



República de Honduras
Secretaría de Educación

Libro para Estudiantes

Ciencias Naturales

I Ciclo



La sencilla educación popular es el alma de las naciones libres.
Francisco Morazán

Presentación

iNiñez de Honduras!

Comenzamos este año escolar con mucho entusiasmo porque tenemos un nuevo Libro para Estudiantes de **Ciencias Naturales**.

Este libro está formado por 38 lecciones diseñadas para estudiar y aprender con ejercicios, lecturas y proyectos que te ayudarán en el desarrollo de habilidades de pensamiento e investigación científica.

La Secretaría de Educación espera que este texto permita a los niños y niñas de **Primer Grado** de Educación Básica, el desarrollo de competencias científicas y que las siguientes generaciones aprendan de la mejor manera las **Ciencias Naturales**.

Es muy importante que cuides este libro porque al final del año **debes devolverlo** a la Dirección de tu Centro Educativo, por ello, todos los ejercicios debes hacerlos en el Cuaderno de Trabajo.

Secretaría de Educación

Introducción



¡Hola, niños y niñas!

Mi nombre es **Keijal**, soy un ocelote que habita los bosques tropicales de Honduras.

Tengo el pelaje amarillo con manchas negras, mis patas están adaptadas para caminar silenciosamente por el bosque.

Durante el día duermo en las ramas de los árboles y por la noche busco alimentos.

Soy muy curioso, me gusta jugar, divertirme y explorar en el bosque.

Un día descubrí en la aldea cercana a mi bosque, que los niños y las niñas aprenden sobre las Ciencias Naturales, desde entonces mi mayor deseo es ir a un Centro Educativo. Por eso estoy en sus libros y me verán en las lecciones listo para aprender y divertirnos, nos ayudaremos mutuamente participando así:

Momentos de la lección:

1



Exploramos

Lo que sabemos

2



Aprendemos

Nuevos contenidos

3



Demostramos

Lo que aprendemos

4



Valoramos

Lo aprendido

Íconos de la lección:



Experimentamos



Resumimos



Hacemos tareas



Investigamos

Estructura

Este texto de Ciencias Naturales tiene 38 lecciones. Cada lección tiene cuatro páginas, organizadas de la siguiente manera:

Título → Descubrimos nuestro cuerpo

Momento → Observamos en las imágenes cómo se divierten las niñas y las niñas, resolvemos las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo.

Momento → Encastamos en nuestro cuerpo cada una de sus partes.

Momento → Hacemos movimientos imitando cantamos la canción.

Momento → Investigamos qué partes del cuerpo se utilizan en los deportes, leamos, recemos y cantemos en casa.

Subtítulo → Las partes del cuerpo humano

Ilustraciones → Ana, María, Carlos, David

Ejercicios → Valoramos

Resumen → El cuerpo humano está formado por cabeza, tronco y extremidades.

Estudiemos juntos, cuida este libro porque el próximo año otros niños y niñas lo utilizarán y yo estaré feliz de acompañarlos. Como somos amigos también cuida de mí, pide a los adultos que sean amigables y me conserven.

¡Me gustan las Ciencias Naturales!

Índice

Bloque: El ser humano y la salud



Lección 1: Descubrimos nuestro cuerpo	10
Lección 2: La importancia de nuestra mente	14
Lección 3: El mundo de los sentidos	18
Lección 4: Cofre de sabores y olores	22
Lección 5: Nuestras sensaciones	26
Lección 6: Así funciona mi corazón.....	30
Lección 7: El proceso de respiración.....	34
Lección 8: Transportando alimentos.....	38
Lección 9: Limpios de cabeza a los pies.....	42
Nuevas palabras.....	46

Bloque: La Tierra y el universo



Lección 10: El día y la noche.....	50
Lección 11: Las actividades humanas	54
Lección 12: Cada momento es increíble.....	58
Lección 13: Las actividades de día y de noche.....	62
Lección 14: Un zoológico divertido.....	66
Lección 15: Un paseo hacia el espacio	70
Lección 16: La Tierra y el Sol	74
Lección 17: La Tierra y la Luna	78
Lección 18: El aire es vida	82
Lección 19: El aire y el viento.....	86
Nuevas palabras.....	90

Índice

Bloque: Materia, energía y tecnología



Lección 20: Los tesoros de la naturaleza	94
Lección 21: Los elementos artificiales del entorno	98
Lección 22: Los instrumentos en las actividades humanas	102
Lección 23: Las profesiones de mi comunidad	106
Lección 24: Los oficios de nuestra comunidad	110
Lección 25: Así trabajamos en Honduras	114
Lección 26: Origen del agua de consumo	118
Lección 27: Los servicios públicos	122
Lección 28: Costo de los servicios públicos	126
Lección 29: Todas y todos a cuidar el agua	130
Nuevas palabras	134

Bloque: Los seres vivos en su ambiente



Lección 30: Los seres en la naturaleza	138
Lección 31: Las plantas y los animales	142
Lección 32: Características de los seres vivos	146
Lección 33: Cada especie se parece	150
Lección 34: Partes de las plantas y los animales	154
Lección 35: La respiración en los seres vivos	158
Lección 36: Nutrición y crecimiento de los seres vivos	162
Lección 37: Ambiente rural y urbano	166
Lección 38: Los recursos naturales	170
Nuevas palabras	174
Anexos	175



¡Hola amiga!,
lindo día para iniciar
el año escolar.

¡Hola amigo!, sí
aprenderemos muchas
cosas, porque somos
niños saludables.

BLOQUE**El ser humano y la salud****Expectativas de logro**

- Describen anatómicamente el cuerpo humano, mencionando sus partes y características más importantes: ubicación, forma y función.
- Identifican riesgos para la salud derivados de la falta de higiene, comprenden y practican sus principios básicos.



Exploramos

1. Observamos en las imágenes como se divierten las niñas y los niños.

a



Ana

b



María

c



David

d



Carlos

2. Contestamos:

- a. ¿Para qué sirve la parte del cuerpo que se toca Ana?
- b. ¿Qué partes del cuerpo utiliza María para levantar el aro?
- c. ¿Qué partes del cuerpo utiliza David para sostenerse?
- d. ¿Qué puede hacer Carlos con la parte del cuerpo que se toca?

3. Realizamos las actividades en el cuaderno de trabajo.

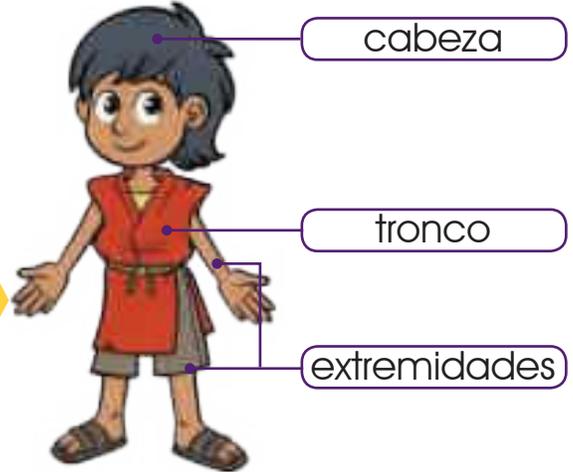


Aprendemos

Las partes del cuerpo humano

El cuerpo humano tiene tres partes importantes: cabeza, tronco y extremidades.

Encontramos en nuestro cuerpo cada una de sus partes.



La cabeza está formada por el cráneo y la cara.

El tronco está formado por la espalda, el tórax, la cintura y el abdomen.



Las extremidades se dividen en superiores e inferiores.

Las extremidades superiores son los brazos y las manos.



Las extremidades inferiores son las piernas y pies.



Recordamos

El cuerpo humano está formado por cabeza, tronco y extremidades. El cuello conecta la cabeza con el tronco. El tronco une la cabeza con las extremidades y aloja órganos como el corazón, los pulmones y el estómago.



Demostramos

1. Nos divertimos, elaborando plastilina casera.

¿Qué necesitamos?



- a. 1/2 vaso con agua
- b. 1/2 vaso con sal
- c. 2 1/2 vasos de harina
- d. 4 cucharaditas de aceite
- e. Colorante alimenticio o témpera
- f. Una paila de plástico

¿Cómo lo hacemos?



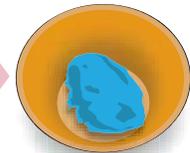
Paso 1: Mezclamos la harina, la sal y el aceite con témpera o colorante alimenticio, en la paila de plástico.

Paso 2: Añadimos agua poco a poco revolviendo hasta lograr la plastilina.



Paso 3: Una vez obtenida la plastilina, moldeamos las partes del cuerpo.

Paso 4: Exponemos la figura que hemos moldeado.



2. Realizamos los ejercicios en el cuaderno de trabajo.



Investigamos

Investigamos qué partes del cuerpo se utilizan en los deportes, traemos recortes y comentamos en clase.



Valoramos

1. Hagamos movimientos mientras cantamos la canción.

Las partes del cuerpo

Las niñas y los niños salen a jugar y las partes del cuerpo moverán uno, dos, tres a cantar: cabeza, hombros, brazos, piernas, pies, moveremos sin parar.



Nuestro cuerpo necesita protección. El vestuario ayuda a protegerlo del frío, calor, lluvia y picaduras.

2. Observamos las imágenes, mencionamos en qué parte del cuerpo se utiliza:

- la diadema
- el collar
- el vestido
- la gorra
- la camisa
- el pantalón
- el reloj
- los zapatos



3. Desarrollamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



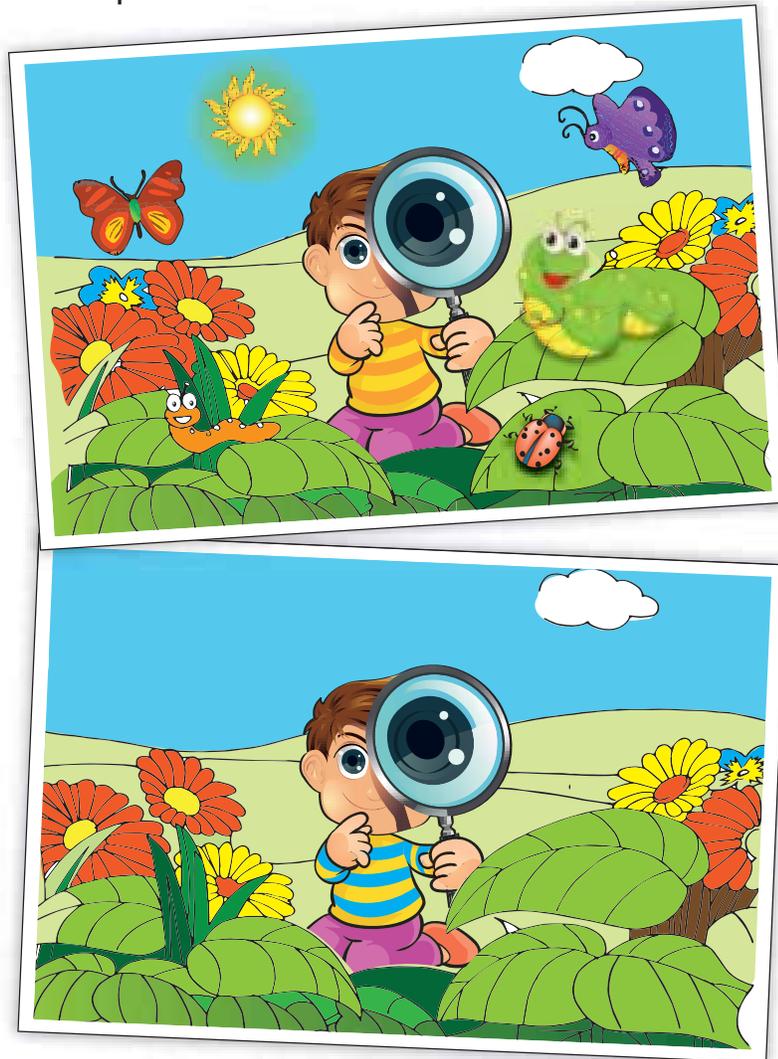
Recordamos

Para cuidar nuestro cuerpo debemos caminar, correr, comer, cantar, saltar, jugar, nadar, bailar y dormir.



Exploramos

1. Observamos las imágenes y mencionamos las diferencias que encontramos.



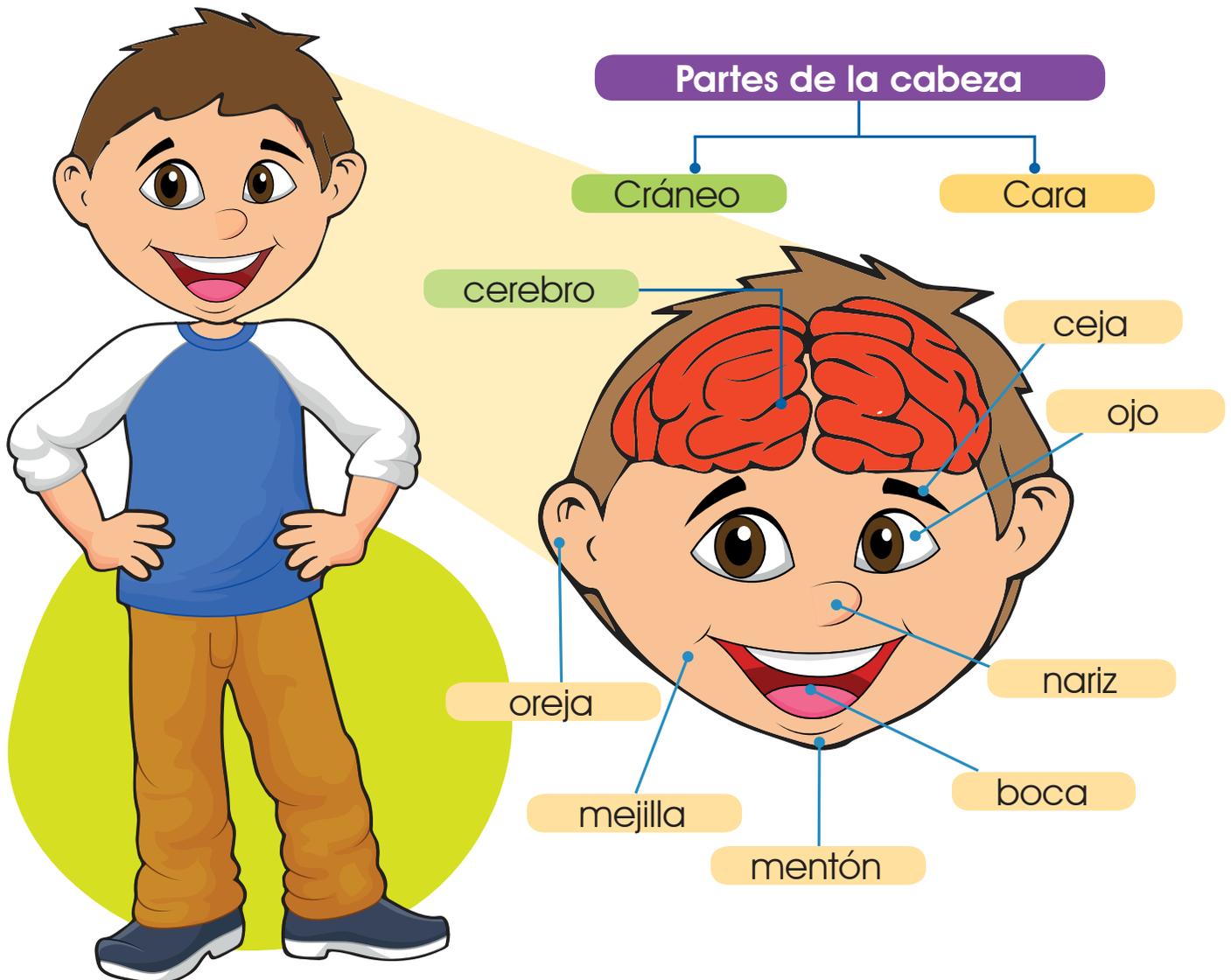
2. Contestamos:
 - ¿Cuáles fueron las diferencias que encontramos?
 - ¿Qué parte del cuerpo nos ayuda a identificar estas diferencias?
 - ¿Qué parte de la cabeza nos ayuda a pensar?
3. Resolvemos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Aprendemos

El cerebro un órgano maravilloso

La cabeza es la parte superior del cuerpo, en ella encontramos la cara y el cráneo. La cara nos ayuda a expresar nuestras emociones. El cerebro coordina los movimientos que realiza el cuerpo humano y está protegido por el cráneo.



Recordamos

El cerebro es un órgano importante de nuestro cuerpo, dirige los movimientos, sentimientos, pensamientos y recuerdos.



Demostramos

Las órdenes del cerebro

1. Salimos al patio a jugar "Mar y Tierra"

Al terminar el juego contestamos:

- ¿Qué hicimos durante el juego?
- ¿Quién dio la orden al cuerpo para la acción?
- ¿En qué otras acciones participa el cerebro?

El cerebro coordina todas las acciones y emociones del cuerpo.

Imitamos las emociones



alegre



asustado



triste



enojado

2. Desarrollamos los ejercicios en el cuaderno de trabajo.



Recordamos la asignación

Elaboramos un álbum con imágenes de las emociones que expresamos con nuestro cuerpo y comentamos las situaciones que las producen.



Valoramos

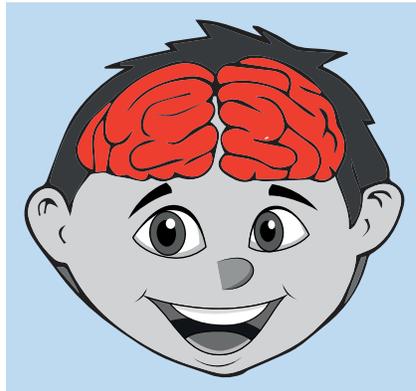
La siguiente canción nos ayudará a recordar que tenemos muchos órganos importantes, controlados por el cerebro.

Mi linda carita

Tengo dos manitas, que pueden aplaudir
 Tengo dos manitas, que pueden aplaudir
 Tengo dos orejas para proteger,
 a mis oídos ¡qué bien!
 Tengo dos ojitos para poder ver
 y una naricita para oler bien,
 una boquita para sonreír,
 que linda carita, la que tengo yo.



1. Señalamos en nuestro cuerpo la parte o partes que **aparecen remarcadas** de color en la silueta.



2. Realizamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Recordamos

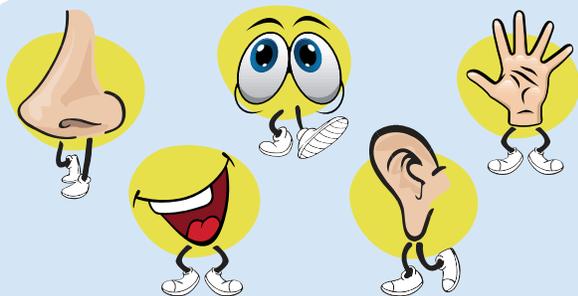
Para cuidar nuestro cerebro debemos dormir, alimentarnos, hacer ejercicio, jugar y evitar golpes en la cabeza.



Exploramos

1. Escuchamos la historia.

Los amigos del bosque



En un lejano bosque vivía, el señor ojos, la señora nariz, la pequeña lengua, la señora piel y el doctor oídos.

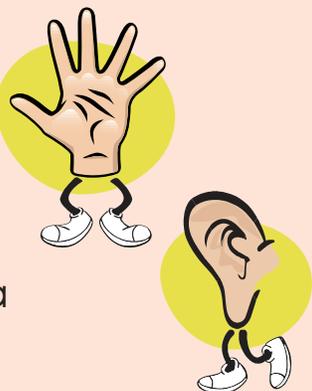


Al señor ojos le encantaba mirar a todos lados.

La señora nariz quería oler por donde pasaba y la pequeña lengua la acompañaba.



La señora piel conducía al doctor oídos para escuchar lo que el señor ojos y la señora nariz decían.



Un día todos se pusieron de acuerdo y decidieron trabajar en equipo hasta formar una linda cara.



2. Contestamos:

- ¿Quiénes vivían en el lejano bosque?
- ¿Qué les encanta hacer a los amigos del bosque?
- ¿Cómo formaron la cara?



Señalamos en nuestra cara cada uno de los órganos mencionados en la historia y completamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Aprendemos

El sentido de la vista y la audición

Podemos darnos cuenta de lo que ocurre en nuestro entorno por medio de los sentidos.

Tenemos cinco sentidos: la vista, la audición, el gusto, el olfato y el tacto.

El sentido de la vista

Nos permite percibir colores, formas, tamaños, distancias, movimientos. Los ojos son los órganos del sentido de la vista.



El sentido de la audición

Nos permite escuchar los sonidos y mantener el equilibrio. Los oídos recogen los sonidos del medio y mandan esas señales al cerebro. El oído es el órgano del sentido de la audición.



Recordamos

Los seres humanos tenemos cinco sentidos que nos sirven para conocer y relacionarnos con nuestro entorno, son: la vista, la audición, el olfato, el gusto y el tacto.



Demostamos

1. Jugamos a observar y oír.



Materiales

a. Tarjetas de diferentes animales

Procedimiento

- Observamos las tarjetas que muestra él o la docente.
- Imitamos los sonidos de los animales que observamos.
- Buscamos al compañero o compañera que hace el mismo sonido del animal que estamos imitando.

2. Observamos las imágenes de objetos que hacen ruido y comentamos en clase como cuidar nuestros oídos.



- Nunca se deben introducir objetos al oído.
- Los ruidos pueden causar problemas al oído.

3. Desarrollamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Recordamos la asignación

Preguntamos a nuestros padres o familiares: ¿Cómo hacen las personas que no pueden ver, ni oír para trabajar?
Compartimos la información en la clase.



Valoramos

1. Encontramos las imágenes que muestran el cuidado de los ojos.



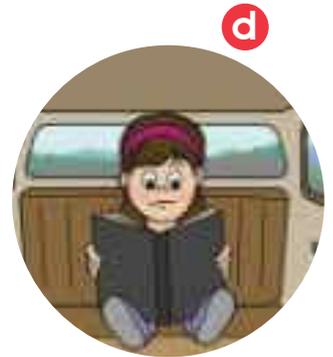
a



b



c



d

2. Encontramos las imágenes que muestran el cuidado de los oídos.



a



b



c



d

3. Completamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Recordamos

Debemos lavarnos la cara todos los días para cuidar nuestros ojos. Nunca debemos introducir objetos en el oído.



Exploramos

1. Escuchamos la historia: Los sentidos de Pedro.



Pedro salió de la escuela, hacia su casa.

En el camino se encontró un bote de basura que tenía mal olor, se tapó la nariz y continuó el recorrido.

Cuando llegaba a su casa sintió un rico olor a comida y pensó: ¡Mi mamá cocinó una deliciosa sopa! Ella le sonrió, Pedro le dio un fuerte abrazo y le dijo: "¿Puedo servirme de lo que cocinaste?". La mamá le contestó: Sí Pedro.

¡Mi nariz no se equivocó! estoy comiendo una sabrosa sopa de frijoles con arroz.

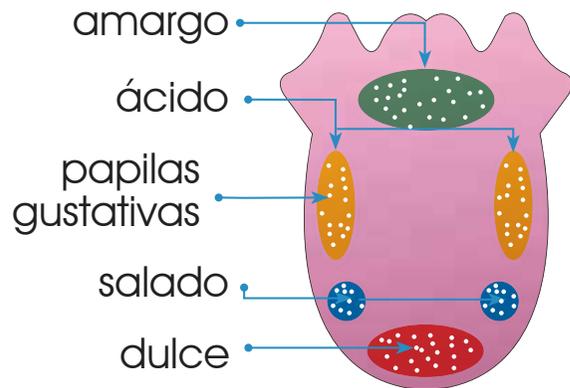
2. Contestamos:
 - a. ¿Con qué órgano Pedro sintió los olores?
 - b. ¿Qué olores sintió Pedro?
 - c. ¿Qué sabores sentimos con la lengua?
3. Organizamos equipos y dramatizamos experiencias donde utilizáramos la nariz y la boca.
4. Ordenamos de 1 al 5 las acciones de Pedro cuando iba de la escuela a la casa en el cuaderno de trabajo.



Aprendemos

El sentido del gusto y el olfato

El sentido del gusto nos permite saborear los alimentos.



La lengua es el órgano del sentido del **gusto**. En la lengua se encuentran las papilas gustativas para distinguir cuatro sabores: dulce, salado, ácido y amargo.



El sentido del **olfato** nos permite distinguir los olores del ambiente. La **nariz** es el órgano del sentido del olfato.

Con la nariz podemos distinguir olores agradables como una flor, un perfume, un desinfectante, las frutas, la comida y olores desagradables como la basura, pescado o carne en mal estado.



Recordamos

La lengua permite saborear los alimentos.
La nariz permite oler todo lo que nos rodea.





Demostramos

1. Reconocemos sabores y olores.

¿Qué necesitamos?



¿Cómo lo hacemos? En parejas



Paso 1

Tapamos los ojos a un compañero o compañera y por su olor adivina qué es.



Paso 2

Probamos algunos alimentos y mencionamos el sabor.

Conclusión: Con la nariz percibimos los olores y con la lengua los sabores.

La nariz es un órgano importante, puede llegar a sentir olores diferentes, participa en el proceso de la respiración.

2. Contestamos en el cuaderno de trabajo.

- a. ¿Qué sentido utilizamos al saborear?
- b. ¿Qué sentido utilizamos al oler?
- c. ¿Por qué debemos cuidar estos sentidos?



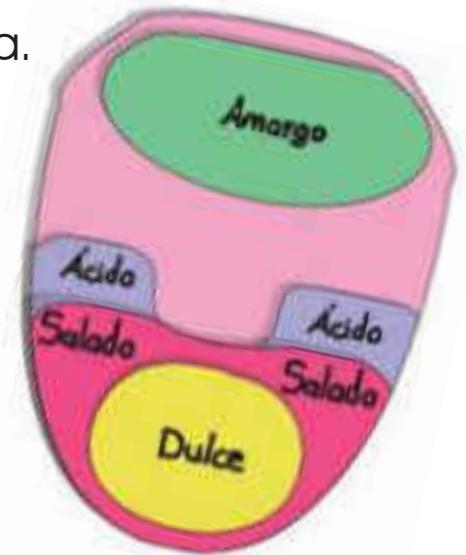
Recordamos la asignación

Recortamos y pegamos en el cuaderno imágenes sobre el cuidado que debemos tener con la boca y la nariz.



Valoramos

1. Dibujamos la lengua en una cartulina.
2. Recordamos y rotulamos los sabores que se perciben con la lengua.
3. Colocamos imágenes de alimentos en cada sabor.



4. Escuchamos y adivinamos:

Adivina, adivina
tengo una cosa en la boca
que se mueve loca, loca.

¿Qué hay entre la risa y el llanto?

La **lengua** es uno de los músculos más fuertes de nuestro cuerpo, está situada dentro de la **boca**. La lengua participa en la **pronunciación** de las palabras.

5. Realizamos las actividades del cuaderno de trabajo.



Recordamos

Debemos cuidar el sentido del gusto consumiendo alimentos a una temperatura adecuada, limpiando los dientes para evitar caries dentales y el mal aliento. Cuidamos el sentido del olfato cuando evitamos los olores fuertes así como la introducción de objetos que dañen la nariz.



Exploramos

1. Observamos la imagen y luego en el cuaderno de trabajo la coloreamos.



2. Contestamos:
 - a. ¿Qué actividades realizan los niños y la niña?
 - b. ¿Qué partes de su cuerpo utilizan para tomar los objetos?
 - c. ¿Por qué es importante sentir lo que tocamos?
3. Hagamos gestos de cariño a las compañeras y compañeros abrazos, palmadas suaves en la espalda.



Aprendemos

La importancia del sentido del tacto

El sentido del tacto nos permite sentir frío, calor, dolor, humedad en el cuerpo.



La piel es el órgano del sentido del tacto.

La piel es una capa lisa y delgada que protege todo el cuerpo.

La piel nos permite conocer la textura de los objetos: áspero, suave, liso o rugoso, duro o blando y percibir sensaciones de frío o caliente.



áspero



suave



liso



rugoso



duro



blando



frío



caliente



Recordamos

La piel es el órgano más extenso de nuestro cuerpo, nos ayuda a sentir frío, calor e identificar las texturas y dureza.



Demostramos

A divertirnos con el sentido del tacto

1. Descubrimos en la caja misteriosa los objetos.



2. Mencionamos según cada caso si sentimos frío o calor.
 - a. Cuando abrimos la refrigeradora.
 - b. Al saborear un cono, charamusca o paleta.
 - c. Al tomar una sopa.
 - d. Cuando cae la lluvia sobre nosotros.
3. Buscamos en el patio objetos que podemos tocar y clasificamos en asperos, suaves, lisos y rugosos.
4. Dibujamos los objetos en el cuaderno de trabajo.



Recordamos la asignación

Con ayuda de nuestros padres, recolectamos materiales de diferentes texturas, dureza y llevamos a la clase.



Valoramos

1. Encontramos las situaciones que representan peligro para la piel.



2. En el cuaderno de trabajo encerramos la respuesta correcta.
a. La actividad que sentimos con la piel.



- b. Es un objeto de textura rugosa.



- c. Es un alimento frío.



Recordamos

La piel necesita de muchos cuidados. Debemos bañarnos todos los días con agua limpia, cambiar de ropa diariamente, usar crema hidratante, evitar las exposiciones prolongadas al Sol y no tocar sustancias peligrosas.



Exploramos

1. Escuchamos la historia: Un gigante de gran corazón.



Había una vez un gigante, muy inteligente, enseñaba a las niñas y a los niños del pueblo a escuchar el corazón. Les decía: –Aunque el corazón está dentro de nosotros, podemos sentir sus latidos.

El gigante explicó las formas de sentir las palpitaciones desde fuera, y les decía: - ¡Niñas y niños ! Presionen la parte interior de la muñeca de su mano con el dedo índice o coloquen el puño de la mano en el centro del toráx. ¿Pueden sentir? ¡Qué maravilloso funciona el corazón!

2. Contestamos:

- ¿Qué les enseñaba el gigante a las niñas y los niños del pueblo?
- ¿Cómo podemos sentir los latidos del corazón?
- Encontramos en qué lado del cuerpo está el corazón.

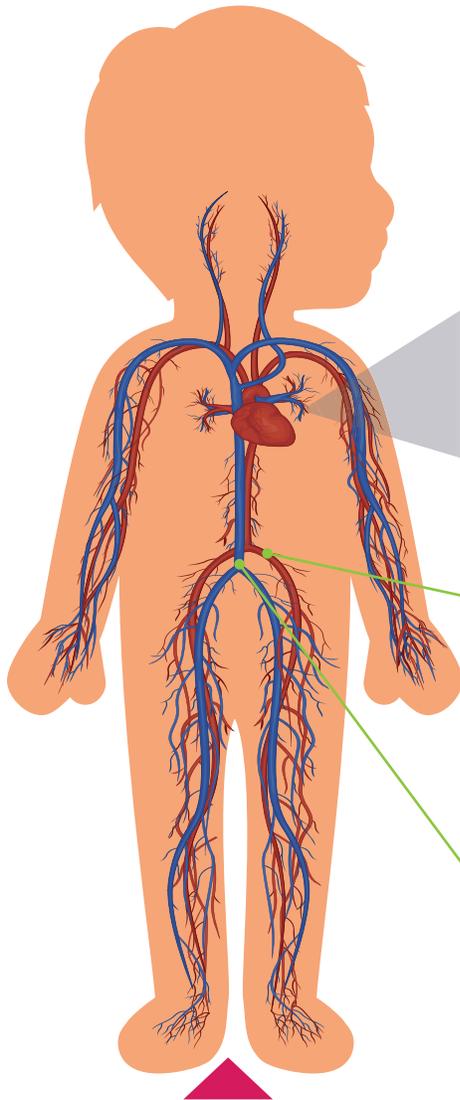
3. Resolvemos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Aprendemos

La función del corazón

El **corazón** es un órgano que bombea sangre a todo el cuerpo, a través de las venas y las arterias.



El corazón podemos sentirlo al colocar nuestra mano en la parte izquierda del tórax.

Las arterias: son tubos que conducen la sangre oxigenada desde el corazón a todas las partes del cuerpo.

Las venas: regresan la sangre del cuerpo al corazón.

Señalamos en el dibujo las arterias, las venas y el corazón.



Recordamos

El corazón es un órgano que impulsa la sangre por las arterias y venas a todas las partes del cuerpo. El tamaño del corazón es aproximadamente como nuestro propio puño.



Demostramos

- Salimos al patio del centro educativo.

 <p>Corremos dos minutos</p>	 <p>Sentimos los latidos del corazón y observamos las venas del cuerpo.</p>
---	---

Concluimos: cuando corremos el corazón debe trabajar con más esfuerzo, la sangre comienza a circular más rápido en todo el cuerpo y esto hace que nos agitemos.

- Trabajamos en equipo: **El arte de mi cuerpo.**

Materiales	Procedimiento
<ul style="list-style-type: none"> • Papel o cartulina • Colores • Tijeras • Pegamento • Lápices 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trazamos la forma del cuerpo. 2. Dibujamos en la figura el corazón. 3. Exponemos sobre el corazón.



- Identificamos los alimentos que ayudan a mantener un corazón sano.



- Realizamos los ejercicios en el cuaderno de trabajo.



Recordamos la asignación

Con ayuda de nuestros padres, investigamos los cuidados para el corazón. Comentamos en clase.



Valoramos

1. Repetimos el trabalenguas.

¡Ay! corazón acorazonado,
cuanto diera por descorazonarte,
si te llegara a descorazonar,
buen descorazonador, sería.



2. Señalamos los momentos en que el corazón palpita rápido.

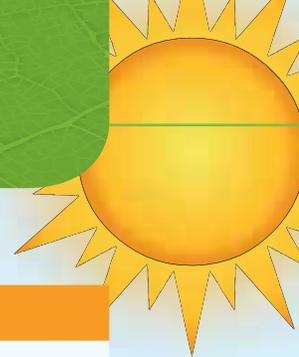


3. Realizamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Recordamos

Para mantener sano nuestro corazón debemos realizar actividades físicas como correr, saltar, caminar y jugar; además consumir alimentos saludables como frutas, verduras y carnes.



Exploramos

Resolvemos un caso misterioso

María quiere saber, ¿Cómo es posible disfrutar de las aventuras en la vida?

–Juan le dice: -sigamos el camino a la escuela y harás algo.

– Dime Juan, ¿Qué haré?

- ¡Espera, pronto lo sabrás! Cuando quieras saltar, toma aire con tu nariz, luego saca el aire y cuenta las veces que saltas.

1. Contestamos:

- a. ¿Qué parte del cuerpo utiliza María para tomar el aire?
- b. ¿Para dónde se va el aire que respira María?
- c. ¿Qué pasaría si María no dejara entrar aire a su cuerpo?
- d. ¿Cómo podemos cuidar el aire?

2. Realizamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



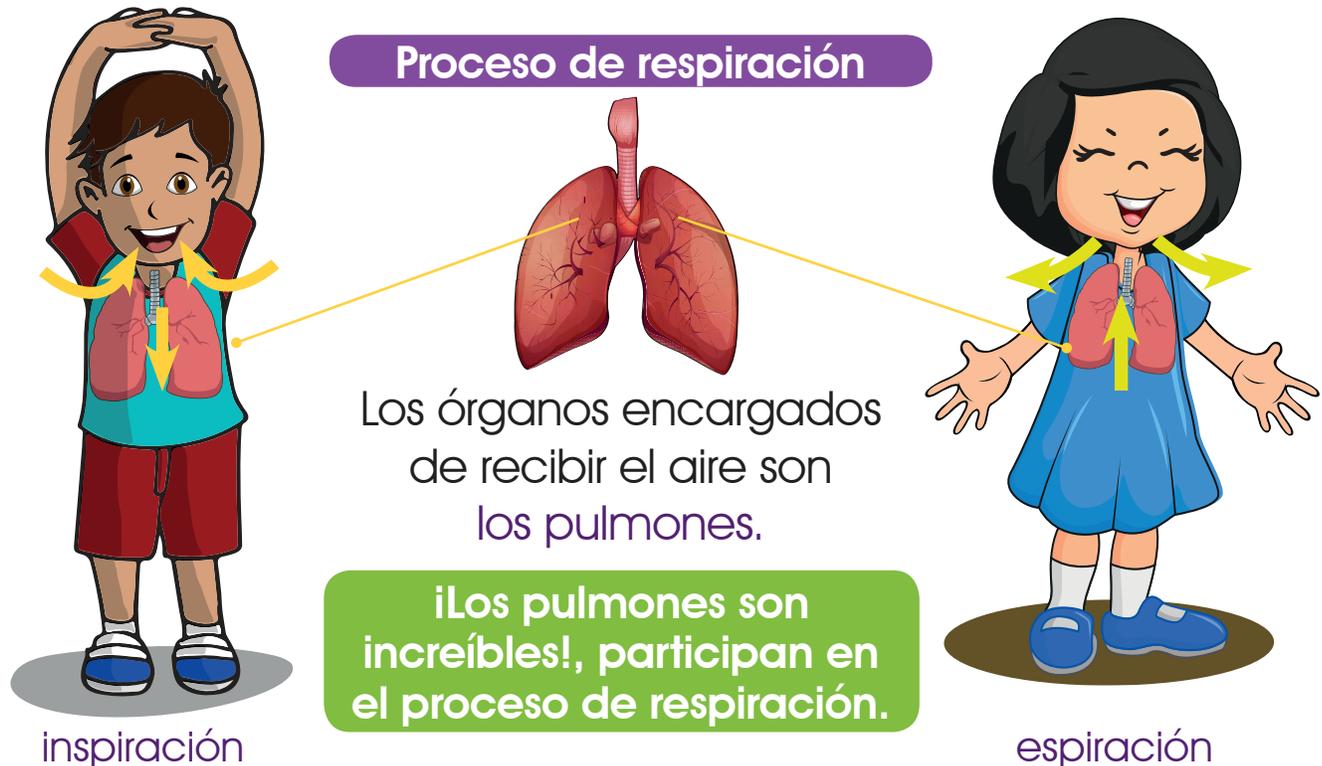


Aprendemos

Los pulmones

El proceso que realizamos para recibir y expulsar aire del medio, se llama respiración.

La respiración inicia cuando tomamos aire por la nariz.



En la respiración ocurren dos eventos:

- La inspiración es la entrada de aire al cuerpo.
- La expiración es la salida de aire del cuerpo.

1. Hacemos el ejercicio de inspiración y expiración.
2. Observamos nuestro tórax y explicamos.



Recordamos

Los seres humanos tenemos dos pulmones, estos son los órganos que permiten el proceso de la respiración. Sirven para limpiar el aire que respiramos. Se localizan en el tronco, lugar donde está el tórax y están protegidos por los huesos de las costillas.



Demostramos

En el proceso de la respiración participan varios órganos: la nariz, la boca, la tráquea y los pulmones.

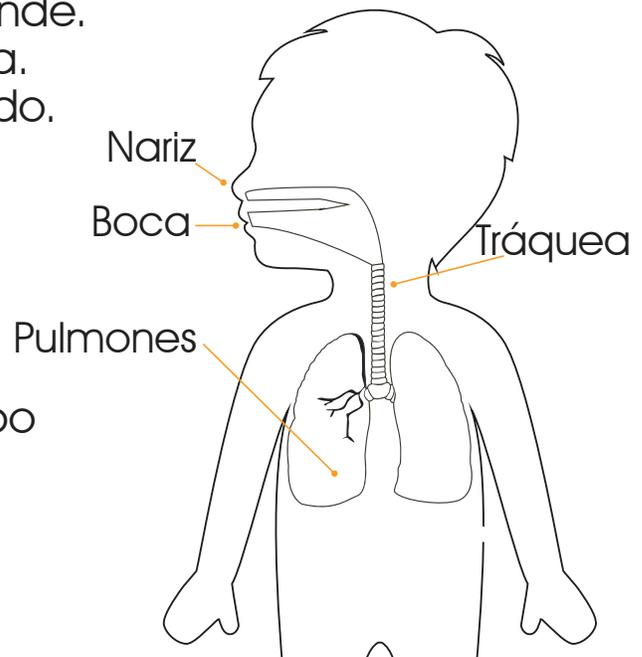
1. Construimos un modelo y explicamos como respiramos.

Materiales

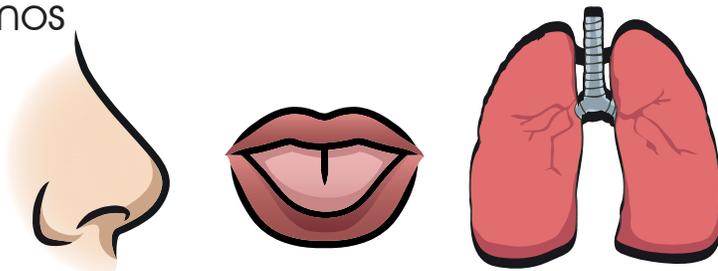
- 1 pliego de papel bond grande.
- 1 hoja de papel color crema.
- 1 hoja de papel color morado.
- 1 hoja de papel color rojo.
- Pegamento.
- Tijeras.
- Lápices.

Procedimiento

- Trazamos la forma del cuerpo
- Calcamos y recortamos las plantillas de los órganos entregadas por la maestra o el maestro.
- Ubicamos cada órgano en la forma del cuerpo trazado.
- Pegamos y exponemos nuestro trabajo.



El aire pasa por



2. Realizamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Recordamos la asignación

Preguntamos a nuestros padres como podemos cuidar los pulmones. Pegamos en el cuaderno ilustraciones sobre el cuidado de los pulmones.



Valoramos

Vamos a jugar con el dado imitador

Tiramos el dado y según la cara que muestra realizamos la acción. (Ver anexo 2, pág. 160, guía para docentes).

1. Respondemos:

- a. ¿Qué órgano del cuerpo se utiliza para respirar?
- b. ¿Cómo se llama la entrada y salida de aire de los pulmones?
- c. ¿Por qué son importantes los pulmones?



Señalamos las imágenes que representan el cuidado de los pulmones.



1



2



3



4

2. Desarrollamos las actividades en el cuaderno del trabajo.



Recordamos

Para cuidar los pulmones debemos hacer ejercicio, protegernos al estar en lugares fríos, respirar por la nariz, sentarse y pararse derecho, evitar lugares donde haya humo, polvo y gases.



Exploramos

1. Imaginamos con Isis el recorrido de los alimentos en el cuerpo.



- a. Observamos la imagen y comentamos el recorrido de los alimentos desde la boca hasta el estómago.
- b. Identificamos en nuestro cuerpo las partes mencionadas en la narración.
- c. Comemos una fruta y describimos el recorrido de los alimentos hasta llegar al estómago.

2. Realizamos las actividades en el cuaderno de trabajo.

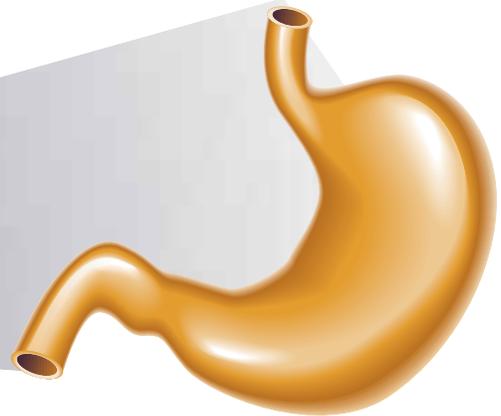


Aprendemos

El estómago



El estómago es el órgano principal de la digestión, sirve para almacenar, mezclar y digerir los alimentos, se localiza en la parte superior del abdomen.



La **digestión** es el recorrido de los alimentos por el cuerpo hasta llegar a la sangre.

Cuidamos el estómago:

- Consumiendo alimentos saludables.
- Masticando bien los alimentos.
- Realizando actividades físicas.
- Lavando las manos antes y después de comer.
- Bebiendo agua.



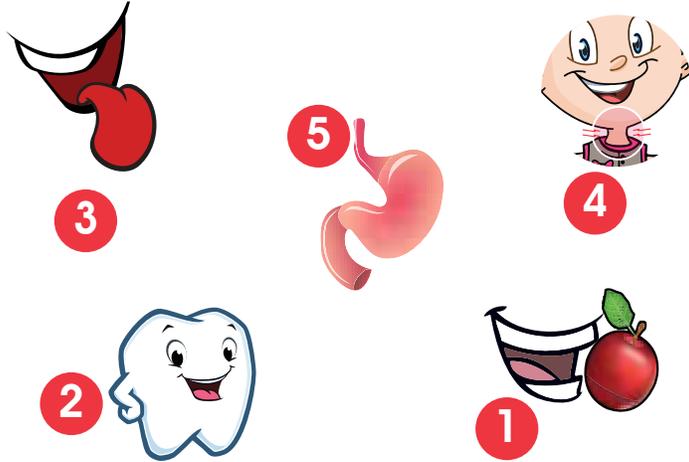
Recordamos

El estómago es un órgano que sirve para almacenar, mezclar y digerir los alimentos que comemos. Se encuentra en la parte superior del abdomen.



Demostramos

1. Ayudamos a Isis a recordar el recorrido de los alimentos en el cuerpo.



2. Contestamos, según la opción de la imagen.

- Parte de la boca con la que masticamos.



- Es el órgano principal de la digestión.



- Conducto donde los alimentos triturados pasan y llegan al estómago.



3. Señalamos en nuestro cuerpo el estómago y mencionamos ¿Por qué es importante?

4. En el cuaderno de trabajo encontramos las palabras escondidas y adivinamos las respuestas.



Recordamos la asignación

Pegamos en el cuaderno de tareas, recortes de alimentos que consumimos diariamente en casa.



Valoramos

1. Mencionamos el número que corresponde a la función del estómago.



1 Bombear sangre.

2 Limpiar el aire que respiramos.

3 Digerir alimentos.

2. Observamos e identificamos los alimentos saludables. Los dibujamos en el cuaderno de trabajo.



3. Realizamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Recordamos

El estómago es un órgano muy delicado y propenso a enfermarse. El consumo de alimentos en mal estado y sin ser lavados con agua y jabón, provocan malestares estomacales como la diarrea y el vómito.



Exploramos

1. Escuchamos el relato de Teresa.

a Teresa se levanta cuando sale el Sol, para poder bañarse con agua, paste y jabón.

b Su cabello peina todas las mañanas, para mantenerlo limpio todas las semanas.

c Después del desayuno, con pasta y cepillo, a sus dientes les da limpieza y brillo.

2. Respondemos:

- a.** ¿Qué hace Teresa para cuidar su cuerpo?
- b.** ¿Por qué es importante mantener el cuerpo limpio?
- c.** ¿Por qué es importante el agua para la limpieza?
- d.** ¿Qué podemos hacer para economizar el agua?

Utilizando la caja de la higiene, mencionamos los usos del: jabón, cepillo de dientes, pasta dental, paste y champú.

3. Realizamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Aprendemos

Los hábitos de higiene

Practicar hábitos de higiene nos ayuda a tener buena salud.



Bañarnos
evita los malos
olores de
nuestro cuerpo.



Peinarnos
evita la
presencia
de piojos y
mejora nuestra
apariciencia.



**Cortarnos
las uñas**
evita la
presencia de
bacterias que
nos enferman.



**Cepillarnos los
dientes** antes y
después de cada
comida evita las
caries y el mal
aliento.



**Lavarnos las
manos** antes de
comer, después
de tocar objetos
y después de ir al
baño, reduce las
enfermedades.



Vestirnos
con ropa y
zapatos limpios
ayuda a
mantener nuestra
piel limpia y sana.



Recordamos

Practicar hábitos saludables, nos ayuda a evitar enfermedades.



Demostramos

- Organizamos equipos de trabajo, demostramos la manera correcta de lavarnos las manos.

¿Cómo lavarse bien las manos con agua y jabón?



Paso 1

Mojar las manos con agua y cerrar la llave para no desperdiciar el agua.



Paso 2

Restregar las manos con agua y jabón, entre los dedos y las muñecas durante 15 a 20 segundos.



Paso 3

Enjuagarse bien las manos con agua.



Paso 4

Secar las manos con una toalla limpia o papel.

- Realizamos los ejercicios en el cuaderno de trabajo.



Investigamos

Investigamos los hábitos de higiene que se practican en la casa para mantenerla limpia, comentamos en clase. Solicitamos a nuestros padres ayuda para elaborar un plan de higiene personal.



Valoramos

1. Teresa nos enseñará a lavarnos correctamente los dientes, sigamos estos pasos para una buena higiene dental.



Paso 1

Colocar pasta dental en el cepillo de dientes, humedeciendo ligeramente.



Paso 2

Cepillar los dientes de arriba, abajo, a un lado y al otro, movimientos circulares en las muelas y luego cepillar la lengua.



Paso 3

Enjuagar la boca con agua, usando un vaso para evitar desperdiciarla y así los dientes limpios estarán.

Muchas personas pierden sus dientes a temprana edad por falta de higiene en su boca.

2. ¿Cuántas veces al día lavamos nuestros dientes?



1 2 3 4 5 6

El aseo es importante para convivir con la familia y los amigos.

Asearnos es una forma de respetar a las personas que nos rodean.

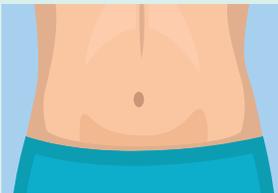
3. Completamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Recordamos

Para gozar de buena salud y alejarnos de las enfermedades debemos practicar hábitos de higiene diariamente.

Nuevas palabras



Abdomen

Parte del cuerpo que se ubica debajo del tórax, se encuentra el vientre.



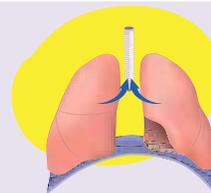
Contagio

Enfermar por contacto con microorganismos.



Convivir

vivir en compañía de otro u otros.



Diafragma

Es el principal músculo de la respiración, se localiza debajo de los pulmones.



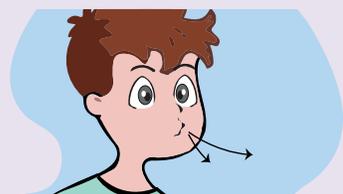
Emociones

Son todos los sentimientos que siente el ser humano al relacionarse con otros.



Enfermedad

Es una alteración leve o grave del funcionamiento normal del cuerpo.



Espiración

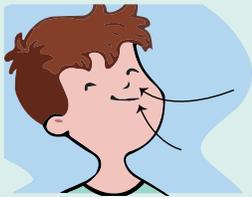
Salida del aire de los pulmones.



Higiene

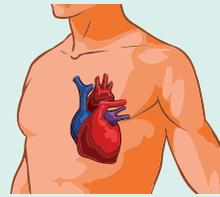
Limpieza o aseo personal, de hogares y espacios públicos para conservar la salud y prevenir enfermedades.

Nuevas palabras



Inspiración

Introducción de aire a los pulmones.



Latido

Cada uno de los golpes producidos por el movimiento del corazón contra la pared del pecho.



Oxígeno

Es parte del aire que absorben los seres vivos para poder vivir.



Pensamiento

Conjunto de ideas de una persona.



Saludable

Persona que tiene buena salud y aspecto.



Sensación

Impresión que percibe un ser vivo a través de los órganos de los sentidos.



Tórax

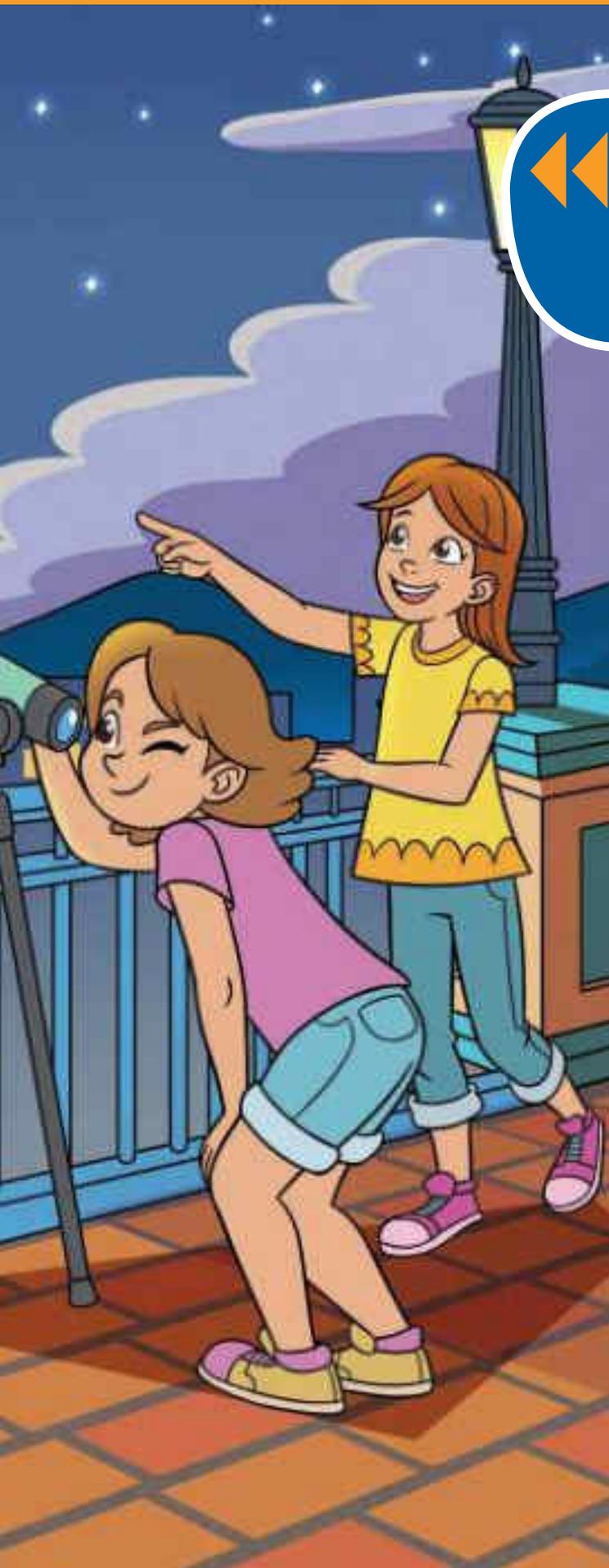
Parte superior del tronco del cuerpo humano, que se extiende desde el cuello hasta el abdomen y en él se encuentran el corazón y los pulmones.



Tráquea

Tubo que conecta la nariz y la boca con los pulmones.



**BLOQUE****La Tierra
y el universo****Expectativas de logro**

- Se inician en la observación guiada del entorno natural a través del estudio de fenómenos de periodicidad evidente, relacionándolos con ciertas costumbres.
- Reconocen la Luna, la Tierra, el Sol y su relación en el sistema solar, diferenciándolos por sus rasgos más evidentes.



Exploramos

1. Escuchamos el relato.

Keijal y su visita al espacio

Un día Keijal decidió ir de viaje al espacio, preparó su nave espacial, su telescopio y se puso su traje de astronauta. Subió y subió. Estaba sorprendido por la gran cantidad de estrellas que tenía a su alrededor. Se detuvo a observar un punto azul pálido llamado Tierra, que se movía alrededor de una estrella llamada Sol. El punto azul giraba muy rápido acompañado de un cuerpo opaco al que llamó Luna.

Keijal dijo: “ Ese es el planeta Tierra, donde vivo yo, mis padres y mis amigos. Todos los días recibe la luz del Sol y está acompañada por su amiga inseparable la Luna”.

2. Contestamos

- ¿Qué preparó Keijal para ir al espacio?
- ¿Qué observó Keijal en el espacio?
- ¿Por qué existe el día y la noche?
- ¿Qué diferencia hay entre el día y la noche?
- Inventamos un nombre para la nave espacial que utilizó Keijal para llegar al espacio, lo escribimos en el cuaderno de trabajo.





Aprendemos

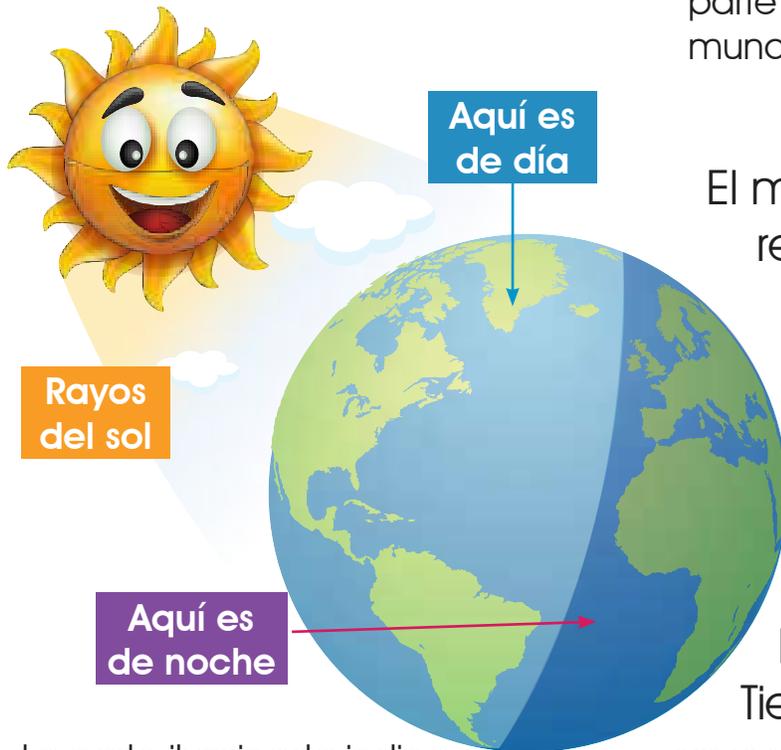
El día y la noche

El planeta Tierra es el lugar donde vivimos.

La Tierra siempre está en movimiento, gira sobre sí misma dando lugar al día y la noche.



Cuando se hace de noche en una parte de la Tierra, al otro lado del mundo comienza el día.



La parte iluminada indica que es de día y en la parte oscura que es de noche.

El movimiento que la Tierra realiza sobre sí misma se llama movimiento de **rotación**. La parte de la Tierra que está de frente al Sol se ilumina y ocurre **el día**.

La otra parte del planeta Tierra que no recibe los rayos del Sol, permanece oscura produciéndose **la noche**.



Recordamos

El movimiento de rotación, es el giro que realiza la Tierra sobre sí misma, da lugar al día y a la noche. El planeta Tierra tarda 24 horas en hacer este movimiento.

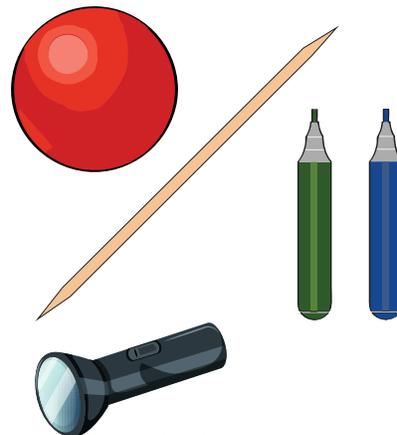


Demostramos

1. ¿Por qué existe el día y la noche?

¿Qué necesitamos?

- Una pelota de plástico o durapack
- Un palillo de madera
- Marcadores de color azul y verde
- Una linterna o foco



¿Cómo lo hacemos?

- Traspasamos el palillo de madera en la pelota.
- Pintamos de color verde algunas áreas de la pelota y lo demás en color azul.
- Representamos la Tierra, girando la pelota de Oeste a Este.
- Enfocamos la linterna sobre la pelota.

Contestamos las preguntas

- ¿Qué observamos?
- ¿Cómo sabemos cuando es de día?
- ¿Por qué ocurre la noche?
- ¿Puede ser de día, en toda la Tierra al mismo tiempo?
- ¿Cómo se llama el movimiento que realiza la Tierra sobre sí misma?
- ¿Cuánto tiempo tarda el planeta Tierra en realizar este movimiento?

2. Realizamos las actividades del cuaderno de trabajo.



Recordamos la asignación

Preguntamos a nuestros padres algunas de las actividades que se hacen durante el día y la noche, pegamos imágenes de un paisaje de día y un paisaje de noche en el cuaderno de tareas. Escribimos las diferencias entre ambos paisajes.



Valoramos

1. Cantamos la canción el día y la noche.

La noche y el día quieren jugar,
sale la Luna pronto a brillar,
con las estrellas en la oscuridad.
El señor tiempo viene a marcar,
la salida del Sol para dar claridad;
y al mundo entero poder gritar
llegó otro día espectacular.



2. Leemos las oraciones y las escribimos en el cuaderno de tareas.

- La  es el lugar donde vivimos.
- Es de  y veo la .
- Es de  y veo el .

3. Elaboramos un cartel, representando el día y la noche según las observaciones que realizamos en el cielo.

4. Realizamos las actividades del cuaderno de trabajo.



Recordamos

Todos los seres humanos debemos respetar la naturaleza y hacer del mundo un mejor lugar para vivir.



Exploramos

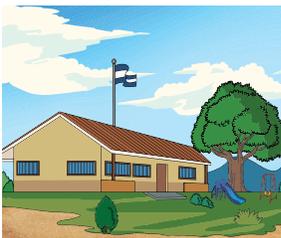
1. Observamos la imagen.



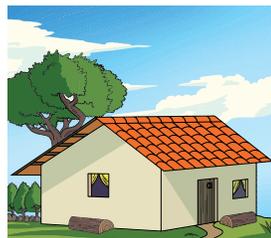
2. Contestamos:

- ¿Qué actividades realizan las personas?
- ¿En qué lugares ocurren?
- ¿Qué actividades se realizan en nuestra comunidad?
- ¿Por qué es importante trabajar?

3. Desciframos las palabras escondidas y completamos en el cuaderno de trabajo las vocales que hacen falta.



*sc**l*



c*s*



h*sp*t*l



p*rq**



Aprendemos

Las actividades humanas

Las personas realizan diferentes actividades en el día y en la noche. La mayor parte se realizan durante el día.



Aseo personal



Limpieza de la casa



Estudiar



Comprar



Divertirse



Trabajar

Cuando llega la noche algunas personas se disponen a descansar, otras trabajan brindando servicios a la comunidad, como médicos, bomberos, policías, socorristas, enfermeras y vigilantes.



Atienden a las personas en situaciones de emergencia.



Apagan los incendios y rescatan personas en casos de emergencia.



Brindan seguridad a las personas.



Recordamos

Las personas pueden realizar sus actividades de trabajo en distintos horarios. Cuando se trabaja de día se le llama turno diurno y cuando se trabaja de noche se le llama turno nocturno.



Demostamos

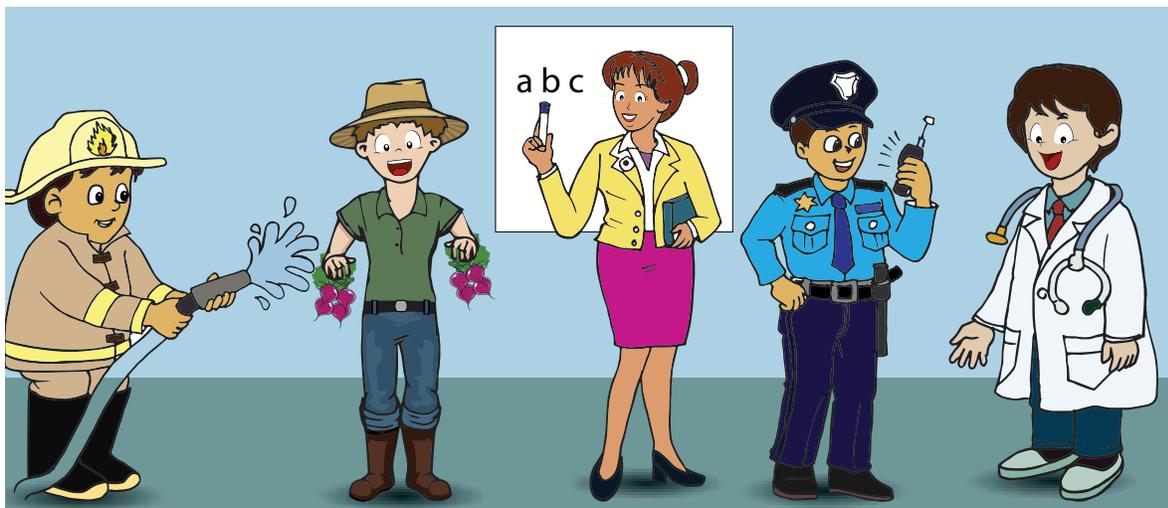
1. En equipos elaboramos un periódico mural sobre las actividades que realizan las personas durante el día y la noche. Utilizamos cartulina, recortes de periódicos, revistas y lo ubicamos en un lugar visible del aula.



2. A jugar en equipos: ¡Quién toma primero la cinta! En cada cinta está escrita una actividad que realizan las personas. Debemos dramatizar lo que dice.



3. Señalamos las personas que trabajan por la noche.



4. Realizamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



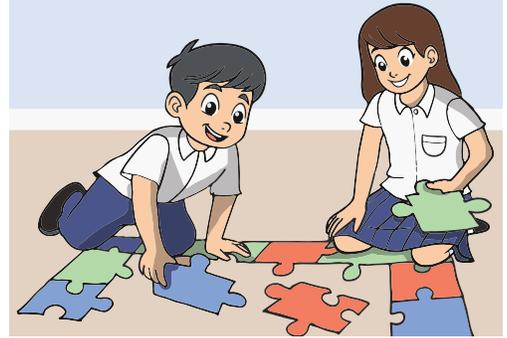
Recordamos la asignación

Preguntamos a nuestros familiares, ¿Cuál es su trabajo y horario? ¿Por qué es importante trabajar?. Traemos recortes de los diferentes trabajos que se realizan durante el día y durante la noche.



Valoramos

1. Construimos y armamos rompecabezas con imágenes de revista o periódico que ilustren personas trabajando y jugamos.



**Los niños y las niñas necesitan dormir diez horas diarias.
Los adultos necesitan dormir ocho horas diarias.**

2. Organizados en equipos elaboramos tarjetas con distintas profesiones u oficios. Identificamos los horarios de trabajo. Presentamos un sociodrama sobre los personajes.



bombero

Yo soy el bombero, puedo trabajar de noche y de día para apagar incendios con mucha habilidad.



médico

Yo soy el médico, me gusta llegar al hospital para atender a mis pacientes y curarlos de su enfermedad.



enfermera

Yo soy la enfermera, me gusta estar de noche y de día para aliviar a los enfermos de su malestar.



policía

Yo soy policía trabajo en la comunidad para cuidarla de noche o de día y mantener su seguridad.

3. Desarrollamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



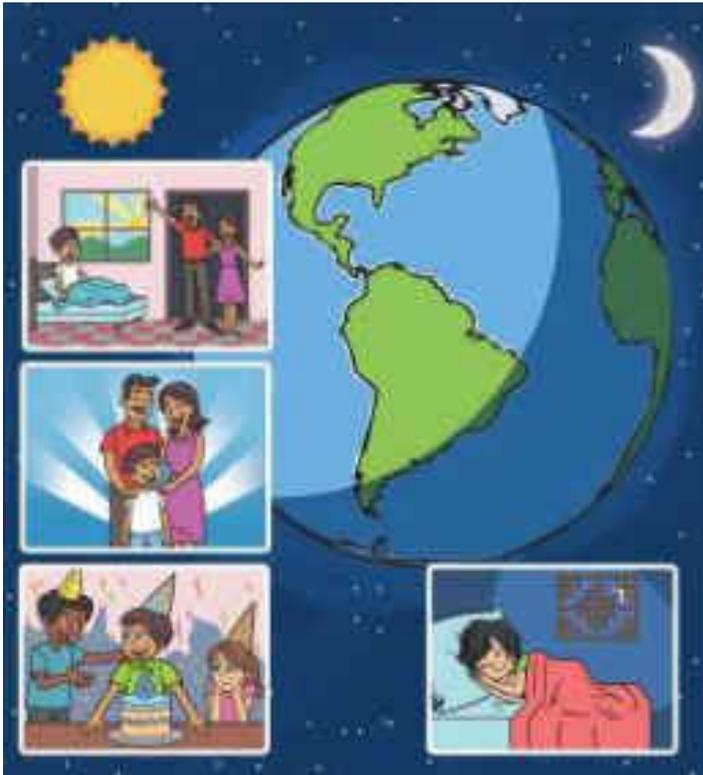
Recordamos

Las actividades humanas son tareas que realizan las personas día a día. Permiten bienestar y calidad de vida. Todas las personas que trabajan, igual que los niños, necesitan descansar.



Exploramos

1. Escuchamos la historia.



Al salir el Sol, Felipe despertó y de su familia recibió felicitación, mientras Mei al otro lado del mundo duerme con satisfacción.

Por la tarde Felipe compartió con sus amigas y amigos piñata, pastel y dulces con mucha diversión.

Al llegar la noche Felipe descansó y Mei despierta con emoción para su celebración.

2. Contestamos:

- a. ¿Qué festeja la familia de Felipe?
- b. ¿Qué actividades realiza Felipe ese día?
- c. ¿En qué momento del día Felipe realiza cada actividad?
- d. ¿Qué sucede al otro lado del mundo mientras Felipe celebra?

3. Conversamos sobre los días especiales con nuestra familia y las actividades que realizamos en días de descanso y de clases.

4. Realizamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Aprendemos

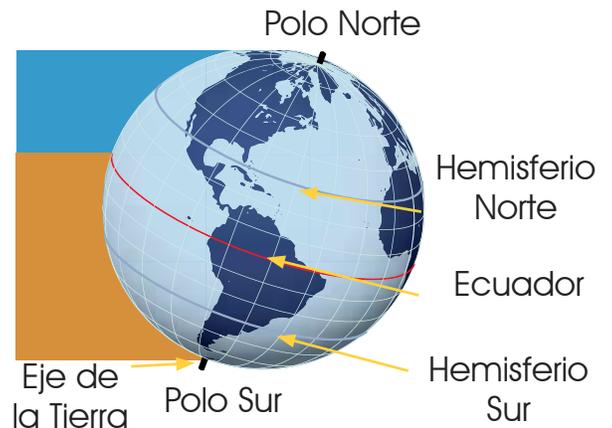
Ciclo diario



En el planeta Tierra, el día y la noche se repiten una y otra vez dando lugar a un ciclo diario. Durante el ciclo diario se dan tres momentos: mañana, tarde y noche.



El día tiene 24 horas, generalmente en Honduras disfrutamos de 12 horas de luz solar y 12 horas de oscuridad. La duración del día y la noche pueden cambiar de un país a otro por la inclinación del eje de la Tierra, provocando que los rayos del Sol no lleguen siempre de la misma manera.



En invierno los días son cortos y las noches largas.
En verano los días son largos y las noches cortas.

Señalamos en un globo terráqueo el polo norte, el polo sur, hemisferio norte, hemisferio sur y el ecuador.



Recordamos

En los lugares situados en el hemisferio norte y en el hemisferio sur la duración del día y la noche cambian en las estaciones de invierno y verano, mientras que en el ecuador la duración de los días y las noches no cambian.



Demostremos

1. La duración de los días y las noches en el planeta Tierra.

¿Qué necesitamos?

- Modelo del planeta Tierra, elaborado en la lección anterior
- Una linterna o foco



¿Cómo lo hacemos?

- Señalamos en el modelo del planeta Tierra: el polo norte, el polo sur y el ecuador.
- Inclinamos un poco la Tierra.
- Iluminamos la parte del ecuador.
- Simulamos el movimiento de rotación de la Tierra.
- Observamos ¿Qué sucede en los polos y el ecuador cuando el Sol ilumina a la Tierra?



En Honduras el día y la noche duran aproximadamente lo mismo por estar cerca del ecuador.



- Completamos las actividades sugeridas en el cuaderno de trabajo.



Recordamos la asignación

Escribimos un relato con imágenes de un día especial en familia. Elaboramos un cartel con imágenes de las actividades que realizamos en los momentos del ciclo diario.



Valoramos

Por ubicarse cerca del ecuador, Honduras recibe casi la misma cantidad de la luz del Sol todo el tiempo.

1. Completamos la información sobre nuestra comunidad en el cuaderno de tareas.

- Nombre de la comunidad
- Horas de luz solar
- Horas de noche
- Cultivos en temporada seca
- Cultivos en temporada lluviosa

2. En equipos, dramatizamos actividades que realizamos en cada momento del ciclo diario.

3. Describimos las imágenes y ordenamos la secuencia en que ocurren las acciones.



4. Resolvemos los ejercicios en el cuaderno de trabajo.



Recordamos

El movimiento de rotación que realiza la Tierra sobre sí misma hace que el día y la noche se repitan una y otra vez formando un ciclo.



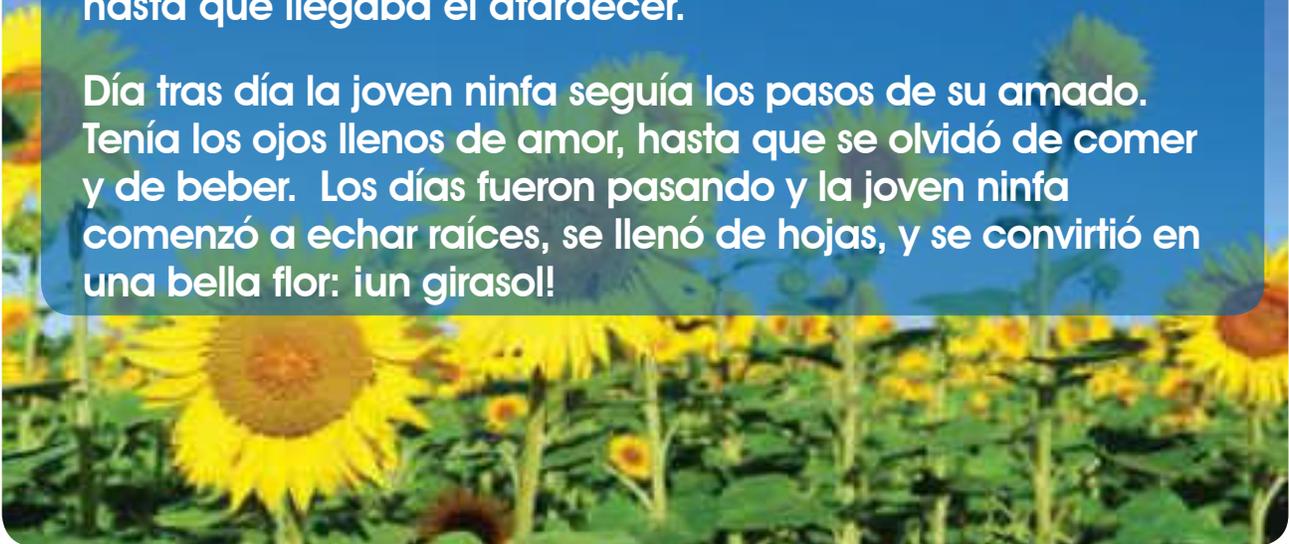
Exploramos

1. Escuchamos el relato.

El girasol es una de las flores típicas del verano.

Su nombre se refiere a que gira buscando la posición del Sol. Cuenta la leyenda que una joven ninfa del agua, hija del dios Océano y de la diosa del Mar se enamoró del dios de la Luz. Tal era su amor que todos los días seguía su recorrido desde que salía de su palacio por la mañana hasta que llegaba el atardecer.

Día tras día la joven ninfa seguía los pasos de su amado. Tenía los ojos llenos de amor, hasta que se olvidó de comer y de beber. Los días fueron pasando y la joven ninfa comenzó a echar raíces, se llenó de hojas, y se convirtió en una bella flor: ¡un girasol!



Adaptado de la leyenda Guaraní

2. Contestamos:

- ¿De dónde viene el nombre de la flor girasol?
- ¿Cómo influye el día y la noche en plantas y animales?
- ¿Cómo se alimentan las plantas?
- ¿Qué actividades realizan las plantas, los animales y las personas durante el día y durante la noche?

3. Sembramos un girasol y lo cuidamos diariamente.

4. Completamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Aprendemos

Actividades durante el día y la noche

El día y la noche influye en las actividades que realizan las personas, las plantas y los animales.

Durante el día



Las plantas captan la luz del Sol para producir su alimento, respiran y crecen.



Todos los animales buscan alimento, agua y espacio para refugiarse.



Las personas realizan actividades como alimentarse, trabajar, estudiar y recrearse.

Durante la noche



Las plantas continúan el proceso de respiración y crecimiento.



Algunos animales cazan sus presas para alimentarse.



La mayoría de las personas duermen y algunos trabajan como los vigilantes, doctoras, doctores, policías, bomberos, bomberas.

La parte del planeta Tierra que no recibe los rayos del Sol, se enfría.



Recordamos

Los seres humanos, las animales y las plantas realizan sus actividades de día y de noche para sobrevivir.



Demostremos

1. La luz del Sol.

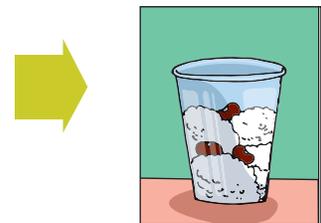
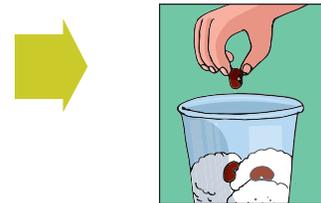
¿Qué necesitamos?

- 2 vasos plásticos
- 6 semillas de frijol
- 1 caja de zapatos
- Algodón



¿Cómo lo hacemos?

- Colocamos en cada vaso con algodón humedecido tres semillas de frijol.
 - Ubicamos un vaso dentro de una caja que esté en un lugar oscuro, y el otro vaso fuera de la caja donde llegue la luz del Sol.
 - Regamos con agua las semillas contenidas en los dos vasos durante siete días.
2. Registramos los cambios observados y contestamos las preguntas que aparecen en el cuaderno de trabajo.



Recordamos la asignación

Con ayuda de nuestros padres, investigamos ¿En qué consiste el proceso de la fotosíntesis en las plantas?

Dibujamos en el cuaderno de tareas, las actividades que realizan las personas, las plantas y los animales durante el día y la noche.



Valoramos

1. Cantamos:

Pajarito canta, pajarito canta.
Dile a las plantas, a los animales
y al niño Ramón,
que ya salió el Sol y
con ese canto tan bonito
vamos a decir lo que haremos hoy.



Completamos la canción diciendo que harán cada uno de los personajes durante el día.

2. Salimos al patio, observamos con atención.
 - a. ¿Qué plantas y animales podemos ver?
 - b. ¿Qué están haciendo las personas a nuestro alrededor?
 - c. ¿Cómo se relacionan las plantas los animales y los seres humanos que observamos?



Cuidamos
la naturaleza

3. Elaboramos un álbum sobre las actividades que realizan los seres humanos, las plantas y los animales utilizando recortes de periódicos y revistas.
4. Resolvemos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Recordamos

El medio ambiente es de todos. Debemos aprender a respetar y cuidar a los animales y plantas para tener una vida mejor.



Exploramos

1. Escuchamos el relato.

El sueño de Lalu

El búho Lalu soñaba que en el mar, el cangrejo y el pulpo organizaban una gran fiesta para divertirse toda la noche.

Al escuchar la música desde el mar, el zorro, el murciélago y el jaguar bailaban sin parar en el bosque; mientras otros animales de los alrededores dormían.

Lalu miraba a la gallina, el pato, el caballo y la vaca levantarse, porque un nuevo día comenzaba.

El búho Lalu despertó muy feliz y decidió compartir el sueño con sus amigos y amigas.



2. Contestamos en el cuaderno de trabajo:

- ¿Cómo se llama el búho del bosque?
- ¿Qué animales estaban despiertos por la noche?
- ¿Quiénes organizaron la fiesta?

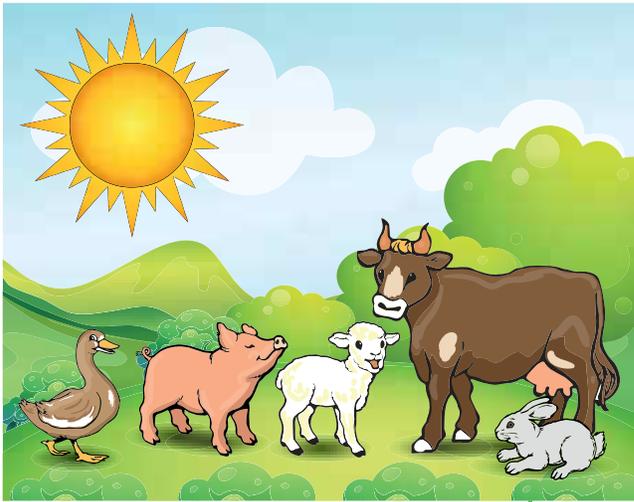
3. Comentamos en clase, ¿Qué cuidados se deben tener con los vecinos y autoridades al organizar fiestas?



Aprendemos

Animales diurnos y nocturnos

Durante el día o la noche los animales pueden buscar su alimento, relacionarse y dormir.



Los animales diurnos son los que buscan su alimento durante el día y descansan por la noche como el cerdo, el conejo, la oveja, la gallina, la vaca y el pato.

Los animales nocturnos son aquellos que cazan sus presas por la noche como el búho, el mapache, el murciélago, el zorro, el jaguar, el coyote y la serpiente.



Recordamos

Algunos animales nocturnos pueden cambiar el color de su piel para tener el mismo color del entorno y así poder cazar su presa, a eso se le llama camuflaje. También pueden ver en la oscuridad porque sus ojos tienen las pupilas más grandes que otros animales.



Demostramos

1. Nos divertimos elaborando animales.

¿Qué necesitamos?

- a. 8 tubos de cartón de papel higiénico
- b. Papel de colores
- c. Tijeras
- d. Pegamento
- e. Colores



¿Cómo lo hacemos?

- a. Elaboramos animales según el modelo.
- b. Mencionamos el nombre de los animales.
- c. Clasificamos animales en diurnos y nocturnos.

2. Realizamos las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo.



Recordamos la asignación

Escribimos en el cuaderno de tareas, el nombre de animales diurnos y nocturnos que existen en nuestra comunidad. Consultamos las formas de protección y cuidado a los animales. Traemos recortes de diferentes animales diurnos y nocturnos.



Valoramos

Jugamos a ser veterinarios

1. Elaboramos la ficha de registro de los animales que llegan a consulta.

Nombre del animal: _____

Nombre del dueño: _____

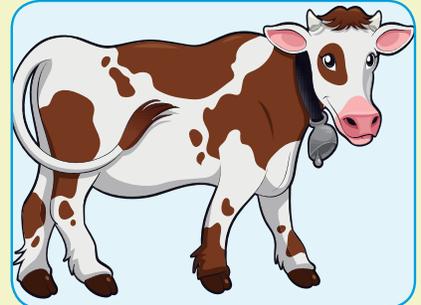
Características:

color _____ peso _____

Señales particulares: _____

Se alimenta de _____.

Diurno nocturno



2. Señalamos los animales diurnos.

a



b



c



d



3. Mencionamos ¿Qué animal es? En el cuaderno de trabajo unimos cada animal con su sombra y los clasificamos como diurno o nocturno.

a



b



c



d



4. Realizamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Recordamos

Los animales son parte de la naturaleza, debemos protegerlos.



Exploramos

1. Escuchamos el relato: **Amy la niña astronauta.**



¡Hola amigos y amigas! Soy Amy, la niña astronauta. En mis aventuras por el espacio pude ver sucesos interesantes. Algunos astros como estrellas, satélites, cometas y planetas. Desde mi ventana espacial la Tierra se ve azul, La Luna y la Tierra más pequeñas que el Sol. La Luna tiene pequeños agujeros llamados cráteres. Todos ellos con formas parecidas a una esfera.

2. En equipos imaginamos el final del viaje de Amy al espacio y lo relatamos.
3. Contestamos:
 - a. ¿Cómo te imaginas el Sol, la Tierra y la Luna?
 - b. ¿Cómo se llama la niña astronauta?
 - c. ¿Qué astros observa Amy en el espacio?
 - d. ¿Qué diferencias encontró Amy entre el Sol, la Tierra y la Luna?
 - e. ¿Quién tiene pequeños agujeros llamados cráteres?
4. Realizamos las actividades cuaderno de trabajo.



Aprendemos

El Sol, la Tierra y la Luna

Desde el espacio se pueden ver muchos astros como el Sol, la Tierra y la Luna.

El Sol es la estrella más cercana a la Tierra. Tiene luz propia y nos brinda luz y calor.

El Sol es más grande que la Tierra.

La Tierra es el planeta donde vivimos.

La Tierra tiene partes cubiertas de agua llamadas áreas oceánicas y partes cubiertas de suelo llamadas áreas continentales.

La Tierra es más grande que la Luna y más pequeña que el Sol.



La Luna es el satélite que acompaña a la Tierra y no tiene luz propia.

La Luna es más pequeña que la Tierra y que el Sol.



Recordamos

El Sol es una gran estrella que tiene luz propia, calienta la Tierra con su calor y evita que se congele. La Tierra es el planeta donde vivimos y gira alrededor del Sol. La Luna es el satélite que acompaña a la Tierra.



Demostremos

1. Las diferencias entre el Sol, la Tierra y la Luna.

¿Qué necesitamos?



tres attaches



papel



caja



pegamento



tijeras



colores

¿Cómo lo hacemos?

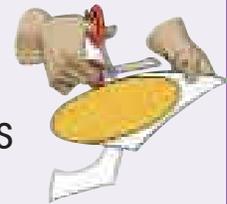
Paso 1

Dibujamos y pintamos sobre el papel el Sol, la Luna, la Tierra.



Paso 2

Recortamos y pegamos en el cartón los dibujos realizados.



Paso 3

Armamos según el modelo, tal como lo indica el maestro o la maestra.



Paso 4

Mencionamos las diferencias entre la Tierra, la Luna y el Sol. Los ubicamos en el espacio.



2. Realizamos los ejercicios en el cuaderno de trabajo.



Recordamos la asignación

Inventamos una historia con imágenes sobre el Sol, la Tierra y la Luna. Traemos recortes de la Luna, la Tierra y el Sol.



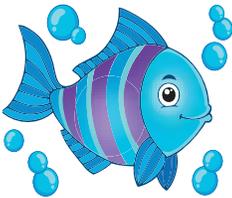
Valoramos

1. Señalamos en un globo terráqueo las áreas oceánicas y continentales del planeta Tierra.
2. En equipos, dramatizamos como están ubicados en el espacio el Sol, la Tierra y la Luna.
3. Mencionamos los seres vivos que necesitan del Sol y la utilidad que les brinda.



Nuestro planeta
Tierra

a



b



c



4. Adivinamos, según las frases de quien se trata.
 - ¡Más grande que la Tierra!
 - ¡Más pequeña que la Tierra!
 - ¡El planeta en que vivimos!
 - ¡El satélite de la Tierra!

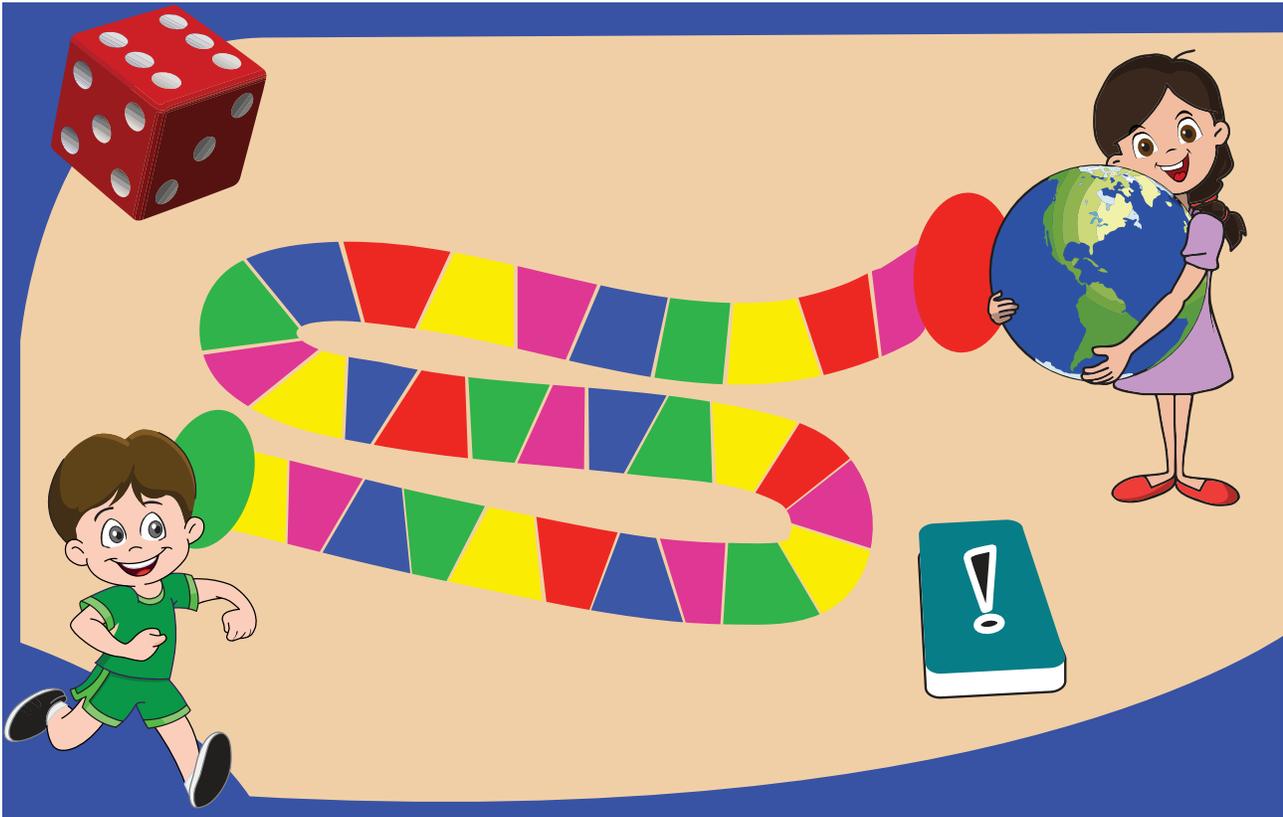


5. Realizamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Recordamos

El Sol le proporciona luz y calor al planeta Tierra.
La Tierra es el espacio donde se desarrolla la vida de las plantas, los animales y las personas.

**Exploramos****1.** Nos divertimos jugando.**Organizamos dos equipos.**

Tiramos el dado y según el número que salga avanzamos en cada escalón, el último equipo en llegar tiene una penitencia.

2. Contestamos:

- a.** ¿Cómo se llama el planeta donde vivimos?
- b.** ¿Por qué es importante la luz y el calor del Sol?
- c.** ¿Quién es más grande: la Tierra o el Sol?
- d.** ¿Qué le sucede a la piel al estar expuesta demasiado tiempo al Sol?

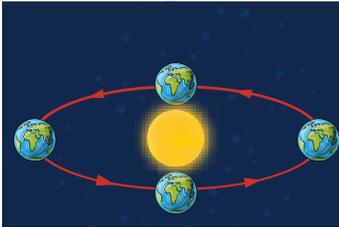
3. Resolvemos los ejercicios en el cuaderno de trabajo.



Aprendemos

El Sol es importante

La Tierra gira alrededor del Sol, por un movimiento llamado **traslación**. El Sol es la estrella más cercana a la Tierra, proporciona luz y calor que permite la vida en el planeta. Sin el calor del sol nos congelaríamos.



El Sol es muy importante para los seres vivos, en los seres humanos produce la vitamina "D" que fortalece los huesos. El calor permite reciclar el agua, secar ropa e iluminar las casas.



Producimos vitamina D



Reciclar el agua



Secar ropa

En las plantas la luz del Sol inicia el proceso de la fotosíntesis. Favorece la germinación de las semillas para producir alimentos como maíz, frijol, tomate, naranja, mango, papa, entre otras.



Fotosíntesis



Germinación



Producción de alimentos



Recordamos

El movimiento de traslación es cuando el planeta Tierra gira alrededor del Sol.



Demostremos

1. La importancia de la luz del Sol en las plantas.

¿Qué necesitamos?

- Papel o cartón delgado
- Una planta con hojas verdes
- Clip



¿Cómo lo hacemos?

- Cubrimos una hoja de la planta con papel o cartón, sujetandola con el clip.
- Repetimos el procedimiento con varias hojas de la planta.
- Mantenemos las hojas cubiertas por una semana, y exponemos la planta al Sol.

Contestamos:

- ¿Qué observamos después de transcurrida la semana?
- ¿Cuáles hojas están más verdes? ¿Por qué?

La **fotosíntesis** es un proceso importante para la vida en el planeta Tierra. Las plantas producen oxígeno que sirve a las personas y animales para vivir.

2. Realizamos un comentario de lo que recordamos sobre las siguientes imágenes.



3. Realizamos los ejercicios en el cuaderno de trabajo.



Recordamos la asignación

Ilustramos las utilidades que brinda el Sol.



Valoramos

El Sol es muy importante en la Tierra para las plantas, los animales y las personas, sin embargo, produce radiaciones muy fuertes llamadas **rayos ultravioleta**.

Al mediodía los rayos del Sol pueden causar daños en la piel y llegar a producir quemaduras, manchas y cáncer.

Debemos protegernos de los rayos del Sol:

- Evitemos la exposición por muchas horas.
- Utilicemos: filtro o protector solar, sombrero, sombrilla, lentes.



filtro solar



sombrero



sombrilla



lentes

1. Adivinamos de quién se trata.

Gira y gira sin parar esta gran esfera.
Azul para quien la mira
desde afuera.

Grande, muy grande, mayor que la
Tierra, arde y no se quema, quema
y no es candela.

2. Realizamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Recordamos

La radiación del Sol puede ocasionar daños a la piel por eso debemos: Evitar exponernos por mucho tiempo especialmente entre las 10:00 de la mañana y las 4:00 de la tarde, usar lentes, sombrillas, gorras o sombreros para protección; tomar por lo menos ocho vasos de agua al día y utilizar protector solar.

**Exploramos****1. Escuchemos el relato.****El capitán Toby y su amiga la Luna.**

El capitán Toby vivía en un pequeño barco a la orilla del mar. Todas las noches le gustaba mirar el cielo y buscar la Luna para verla y admirarla. La miraba tanto porque la bella Luna poco a poco desaparecía del cielo.

Durante la noche esperaba su llegada, pero se quedaba dormido y pasado un tiempo la Luna se acercó a su ventana y le dijo: ¡Hola amigo! disculpa si no me has visto, estaba ocupada dando vueltas por la Tierra y como reflejo la luz del Sol, mi cara no se miraba. El capitán Toby alegre de verla, la abrazó y la Luna lo invitó a viajar con ella, y le dijo que eso hace cada mes.

2. Contestamos:

- a. ¿Cuál es el nombre del capitán?
- b. ¿De quién era amigo el capitán?
- c. ¿Por dónde daba vueltas la Luna?
- d. ¿Por qué no se miraba la Luna?

3. Resolvemos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Aprendemos

La Luna

Un satélite es un cuerpo celeste, opaco porque sólo puede brillar al reflejar la luz del Sol.

La Luna es el único satélite natural de la Tierra, tiene forma esférica y no tiene luz propia, la refleja del Sol.



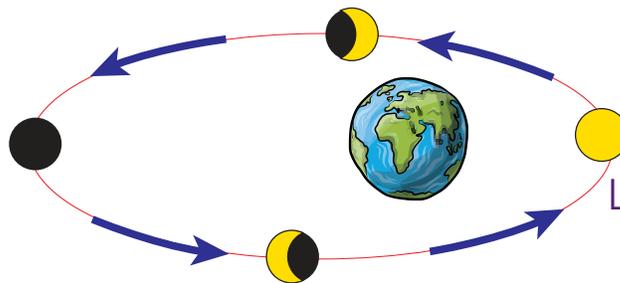
La Luna gira alrededor de la Tierra, tarda 29 días en dar una vuelta completa. Durante ese tiempo el movimiento de la Luna hace que el Sol la ilumine de forma diferente, según su posición, dando origen a las fases de la Luna.

Fases de la Luna

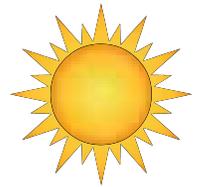
cuarto creciente

Se ve la mitad derecha de la Luna

Luna nueva
No se ve porque el Sol no la ilumina.



Luna llena
Se ve totalmente iluminada



cuarto menguante

Se ve la mitad izquierda de la Luna



Recordamos

La Luna es el satélite natural de la Tierra, en su superficie tiene unos agujeros llamados cráteres.



Demostramos

1. En equipos representamos las fases de la Luna utilizando nuestro cuerpo.
2. Elaboramos un cartel de las fases de la Luna utilizando galletas o papel de colores.



3. Cantemos una canción a la Luna.



Sale la Luna mirando, mirando
con unos ojos muy asombrados.
Sale la Luna chiquita, chiquita
igual alumbra la media lunita.
Yo no sé, yo no sé
de donde viene y a donde va.
Yo no sé, yo no sé
pero me lo dirá.

4. Completamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Recordamos la asignación

Con ayuda de nuestros padres, investigamos ¿Cómo influyen las fases de la Luna en la producción de los cultivos locales y en qué fases se siembran estos cultivos? Observamos la Luna esta noche. Conversamos en la clase ¿En qué fase estaba la Luna?



Valoramos

1. Contestamos:
 - a. ¿Cuántas fases tiene la Luna?
 - b. ¿Cuáles son las fases de la Luna?
 - c. ¿Cuánto tiempo tarda la Luna en dar una vuelta completa alrededor de la Tierra?

2. Repitamos la rima.

Que baje la Luna
 hasta mi ventana,
 que su luz se meta
 dentro de mi cama,
 que luego se acerque
 y roce mi cara,
 que muy despacito
 pueda yo abrazarla.
 Se va la Luna de mi ventana
 y me dice alegre
 hasta mañana.



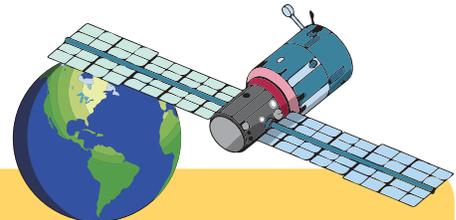
Guía de lectura de Rimas de Luna de Antonia Ródenas

3. Realizamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Recordamos

Los satélites artificiales se encuentran en el espacio cerca de la Tierra, tienen diferentes usos: científicos, observaciones meteorológicas y telecomunicaciones. Son muy útiles a la humanidad, por ellos recibimos señales de televisión, radio, teléfono e internet.



**Exploramos**

1. Observamos la imagen.



2. Contestamos:

- a. ¿Qué elementos se observan en el paisaje?
- b. ¿Qué necesitan los niños para respirar?
- c. ¿Por qué es importante el aire en el planeta Tierra?
- d. ¿Por qué sabemos que existe el aire?
- e. ¿Qué debemos hacer para mantener el aire limpio?

3. Jugamos la papa caliente.

Pasamos un globo entre compañeros mientras escuchamos un sonido, al parar el sonido que se toca, quien se queda con el globo debe reventarlo y realizar la acción que se le pide.

4. Desarrollamos las actividades del cuaderno de trabajo.



Aprendemos

El aire

El planeta Tierra se encuentra rodeado de una capa de aire llamada **atmósfera**.



La atmósfera en la Tierra



El aire es indispensable para la vida, lleva el oxígeno que respiramos los seres humanos y los animales, también el dióxido de carbono que es importante para que las plantas puedan fabricar su propio alimento.

El aire permite el vuelo de muchas aves, además sirve como medio para que los aviones, helicópteros puedan circular llevando a personas de un lugar a otro, también para que se propaguen los sonidos hacia nuestro oídos y podamos escuchar.



Recordamos

El aire es importante para la vida del planeta, está compuesto de sustancias como el nitrógeno, oxígeno, dióxido de carbono, vapor de agua y ozono.



Demostramos

1. ¿Cómo sabemos que existe el aire?

¿Qué necesitamos?

- 1 pajilla
- 2 globos
- 1 vaso con agua
- 1 bolsa de plástico
- 1 paila plástica



¿Cómo lo hacemos?

- Introducimos la pajilla en el vaso con agua y soplamos. Explicamos ¿Qué sucede?
- Inflamos un globo, halamos ambos extremos de la boca del globo y soltamos ¿Qué sucede?
- En la paila plástica llena con agua, introducimos un globo inflado. ¿Qué sucede con el agua de la paila?
- Soplamos dentro de la bolsa de plástico y la cerramos. ¿Qué sucede con la bolsa?

Conclusión: El aire ocupa todos los espacios, hasta los que parecen vacíos.

2. Completamos las actividades del cuaderno de trabajo.



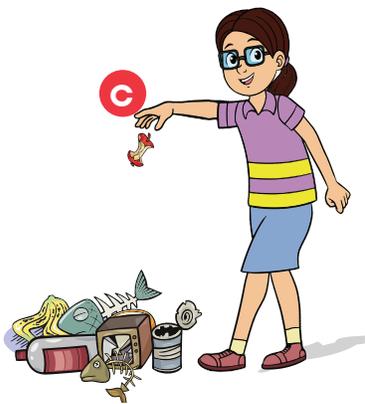
Recordamos la asignación

Con ayuda de nuestros familiares, investigamos ¿Cuáles son las utilidades del viento?. Llevamos recortes a la clase de acciones cotidianas para mantener el aire puro.



Valoramos

1. Con los recortes traídos de casa, elaboramos un cartel y exponemos a nuestros compañeros las acciones para mantener un aire puro. Encontramos las imágenes que muestran formas para evitar la contaminación del aire.



2. Leemos el mensaje y opinamos de qué se trata.

El humo que sale de los carros, de las fábricas, el cigarrillo, la quema de los árboles y de la basura contamina el aire que respiramos. ¿Qué debemos hacer?

3. Resolvemos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Recordamos

Para mantener el aire limpio y puro debemos: botar la basura en su lugar, plantar árboles, reducir el uso del vehículo, usar más la bicicleta o caminar, reducir los gases contaminantes de las fábricas, respetar la prohibición de No fumar.

**Exploramos**

1. Observamos la imagen.



2. Contestamos:

- a. ¿Para qué sirve el aire y el viento?
- b. ¿Cuál es la diferencia entre el aire y el viento?
- c. ¿Dónde encontramos el aire?
- d. ¿Qué acciones practicamos para no contaminar el aire?

3. En el cuaderno de trabajo, leemos la carta que le envió Flor a su mamá y completamos lo que hace falta.



Aprendemos

La importancia del aire y el viento

Las características del aire son:



Incoloro
porque no
tiene color.



Insípido
porque no
tiene sabor.



Inodoro
porque no
tiene olor.



Impalpable,
porque no se
puede tocar.

El aire en movimiento forma el viento.
El viento es utilizado para mover veleros,
molinos y generar energía eléctrica.

Muchas veces sin darnos cuenta
el aire que se respira está
contaminado. Las partículas de
polvo, humo, gases, vapores o rocíos
se dispersan en el aire, produciendo
enfermedades respiratorias como
gripe, tos, bronquitis o infecciones en
la garganta.



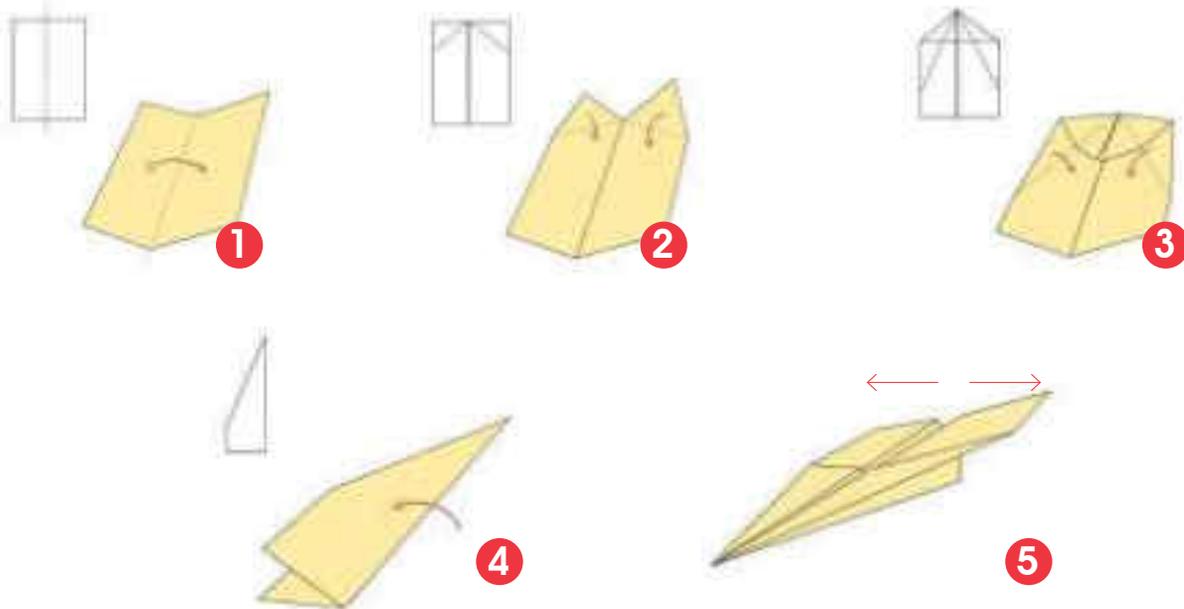
Recordamos

Las personas sanas al exponerse al aire contaminado pueden adquirir enfermedades respiratorias.



Demostremos

1. Elaboramos aviones de papel, siguiendo las instrucciones presentadas en las imágenes.



El aire contaminado produce enfermedades.

2. En parejas, comentamos las consecuencias que provocan a la salud.



3. Desarrollamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Recordamos la asignación

Con ayuda de nuestros familiares, investigamos ¿Qué producen los molinos de viento?



Valoramos

El aire es de mucha importancia en la naturaleza, transporta el oxígeno que respiramos, mueve semillas hasta tierras fértiles para que crezcan y den frutos y sirve como medio para que las aves puedan volar.

1. A continuación observamos aves hondureñas.



colibrí



garza



tucán



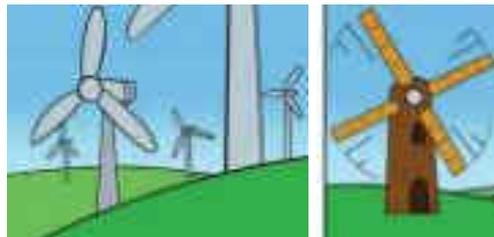
guacamaya

El viento ha sido utilizado por el hombre desde tiempos antiguos, para la navegación, comunicación, energía y en las plantas para la polinización. El viento cuando es muy fuerte puede formar ventorales o huracanes provocando daños en el planeta.

2. Mencionamos algunas utilidades del viento.



navegación



energía



polinización

3. Realizamos las actividades del cuaderno de trabajo.



Recordamos

La contaminación del aire puede provocar enfermedades respiratorias, debemos protegernos y cuidar nuestra nariz y garganta.

Nuevas palabras



Astro

Cuerpo celeste que se encuentra en el espacio.



Astronauta

Persona que conduce o forma parte de la tripulación de una nave espacial.



Camuflaje

Forma de adaptación de los animales con el fin de confundirse con el entorno que los rodea.



Ciclo

Conjunto de pasos que se repiten una y otra vez.



Entorno

Es el espacio que nos rodea y con el que interactuamos.



Emergencia

Asunto o situación que requieren una especial atención y deben solucionarse lo antes posible.



Estrella

Astro que brilla con luz propia en el espacio.



Fotosíntesis

Proceso por medio del cual las plantas elaboran su propio alimento.



Hemisferio

Es cada mitad del planeta Tierra, dividida por el ecuador.



Naturaleza

Conjunto de cosas que existe y posee el mundo.



Planeta

Cuerpo celeste sólido que gira alrededor de una estrella y que no emite luz propia.



Polinización

Transferencia de polen de una flor a otra de la misma especie, por acción del viento o insectos.



Pupila

Abertura situada al centro del iris, por la que entra la luz en el ojo.



Reciclar

Someter materiales usados o desperdicios a un proceso de transformación o aprovechamiento.



Satélite

Cuerpo celeste opaco que solo brilla por la luz que refleja del Sol y gira alrededor de un planeta.



Vitamina D

Vitamina que participa en procesos importantes como la absorción y el mantenimiento del calcio en el organismo.





BLOQUE
**Materia, energía
 y tecnología**

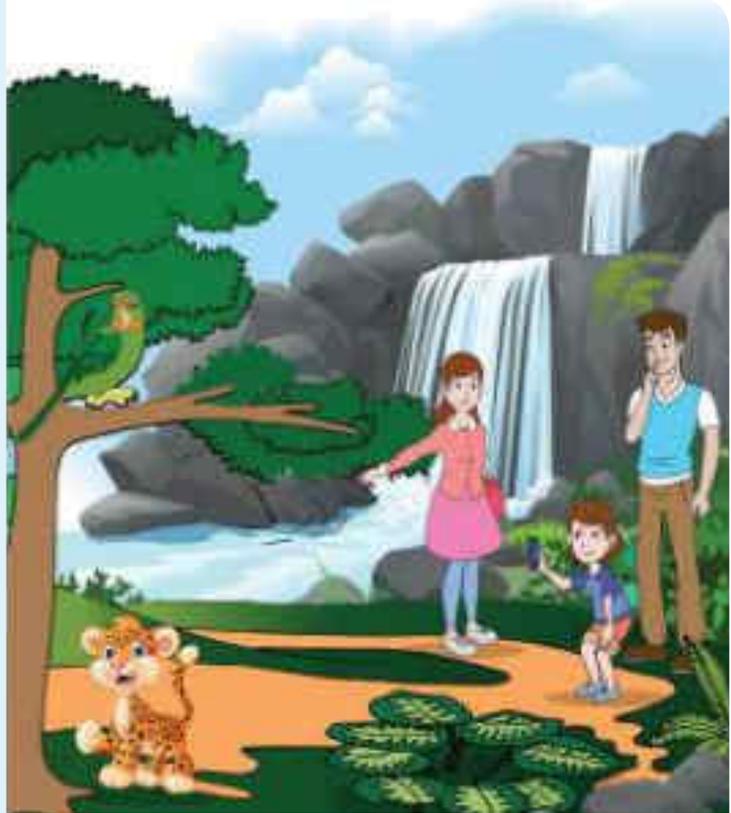


Expectativas de logro

- Identifican en el entorno inmediato, los productos e instrumentos contruídos por el ser humano y su importancia en la realización de las actividades cotidianas.
- Describen y valoran actividades humanas transformadoras del entorno.
- Reconocen la importancia del agua para los seres vivos y describen sus características cuando se destina al consumo humano.

**Exploramos****1. Escuchamos la historia.****Una familia
aventurera.**

Rosita y sus padres fueron de paseo al Parque Nacional Pico Bonito, mientras caminaban por los senderos Rosita iba observando la variedad de animales: tucanes, pericos, tigrillos. También encontró plantas de diferentes tamaños, con hojas y flores de diferentes colores. Podía sentir el aire puro que respiraba, disfrutó ver correr el agua de la cascada. Habían allí muchas rocas ásperas, lisas, pequeñas y grandes. Decidieron tomar un descanso para disfrutar del bello paisaje y pensó: ¡Qué bella es mi Honduras!

**2. Contestamos:**

- a.** ¿Qué lugar visitaron Rosita y sus padres?
- b.** ¿Qué elementos naturales observó Rosita?
- c.** ¿Qué importancia tienen los elementos naturales observados en el parque Pico Bonito?

3. Resolvemos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Aprendemos

Los elementos naturales

En el planeta Tierra existen diversos elementos que se encuentran en la naturaleza a los que llamamos elementos naturales.

Elementos naturales del planeta Tierra.

El **Sol** da luz y calor al planeta Tierra.



En el **suelo** se cultivan plantas y se desarrollan los animales.



Las plantas y animales necesitan aire, suelo y agua para sobrevivir.

El **aire** contiene el oxígeno que respiran todos los seres vivos. Por el aire vuelan los aviones y los pájaros.



El **agua** de los mares, ríos, lagos y lagunas es indispensable para los seres vivos.



Las **rocas** y la **arena** son utilizadas en construcción



Recordamos

Los elementos naturales los podemos observar en nuestro entorno y son aquellos propios de la naturaleza.

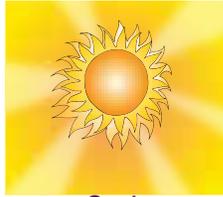


Demostremos

1. Señalamos en las imágenes los elementos naturales.



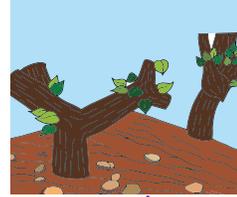
roca



Sol



agua



suelo



planta

Los elementos naturales brindan utilidades, por ejemplo:



Los árboles

proporcionan oxígeno.



dan madera para
construir casas.



brindan alimento.



limpian el planeta al absorber
el dióxido de carbono.



2. Realizamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Recordamos la asignación

Con ayuda de nuestros familiares hacemos una lista de algunas transformaciones que sufren los elementos naturales para utilidad del ser humano.



Valoramos

1. Mencionamos los usos que el ser humano le da a los elementos naturales.



suelo



agua



Sol



aire

2. Elaboramos un paisaje utilizando material reciclable donde se observen diferentes elementos naturales.
3. ¿Cómo protegemos los tesoros naturales agua y suelo?
Nos apoyamos en las siguientes imágenes.



a



b



c



d

4. Realizamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Recordamos

Los seres humanos utilizamos algunos elementos naturales como materia prima para obtener productos útiles: muebles, ropa, medicamentos y papel.

**Exploramos****1. Escuchamos el relato.****Los talleres del abuelo José**

Camilo llegó a visitar los talleres de su abuelo José. Observó que son tres talleres: en el primero los carpinteros transforman la madera en sillas y mesas, en el segundo se confeccionan prendas de vestir con telas de algodón y lana como camisas, vestidos y faldas, el tercero es el taller de zapatería donde se utiliza hilo y cuero para elaborar zapatos. Camilo estaba admirado al ver tantos productos que se elaboran, no se quería ir de los talleres y pensaba: cuando sea grande voy a trabajar como mi abuelo.

2. Contestamos:

- a.** ¿Qué productos se elaboran en los talleres?
- b.** ¿Qué utilidades brindan a las personas los productos elaborados en los talleres del abuelo José?

3. Completamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Aprendemos

Los elementos artificiales

Son creados por los seres humanos a partir de la materia prima extraída de los elementos naturales.

Natural	Artificial
<p>arcilla</p>	
<p>árboles</p>	
<p>algodón</p>	
<p>hierro</p>	
<p>arena</p>	
<p>petróleo</p>	



Recordamos

Los paisajes son modificados por los seres humanos, los que contienen elementos artificiales son llamados paisajes humanizados, como las ciudades, parques, jardines, pueblos.



Demostramos



1. Nos divertimos elaborando una guitarra.

¿Qué necesitamos?

- 1 caja de zapatos
- 1 tubo de cartón
- Cinta adhesiva
- 6 Hules elásticos
- 5 palillas
- Tijeras



¿Cómo lo hacemos?

Paso 1. Dibujamos un círculo en el centro de la caja y recortamos.

Paso 2. Hacemos otro orificio en la parte superior de la caja con el mismo diámetro del tubo de cartón.

Paso 3. Introducimos el tubo de cartón en el orificio que se perforó, luego sujételo con cinta adhesiva.

Paso 4. Pegamos horizontalmente las palillas debajo del orificio.

Paso 5. Estiramos los hules elásticos, ubicándolos alrededor de la caja y sobre el orificio.

Paso 6. Ejecutamos la guitarra.

2. Contestamos:

- ¿Qué materia prima necesitamos para fabricar nuestro juguete?
- ¿De dónde se extrae la materia prima utilizada?
- ¿En qué ocasiones usamos la guitarra?

3. Realizamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Recordamos la asignación

En el cuaderno de tareas pegamos recortes de paisajes humanizados y escribimos los elementos artificiales encontrados.



Valoramos

1. Elaboramos fichas con información de 5 elementos artificiales del entorno. Seguimos el ejemplo.

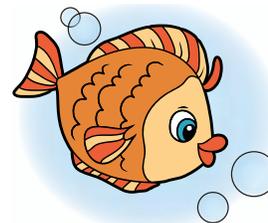
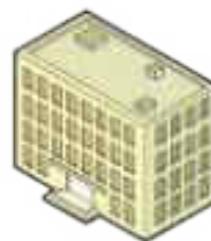


Nombre: mesa

Materia prima: madera

Utilidad: colocar objetos, sirve para escribir, comer y decoración.

2. Identificamos en las imágenes los elementos artificiales y coloreamos en el cuaderno de trabajo.



Recordamos

La transformación de los elementos naturales en elementos artificiales hace que la vida del ser humano sea más fácil y cómoda.

**Exploramos****1. Leemos la historia.****Ibu, el niño de la caverna**

Hace miles de años vivía una tribu de hombres y mujeres primitivos en una caverna.

Ibu acompañaba a su padre a buscar alimento y recolectar frutos. Elaboraban lanzas, hachas de mano y anzuelos hechos con piedras y madera, los utilizaban para pescar y cazar animales.

En la caverna los demás miembros de la tribu descubrieron el fuego. Esperaban a Ibu y a su padre para cocinar la carne de los animales que cazaron.

**2. Contestamos:**

- a.** ¿Qué cosas utilizaba el papá de Ibu para pescar y cazar?
- b.** ¿Qué descubrieron en la caverna?
- c.** ¿Por qué el fuego es peligroso?
- d.** ¿Para qué se usa el fuego?

3. Dramatizamos las escenas de la historia.**4. Realizamos las actividades en el cuaderno d trabajo.**



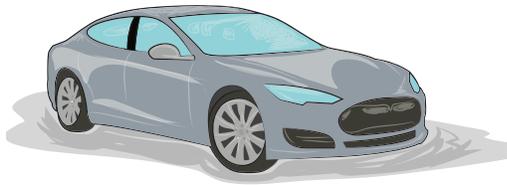
Aprendemos

Origen de los instrumentos

El ser humano ha buscado sobrevivir con la recolección de frutos, la caza y pesca de animales para alimentarse y para protegerse, elaboró vestidos con pieles de animales; utilizó piedras, dientes de animales y madera para hacer cuchillos, hachas de mano, arpones, punzones, mazos y lanzas.

Domesticó a los animales y para la siembra, utilizó el arado y azadón. Controló el fuego y esto ha facilitado su vida.

La invención de la rueda y el uso de los metales han llevado a la humanidad a utilizar herramientas que facilitan el trabajo y le brindan comodidad como el carro y la computadora.



Invención del carro



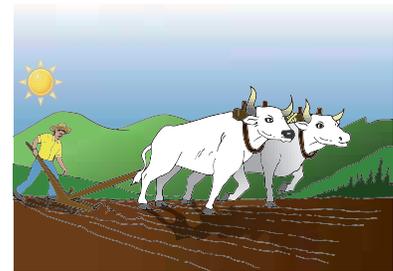
Invención de la computadora



Descubrieron el fuego



Primeros instrumentos



Inventaron el arado



Inventaron la rueda



Recordamos

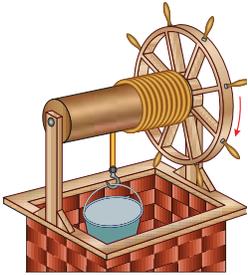
Las máquinas son todos los objetos que empleamos para ahorrar tiempo y esfuerzo al realizar un trabajo.



Demostramos

Las máquinas pueden ser **simples** o **complejas**.

Las máquinas simples tienen pocas piezas, utilizan la fuerza de las personas.



polea



plano



cuña



palanca

Las máquinas complejas tienen muchas piezas, pueden funcionar con electricidad o con un combustible.



motocicleta



tractor



máquina de coser



soldadora

1. Observamos las máquinas simples que nos presenta la maestra o el maestro y explicamos su uso y el cuidado que debemos tener al manipularlas.



2. Completamos las actividades del cuaderno de trabajo.



Recordamos la asignación

- Elaboramos un álbum con imágenes de máquinas que han sido sustituidas por inventos modernos.
- Pegar recortes de máquinas simples y compuestas en el cuaderno de tareas.



Valoramos

1. Mencionamos las utilidades de los siguientes instrumentos.



tijeras



licuadora



manguera



regadera



carreta



pala



piocha



azadón

2. Leemos las oraciones.

- Martillo es a clavo como tijera es a papel.
- Desatornillador es a tornillo como llave es a candado.
- Llave es a tuerca como rin es a llanta.
- Cortauñas es a uñas como periódico es a noticias.



3. Completamos las actividades del cuaderno de trabajo.



Recordamos

Las máquinas son útiles porque reducen el tiempo para realizar una actividad, nos ayudan en el trabajo y en las tareas del hogar.



Exploramos

1. Leemos el relato.

Los niños sueñan en grande

Adelina es una niña que vive en la comunidad de El Naranjo, La Paz. En la escuela, durante el recreo decidió reunirse con sus amigos y amiga para platicar sobre su futuro.

Adelina comenzó diciendo que quiere ser arquitecta para diseñar casas y edificios. Matías dijo que le gustaría ser contador para administrar un banco. Luis admira al médico de la comunidad y quiere ser igual a él. Sofía sueña con ser una gran periodista para que las personas de El Naranjo la miren en la televisión. Todos tienen grandes sueños y estudian mucho para lograrlo.



2. Contestamos:

- ¿Qué anhelan ser los amigos y la amiga de Adelina?
- ¿Qué queremos ser cuando seamos grandes?
- ¿Qué debemos hacer para cumplir nuestros sueños?

3. En el cuaderno de trabajo, ayudamos a Adelina y a sus amigos y amiga a encontrar las herramientas de trabajo.



Aprendemos

Las profesiones

Son ocupaciones que requieren conocimiento especializado y se adquieren durante la formación en escuelas, colegios y universidades. La persona que ejerce una profesión se conoce como profesional. Identifiquemos algunas.

La farmacéutica prepara medicamentos.



El ingeniero construye puentes y carreteras.



La veterinaria cura las enfermedades de los animales.



El médico atiende a las personas previniendo y curando enfermedades.



El maestro enseña a las niñas y a los niños a leer y a escribir.



La periodista presenta noticias del país y del mundo.



El astronauta viaja al espacio.



La bióloga estudia a las plantas y los animales.



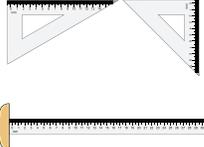
Recordamos

En Honduras, las profesiones pueden ser desempeñadas tanto por mujeres como por hombres. Para toda profesión es importante la responsabilidad y la honestidad.



Demostramos

En las profesiones se hace uso de herramientas y maquinaria.

 <p>Derecho</p>	 <p>Periodismo</p>	 <p>Contaduría</p>
 <p>Arquitectura</p>	 <p>Odontología</p>	 <p>Enfermería</p>
 <p>Ingeniería</p>	 <p>Magisterio</p>	 <p>Astronáutica</p>

1. Observamos las imágenes y comentamos en equipos, qué cuidados deben tener los profesionales al utilizar las herramientas y maquinaria de trabajo.



odontólogo



ingeniero



enfermera

2. Desarrollamos las actividades del cuaderno de trabajo.



Recordamos la asignación

Con ayuda de nuestros padres preparamos tarjetas con información sobre las profesiones como:

- Nombre de la profesión
- Nombre del profesional que la ejerce
- Herramientas que utiliza
- Funciones que desempeña
- Ropa de trabajo que utiliza.



Valoramos

1. Exponemos a compañeras y compañeros el trabajo elaborado con nuestros padres.
2. Observamos las imágenes y comentamos sobre el lugar donde se ejercen las profesiones.



3. Completamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Recordamos

Todas las personas que ejercen su profesión son muy importantes para el desarrollo del país porque contribuyen a nuestro bienestar.

**Exploramos****1. Nos divertimos cantando.****“Los oficios”**

Hoy a los oficios vamos a jugar
dando una vuelta entera para comenzar.

La cocinera quiere preparar
ricos alimentos en ollas de metal.

Y el barbero quiere disfrutar
cortando el pelo a todos los que están.

El albañil muy feliz está,
construyendo casas en la ciudad,
el zapatero lo quiere acompañar.

Llegó la lavandera que quiere dejar
la ropa limpia, para planchar.

Estos son los oficios de nuestra
comunidad que con dedicación
y buena actitud deben realizar.

**2. Contestamos:**

- a.** ¿Qué tipos de trabajos menciona la canción?
- b.** ¿Por qué son importantes los oficios?
- c.** ¿Cuáles son las profesiones u oficios realizados por mi familia?
- d.** ¿Qué herramientas se usan en los oficios?
- e.** ¿Qué trabajo nos gustaría realizar al ser grandes?

3. Completamos las actividades del cuaderno de trabajo.



Aprendemos

Los oficios

Son las ocupaciones o labores manuales que requieren esfuerzo físico, se aprenden en talleres o academias. Se perfeccionan con la práctica.

Las personas que viven en nuestra comunidad realizan muchos oficios. Entre los oficios tenemos:

Carpintería
utiliza serrucho,
clavos y madera
para fabricar
muebles.



Mecánica
utiliza llaves y
desarmador para
reparar los carros.



Sastrería
utiliza máquina de
coser, aguja e hilo
para confeccionar
prendas.



Fontanería
instala y repara
las tuberías.



Herrería
trabaja los metales
para elaborar
herramientas.



Alfarería
utiliza arcilla y rueda
de alfarero para
elaborar vasijas,
adornos.



Recordamos

Las personas se dedican a oficios para fabricar o reparar los objetos que utilizamos haciendo uso de máquinas o herramientas.



Demostremos

1. ¡Juguemos a la mímica!

Formamos equipos y elegimos un representante que imite acciones de una persona ejerciendo un oficio. Los participantes deben adivinar de quién se trata. Gana quienes tengan más aciertos.

2. Realizamos un desfile de los diferentes oficios que existen en nuestra comunidad, utilizamos trajes y herramientas.

3. Identificamos a qué oficio corresponden las imágenes y mencionamos las herramientas que utilizan para trabajar.

a



b



c



d



Las personas que utilizan herramientas en su trabajo deben tomar medidas de seguridad para evitar accidentes.

4. Realizamos los ejercicios en el cuaderno de trabajo.



Recordamos la asignación

- Traemos recortes de diferentes oficios.
- Con ayuda de nuestros padres, realizamos una visita a una persona de la comunidad que trabaje un oficio.
- Exponemos en el salón de clase la información obtenida.



Valoramos

1. Elaboramos fichas de información sobre los oficios que existen en nuestra comunidad, utilizamos cartulina, tijeras, recortes de oficios, lápices y pegamento.

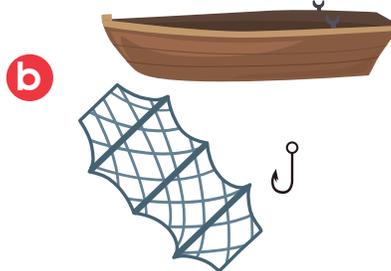


Ella es: _____

¿Qué hace? _____

¿Qué herramientas ocupa? _____

2. Mencionamos ¿Cómo se llaman estas herramientas?, ¿Quiénes las utilizan? ¿Para que las utilizan?



3. Completamos las actividades del cuaderno de trabajo.



Recordamos

Las personas que se dedican a realizar diferentes oficios son muy importantes y benefician a los demás.

**Exploramos**

1. Observamos las imágenes:



2. Contestamos:

- a. ¿Qué actividades realizan las personas?
- b. ¿Cuáles son los instrumentos que utilizan en sus trabajos?
- c. ¿Qué productos se obtienen de sus trabajos?
- d. ¿Qué otras actividades se realizan en nuestro país?

3. Realizamos una exhibición de productos elaborados por manos hondureñas.

4. Realizamos los ejercicios del cuaderno de trabajo.



Aprendemos

Los trabajos

En Honduras las personas realizan diferentes trabajos y utilizan instrumentos o máquinas para elaborar sus productos.



En la agricultura se utiliza machete, oz, rastrillo, azadón, el arado, el tractor, entre otros.



machete



oz



rastrillo



azadón



arado



tractor

En la artesanía se utilizan ruedas de alfarero y hornos de barro.



rueda de alfarero



horno de barro



pinceles

En las tortillerías se utilizan las tortilladoras, en talleres de carpintería las sierras, serruchos, cepillos de madera y en las sastrerías las máquinas de coser, plancha, entre otros.



Recordamos

En Honduras la mayor parte de las familias elaboran sus productos en forma artesanal y utilizan máquinas para elaborarlos.



Demostremos

1. Modelando figuras con arcilla

¿Qué necesitamos?

- a. 1 rodillo de madera
- b. 1 vaso con agua
- c. Pincel
- d. Arcilla
- e. Periódico
- f. Palillas
- g. Acuarelas o témperas



¿Cómo lo haremos?

- a. Colocamos periódico o plástico sobre la mesa.
- b. Moldeamos la arcilla en forma de esfera.
- c. Estiramos la arcilla con el rodillo de madera, moldeamos figuras y las dejamos secar.
- d. Pintamos con témperas o acuarelas utilizando el pincel.
- e. Exponemos nuestro trabajo.

2. Contestamos

- a. ¿Qué materia prima utilizamos para elaborar nuestro producto?
- b. ¿Qué herramientas utilizamos?
- c. ¿Cómo se llaman las personas que trabajan con arcilla?
- d. Investigamos que herramientas utiliza el alfarero.

3. Realizamos los ejercicios del cuaderno de trabajo.



Recordamos la asignación

- Elaboramos un álbum de las máquinas que se utilizan en la construcción, ganadería, y pesca.



Valoramos

1. Mencionamos los cuidados y precauciones que debemos tener al momento de manipular las siguientes máquinas.



cepillo para madera



tenaza



piocha



serrucho



tortilladora



machete



sierra

2. Explicamos la importancia de las máquinas según el tipo de trabajo que realiza.



molino



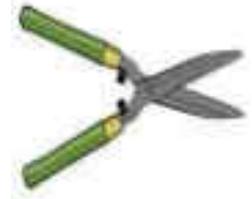
aplanadora



martillo



tractor



podadora

3. Realizamos las actividades del cuaderno de trabajo.



Recordamos

Las máquinas son útiles para la transformación de la materia prima en nuevos productos. Se debe tener cuidado al momento de utilizarlas.

**Exploramos****1. Escuchamos el relato.****El paseo de una gota de agua**

Gotita vivía en el mar, le gustaba pasar el día jugando en las olas con su amiga Loli, la tortuga.

En un caluroso día Gotita no apareció. Loli, preocupada, la buscó por todos los sitios, pero no la encontró. De pronto, a lo lejos, escuchó una voz. Era su amiga que había vuelto a casa.

Gotita le contó a Loli que aquel caluroso día, ella y muchas gotas se evaporaron hasta formar una nube. Luego el viento las arrastró y empezaron a caer a la Tierra en forma de lluvia hasta llegar a un arroyo, luego al río y por último al mar.

Loli se quedó sorprendida y le dijo a Gotita que en la próxima aventura, ella la acompañará.

2. Contestamos:

- a. ¿Qué lugares visitó Gotita en su paseo?
- b. ¿Por qué es importante el agua para los seres humanos, los animales y las plantas?
- c. ¿De dónde viene el agua que consumimos a diario?

3. Realizamos los ejercicios del cuaderno de trabajo.



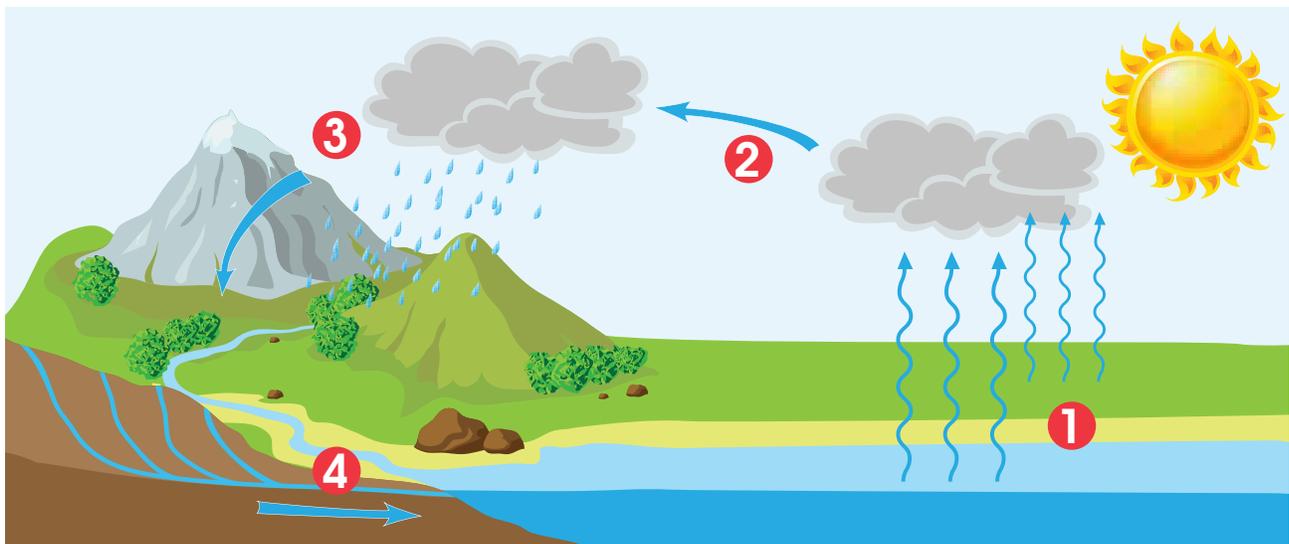
Aprendemos

Origen del agua

Un ciclo es una secuencia de pasos que se repite una y otra vez sin tener principio ni fin.

En la naturaleza el agua siempre está viajando en forma circular, de la Tierra a la atmósfera y de nuevo a la Tierra por medio de un proceso llamado ciclo del agua.

Observamos los pasos del ciclo del agua



- 1 El calor del Sol evapora el agua de la naturaleza (los ríos, mares y la Tierra).
- 2 El agua evaporada se enfría al subir a la atmósfera y se forman las nubes.
- 3 Cuando las nubes están cargadas, se hacen grandes, pesadas y caen en forma de lluvia, nieve o granizo.
- 4 El agua llega a los ríos y mares.

De esta manera el agua llega a la Tierra y es utilizada por las personas, los animales y las plantas.



Recordamos

El agua se encuentra en todas partes de la Tierra, en las nubes en estado gaseoso; en los océanos, mares, ríos y lagos en estado líquido; en la nieve y granizo en estado sólido.



Demostremos

1. El ciclo del agua.

¿Qué necesitamos?

- Agua caliente (Llevar en termo)
- Cubitos de hielo
- 1 plato desechable pequeño
- 1 recipiente de plástico



¿Cómo lo hacemos?

Paso 1. Vertemos agua caliente en el recipiente.

Paso 2. Colocamos el plato sobre el recipiente.

Paso 3. Después de 3 minutos, colocamos los cubos de hielo sobre el plato.



2



3



2. Contestamos:

- ¿Cuál es el estado del agua que vaciamos en el recipiente?
- ¿Cuál es el estado de los cubos de hielo?
- ¿Qué ocurre con el agua al chocar con el plato?
- ¿Qué ocurre con los cubos de hielo que están sobre el plato?

3. Realizamos los ejercicios del cuaderno de trabajo.



Recordamos la asignación

Con ayuda de nuestros padres elaboramos una maqueta sobre el ciclo del agua, utilizamos material reciclable.

Traemos recortes de las fuentes de agua que existen en el planeta Tierra.



Valoramos

1. Recitamos: **Poesía al agua**

El agua es un líquido vital
que debemos cuidar,
todos los hondureños
hasta el final.

Sólo juntos como hermanos
podremos conservar
este líquido natural,
y así poder salvar
este mundo sin igual.



2. Contestamos las preguntas utilizando las imágenes.

- ¿De quién se habla en la poesía?



- ¿Quiénes son los encargados de cuidar el agua?



3. Comentamos sobre el uso responsable del agua y completamos los ejercicios del cuaderno de trabajo.



Recordamos

El agua es un líquido que debemos cuidar. Es muy importante para la vida de las personas, los animales y las plantas.

**Exploramos****1. Leemos.**

En la colonia López Arellano ocurrió un incendio porque don Luis quemó la basura frente a su casa y en un descuido el fuego se propagó hasta llegar a los cables del tendido eléctrico.

Doña Juana llamó a los bomberos para que llegaran a apagar el fuego, también llamó a los encargados de la energía eléctrica para evitar un corto circuito. Los vecinos agradecieron a los bomberos y a doña Juana por ser una mujer que se preocupa por el bienestar de los habitantes de su colonia y el cuidado del medio ambiente.

**2. Respondemos:**

- a. ¿Quiénes apagaron el incendio?
- b. ¿Cómo se enteraron del incendio los bomberos?
- c. ¿Quiénes más llegaron a atender la emergencia?
- d. ¿Por qué son importantes los servicios públicos?

3. Completamos los ejercicios en el cuaderno de trabajo.



Aprendemos

Importancia de los servicios públicos

Los servicios públicos son aquellos que permiten resolver las necesidades de una comunidad para el bienestar de los ciudadanos.

Energía eléctrica

Para encender todo lo que necesita electricidad.



Tren de aseo

Sirve para mantener las comunidades limpias.



Agua potable

Se utiliza para beber, bañarnos y lavar.



Transporte

Necesario para trasladarnos de un lugar a otro.



Teléfono

Se usa para comunicarnos



Ambulancia

Ofrecen servicio de auxilio.



Educación

Imparten enseñanza a las personas.



Brindan atención médica.



Recordamos

Los servicios públicos son brindados por instituciones públicas y privadas del país pero son para todos, por eso son públicos.

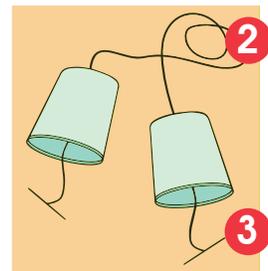
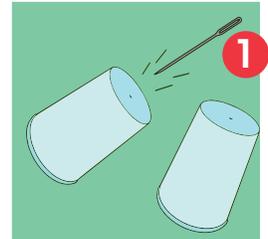
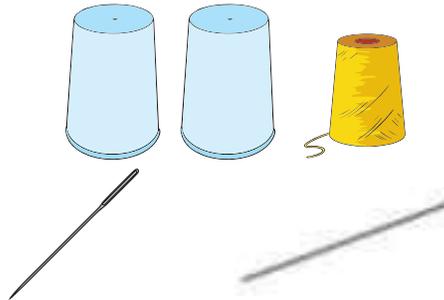


Demostremos

1. Elaboramos teléfonos con material reciclable.

¿Qué necesitamos?

- 2 vasos de plásticos
- 1 hilo
- 1 aguja
- 1 montadientes



¿Cómo lo hacemos?

- Abrimos un agujero en el fondo de cada vaso.
- Pasamos el hilo por el agujero de cada vaso.
- Partimos en dos el palillo, amarramos al hilo.
- Tensamos el hilo, alejando el vaso uno del otro.
- ¡Ahora! hablemos con nuestro compañero o compañera por teléfono.

2. Contestamos:

- ¿Qué pasaría si no contáramos con el servicio telefónico en la comunidad?
- ¿Por qué son importantes los servicios públicos?

En nuestro país existen comunidades que sólo cuentan con algunos servicios públicos.

3. Realizamos los ejercicios del cuaderno de trabajo.



Recordamos la asignación

Con ayuda de nuestros padres, investigamos ¿Cuáles son los servicios públicos con que cuenta la comunidad y el nombre de las instituciones que lo brindan? Traer recortes de los diferentes servicios públicos que existen.



Valoramos

Los servicios públicos utilizan la tecnología a través de la maquinaria especializada, que permite una mejor atención a la población.

1. Señalamos en las imágenes el servicio público que brindan a la comunidad.



En Honduras los servicios públicos son ofrecidos por las instituciones.

- **ENEE:** Empresa Nacional de Energía Eléctrica.
- **HONDUTEL:** Empresa Hondureña de Telecomunicaciones.
- **SANAA:** Servicio Autónomo Nacional de Acueductos y Alcantarillados.
- **HONDUCOR:** Empresa de Correos de Honduras.

2. Leemos y adivinamos el servicio público.

Es la institución pública que se encarga de enviar y recibir cartas y paquetes.

3. Resolvemos los ejercicios en el cuaderno de trabajo.



Recordamos

Los servicios públicos son fundamentales para el desarrollo económico y social de nuestro país.

**Exploramos****1. Escuchamos el relato.****Los gastos de mi casa**

¡Hola! Soy Lucy, hoy iré con mi familia de compras con el dinero que ganan mis papás por su trabajo.

Los gastos en vestuario, comida, servicios públicos de la luz, el agua y el teléfono son compartidos por mis padres. Acompaño todos los meses a pagar la factura de los servicios públicos a mis padres. Ellos me comentan que debemos contribuir con la economía del hogar, ahorrando y consumiendo sólo lo necesario.

**2. Contestamos:**

- a.** ¿Qué gastos de la casa pagan los padres de Lucy?
- b.** ¿Qué servicios públicos hay en la casa de Lucy?
- c.** ¿Cómo contribuimos las niñas y niños a la economía del hogar?
- d.** ¿Dónde se pagan los servicios públicos?

3. Completamos los ejercicios en el cuaderno de trabajo.



Aprendemos

El precio de los servicios públicos

En Honduras muchas comunidades cuentan con servicios públicos, atendidas por instituciones del Estado.

Todo servicio público tiene un costo y se paga dependiendo del nivel de consumo.

La distribución de energía eléctrica, el suministro de agua potable, la telefonía, el tren de aseo y el seguro social son pagados mensualmente por los padres de familia.

Cuando no se cuenta con un servicio público las personas recurren a otras alternativas para poder suplir estas necesidades como:



Uso de letrinas, o de fosa séptica



Alumbrado con candiles o candelas



Cocinar en fogones



Comprar agua o traerla de ríos y quebradas.



Recordamos

Las facturas son los comprobantes de pago para poder contar mes a mes con los servicios públicos.



Demostramos

En Honduras muchas personas trabajan por el bienestar de los habitantes, a estas personas se les llaman servidoras y servidores públicos.

Son **servidores públicos** las personas que prestan sus servicios profesionales al Estado, entre ellos: docente, médico, policía, enfermera, bombero, cartero, recolector de basura.

1. Elaboramos títeres de papel.

¿Qué necesitamos?

- Bolsa de papel
- Tijeras
- Pegamento
- Recortes de servidores públicos



¿Cómo lo haremos?

Paso 1. Pegamos en cada bolsa de papel un servidor público.

Paso 2. Exponemos los títeres, mencionamos el nombre, la función y el lugar de trabajo de cada servidor público.

- Completamos las actividades del cuaderno de trabajo.



Recordamos la asignación

Investigamos ¿Dónde se pagan los servicios públicos? Escribimos en el cuaderno nombres de instituciones públicas y privadas que brindan servicios públicos.



Valoramos

1. Leemos y repetimos las rimas.



Bomberos

Al llamado,
llegan sin
esperar, porque
apagan el fuego,
con mucha
responsabilidad.



Maestros

Con amor y
dedicación
a los niños
enseñan hoy,
para tener
siempre un
mundo mejor.



Socorristas

Con mucho esmero quieren
llegar a dar auxilio
a los demás.

2. Con ayuda de la maestra o maestro pensamos una rima de los servidores públicos: policías y enfermeras.

3. Mencionamos las acciones que se realizan para cuidar los siguientes servicios públicos.

a



b



c



d



4. Realizamos los ejercicios del cuaderno de trabajo.



Recordamos

Todos debemos cuidar los servicios públicos, usándolos responsablemente. Apaguemos los aparatos que no estemos usando, no tiremos basura, nunca usemos los números de emergencia para hacer bromas.



Exploramos

1. Observamos la imagen.



2. Contestamos:

- a. ¿De dónde se obtiene el agua de la comunidad?
- b. ¿Cuáles son los usos del agua?
- c. ¿Cuáles son las formas de almacenamiento del agua en el hogar y en la comunidad?
- d. ¿Por qué es importante almacenar agua?

3. Resolvemos los ejercicios en el cuaderno de trabajo.



Aprendemos

Conservación del agua

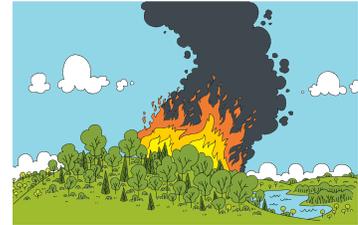
Algunas comunidades y ciudades de nuestro país sufren escasez de agua, debido a:



Tala de los bosques



Contaminación de los ríos



Incendios forestales

Todos los hondureños debemos cuidar y proteger las fuentes de agua.

La tecnología brinda alternativas para el almacenamiento del agua. Existen represas, tanques, cisternas y pozos que ayudan a conservar el agua.



pozo



tanque



represa



cisterna

En el hogar, el agua se almacena en pilas, pailas, baldes y barriles. El agua almacenada debe clorarse y mantenerse tapada para evitar los criaderos de zancudos.



Recordamos

La tecnología favorece la recolección, almacenamiento y distribución del agua, permite el desarrollo de actividades productivas del ser humano y reduce los problemas generados por la sequía.



Demostremos

1. En equipos experimentamos.

¿Cómo se contamina el agua?

¿Qué necesitamos?

- 2 pailas de plástico con agua limpia
- 2 cucharadas de tierra
- 5 piedras pequeñas
- 4 hojas de árboles de distinta forma
- 1 colador
- Pedazos de papel
- Semillas de plantas



¿Cómo lo haremos?

- Añadimos a una paila con agua limpia: tierra, piedras, hojas de árboles, semillas y pedazos de papel.
- Quitamos todos los elementos que añadimos al agua limpia, luego se vacía en otra paila el agua y se utiliza el colador como filtro.
- Observamos el agua durante cinco minutos y respondemos:
 - ¿Qué sucedió con el agua?
 - ¿Quedó limpia el agua?, ¿la beberíamos?
 - ¿Qué le ocurren a los ríos?

El agua contaminada provoca enfermedades graves.

2. Realizamos los ejercicios del cuaderno de trabajo.



Recordamos la asignación

Con ayuda de nuestros padres investigamos ¿Qué métodos existen para purificar el agua? ¿Cuál es la represa que abastece de agua nuestra comunidad?



Valoramos

1. Participamos en una campaña plantando en nuestro centro educativo.
2. Elaboramos carteles con mensajes para proteger el agua, los pegamos en el centro educativo.
3. Ordenamos las letras y escribimos el mensaje en el cuaderno de tareas.



e l a u g a s e v a d i
d e b e m o s c i u d a l r a

4. Leemos los siguientes consejos para el cuidado del agua.

Cerramos la llave cuando no necesitamos el agua.

Usamos agua de lluvia para regar las plantas que tenemos en nuestra casa.



Regar las plantas



Uso de manguera



Limpieza del cuerpo



Lavado de trastos



Recordamos

El agua es necesaria para la vida, hagamos un uso racional, evitemos contaminarla para beneficios de todas y todos.

Nuevas palabras



Agricultura

Actividad que realiza el hombre para el cultivo de la Tierra y obtención de verduras, hortalizas, frutas, pastos y granos.



Artesanía

Arte de fabricar productos a mano o con instrumentos sencillos.



Artificial

Es todo aquello hecho con la mano del hombre.



Contaminación

Deterioro del ambiente por presencia de sustancias perjudiciales.



Entorno

Es el lugar donde las personas interactúan, es el medio que les rodea.



Ganadería

Actividad del hombre en la crianza de animales para su aprovechamiento: cerdos, vacas, caballos, cabras y ovejas.



Herramienta

Objeto elaborado con el fin de facilitar la realización de una tarea.



Institución privada

Son aquellas dirigidas por personas particulares.



Institución pública

Son aquellas que prestan un servicio a la comunidad y dependen del Estado.



Instrumento

Herramienta o máquina utilizada por el hombre que sirve para realizar un trabajo o una actividad.



Máquina

Conjunto de piezas fijas o móviles, que permiten realizar distintos trabajos.



Materia prima

Son los elementos que se incluyen para elaborar un producto.



Paisaje

Extensión de terreno que puede apreciarse desde un lugar.



Producto

Es todo aquello fabricado a partir de elementos naturales y artificiales.



Represa

Lugar donde las aguas están almacenadas natural o artificialmente.



Tecnología

Son los conocimientos que tiene el hombre para construir objetos e instrumentos para mejorar el estilo de vida.




BLOQUE
Los seres vivos en su ambiente

Expectativas de logro

- Clasifican los elementos ambientales en seres no vivos y seres vivos y éstos en los dos tipos más evidentes: plantas y animales, con énfasis en el componente diversidad.
- Identifican las necesidades básicas de los seres humanos y la forma en que son satisfechas utilizando los recursos naturales, relacionando este proceso con ciertos cambios visibles en el paisaje, con énfasis en el componente ambiente.
- Distinguen las partes de una planta y las partes de un animal, asociándolas con su forma de vida, en movimiento y estática y utilizan estas características junto a otras como forma, color, consistencia, tamaño y así diferencian las especies.
- Asocian la vida con varias funciones básicas: alimentación, respiración y reproducción, usando estas funciones distinguen plantas y animales, además las relacionan con los elementos del ambiente.

**Exploramos**

1. Observamos la imagen.



2. Contestamos:

- a. ¿Qué están haciendo los niños en el bosque?
- b. ¿Qué animales se encuentran en el bosque?
- c. ¿Cuándo sabemos que algo está vivo?
- d. ¿Cuáles son los seres no vivos que encontramos en el bosque?
- e. ¿Qué diferencias existen entre una roca y una mariposa?

3. Realizamos un paseo y observamos nuestro entorno.

4. Resolvemos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Aprendemos

Seres vivos y no vivos

Los seres vivos son las personas, plantas y animales. Están formados por células y necesitan agua, aire, luz y calor del Sol para vivir.



Los seres vivos: nacen, crecen, se reproducen y mueren.



Nacen



Crecen



Se reproducen



Mueren

Para crecer los seres vivos necesitan alimentarse, respirar aire puro y relacionarse.

Los seres no vivos o inertes carecen de vida, pero son necesarios para los seres vivos.

Los inertes son:



rocas



Sol



agua



nubes



aire



suelo



Recordamos

Los seres vivos sienten, respiran, se alimentan y necesitan de los seres inertes para desarrollarse en el planeta Tierra.



Demostramos

1. Diferencias entre un ser vivo y un ser inerte.

¿Qué necesitamos?

- 2 botes de vidrio con tapadera
- 2 pedazos de tela
- Lombrices de tierra
- Materia orgánica (granos de café, pan, cáscaras de banana)
- Piedras, agua y arena
- Tierra húmeda

¿Cómo lo hacemos?

- Rotulamos los botes A y B.
- Agregamos en el bote "A" piedras y agua.
- Rellenamos el bote "B" con una capa de tierra húmeda, otra de materia orgánica y una tercera de arena, humedecemos cada capa con agua.
- Colocamos las lombrices en el bote "B".
- Cerramos los botes "A" y "B", hacemos agujeros en la tapa.
- Tapamos con un pedazo de tela la parte exterior de los botes "A" y "B".
- Observamos los cambios ocurridos en los botes "A" y "B" después de cinco días.
- Anotamos en el cuaderno de trabajo.



2. Realizamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Recordamos la asignación

Con ayuda de nuestros padres elaboramos fichas con imágenes de animales y plantas que existen en la comunidad.



Valoramos

Algunos animales sufren transformaciones durante su ciclo de vida, a este proceso se le llama metamorfosis.

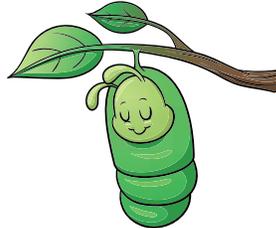
Metamorfosis de una mariposa



huevo



larva



pupa



adulto

1. Identificamos en el paisaje seres vivos e inertes.
2. Escribimos sus nombres en el cuaderno de tareas.



3. Realizamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Recordamos

Al proteger la naturaleza, cuidamos de nosotros mismos y vivimos felices. Es importante que valoremos y conservemos nuestro medio ambiente. Reconozcamos la importancia que cumplen los seres vivos y no vivos en el planeta Tierra.

**Exploramos****1.** Leemos el relato.

A la vaca Casimira le gusta jugar con las plantas y animales del lugar. El pájaro Lito le preguntó: ¿Por qué las plantas no pueden saltar, correr y andar y sus amigos animales lo hacen con tanta facilidad? Casimira le explicó: mi amigas las plantas tienen sus raíces en la tierra y no pueden moverse con tanta libertad. En cambio los animales su alimento tienen que buscar, por eso los veras correr, volar o nadar.

2. Contestamos:

- a.** ¿Por qué las plantas no pueden saltar, correr y andar?
- b.** ¿Por qué los animales pueden andar, correr, volar o nadar?
- c.** ¿En qué se parecen las plantas y los animales?
- d.** ¿Cuáles son las diferencias entre una planta y un animal?
- e.** ¿Qué animales viven en nuestra comunidad?

3. Resolvemos los ejercicios en el cuaderno de trabajo.



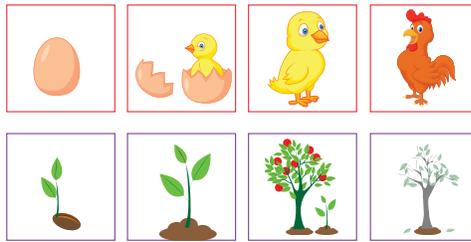
Aprendemos

Semejanzas y diferencias entre seres vivos

Las plantas y los animales son seres vivos que tienen similitudes y diferencias entre sí.

Semejanzas

Las plantas y los animales nacen, crecen, se reproducen y mueren.



Necesitan agua, aire, suelo, luz y calor del Sol para vivir.

Diferencias

Las plantas fabrican su propio alimento y los animales deben obtenerlo de las plantas y de otros animales.



Los animales pueden moverse de un lugar a otro y las plantas están fijas al suelo.



Los animales nacen por medio de huevos o del vientre de la madre y las plantas por semillas.



Recordamos

Las plantas y los animales son seres vivos con diferencias en la forma de desplazarse, el tamaño, el lugar donde viven y la forma de obtener su alimento.

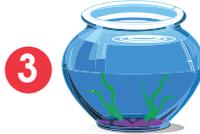
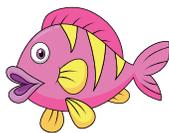


Demostramos

1. Ordenamos las letras y escribimos el mensaje en el cuaderno de tareas.

a s l p l n a a t s y l s o
 a n i a m e s l s o n s e r e s
 v i o s v

2. Los animales tienen un lugar donde vivir, ayudamos a encontrar su hogar. Identificamos el número que le pertenece.



3. Los animales tienen diversos tipos de protección en su cuerpo.



pelos

como gatos,
perros, conejos,
vacas, caballos.



plumas

como las garzas,
guacamayas,
patos, gallinas.



escamas

como
los peces.



piel desnuda

como
los sapos
y ranas.

4. Realizamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Recordamos la asignación

Investigamos las utilidades que brindan las plantas y los animales al ser humano. Escribimos en el cuaderno de tareas.



Valoramos

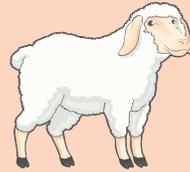
Los animales brindan utilidades al ser humano como alimento y materiales para su protección.



Las abejas brindan miel.



Las vacas brindan carne, leche, cuero para fabricar zapatos.



Las ovejas brindan lana para telas y abrigos.



De las gallinas se obtiene carne y huevos.



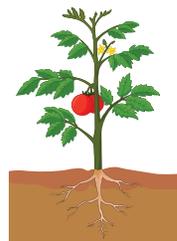
Las plantas ayudan a purificar el aire que respiramos. También sirven de alimento, medicina y adorno.



sábila



maíz



tomate



Flor Ave de paraíso

1. Resolvemos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Recordamos

Debemos cuidar y proteger las plantas y los animales porque brindan muchas utilidades al ser humano.



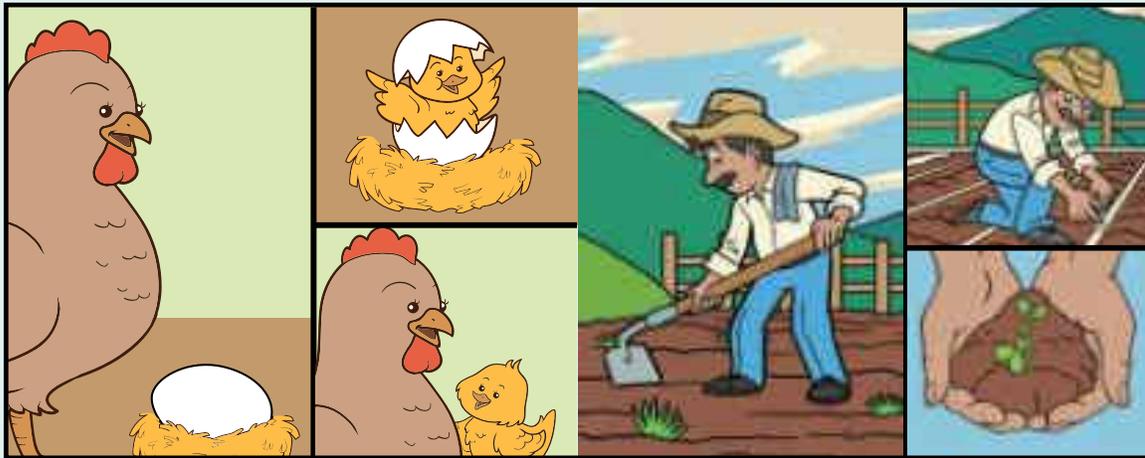
Exploramos

1. Escuchamos el relato.

La gallina Suli esperaba ansiosa que su pollito saliera del huevo, pero no rompía el cascarón.

El agricultor sembraba semillas de frijol para obtener una gran producción y venderlos en el mercado.

Todos en la granja estaban felices porque esperaban ver a los nuevos seres vivos. El día esperado llegó, nació un hermoso pollito y la plantación de frijoles creció verde, verde.



2. Contestamos:

- ¿Qué seres vivos crecieron en la granja?
- ¿Quién iba a salir del cascarón?
- ¿De dónde germinará la planta de frijol?
- ¿Qué cambios se observan cuando crecen las plantas, los animales y las personas?

3. En el cuaderno de trabajo ordenamos la secuencia de cambios en los seres vivos y realizamos los ejercicios restantes.



Aprendemos

Semejanzas de los seres vivos

Los seres vivos tienen características que los distinguen, entre ellas tenemos:

1 Nacen

Los animales

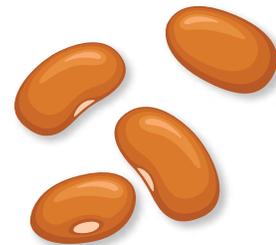


Vivíparos nacen por el vientre de su madre, como personas, vacas, perros, gatos.



Ovíparos nacen por medio de huevos, como gallinas, patos, tortugas.

Las plantas



Nacen por medio de semillas.

2 Crecen

Las plantas, animales y las personas aumentan de tamaño a lo largo de su vida y necesitan alimentarse para crecer.



3 Se reproducen

Todos los seres vivos tienen la capacidad de tener hijos o crías.



4 Mueren

Todos los seres vivos mueren cuando su organismo deja de funcionar.



Recordamos

Los seres vivos pasan por un ciclo de vida, donde ocurren cambios: nacen, crecen, se reproducen y mueren.

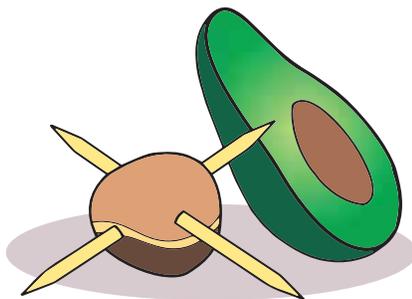


Demostramos

1. En equipos experimentamos cómo nacen las plantas.

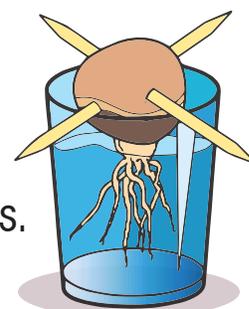
¿Qué necesitamos?

- 1 vaso plástico
- 1 semilla de aguacate
- 2 palillos
- 1 vaso con agua

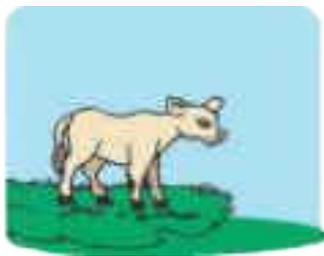


¿Cómo lo hacemos?

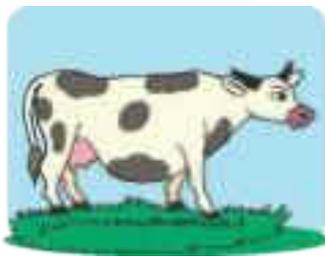
- Introducimos a la mitad de la semilla de aguacate dos palillos en forma de cruz.
- Llenamos con agua el vaso plástico.
- Colocamos la semilla de aguacate en la parte superior del vaso.
- Cambiamos el agua del vaso cada tres días.
- Observamos los cambios durante un mes.



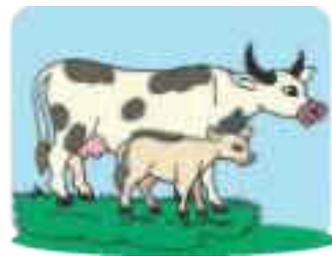
2. Identificamos los cambios de este ser vivo y completamos en el cuaderno de trabajo otros ejercicios.



nace



crece



se reproduce
y muere



Recordamos la asignación

Ilustramos en el cuaderno de tareas el ciclo de vida de una planta. Comentamos en clase qué cambios experimentan.



Valoramos

1. Nombramos cada animal y señalamos el que **NO** pertenece a la serie.

Nace por medio de huevos.



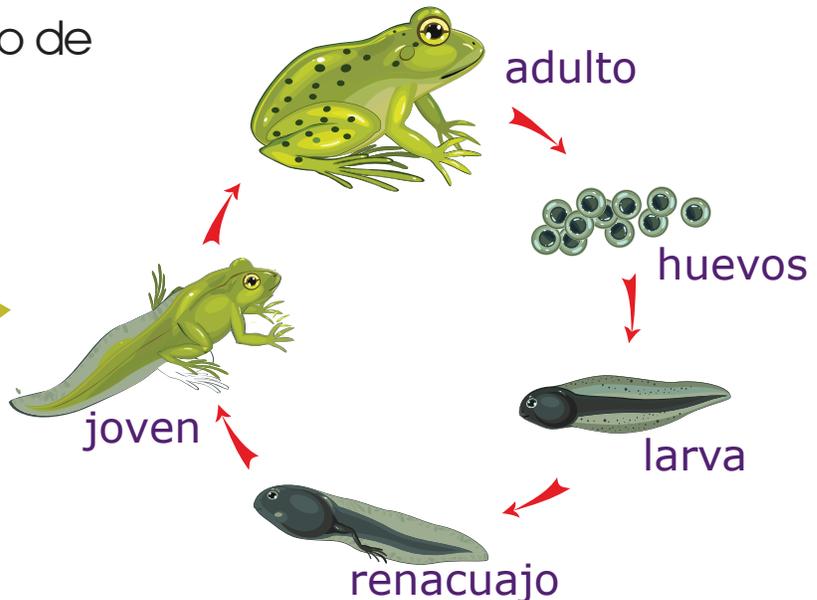
Nace del vientre de la madre.



La rana experimenta un proceso llamado metamorfosis, consiste en una serie de cambios desde que nacen hasta su vida adulta.

2. Observamos el ciclo de vida de la rana.

Metamorfosis de la rana



3. Realizamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Recordamos

Aprendamos a respetar y valorar a todos los seres vivos que habitan el planeta Tierra, así estaremos asegurando nuestro futuro.



Exploramos

1. Observamos la imagen.
2. Contestamos:
 - a. ¿Quiénes van en el tren?
 - b. ¿Cuántos tipos de animales van en el tren?
 - c. ¿En qué se parecen los animales que van en cada vagón?
 - d. ¿Cómo se desplazan los animales cuando no van dentro del tren?
3. Mencionamos especies de plantas que hay en la comunidad, las clasificamos como grandes, medianas y pequeñas.
4. Completamos el crucigrama en el cuaderno de trabajo, y coloreamos la imagen.





Aprendemos

Especies de plantas y animales

Las plantas y los animales pueden ser diferentes por su tamaño, color, forma, estructura física, pero se pueden clasificar según las características de cada especie.

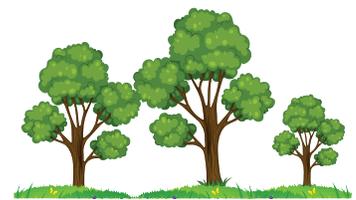
La **especie** es un conjunto de seres vivos que tienen características comunes y son capaces de reproducirse entre sí.



canes de
diferentes razas



aves
diferentes



árboles

Existen diferentes especies de animales, algunos tienen huesos y se les llama **vertebrados** y los que no tienen huesos se llaman **invertebrados**.



vertebrados



invertebrados



Garífuna



Tolupán

Los hondureños Miskitos, Tawahkas, Pech, Tolupanes, Garífunas, Chortís, Lencas, Nahuas, Negros de habla inglesa y Mestizos pertenecemos a la misma especie: ser humano llamado científicamente homo sapiens.



Lenca



Chortí



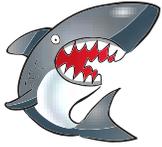
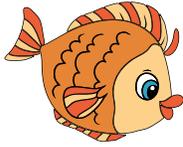
Recordamos

En la naturaleza las plantas y los animales pertenecen a una especie, que se distinguen por su forma, tamaño, color y aspecto físico.



Demostamos

1. Elaboramos un mural con imágenes de plantas y animales de diversas especies de Honduras, invitando a protegerlas.
2. Observamos diferentes especies de seres vivos.

Plantas			
	rosa	pino	maíz
reptiles			
	iguana	cocodrilo	tortuga
aves			
	guacamaya	tucán	águila
anfibios			
	rana	salamandra	sapo
peces			
	pez globo	tiburón	pez tropical

Los seres vivos de la misma especie pueden reproducirse entre sí, para poder permanecer en el planeta Tierra.

3. Realizamos las actividades del cuaderno de trabajo.



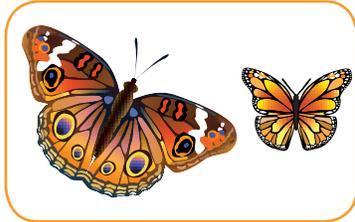
Recordamos la asignación

Investigamos ¿Cómo se clasifican los animales vertebrados? Traemos recortes de animales vertebrados e invertebrados.



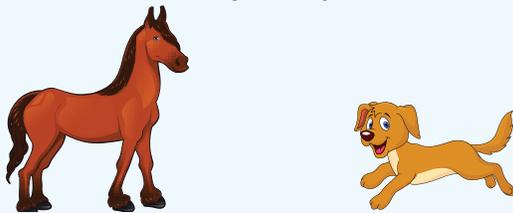
Valoramos

1. Señalamos las diferencias que existen entre las plantas y animales de la misma especie.



Cada especie tiene una forma única de desplazarse.

Los caballos y los perros corren.



Los conejos y las ranas saltan.



Los peces nadan.



Las aves vuelan



2. Mencionamos el nombre del animal y lo clasificamos como vertebrado o invertebrado.



3. Realizamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Recordamos

Mantener la diversidad de especies de plantas y animales contribuye a mantener el equilibrio en la naturaleza.



Exploramos

1. Escuchamos el relato.

Todos los animales están contentos porque las partes de su cuerpo van a conocer y con ganas quieren bailar los pasos del chachachá.

La maestra patita le dice al pez; con tus aletas y cola te mueves bien. El caballo con sus patas sabe trotar, mientras el señor pájaro con sus dos alas vuela sin parar.

Miren las plantas que calladitas están, porque ya saben que ricas frutas nos pueden dar.

El colibrí con su lindo pico puede saborear deliciosos jugos de las flores del lugar.



2. Contestamos:

- ¿Los animales tienen las mismas partes que una planta?
- ¿Qué partes del cuerpo de los animales identificamos en el relato?
- ¿De qué ser vivo obtenemos las frutas?
- ¿Cuáles son las partes de la planta?
- ¿Por qué son importantes las partes de una planta?

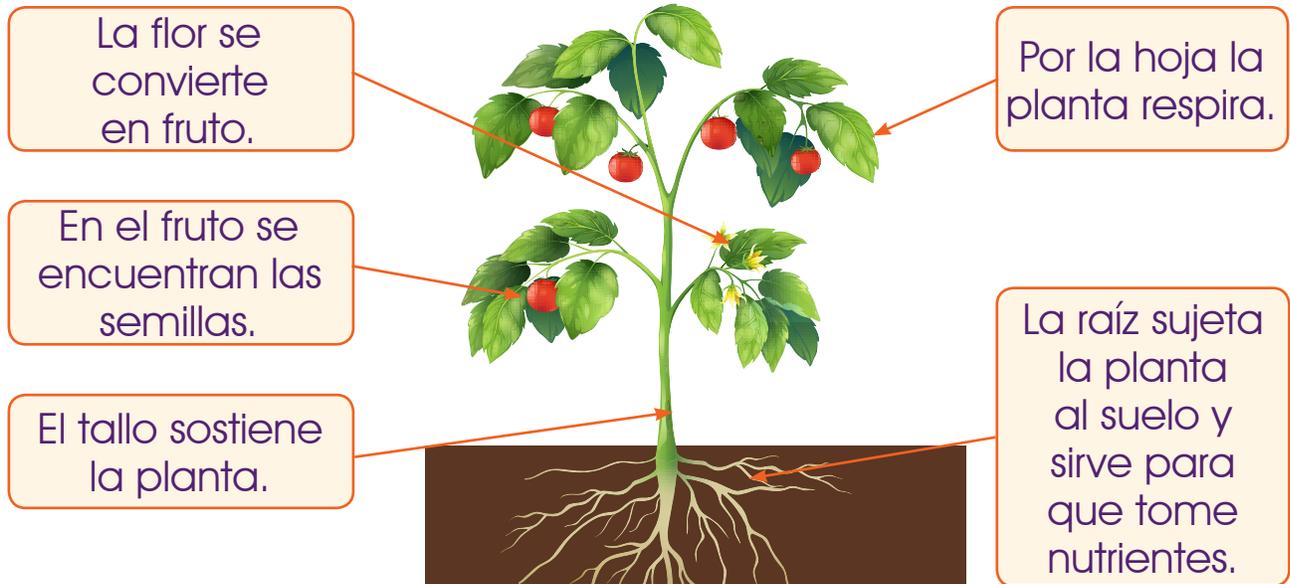
3. En el cuaderno de trabajo buscamos palabras en la sopa de letras, y pegamos recortes de plantas y animales.



Aprendemos

Las partes de las plantas y los animales

Las partes de la planta son raíz, tallo, hoja, flor y fruto. Cada parte cumple una función para que pueda sobrevivir.



Todos los animales tienen partes principales.



Recordamos

Las plantas tienen raíz, tallo, hojas, flores y frutos que le permiten sobrevivir, además sirven de alimento a otros seres vivos. Los animales tienen partes importantes como cabeza, tronco y extremidades.



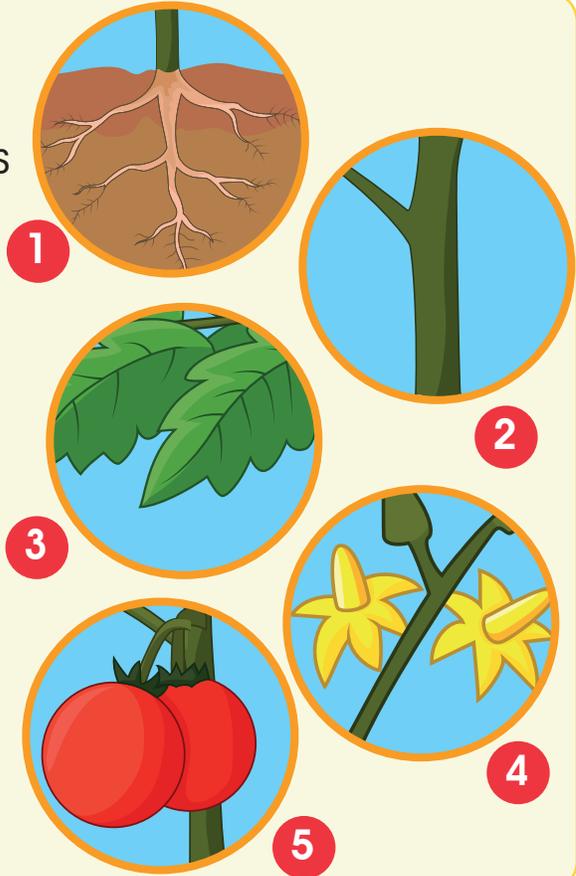
Demostramos

1. Repetimos la poesía.

Las plantas son seres vivos
que debemos cuidar.
Tienen cinco partes importantes
que te voy a enseñar.

Por la raíz se alimenta,
el tallo la sujeta,
las hojas fabrican el alimento,
la flor nos da belleza.

Para terminar
no podemos olvidar,
que los frutos de la planta
nos pueden alimentar.



2. En equipos elaboramos fichas con imágenes de animales, escribimos las partes de su cuerpo.



El gallo tiene un pico, dos
alas, una cola y dos patas.

3. Realizamos los ejercicios en el cuaderno de trabajo.



Recordamos la asignación

Escribimos una lista de raíces, tallos, hojas y frutos comestibles,
ilustramos el trabajo.



Valoramos

Los animales utilizan sus extremidades para moverse de un lugar a otro, también para buscar alimento, cuidar sus crías o encontrar un refugio.

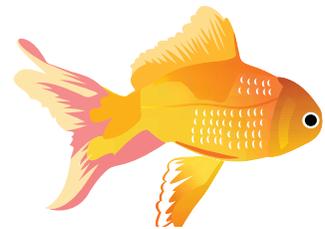
1. Observamos las extremidades que utiliza cada animal para moverse.



patas



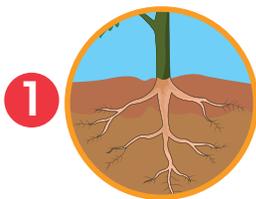
alas



aletas

2. Mencionamos el número que corresponde a la función que realiza la parte de la planta.

- Parte que sujeta la planta al suelo.
- Parte de la planta que le sirve de sostén.
- Parte por donde respira la planta.
- Parte que se convierte en fruto.



1

raíz



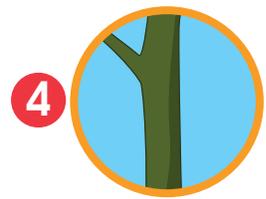
2

hojas



3

flor



4

tallo

3. Realizamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Recordamos

En el planeta Tierra existen diferentes especies de plantas y animales, debemos proteger el espacio donde habitan para garantizar su especie.



Exploramos

1. Sigamos con nuestro dedo los lugares recorridos por Keijal.



2. Contestamos:

- a. ¿Qué lugares visitó Keijal?
- b. ¿Qué seres vivos encontró Keijal en su recorrido por cada lugar?
- c. ¿Qué necesitan los seres vivos para poder respirar?
- d. ¿Por qué un venado no puede vivir dentro del agua?
- e. ¿Por qué un pez no puede vivir en la Tierra?

3. Realizamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



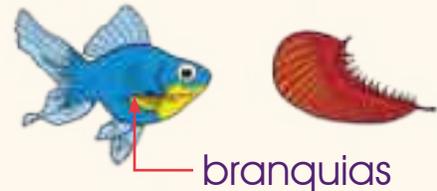
Aprendemos

Todos los seres vivos respiran

La respiración es un proceso indispensable en todos los seres vivos. Cuando un ser vivo deja de respirar muere.

Los seres vivos necesitan el oxígeno para respirar y tienen órganos adaptados según el medio donde viven.

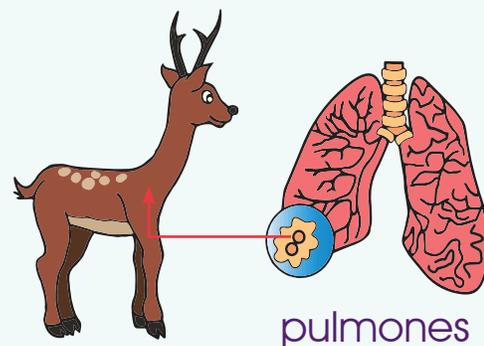
Los peces al respirar captan el oxígeno disuelto en el agua por medio de las branquias.



Las plantas respiran, utilizan sus hojas y tallos para capturar el oxígeno del aire.



Las personas, los animales que viven en la tierra, los delfines y ballenas respiran por medio de los pulmones.



Recordamos

Los animales acuáticos viven en el agua y algunos respiran por medio de branquias. Los animales terrestres viven en la tierra y respiran por medio de pulmones. Las plantas utilizan sus hojas y tallos para respirar.



Demostremos

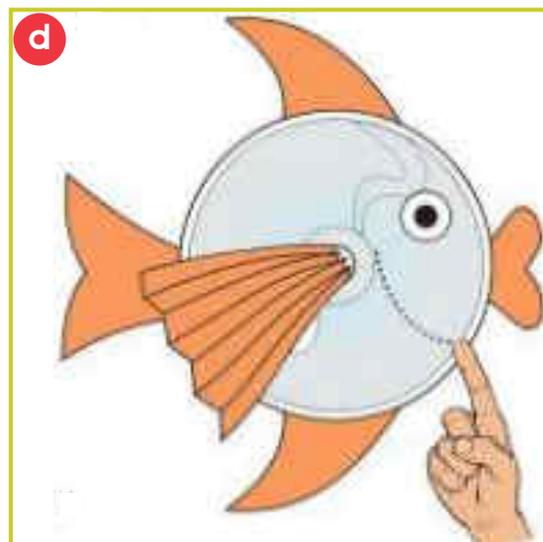
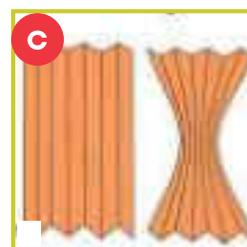
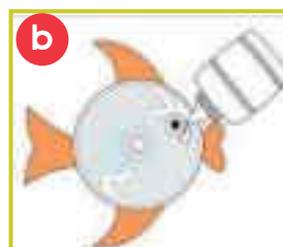
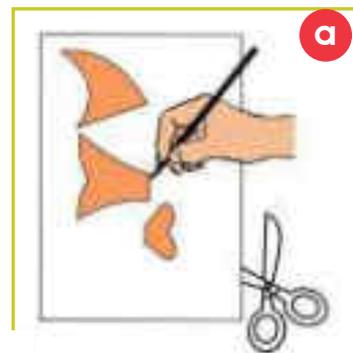
1. Estructura de un pez

¿Qué necesitamos?

Cds, cartulinas de colores, marcadores permanentes, pegamento.

¿Cómo lo hacemos?

- Dibujamos los ojos, aletas, cola y boca del pez en la cartulina y recortamos.
- Pegamos los detalles al cd, en los lugares indicados por el maestro o la maestra.
- Doblamos una cartulina de colores en forma de abanico y se introduce en el orificio del Cd.
- Señalamos donde están las branquias y la función que cumplen.



2. Realizamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Recordamos la asignación

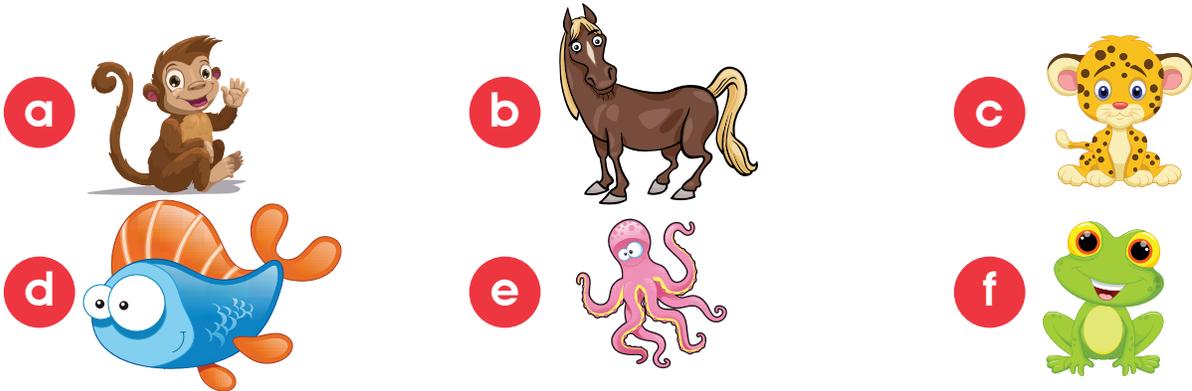
Con ayuda de nuestros familiares, investigamos los tipos de respiración que pueden tener los seres vivos e ilustramos en el cuaderno de tareas. Dibujamos animales que se encuentran en la comunidad y elaboramos fichas con la siguiente información: nombre del animal, ambiente donde vive, órgano para respirar.



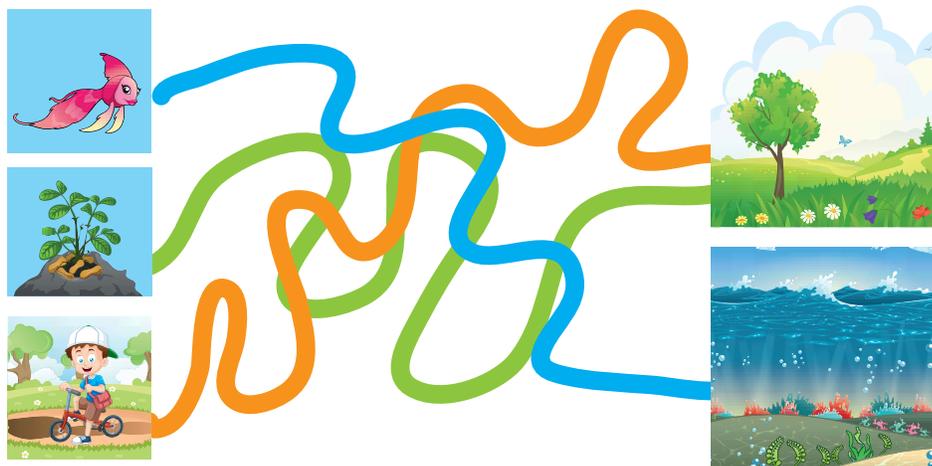
Valoramos

Las ranas y los sapos cuando nacen viven en el agua y respiran por branquias, cuando crecen viven en la tierra y respiran por medio de pulmones.

1. Mencionamos el nombre de cada animal y los órganos que necesitan para respirar.



2. Sigamos con nuestro dedo el camino que lleva a cada organismo al lugar donde puede respirar.



3. Resolvemos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Recordamos

Debemos cuidar de los ambientes donde viven los seres vivos, evitemos la contaminación del aire y el agua.



Exploramos

1. Escuchamos la historia.

La fiesta de los animales

Un día los animales se reunieron para asistir a la fiesta del león, hubo música, luces y comida para todos. El coyote y el tigre comieron grandes trozos de carne. El conejo, el venado y la jirafa comieron hierbas y hojas. Los cerdos y el oso disfrutaron de un manjar de frutas, verduras y carnes. ¡Todos disfrutaron la fiesta!



2. Contestamos:

- ¿Qué comieron los animales en la fiesta?
- ¿Cómo se llaman los animales que comen carne?
- ¿Cómo se llaman los animales que comen hierba y hojas?
- ¿De qué se alimentan las plantas?
- ¿Que alimentos consumen las personas?

3. Realizamos las actividades en el cuaderno de trabajo.

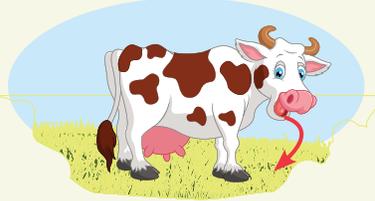


Aprendemos

Nutrición y crecimiento

Los seres vivos necesitan alimentarse para poder crecer y desarrollarse. Según los alimentos que consumen, los animales se clasifican en:

Herbívoros



Comen plantas

Carnívoros



Comen carne

Omnívoros



Comen carne y plantas

Las plantas también se alimentan, usan la luz del Sol y nutrientes del suelo para fabricar su propio alimento.



El crecimiento es el proceso mediante el cual los seres vivos aumentan su tamaño y se desarrollan hasta alcanzar su madurez. Los animales crecen hasta un tamaño definido y las plantas a lo largo de su vida, según su especie.

Las plantas por su tamaño pueden ser:

Árboles: su tronco es grueso y leñoso.



Arbustos: plantas medianas, con tallos más finos que los árboles.



Hierba: plantas pequeñas con tallo suave.



Recordamos

Los animales poseen un sistema digestivo que se encarga de transformar los alimentos en nutrientes y llegar a la sangre. Las plantas realizan el proceso de la fotosíntesis para producir su propio alimento.

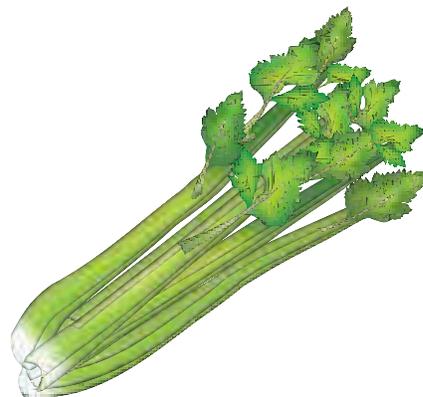


Demostramos

1. Las plantas se alimentan

¿Qué necesitamos?

- 1 rama de apio
- 1 vaso con agua
- Témpera
- Cuchillo



¿Cómo lo hacemos?

- Agregamos témpera al vaso con agua y revolvemos.
- Cortamos el extremo del tallo de apio.
- Colocamos el tallo de apio dentro del vaso con agua en un lugar iluminado.
- Dejamos reposar por un día.
- Sacamos la rama de apio.
- Lavamos el tallo del apio con agua limpia.
- Observamos qué sucedió con el tallo del apio.

Conclusión

Las plantas absorben agua y otras sustancias del suelo a través de la raíz y la transportan por el tallo hasta llegar a las hojas.

Los seres vivos necesitan alimentarse para poder crecer y vivir.

2. Realizamos las actividades del cuaderno de trabajo.



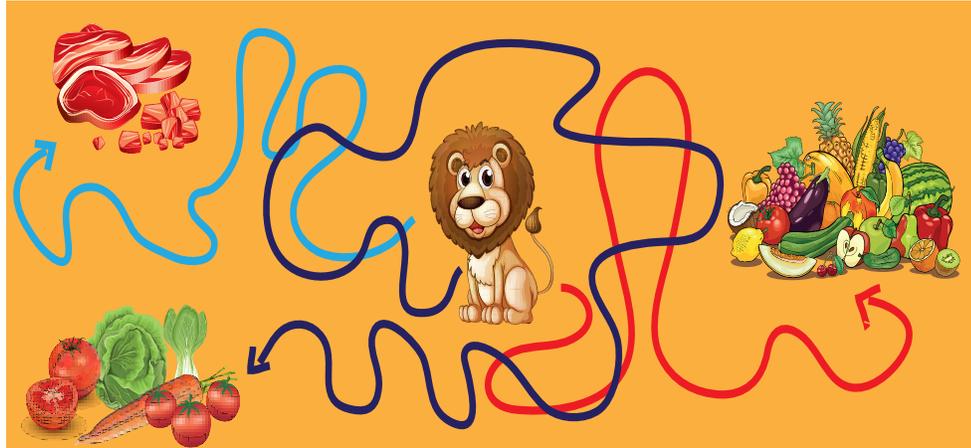
Recordamos la asignación

Con ayuda de nuestros padres investigamos las etapas de crecimiento de las personas y las ilustramos en el cuaderno de tareas.

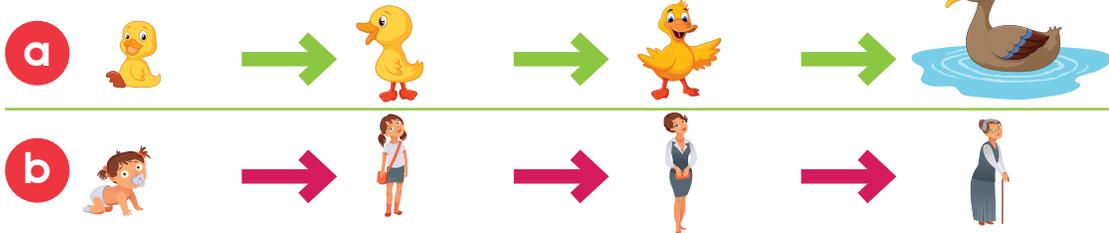


Valoramos

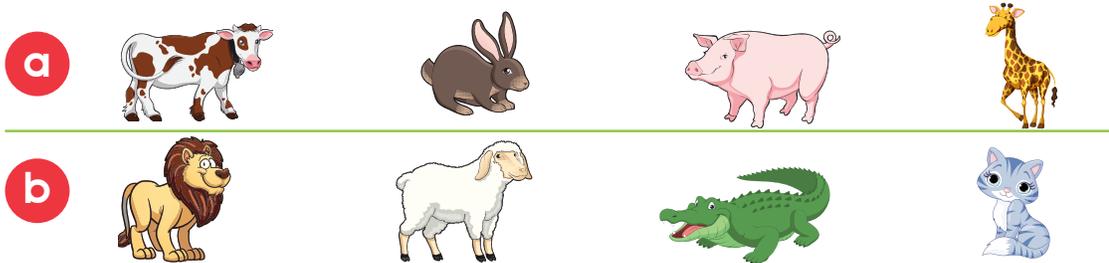
1. Recorremos con el dedo el camino que debe seguir el león para alimentarse.



2. Observamos las imágenes y discutimos en clase las etapas de crecimiento de cada ser vivo.



3. Identificamos en cada serie el animal que No pertenece al grupo, según su tipo de alimento.



4. Realizamos las actividades en el cuaderno de trabajo.

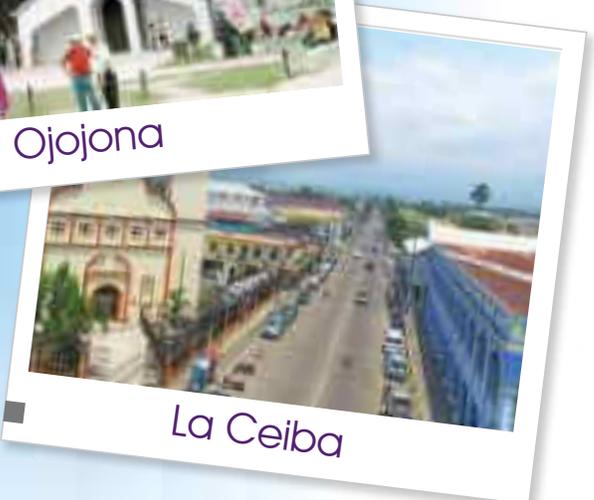


Recordamos

La protección del ambiente es esencial para la conservación de todas las especies de seres vivos.

**Exploramos**

1. Observamos las fotografías que tomó Keyjal en su viaje por Honduras.



2. Contestamos:
 - a. ¿En qué se parecen el campo y la ciudad?
 - b. ¿Qué diferencias existen entre el campo y la ciudad?
 - c. ¿Qué actividades realizan las personas en el campo?
 - d. ¿Qué elementos naturales hay en el campo y la ciudad?
 - e. ¿Qué elementos artificiales encontramos en el campo y la ciudad?
3. Dibujamos en el cuaderno de trabajo el campo y la ciudad, y relacionamos las imágenes.



Aprendemos

El campo y la ciudad

Los seres vivos pueden vivir en diferentes ambientes como el campo y la ciudad. En el campo el ambiente es **rural** y en las ciudades es **urbano**.

En ambos ambientes encontramos elementos naturales para cubrir las necesidades de los seres vivos como el agua, el aire, el suelo, el Sol, los alimentos y la vivienda.

En el ambiente **rural** las viviendas están alejadas unas de otras, viven pocas personas y se dedican al cultivo de la tierra y cría de animales, circulan pocos vehículos, por tanto hay menor contaminación.



En el ambiente **urbano** las viviendas están más cerca, viven muchas personas; hay fábricas, edificios, centros comerciales y calles pavimentadas. La vegetación es poca, hay muchos vehículos y la contaminación es mayor.



Recordamos

Los seres humanos se establecen en lugares para satisfacer sus necesidades, estos pueden ser en el campo o la ciudad.



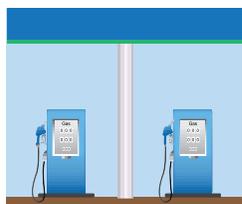
Demostramos

1. Hacemos un viaje imaginario del campo a la ciudad, mencionamos las estaciones.

El campo



La ciudad



- En la ciudad se observa más contaminación que en el campo, identificamos las actividades que contaminan el ambiente.



2. Realizamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Recordamos la asignación

Con ayuda de nuestros padres elaboramos maquetas sobre el ambiente rural y urbano, utilizamos material reciclable. Investigamos los productos que se obtienen en el campo y la ciudad.



Valoramos

1. Leemos la descripción y contestamos si es ambiente rural o urbano.

Viven muchas personas.

Viven pocas personas.

Circulan muchos carros.

Hay muchas fábricas.

Las personas se dedican al cultivo y crianza de animales.

Las viviendas se encuentran cercanas unas de otras.

2. Observamos los paisajes y mencionamos los elementos vivos y no vivos de cada ambiente.

El campo



La ciudad



3. Resolvemos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Recordamos

Las personas que viven en los ambientes urbanos necesitan de los alimentos que se producen en el campo: leche, carne, huevos, frutas, verduras. Los habitantes del campo necesitan de los productos que se fabrican en las ciudades: ropa, herramientas, entre otros. Todos necesitamos de lo que se produce en cada lugar.



Exploramos

1. Observamos y seguimos la lectura.

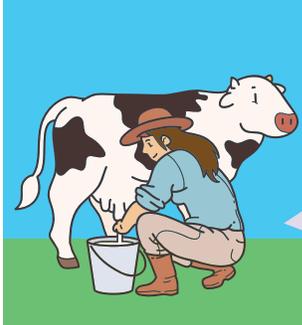
Trabajo con la madera de los árboles, soy el carpintero.



Cultivo la tierra para obtener frutas y verduras, soy agricultora.



Me dedico a confeccionar ropa soy sastre.



Obtengo leche de mis vacas y hago queso, soy ganadera.



Extraigo oro de la tierra, soy minero.

2. Contestamos:

- a. ¿Por qué es importante la naturaleza para vida de los seres humanos?
- b. ¿De dónde se obtienen los productos mencionados en la lectura?
- c. ¿Qué usos se le da a la madera?
- d. ¿Qué brinda el suelo a los seres vivos?

3. Realizamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Aprendemos

Aprovechamiento de los recursos locales

Los recursos naturales son elementos que brinda la naturaleza, el ser humano los utiliza para transformarlos en productos útiles para vivir. Son recursos naturales el aire, suelo, agua, plantas y animales.

De los árboles se obtienen la madera para fabricar muebles, papel y resinos.



Del petróleo se derivan otros productos como la gasolina, plásticos y aceites.



De los animales se obtienen carne, leche, huevos, lana y cuero.

El suelo brinda los nutrientes para que las plantas crezcan. Las plantas sirven de alimento a otros seres vivos. En el suelo se encuentran minerales como oro, plata, cobre y hierro, utilizados para elaborar joyas, puentes y casas.



Del agua del mar se extrae la sal, se obtienen peces y mariscos. Los ríos y lagos proveen el agua para beber y regar los cultivos.



Recordamos

Los recursos naturales son utilizados por el ser humano para satisfacer sus necesidades básicas y específicas.



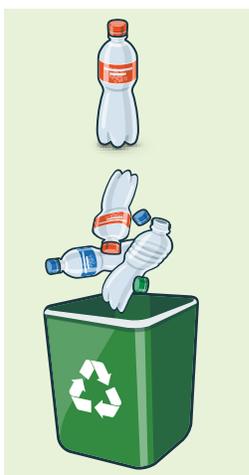
Demostremos

Aprendemos a reciclar

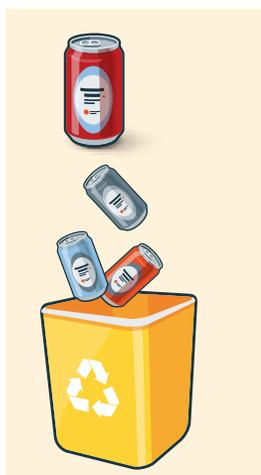
Reciclaje es separar los residuos o basura para ser utilizados nuevamente.

En equipos:

1. Elaboramos basureros con cajas de cartón y rotulamos para clasificar los desechos del centro educativo en: plástico, metal, papel, desechos orgánicos.



plástico



metal



papel



desechos orgánicos

2. Impartimos charlas sobre el reciclaje a nuestros compañeros y compañeras.
3. Elaboramos carteles con mensajes de protección a los recursos naturales, los pegamos en áreas visibles y transitadas de nuestro centro educativo.
4. Realizamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Recordamos la asignación

Con ayuda de nuestros padres, investigamos los productos obtenidos de cada recurso natural e ilustramos en el cuaderno de tareas.



Valoramos

1. Identificamos y explicamos las acciones humanas que afectan a los recursos naturales.



2. Observamos las imágenes y mencionamos los recursos naturales que la naturaleza nos ofrece.



3. Señalamos los productos que se obtienen directamente de los recursos naturales.



4. Resolvemos las actividades en el cuaderno de trabajo.



Recordamos

Debemos cuidar los recursos naturales y proteger el medio ambiente.

Nuevas palabras



Branquias

Órganos respiratorios de muchos animales acuáticos como los peces.



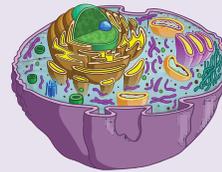
Campo

Lugar de grandes extensiones donde se cultiva la tierra y se crían animales.



Características

Cualidad que facilita la identificación de algo o alguien.



Célula

Constituye la unidad básica de todo ser vivo.



Ciudad

Área urbana donde se da el comercio y la industria.



Materia orgánica

Es aquella conformada por desechos de los seres vivos como restos de alimentos y organismos muertos.



Materiales

Conjunto de elementos necesarios para actividades o tareas específicas.



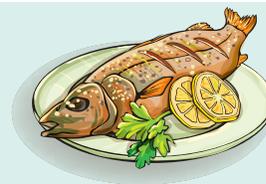
Metamorfosis

Proceso de transformación de las crías de algunos animales hasta llegar al estado adulto.



Minerales

Cuerpos naturales que se hallan en la superficie de la Tierra.



Nutrientes

Son aquellas sustancias que los seres vivos necesitan para mantenerse vivos.



Oxígeno

Elemento que se encuentra en el aire, necesario para los seres vivos en la respiración.



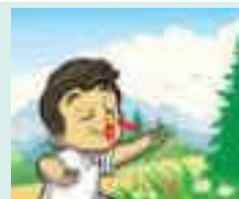
Petróleo

Líquido de origen natural, que se formó por la descomposición de animales marinos, plantas y otros animales.



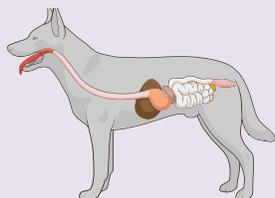
Purificar

Eliminar las impurezas de algún elemento u objeto, ejemplo purificar el aire.



Respiración

Proceso por el cual todo ser vivo ingresa aire a su organismo que contiene oxígeno y expulsa dióxido de carbono.



Sistema digestivo

Conjunto de órganos que se encargan del proceso de la digestión.



Sobrevivir

Superar una prueba o situación.

Los seres humanos y los animales consumen algunos tipos de plantas para su alimentación, utilizando las hojas, tallos, raíces, flores, semillas y frutos.

Hojas



repollo



laurel



cilantro



albahaca

Tallos



apio



acelga



esparrago



cebolla

Raíces



remolacha



zanahoria



yuca



papa

Flores



jamaica



brócoli



coliflor



alcachofas

Semillas



marañón



girasol



lentejas



maíz

Frutos



naranja



piña



tomate



manzana



banano