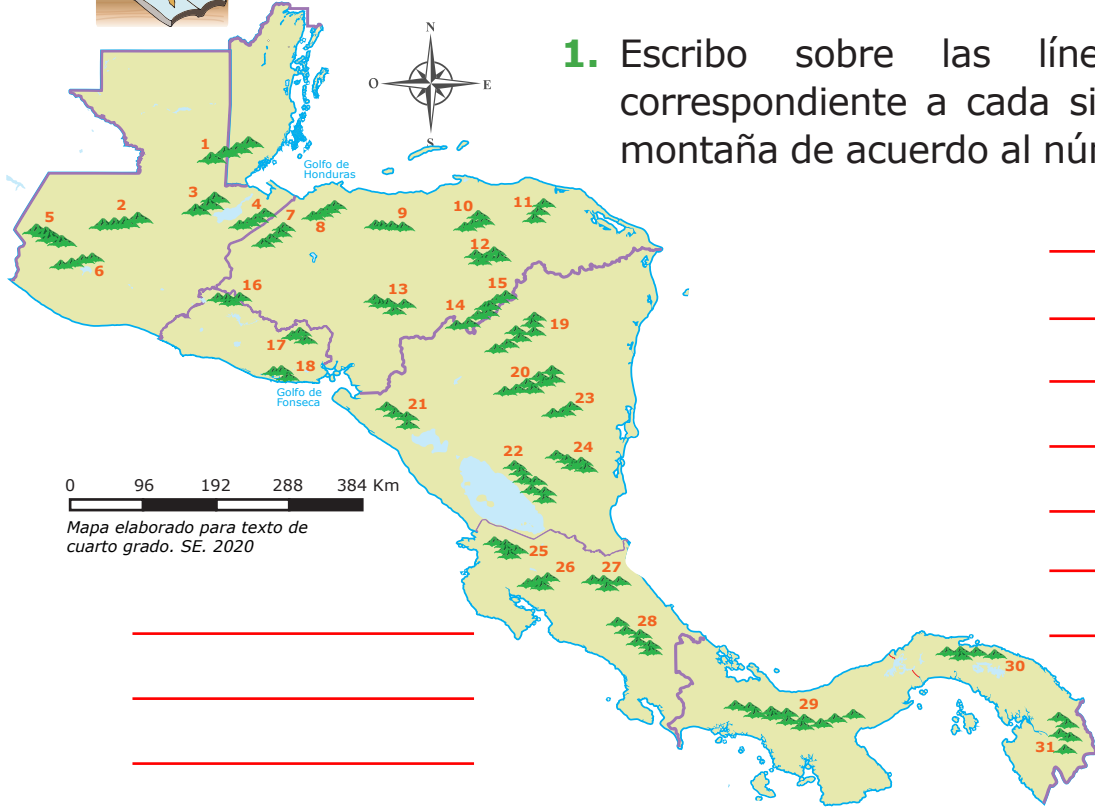
Lagos

0 96 192 288 384 Km

Mapa elaborado para texto de cuarto grado. SE. 2020



El valor de lo que sé



0 96 192 288 384 Km
 Mapa elaborado para texto de cuarto grado. SE. 2020

1. Escribo sobre las líneas el nombre correspondiente a cada sierra, cordillera o montaña de acuerdo al número en el mapa.

2. Uno con una línea el nombre del volcán con el país al que pertenece.

Volcán	País	Volcán
Irazú	Guatemala	Telica
Pacaya	El Salvador	Turrialba
Santa Ana	Nicaragua	Izalco
San Cristóbal	Costa Rica	Tajumulco
Fuego	Panamá	Chiriquí

3. Elaboro un album sobre los tipos de clima en Centroamérica.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



COSTA RICA



HONDURAS



BELICE



GUATEMALA



EL SALVADOR



NICARAGUA



PANAMÁ

<https://www.visitcentroamerica.com/experiencias/diversidad-cultural/>

Observo las imágenes y respondo las preguntas:

1. ¿Qué manifestaciones culturales se pueden apreciar en las imágenes?

2. En equipo opino sobre las diversas manifestaciones culturales de Centroamérica, representadas en las imágenes. Anoto lo más sobresaliente.

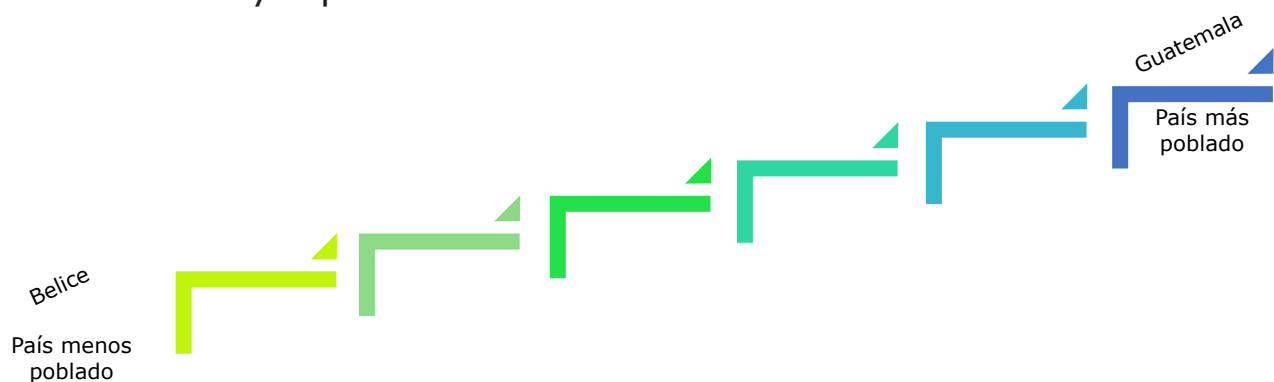


1. En equipo analizo: ¿Por qué gran parte de la población de América Central se ve afectada con los terremotos?

2. En equipo identifico a qué país pertenecen las personas de las imágenes, escribo la respuesta sobre la línea.



3. Ordeno y escribo el nombre de los países de América Central de menor a mayor población.





El valor de lo que sé

1. Completo el cuadro con los principales pueblos indígenas de América Central.

País	Pueblos indígenas	Lengua oficial
Belice		
Guatemala		
El Salvador		
Honduras		
Nicaragua		
Costa Rica		
Panamá		

2. Contesto las siguientes preguntas, colocando en el paréntesis una si la proposición es verdadera o una si es falsa.
 - () La población centroamericana asciende a 47 millones de personas.
 - () En los últimos años la población centroamericana ha disminuido.
 - () La mortalidad de la región Centroamérica ha aumentado.
 - () La esperanza de vida al nacer sobrepasa los 70 años en la población de América Central.
 - () El país con la mayor esperanza de vida en la región centroamericana es Costa Rica.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



Observo las imágenes:

1. Describo los recursos que aparecen en las imágenes:

2. ¿Qué tipo de recursos observo?

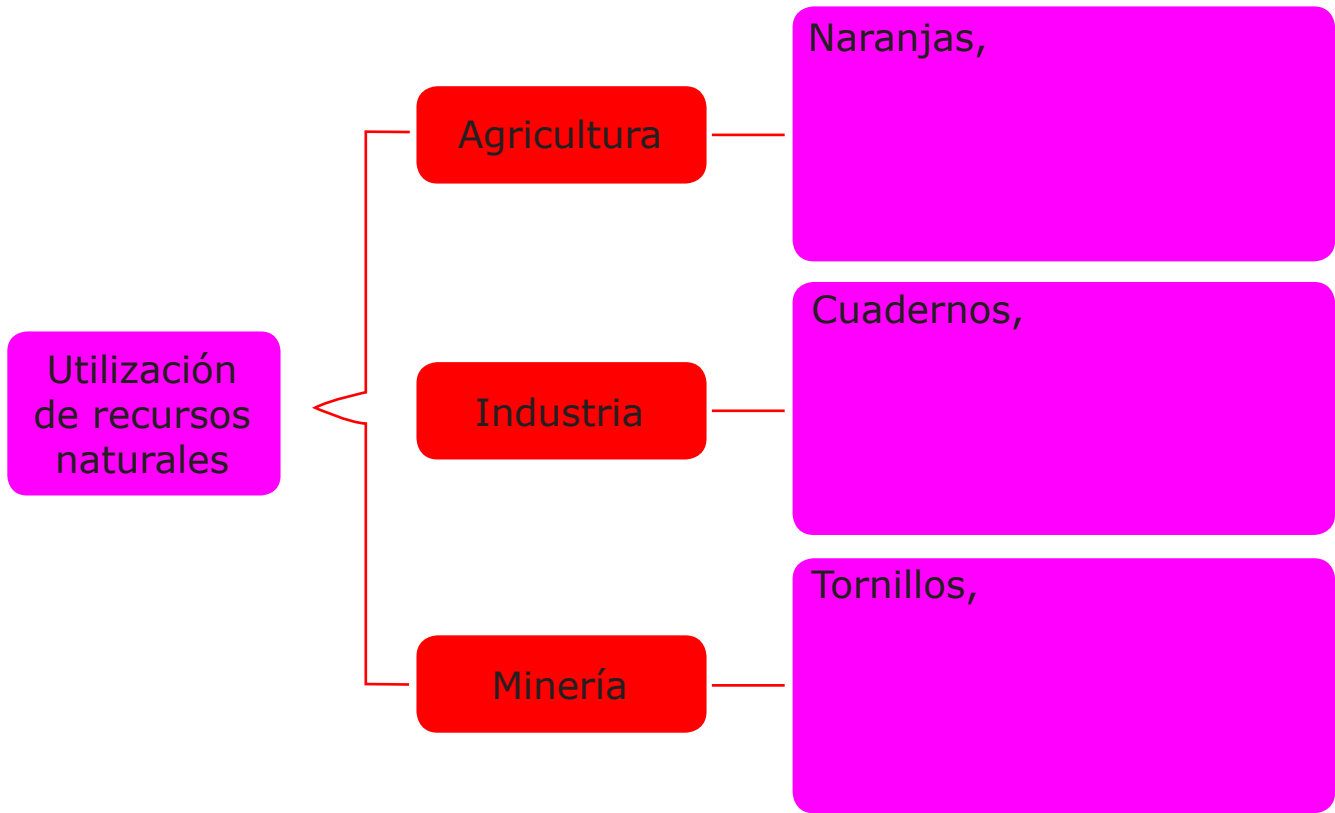
3. ¿Dónde encuentro esos recursos?

4. ¿Qué beneficios obtiene la población de esos recursos?

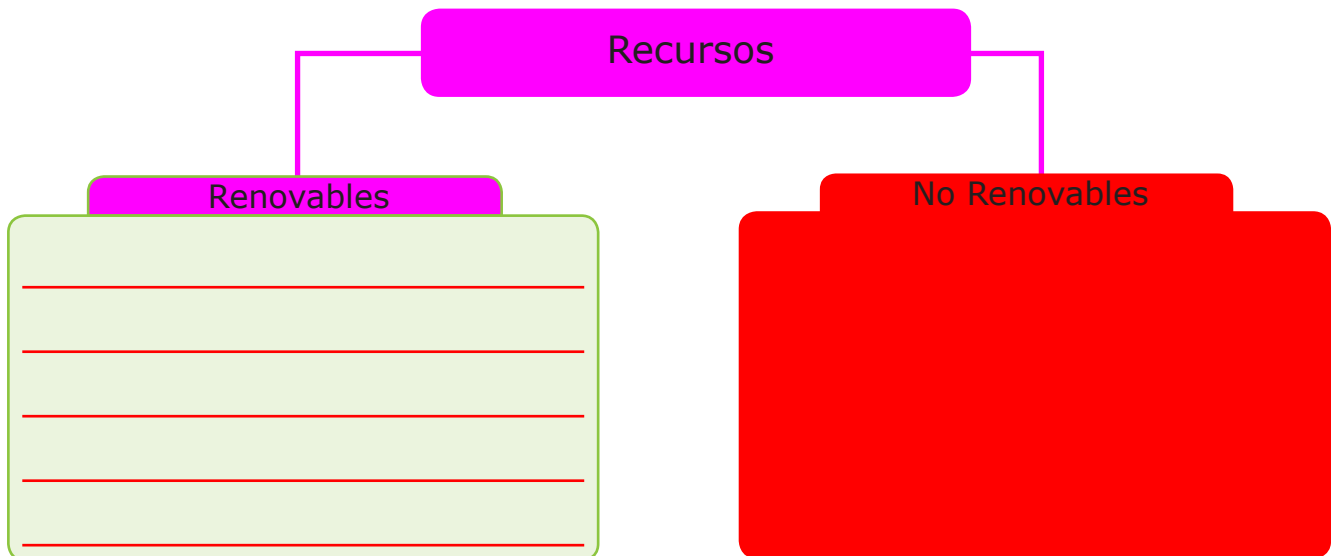
5. Doy ejemplos de recursos con los que cuenta Honduras y la región de América Central:



1. Identifico en el aula de clases, bienes provenientes de la agricultura, industria, minería y completo el esquema.



2. En la lista anterior de bienes, diferencio los que han utilizado recursos naturales renovables y no renovables.





El valor de lo que sé

1. Escribo las características de los recursos naturales renovables y no renovables:

Características de los recursos naturales

Renovables

No Renovables

2. Identifico las principales formas de energía renovable con un y no renovable con

Gasolina

Bunker

Gas LPG

Diesel

Energía Térmica

Energía Eólica

Energía Hidráulica

Gas Natural

Carbón

Energía Solar

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



En base a la lectura del libro para estudiantes contesto:

1. ¿Qué recorrido hizo don José, que se encontraba en Honduras, para llegar donde esta la fábrica?

2. ¿Cuántos países recorrió?

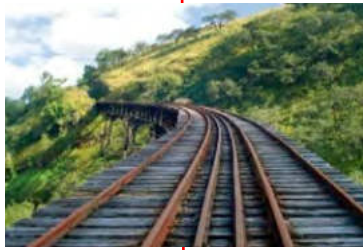
3. ¿Qué tipo o medio de transporte tiene don José?

4. ¿Qué vía de comunicación utilizó don José?

5. ¿Qué tipos de transporte y vías de comunicación se utilizaron para llevar la mercadería desde la fábrica hasta el lugar de destino en España?



- Completo el esquema, escribo en cada recuadro el nombre de la vía e incluyo un ejemplo de cada uno.



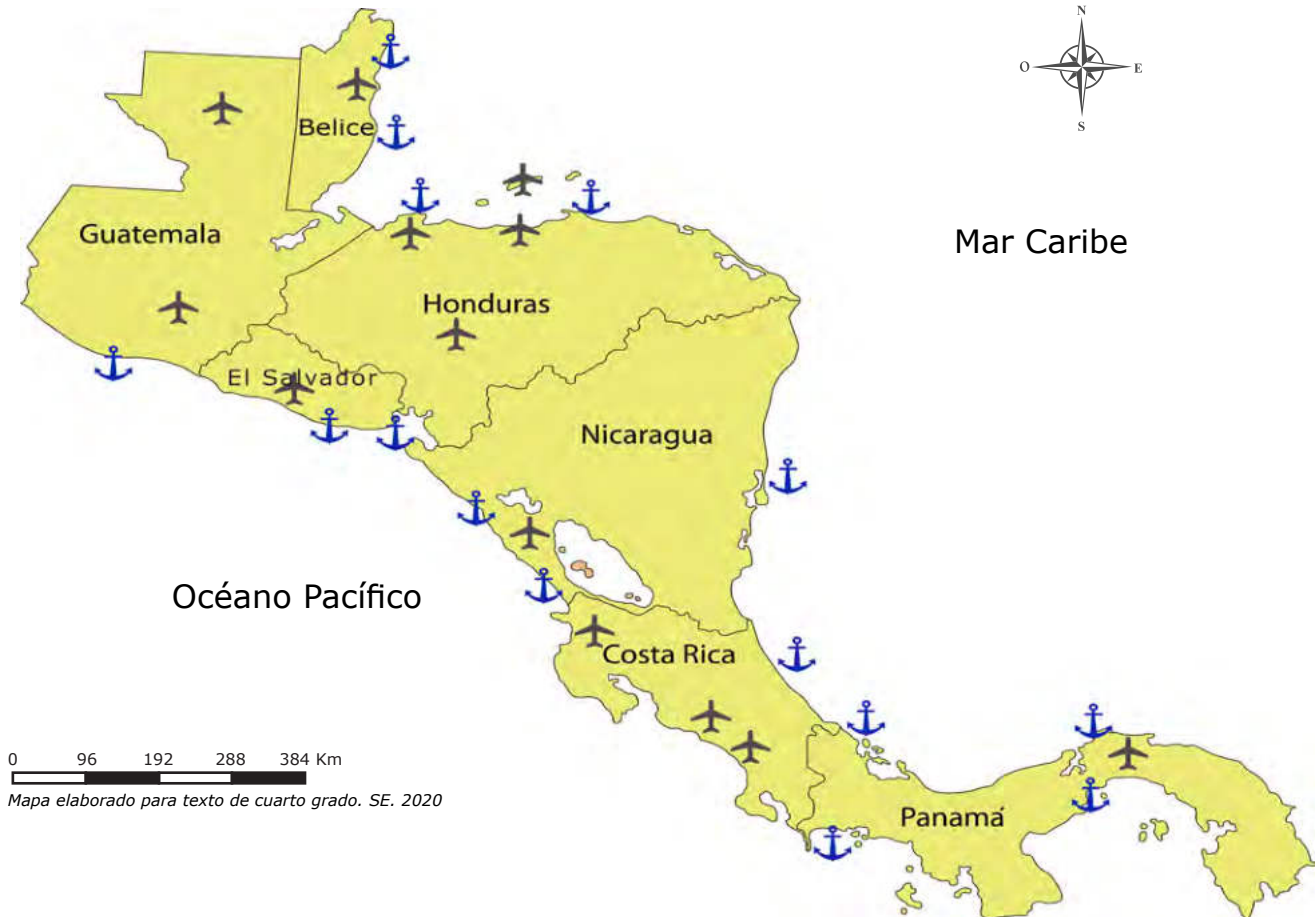
Vías de comunicación en América Central





El valor de lo que sé

1. Ubico en el mapa el nombre de los principales puertos y aeropuertos de cada país.



2. En equipo analizo y contesto brevemente: ¿Qué son los medios de transporte y cuál es su importancia?

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



1. En pareja describo la vida productiva y laboral de don Antonio Díaz.

2. Enumero las actividades económicas que están realizando las personas en las ilustraciones:

3. Además de lo descrito ¿Qué otras actividades realiza la población de América Central?



1. Escribo sobre las líneas los principales productos de exportación e importación de América Central.

2. En equipo discuto los sectores de la economía en que labora la población de América Central y anoto sobre las líneas los bienes que producen y que ofrecen.

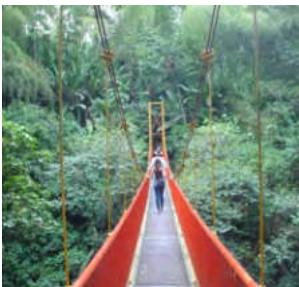
3. Anoto sobre la línea el principal producto de exportación de cada país, después pinto el mapa





El valor de lo que sé

1. Escribo debajo de las imágenes el sector de la economía donde se producen o pertenecen (primario, secundario, terciario).



Elaboro un resumen de lo que aprendí.



Observo las imágenes y respondo:



1. ¿A qué hacen referencia las imágenes?

2. ¿Dónde están ubicados esos lugares?

3. ¿Con qué finalidad se visitan esos lugares?

4. ¿Por qué es importante conservarlos?

5. ¿Qué beneficios aportan los lugares turísticos a nuestra población?



1. En equipos menciono los lugares turísticos de América Central.

País	Principales atractivos turísticos
Guatemala	
El Salvador	
Honduras	
Nicaragua	
Costa Rica	
Panamá	
Belice	


2. En equipo elaboro una lista de los lugares que me gustaría visitar. Ilustro con un dibujo o recorte en el recuadro.



El valor de lo que sé

1. En equipo realizo una gira turística imaginaria por América Central y escribo una historia de los sitios visitados.

2. En equipo, analizo y escribo la importancia económica del turismo para la población de América Central.



Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Construyendo nuestra memoria histórica



Observo las imágenes y contesto lo que se me pide.



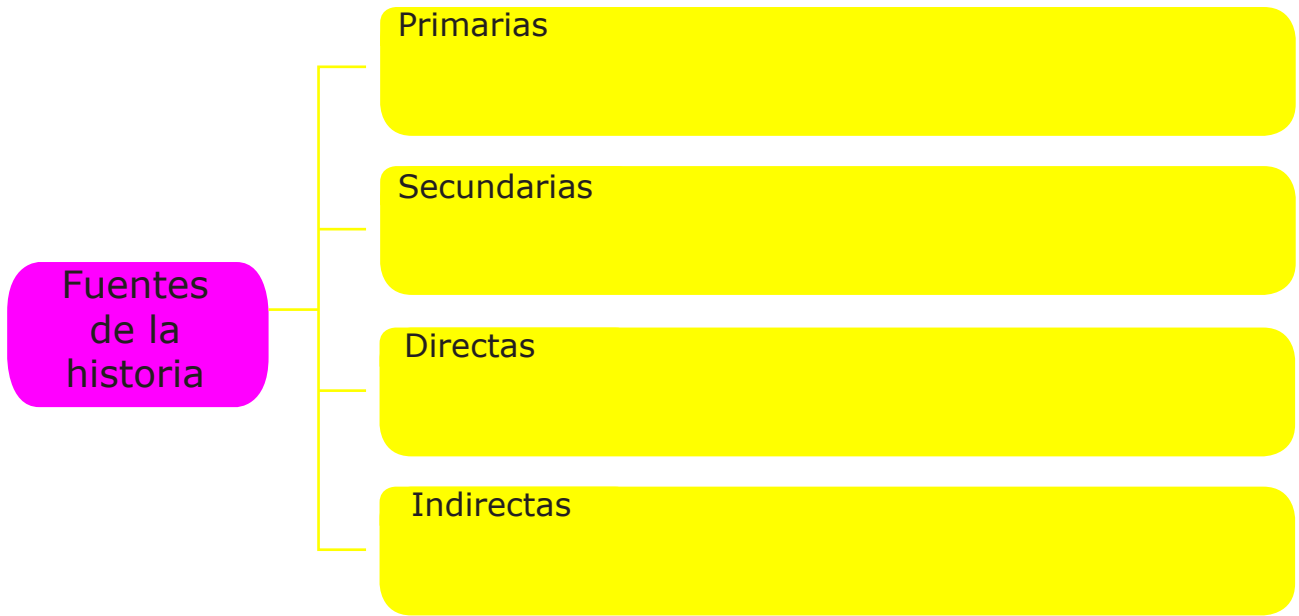
1. Describo las imágenes anteriores:

2. Respondo las siguientes preguntas:

¿Qué es la historia?	¿Por qué es necesario conocer la historia?	¿Para qué debemos conservar documentos y cuidar los sitios históricos?	¿De qué forma hemos conocido y utilizado el legado de nuestros antepasados?	¿Cómo se construye la historia?

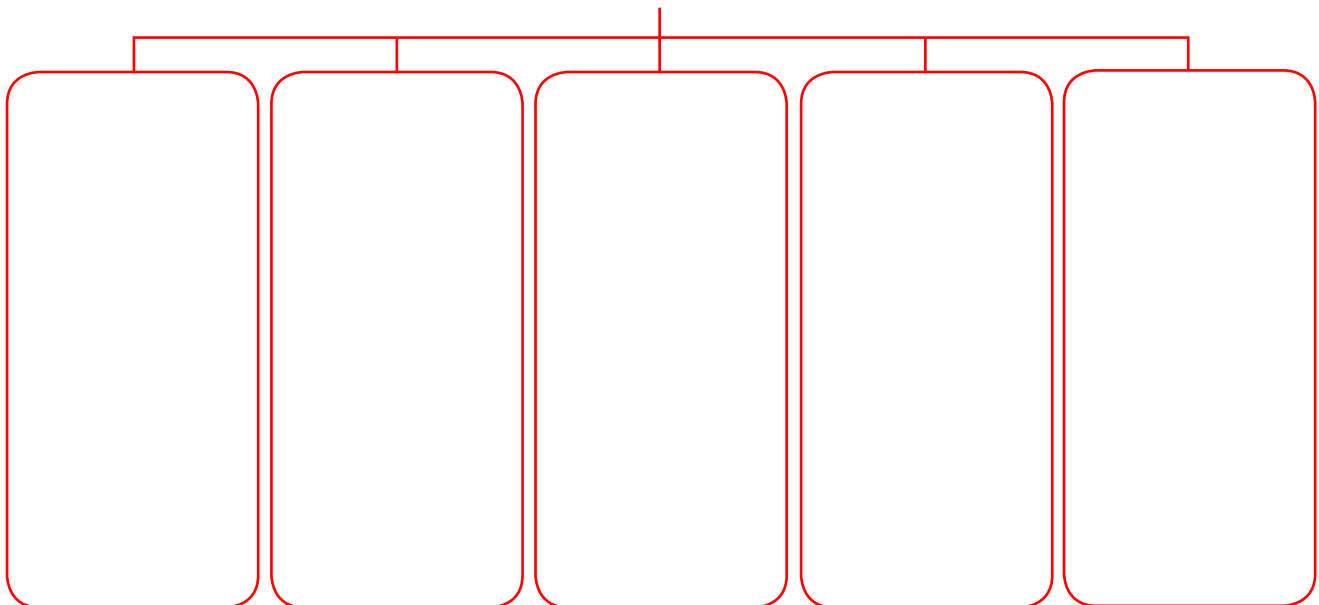


1. Defino y doy ejemplos de los tipos de fuentes necesarias para construir la historia.



2. Escribo el nombre de algunas ciencias auxiliares de la historia y las defino.

Ciencias auxiliares de la historia





El valor de lo que sé

1. Me organizo en parejas y explico las siguientes frases:

“La historia se repite”

“El pueblo que no conoce su historia está condenado a repetirla”

“La historia nos juzgará”

2. Escribo en el paréntesis una si la proposición es verdadera o una si es falsa.

- Se considera que el padre de la historia es Heródoto.
- La historia es la ciencia que estudia los principales eventos protagonizados por los seres humanos en el pasado.
- El propósito de la historia es visualizar el pasado para entender el futuro y estudiar el presente.
- La importancia de la historia radica en aprender las lecciones del pasado para no cometer los mismos errores en el presente.
- La historia es el tiempo anterior a la escritura.
- La prehistoria es a partir de la invención de la escritura.
- La prehistoria se divide en paleolítico, mesolítico y neolítico.
- La historia se divide en Edad Antigua, Media, Moderna y Contemporánea.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Las huellas de la historia



Observo las imágenes respondo lo que se me pide

1. ¿A qué hacen referencia las imágenes?

2. ¿Dónde se localizan esos vestigios arqueológicos?

3. ¿Con qué finalidad se preservan esos vestigios?

4. ¿Por qué es importante que estudiemos los sitios donde se encuentran esos vestigios?

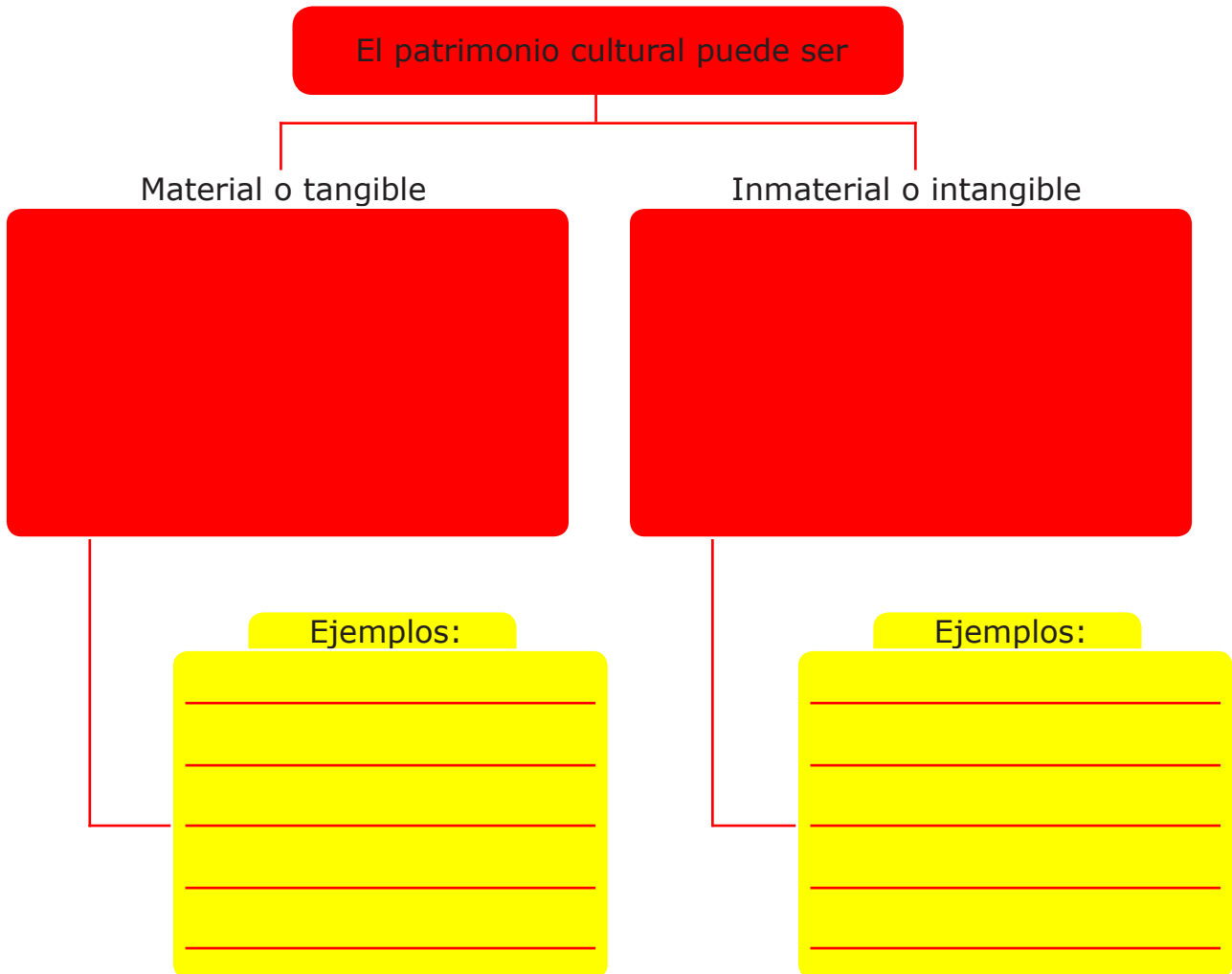
5. Relato una experiencia que he vivido observando un sitio histórico en forma directa o indirecta.



1. Escribo sobre la línea el tipo de fuente de la historia representada en cada imagen.



2. Defino y ejemplifico los tipos de patrimonio cultural.





El valor de lo que sé

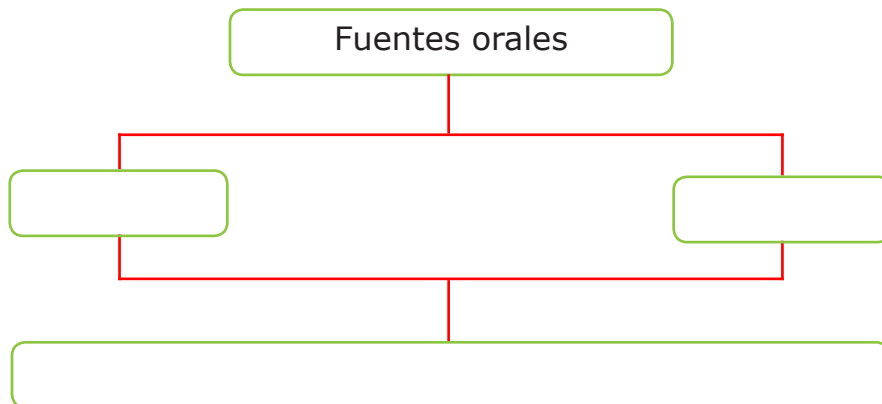
1. Escribo una leyenda de mi comunidad:

Nombre de la Leyenda: _____

Autor: _____

Fuente: _____

2. Completo el esquema de las fuentes orales:



Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Población prehispánica de Centroamérica



Observo la imagen, leo el texto y completo lo que se me pide.

El misterio de Chichén Itzá: la historia de la flor blanca

Cuenta una leyenda que hace varios cientos de años, vivía en la ciudad de Mayapán una hermosa princesa llamada Sac-Nicté, que en maya significa "flor blanca". Su padre, el rey Hunacel, era amigo de los reyes de Chichén Itzá y Uxmal, otras dos importantes ciudades de Yucatán.

Cuando la princesa cumplió 15 años, su padre la prometió en matrimonio al rey de Uxmal, pero ella se enamoró de Canek, príncipe de Chichén Itzá. Canek también la amaba y se puso muy triste cuando supo que estaba comprometida.

Llegó el día de la boda y la princesa esperaba un milagro de los dioses. Y así ocurrió. De la selva salió el príncipe de Chichén Itzá rodeado de sus guerreros, subió las escaleras del templo, tomó en sus brazos a Sac-Nicté y desaparecieron en la selva, dejando furiosos a Hunacel y al novio.

Cuando llegaron a Chichén Itzá, Canek dijo:

- ¡Itzaes! Podemos quedarnos aquí y ser exterminados o huir a la selva donde jamás nos encontrarán. Los itzaes decidieron seguirlo.

Cuando llegaron los perseguidores encontraron la ciudad desierta. Sin embargo, los mayas saben que Canek y Sac-Nicté aún viven en lo más profundo de la tierra, donde edificaron una ciudad aún más hermosa que Chichén Itzá.



Murray, G. (2002) Los mayas para niños. Cuentos y leyendas de ciudades y animales. México D.F.: Editorial Selector.

1. ¿A qué hace referencia la imagen?

2. ¿Quiénes eran Sac-Nicté y Canek?

3. ¿Qué les sucedió según la leyenda?

4. ¿Por qué fue abandonada Chichén-Itzá?

5. Escribo los nombres de las principales construcciones mayas.



1. Escribo el nombre de las principales ciudades mayas.



2. Explico la importancia de la civilización maya.

3. Completo el siguiente ejercicio utilizando la numeración maya.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	•	••	•••	••••	—	•	••	•••	••••
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
—	•	••	•••	••••	—	•	••	•••	••••

Cantidad de
compañeros de clase

Mi edad

Número de meses
del año

Número
de materias que llevo

Mi año
de nacimiento



El valor de lo que sé

1. Completo la pirámide de las clases sociales de los mayas

Halach Uinic o Cacique

Esclavos



2. Qué grupos poblaban Centroamérica a partir del siglo V a.C. y que conocimientos poseían?

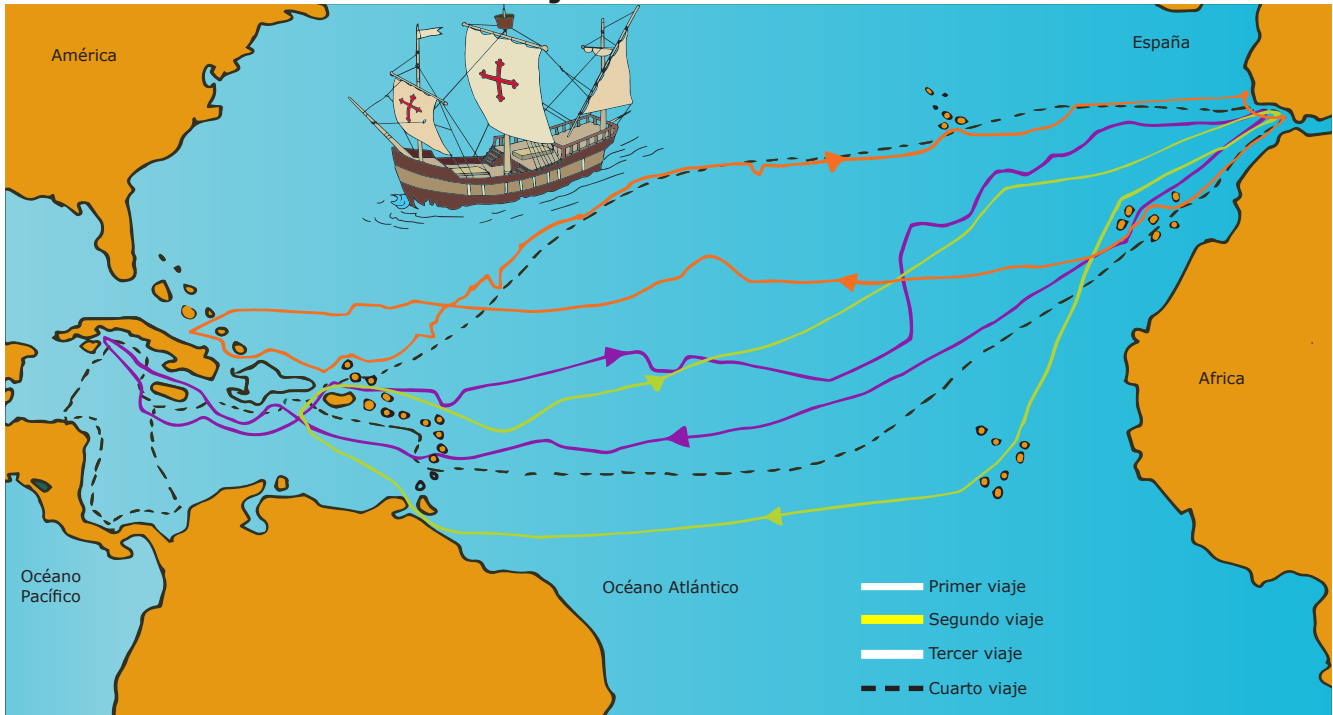


Elaboro un resumen de lo que aprendí.

La llegada de los españoles



Los viajes de Cristóbal Colón



Observo el mapa y completo lo que se me pide.

1. ¿A qué hace referencia la imagen?

2. ¿Cuál es el océano que separa a América de Europa?

3. ¿Qué representan las líneas de colores en el mapa?

4. ¿Cuántos viajes están representados?

5. ¿Por qué los viajes son desde Europa hacia América?

6. ¿Cómo se orientaban los navegantes en esa época?

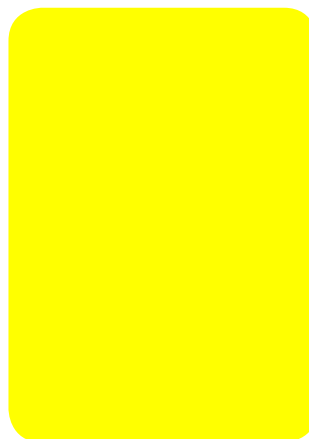
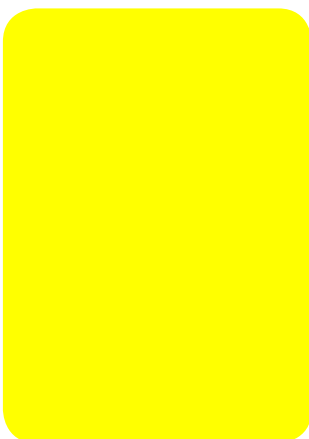


1. Elaboro un resumen de la situación de España en el siglo XV.

2. Encuentro en la sopa de letras el nombre de cinco adelantos tecnológicos que favorecieron los viajes de exploración y los anoto sobre las líneas.

C	A	R	T	O	G	R	A	F	I	A
E	E	E	C	S	D	F	O	D	P	P
D	D	S	A	D	S	F	L	E	A	O
A	S	T	R	O	L	A	B	I	O	L
P	F	A	A	Y	D	S	M	F	S	V
E	G	D	B	R	U	J	U	L	A	O
L	Y	F	E	J	A	D	L	G	C	R
I	H	G	L	U	E	F	O	U	V	A
J	N	L	A	K	T	Y	A	L	R	D
T	M	K	S	A	G	U	T	O	U	I

3. Escribo una idea principal de cada viaje que realizó Cristóbal Colón.





El valor de lo que sé

1. Leo la segunda estrofa del Himno Nacional de Honduras y explico con que momento de la historia de Honduras se relaciona.

II ESTROFA

De un país donde el sol se levanta,
más allá del Atlante azulado,
aquel hombre te había soñado
y en tu busca a la mar se lanzó;
cuando erguiste la pálida frente
en la viva ansiedad de tu anhelo
bajo el dombo gentil de tu cielo
ya flotaba un extraño pendón.

2. Escribo las ventajas y desventajas de la llegada de los españoles.

Ventajas

Desventajas

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Conquista de Centroamérica



1. ¿A qué hace referencia la imagen?

2. ¿Qué entendemos por conquista?

3. ¿Por qué es importante que conozcamos como se llevó a cabo el proceso de conquista?

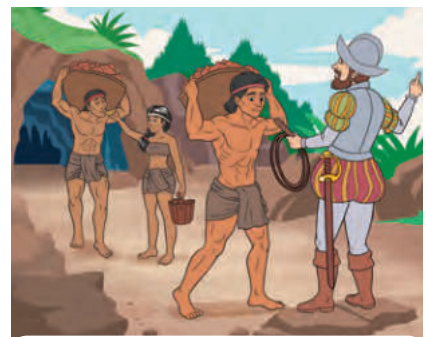
4. ¿Qué consecuencias produjo la conquista?



1. Uno con una línea el nombre del conquistador con el país conquistado.

Conquistador	País
Pedro de Alvarado	Panamá y Nicaragua
Cristóbal de Olid	Honduras
Francisco Hernández de Córdoba	Guatemala
Vasco Núñez de Balboa	Panamá
Gil Gonzales Dávila	Nicaragua
Pedrarías Dávila	Nicaragua

2. Escribo en cada recuadro el tipo de conquista en relación con la imagen. y describo brevemente.





El valor de lo que sé

1. Coloco en el paréntesis una si la proposición es verdadera o una si es falsa.
- Los trabajos forzados y las enfermedades que trajeron los españoles contribuyeron al descenso de la población indígena.
 - La conquista de Centro América solo fue de tipo militar.
 - La segunda fase de la conquista consistió en el descubrimiento y la exploración de Centro América.
 - Bartolomé de las Casas fue un sacerdote que protegió a los indígenas de todo tipo de maltrato.
 - En la tercera etapa de la conquista de Centro América se establecen gobiernos bajo el dominio de la corona española.
 - Una característica de la conquista fue la violencia militar y la resistencia indígena.
 - Una consecuencia de la conquista fue la destrucción de las obras culturales y el desprecio de la cultura aborígen.
 - La resistencia indígena en Guatemala estuvo liderada por Atlatcatl.
 - La corona española creó la institución de la Audiencia de los Confines para mantener el control durante la conquista.
 - Los líderes indígenas que opusieron resistencia a los españoles en Nicaragua son: Lempira, Copán Galel y Cicumba.
 - Durante la conquista los españoles impusieron su idioma, costumbres y religión católica.
 - La conquista de Centro América fue de tipo militar, económica y espiritual.



Hernán Cortés



Diego de Almagro



Sebastián de Belalcázar



Francisco Pizarro



Lope de Aguirre



Cabeza de Vaca



Vasco Núñez de Balboa



Juan Ponce de León

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Colonización de Centroamérica



Observo las imágenes y contesto las preguntas.



1. ¿Dónde están ubicadas estas edificaciones?

2. ¿Con qué finalidad se visitan?

3. ¿Por qué es importante conocerlas?

4. ¿Qué lugares de Centro América fundaron los españoles?

5. ¿Por qué se habla de lugares o ciudades coloniales en nuestro país?

6. ¿Qué características debe tener un lugar para ser considerado colonial?



1. Coloreo los recuadros con las principales autoridades coloniales en Centroamérica.

Gobernación

Reinado

Obispado

Capitanía General

Alcaldía Mayor

Virreinato

Encomienda

Cabildo

Repartimiento

2. Escribo las principales clases sociales en Centro América durante la época colonial.

3. Anoto las principales ventajas y desventajas de la colonización española en Centro América.

Ventajas

Desventajas



El valor de lo que sé

1. ¿En qué consiste la encomienda y el repartimiento durante la colonización?

Encomienda

Repartimiento

2. Analizo el siguiente pensamiento de José Cecilio del Valle y lo escribo sobre las líneas.

“Nuestras tierras son fecundas y dilatadas y los pueblos que las habitan pobres y miserables, este contraste es testimonio muy triste. Nosotros reclamamos la atención. ¿Por qué es pobre el país de la riqueza? ”

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Independencia de Centroamérica



Observo las imágenes y completo lo que se me pide.



1. ¿Quiénes son los personajes de la imagen?

2. ¿Cuál es el legado que me dejaron estos centroamericanos?

3. ¿Con qué evento se relaciona la imagen?

4. ¿Cuándo y dónde se efectuó la independencia de Centro América?



1. Escribo los aportes de José Cecilio del Valle a la independencia de Centroamérica y de Francisco Morazán a la República Federal.

José Cecilio del Valle	Francisco Morazán

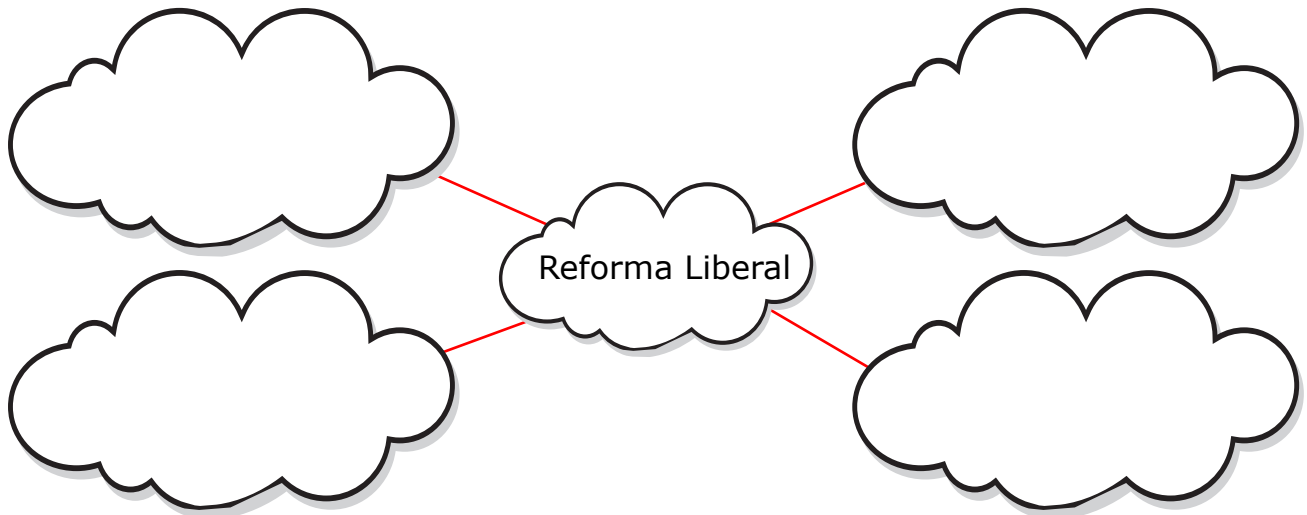
2. En equipo identifico las causas internas y externas de la independencia de Centro América.
 - ___ Invasión de Napoleón Bonaparte a España.
 - ___ Rivalidad entre criollos y peninsulares.
 - ___ Crisis económica y descontento popular en las provincias.
 - ___ Promulgación de la constitución de Cádiz en 1812.
 - ___ Revolución Francesa de 1789.
 - ___ Independencia de Estados Unidos.
 - ___ Movimientos Preindependistas de Guatemala, El Salvador, Honduras y Nicaragua.

3. Explico la importancia de la independencia de Centro América.



El valor de lo que sé

1. Completo el mapa cognitivo sobre la Reforma Liberal en Centroamérica.



2. Explico las transformaciones que se hicieron en Honduras en el marco de la Reforma Liberal.

Reformas

A large rectangular area with a light pink background, containing seven horizontal red lines for writing.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Democratización y autoritarismo en Centroamérica



Observo las imágenes y completo lo que se me pide.



1. ¿A qué hacen referencia las imágenes?

2. ¿Cómo se relacionan las imágenes entre sí?

3. ¿Cuál es la relación de las imágenes con nuestro país?



1. Escribo sobre la línea una si la proposición es verdadera o una si es falsa.

- El dictador impone su voluntad frente al pueblo.
- En los gobiernos autoritarios es notoria la ausencia de democracia.
- La dictadura de Nicaragua es la más larga de América Latina.
- En el autoritarismo la población goza de libertad y autonomía.
- En el autoritarismo se llega al poder por golpes de Estado.
- Los dictadores son respetuosos de la Constitución y demás leyes.
- La transición hacia la dictadura se dio primero en Guatemala.
- En el autoritarismo las huelgas son reprimidas.
- Los dictadores son tolerantes con dirigentes obreros y campesinos.
- La dictadura más larga en El Salvador es la de Napoleón Duarte.
- El autoritarismo reprime los actos reivindicativos de la población.
- En Honduras la mayor dictadura es la de Tiburcio Carías Andino.

2. ¿Por qué en Costa Rica no hubo enfrentamientos armados en la década de los ochentas?

3. Explico la importancia del proceso de paz en Centroamérica.



El valor de lo que sé

1. Escribo sobre la línea si la proposición es una causa o una consecuencia de los acuerdos de paz de Centroamérica.

_____ Descontento de la población.
_____ Respeto a los derechos humanos.
_____ Democratización.
_____ Convulsión social.
_____ Pacificación de la región.
_____ Mayor participación ciudadana.
_____ Conflicto armado.

2. Discuto y escribo la participación de los grupos armados de Centroamérica en la democratización de la región.

3. Pinto el recuadro de los países donde los antiguos grupos armados convertidos en partido político han llegado a ser gobierno.

Honduras

Panamá

Guatemala

El Salvador

Nicaragua

Costa Rica

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Personajes destacados en la historia centroamericana



Observo las imágenes y completo lo que se me pide.



Clementina Suárez



Roberto Sosa



Sor María Rosa

1. ¿Quiénes son los personajes de las imágenes?

2. ¿Por qué es importante recordarlos?

3. ¿Cuál es el legado que me dejan estas personalidades?



1. Escribo el nombre de mujeres influyentes en la historia de Centroamérica y sus principales logros.

Mujeres influyentes y principales logros

A diagram consisting of a central title "Mujeres influyentes y principales logros" at the top. A red line descends from the title, splits into two horizontal lines, and then descends again to connect to two large, rounded rectangular boxes. The left box is pink and the right box is yellow. Both boxes have horizontal red lines inside, indicating they are for writing.

2. En equipo analizamos los cuatro primeros personajes presentados en el libro para estudiantes y anotamos los principales aportes.

A series of ten horizontal red lines spaced evenly down the page, intended for students to write their answers to the second question.



El valor de lo que sé

Encierro en un círculo la letra que contiene la respuesta correcta de cada proposición:

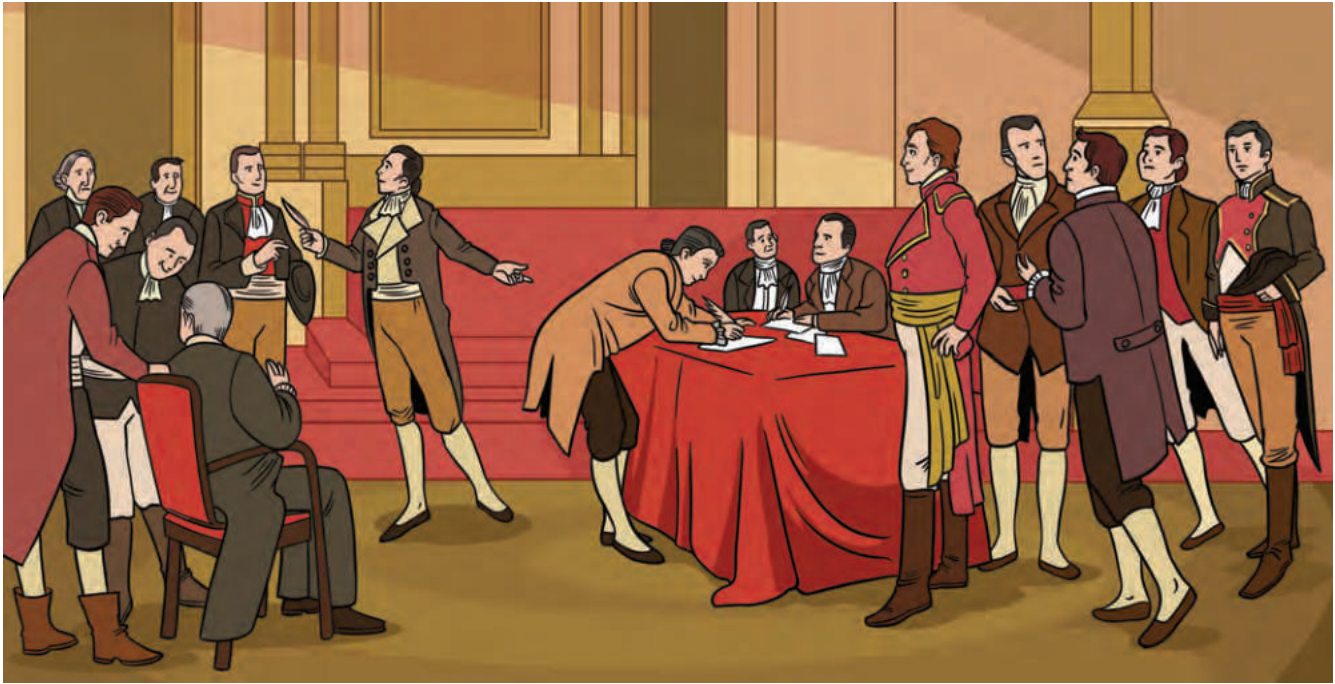
1. Ganó el Premio Nobel de Literatura en 1967.
 - a. Rigoberta Menchú
 - b. Miguel Ángel Asturias
 - c. Oscar Arias Sánchez
2. Organizadora de dos manifestaciones en solidaridad con los presos políticos en 1944.
 - a. Clementina Suarez
 - b. Visitación Padilla
 - c. Francisca Carrasco Jiménez
3. Defensor de los derechos civiles y políticos del pueblo nicaragüense.
 - a. Pedro Joaquín Chamorro
 - b. Oscar Arnulfo Romero
 - c. Miguel Ángel Asturias
4. Única mujer costarricense que participó en las batallas contra William Walker.
 - a. Rigoberta Menchú
 - b. Visitación Padilla
 - c. Francisca Carrasco Jiménez
5. Personaje salvadoreño que se destacó por su prédica en defensa de los pobres y de los derechos humanos.
 - a. Pedro Joaquín Chamorro
 - b. Oscar Arnulfo Romero
 - c. Roberto Sosa

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Valorando los procesos históricos centroamericanos



Observo la imagen y contesto.



1. ¿A qué hace referencia la imagen?

2. ¿Dónde se llevó a cabo este acontecimiento?

3. ¿Para qué se estudian estos acontecimientos históricos?

4. En equipo identifiquen cuatro acontecimientos importantes en la historia de Centro América.



El valor de lo que sé

1. Elaboro una línea de tiempo de acontecimientos importantes ocurridos en la sociedad Centroamericana.

Epoca
Prehispánica

Independencia

Federación
Centroamericana

Conquista

Colonización

Reforma Liberal

2. En equipo describo la importancia de los procesos históricos de Centroamérica.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



Construyendo nuestra memoria histórica

Observo las imágenes y contesto las siguientes preguntas.



1. ¿A qué hacen referencia estas imágenes?

2. ¿A qué países pertenecen los símbolos patrios presentados?

3. ¿Por qué es importante conocer estos símbolos?

4. Describo el contenido de uno de los símbolos presentados.



1. Elaboro un cuadro comparativo de los símbolos patrios de América Central.

Países	Flor nacional	Árbol nacional
Belice	Orquídea Negra	
Guatemala		
Honduras	Orquídea Digbyana	
El Salvador		
Nicaragua		
Costa Rica		Guanacaste
Panamá		Águila Arpía

2. Escribo el nombre del prócer o héroe y un aporte.





El valor de lo que sé

Contesto sobre las líneas.

1. ¿A qué se le denomina patriotismo?

2. ¿Qué son los símbolos patrios?

3. ¿Por qué se les rinde tributo a los héroes y próceres de un país?

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



Observo las imágenes y respondo las preguntas.



1. ¿A qué hacen referencia las imágenes?

2. Investigo: ¿A qué organizaciones pertenecen las imágenes?

3. ¿Qué funciones tienen estas organizaciones sociales?

4. ¿Por qué son importantes estas organizaciones?

5. ¿Qué organizaciones sociales existen en mi comunidad?



1. Encuentro en la sopa de letras las siglas de las organizaciones sociales de Honduras descritas en el recuadro.

S	T	I	B	Y	S	N	I	O	M
T	M	A	C	A	I	P	E	L	U
E	T	O	L	A	N	F	C	G	C
N	C	E	P	A	P	H	O	R	A
E	L	C	I	P	R	O	D	E	H
E	T	L	O	P	O	L	E	J	V
F	C	O	F	A	D	E	H	L	R
P	E	U	T	C	O	T	S	O	E
C	O	P	I	N	H	U	I	P	K

1. COFADEH
2. CODEH
3. CIPRODEH
4. STIBYS
5. STENEE
6. SINPRODOH
7. COPINH
8. MUCA

2. Explico la importancia de las organizaciones sociales.

3. Elaboro un álbum sobre las organizaciones sociales.

Imagen	Nombre	Finalidad
	A criterio del educando.	



El valor de lo que sé

1. Escribo las principales organizaciones sociales de América Central.

- _____
- _____
- _____

2. Completo el cuadro sobre lo positivo y lo interesante de Honduras.

Ejemplos	Interesante	Positivo

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



Observo las imágenes y respondo las siguientes preguntas.



1. ¿A qué hacen referencia las imágenes?

2. ¿Cuál es la institución de integración que aparece en la imagen?

3. ¿Qué importancia tiene la integración para los países de la región?



1. En equipo explico cómo se ha ido conformando la Integración Centroamericana.

2. Completo el cuadro con las principales ventajas económicas y políticas de la Integración Centroamericana.

Ventajas económicas

Ventajas políticas

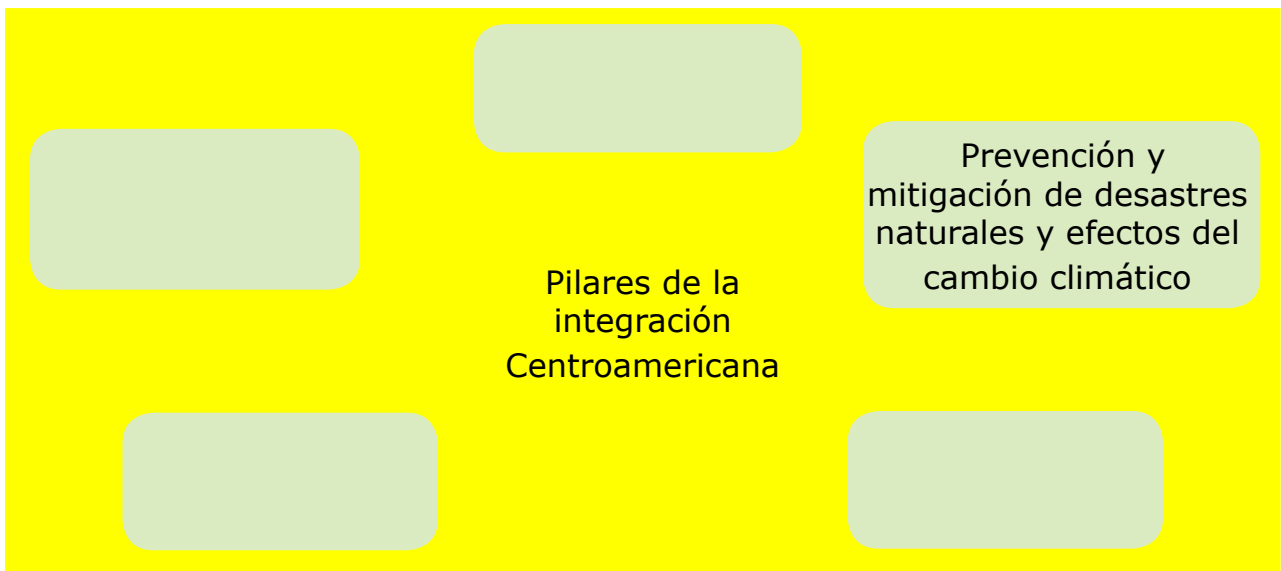


El valor de lo que sé

1. En equipo resumo los principales logros y desventajas de la Integración Centroamericana y las escribo en el recuadro.

Logros	Desventajas

2. Completo el esquema sobre la Integración Centroamericana.



Elaboro un resumen de lo que aprendí.



Observo las imágenes y respondo las preguntas.

1. ¿A qué hacen referencia las imágenes?

2. ¿Por qué emigra alguna población de América Central?

3. ¿Cuál es el impacto del crecimiento poblacional en la región?



1. En equipo respondo: ¿Por qué algunas personas de América Central emigran hacia otros países?

Yellow rectangular area with horizontal lines for writing.

2. En equipo respondo: ¿Cuáles son las consecuencias de que la población centroamericana emigre a otros países?

Red rectangular area for writing.

3. Pinto los recuadros de los países cuya población urbana es mayor de 60%.

Honduras

Belize

El Salvador

Nicaragua

Costa Rica

Panamá

Guatemala



El valor de lo que sé

Encierro en un círculo la letra que contiene la respuesta correcta de cada proposición. Trabajo en forma individual.

1. El país con mayor población urbana en América Central es:
 - a. Panamá
 - b. Costa Rica
 - c. Nicaragua

2. El país más poblado de América Central es:
 - a. Honduras
 - b. El Salvador
 - c. Guatemala

3. El país menos poblado de América Central es:
 - a. Panamá
 - b. Belice
 - c. Costa Rica

4. La mayoría de la población de cada país de América Central se ubica en:
 - a. El norte
 - b. El sur
 - c. El este

5. Se considera que el índice de crecimiento poblacional de Centroamérica es:
 - a. Alto
 - b. Medio
 - c. Bajo

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



Observo las imágenes y respondo las siguientes preguntas.

1. ¿A qué hacen referencia las imágenes?

2. ¿Qué actividades reconozco en las imágenes?

3. ¿Cuáles son las principales actividades de la población de América Central?

4. ¿Qué importancia tienen las actividades productivas para la economía de la población?



1. Escribo en las líneas las principales actividades económicas de los países centroamericanos.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Escribo las principales actividades de la economía en las que trabaja la población centroamericana y las ubico en el sector correspondiente.

Sector primario	Sector secundario	Sector terciario

3. En equipo identifico las actividades económicas de la población de mi departamento y las escribo en el recuadro.



El valor de lo que sé

1. Contesto las siguientes interrogantes.

a. ¿Cuáles son las necesidades básicas que se satisfacen por medio de la realización de actividades humanas?

b. ¿Cuáles son las actividades principales de los Centroamericanos en el área rural?

c. ¿Cuáles son las actividades predominantes que realiza la población en el área urbana en América Central?

d. ¿Cuáles son las principales actividades que realiza la población centroamericana en la costa del Pacífico?

2. Pego recortes o dibujo dos actividades a que se dedica la población centroamericana.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



Observo las imágenes y respondo las siguientes preguntas.



1. ¿A qué hacen referencia las imágenes?

2. ¿Cuál es el legado de los pueblos indígenas en América Central?

3. ¿Por qué utilizan ese tipo de vestuario?

4. ¿Qué pueblos indígenas de América Central conozco?



1. Describo el legado cultural de los pueblos indígenas de Centroamérica.

2. Dibujo aportes culturales de los pueblos indígenas.

A large, empty rectangular box with a red border, intended for drawing the cultural contributions of indigenous peoples.



El valor de lo que sé

1. Resumo la historia del amor a la tierra, que manifiestan los pueblos indígenas de América Central.

2. Enlisto aportes de cuatro pueblos indígenas de Honduras.

-
-
-
-

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



Observo las imágenes y contesto.



1. ¿Qué representan las imágenes anteriores?

2. Escribo el nombre de dos leyendas que se relacionan con las imágenes.

4. ¿Por qué se consideran las leyendas como tradición oral?

5. ¿Quiénes son los contadores de historias en mi comunidad?



1. En equipo elaboro una lista de actividades tradicionales que se realizan en algunos departamentos de Honduras.

No	Departamento	Actividades tradicionales

2. Escribo una lista de ferias patronales que he visitado con mi familia.

Ferias patronales





El valor de lo que sé

1. Enumero productos de la gastronomía hondureña que se mencionan en la canción "El Encarguito" de Guillermo Anderson.

Comidas

Bebidas

Postres

2. Marco en la columna con una X los juegos tradicionales que se conservan en mi comunidad y elaboro un dibujo del juego que más me gusta.

Nombre del juego	X	Dibujo
Saltar la cuerda		
Carrera de encostalados		
El palo encebado		
Rondas		
Sancos		
Mables (canicas)		
Bailar el trompo		
Papelotes o barriletes		

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



Observo la imagen y respondo las siguientes preguntas.



1. ¿Qué representa la imagen anterior?

2. ¿Por qué los centroamericanos tenemos esperanzas en el futuro?

3. Describo la sociedad en la que me gustaría vivir.



1. En equipo analizo las principales demandas de la población de América Central en el campo educativo, de la salud y seguridad, elaboro una conclusión de cada una y las anoto en el recuadro.

Three horizontal lines for writing conclusions.

Three horizontal lines for writing conclusions.

Three horizontal lines for writing conclusions.

2. Propongo las principales medidas a tomar para mejorar las condiciones de vida de los centroamericanos.

Eleven horizontal lines for writing proposed measures.



El valor de lo que sé

1. Me organizo en equipos y enlisto los principales problemas que enfrenta la población de América Central.

2. Respondo de qué manera afecta la corrupción a los habitantes de los países de América Central.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



Observo las imágenes y respondo las siguientes preguntas.



1. ¿Qué representan las imágenes anteriores?

2. ¿Por qué encontramos en el país productos de lugares lejanos?

3. ¿Que he escuchado de las economías globales?

4. Menciono algunos productos que son globales y que he usado u observado en la comunidad o en otros lugares.



1. Escribo las características del capitalismo.

2. Identifico las principales características de la globalización y las coloreo.

3. Menciono algunas empresas que tienen presencia en Honduras y que se les puede considerar globales.



El valor de lo que sé

- 1.** ¿Cuáles son los ajustes que los países de América Central deben hacer para competir en la globalización?

- 2.** ¿Cuáles son las condiciones que exige el capital financiero para establecerse en un país?

- 3.** ¿Cuáles son los beneficios que la industria de la maquila aporta al país?

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Autoevaluación bloque 1

1. Coloco en el paréntesis una si la proposición es verdadera o una si es falsa.
- () El proyecto de vida se orienta a que desarrollemos nuestras facultades físicas y mentales.
 - () El diálogo permite que las sociedades se mantengan en armonía y convivan pacíficamente.
 - () Una característica de los medios de comunicación es informar.
 - () El Registro Nacional de las Personas es el organismo responsable de dirigir los procesos electorales en el país.
 - () Una característica de la democracia es que permite la libertad de asociación.
 - () En Honduras existe la democracia participativa y representativa.
 - () Las noticias solo las podemos leer en periódicos impresos.
 - () La diversidad cultural se distingue por las diferencias lingüísticas, religiosas, históricas, rasgos físicos y otros.
 - () El presidente de la república es un líder de tipo político.
 - () Preparar y servir clases con eficiencia es un rol de los médicos.

2. Contesto los siguientes planteamientos:

a. Son roles que debemos asumir como estudiantes.

b. Son ventajas y desventajas de los medios de comunicación.

Ventajas

Desventajas

c. Son algunos de mis derechos.

Autoevaluación bloque 2

1. Ordeno en las líneas los planetas del sistema solar desde el más próximo al sol hasta el más lejano.

- Tierra
- Saturno
- Júpiter
- Venus
- Urano
- Marte
- Neptuno
- Mercurio

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Encierro en un círculo la letra que contiene la respuesta correcta de cada proposición.

- A.** Es una ciencia auxiliar de la geografía.
a. Química
b. Historia
c. Zoología
- B.** Es consecuencia del movimiento de rotación de la tierra.
a. El año solar
b. El mes
c. El día y la noche
- C.** Es la capa externa de la tierra
a. Litósfera
b. Núcleo
c. Manto
- D.** País de América Central cuyo idioma oficial es el inglés
a. Costa Rica
b. Panamá
c. Belice
- E.** Son ríos de América Central
a. Grande o Bravo, Colorado
b. Usumacinta, San Juan
c. Orinoco, De la Plata

3. Uno con una línea el país con la capital.

Guatemala
Belice
El Salvador
Honduras
Nicaragua
Costa Rica
Panamá

Tegucigalpa
San José
Ciudad de Panamá
Belmopán
San Salvador
Ciudad Guatemala
Managua

Autoevaluación bloque 3

1. Encuentro en la sopa de letras cinco ciudades mayas y cuatro clases sociales y las anoto sobre las líneas.

A	R	E	Y	D	I	T	E	S	N	C	U	<p>Ciudades</p> <p>○ _____</p> <p>○ _____</p> <p>○ _____</p> <p>○ _____</p> <p>○ _____</p> <p>Clases Sociales</p> <p>○ _____</p> <p>○ _____</p> <p>○ _____</p> <p>○ _____</p>
J	A	Y	U	F	V	G	I	O	O	L	A	
U	L	M	X	T	U	S	T	Y	B	O	C	
O	L	O	M	A	R	A	F	G	L	L	X	
C	O	P	A	N	F	C	A	S	E	E	A	
I	T	O	L	O	B	E	D	I	Z	R	C	
T	I	K	A	L	D	R	H	J	A	W	T	
A	P	L	K	P	A	D	O	P	L	E	U	
E	S	C	L	A	V	O	S	A	U	L	N	
P	U	R	T	R	I	T	Z	X	E	W	O	
O	I	U	P	A	L	E	N	Q	U	E	K	
S	O	L	J	G	E	S	H	I	L	O	T	

2. Coloco en la línea de la izquierda el número que corresponde y que se encuentra en el recuadro inferior.

- _____ Es parte del patrimonio cultural material.
- _____ Es una consecuencia del descubrimiento de América.
- _____ Son algunos de los conquistadores de Honduras.
- _____ Son tipos de conquista que se dieron en Centroamérica.
- _____ Clase social privilegiada durante la época colonial en Centroamérica.
- _____ Es una medida tomada por Francisco Morazán durante la Federación Centroamericana.
- _____ Permitió a los países insertarse en el mercado mundial.
- _____ Personajes centroamericanos ganadores del premio Nobel de la Paz.

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Cristóbal de Olid, Gil González Dávila. | 5. Reforma liberal. |
| 2. Rigoberta Menchú, Oscar Arias. | 6. Social, cultural. |
| 3. Peninsulares. | 7. Militar, espiritual, económica. |
| 4. Separación de la Iglesia del Estado. | 8. Pintura, escultura. |
| | 9. Mestizaje. |
| | 10. Sacerdotes. |

Autoevaluación bloque 4

1. Encuentro en la sopa de letras el nombre de los pueblos indígenas de Honduras y los anoto sobre las líneas.

A	I	L	A	D	I	T	E	S	M	C	T
N	A	H	U	A	S	G	I	O	A	L	O
U	L	M	K	L	U	A	T	Y	Y	O	L
O	L	O	B	E	R	R	F	G	A	L	U
P	E	C	H	N	F	I	A	S	C	E	P
I	T	O	S	C	B	F	D	I	H	R	A
C	A	Y	I	A	D	U	H	J	O	W	N
A	P	L	K	S	A	N	O	P	R	E	E
T	A	W	A	K	H	A	S	A	T	L	S
P	U	R	T	R	I	S	Z	X	I	W	O
M	I	S	Q	U	I	T	O	S	P	L	K
S	C	R	E	O	L	E	S	I	L	O	T

Pueblos indígenas

2. Completo con una palabra o frase cada oración.
- a. Es el sentido de pertenencia a una comunidad.
-
- b. Es determinante para que los pueblos tengan una identidad.
-
- c. Organización defensora de los derechos humanos en Honduras.
-
- d. Es una ventaja de la integración de los países de América Central.
-
- e. Son dos actividades económicas de la población de América Central.
-
- f. Son manifestaciones culturales de los pueblos centroamericanos.
-
- g. Son los dos mayores problemas de los países de América Central.
-
- h. Fenómeno económico, social y cultural que está afectando al mundo.
-

Dedicatoria:
al Maestro **José Isidro Perdomo (QDDG)**
Quien fue un hombre con conocimiento profundo de la vida, íntegro, sencillo, prudente, de esas personas que lo que sabían, lo compartieron.

Agradecimiento:
a **Grupo OPSA** a través de **Diario El Heraldo** por su invaluable apoyo con la contribución de fotografías para la ilustración de estos textos.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

<p>META 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad. 	<p>META 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar. 	<p>META 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad. 	<p>META 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. 	<p>META 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.
<p>META 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Que todos los jóvenes estén alfabetizados. 	<p>META 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible. 	<p>META 8</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad. 	<p>META 9</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica. 	<p>META 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar la oferta de maestros calificados.

CUADERNO DE TRABAJO – CIENCIAS SOCIALES
Cuarto grado de Educación Básica

Se publicó por la Secretaría de Estado en el
Despacho de Educación de Honduras, C.A.
Edición preliminar 2020

Cuaderno de Trabajo

Ciencias Sociales 4

<http://www.latribuna.hn/2016/02/29/bcie-suscribe-contrato-de-asistencia-para-proyecto-hidroelectrico-en-honduras/>



Edificio sede del Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE) en Tegucigalpa.

Esta Institución es un reflejo de la aspiración histórica de Francisco Morazán, de ver integrada económica, política, social y cultural a los países Centroamericanos en una sola patria.

El BCIE fue creado en 1960, tiene por objeto promover la integración y el desarrollo de los países. Desde su creación se determinó que la sede del BCIE sería Honduras.

